

2023 年度

入学試験問題

A 方式	解答用紙	・ ・ ・ ・ ・	P.1-4
	国語入試問題	・ ・ ・ ・ ・	P.5-17
	算数入試問題	・ ・ ・ ・ ・	P.18-23
	理科入試問題	・ ・ ・ ・ ・	P.24-31
	社会入試問題	・ ・ ・ ・ ・	P.32-51
	解答と配点	・ ・ ・ ・ ・	P.52-55
B 方式	解答用紙	・ ・ ・ ・ ・	P.56-57
	国語入試問題	・ ・ ・ ・ ・	P.58-69
	算数入試問題	・ ・ ・ ・ ・	P.70-74
	解答と配点	・ ・ ・ ・ ・	P.75-76
C 方式	解答用紙	・ ・ ・ ・ ・	P.77-78
	国語入試問題	・ ・ ・ ・ ・	P.79-84
	算数入試問題	・ ・ ・ ・ ・	P.85-90
	解答と配点	・ ・ ・ ・ ・	P.91-92
入試結果		・ ・ ・ ・ ・	P.93



桃山学院中学校
St. Andrew's School



202311130

2023年度 桃山学院中学校入学試験問題 A方式 算数 解答用紙

受験番号				名前
A				
X	①	①	①	①
	②	②	②	②
	③	③	③	③
	④	④	④	④
	⑤	⑤	⑤	⑤
	⑥	⑥	⑥	⑥
	⑦	⑦	⑦	⑦
	⑧	⑧	⑧	⑧
	⑨	⑨	⑨	⑨

1	(1)	(2)	(3)	(4)	日	時間	分

2	(1)	分の1	(2)	%
	(3)	人	(4)	g
	(5)	cm ²	(6)	cm

3	(1)	L	(2)	分後

4	(1)	度	(2)	分後

5	(1)	毎分	人	(2)	人

6	(1)	km	(2)	時	分	秒	(3)	時間	分



202311120

2023年度 桃山学院中学校入学試験問題 A方式 理科 解答用紙

受験番号				名前
A				
X	①	①	①	①
	②	②	②	②
	③	③	③	③
	④	④	④	④
	⑤	⑤	⑤	⑤
	⑥	⑥	⑥	⑥
	⑦	⑦	⑦	⑦
	⑧	⑧	⑧	⑧
	⑨	⑨	⑨	⑨

1	問1		問2 (1)	(2)	問3	
	問4 (1)		(2)	身魚 (3)		
	問5 (1)		(2)	(3)	問6	メダカ サケ
	問7					

2	問1	満月	下弦の月	問2		問3		問4	
	問5		問6	倍	問7		問8	ha以上	

3	問1		問2		問3	
	問4					
	問5		問6		g	
	問7 (1)		性 (2)		(3)	
	問8					

4	問1	A		B		問2	C		g	D		g	E		g	F		g
	問3	6		cm	7		cm	問4 (1)	点Xから		に		cm	(2)		段目		

整理番号
※

合計
※



202311140

2023年度 桃山学院中学校入学試験問題 A方式 社会 解答用紙

受験番号				名前
A				
X	①	①	①	①
	②	②	②	②
	③	③	③	③
	④	④	④	④
	⑤	⑤	⑤	⑤
	⑥	⑥	⑥	⑥
	⑦	⑦	⑦	⑦
	⑧	⑧	⑧	⑧
	⑨	⑨	⑨	⑨

1	問1	問2	問3	問4 (1)	(2)	問5
	問6 (1)	(2)	問7	問8	海岸	
	問9	問10	問11			

2	(A)	(B)	問1	問2	問3
	問4	条約			

3	問1	問2	問3	問4	問5			
	問6	問7	問8		問9	問10		
	問11	問12		問13	問14			
	問15							

4	問1				問2		
	問3	問4			問5 (1)	(2)	
	問6	問7	問8	問9	問10		
	問11	問12	問13	問14			

桃山学院中学校 入学試験問題

A方式

国語

〔五十分・百五十点〕

注意事項

- 1 問題は1ページから13ページまであります。
- 2 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 3 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入してください。
- 4 解答用紙の余白には何も記入しないでください。
- 5 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 6 「終了」の合図で筆記具を置き、監督の先生の指示に従ってください。

受験番号				名前	
A					

一 次の「文章1」・「文章2」は、SETI（地球外知的生命探査）に関する一節である。これを読んで、後の問いに答えなさい。（字数制限がある問いは、句読点とその他の記号も一字と数える）

【文章1】

SETIの手法のひとつは、知的生命が出す電波を電波望遠鏡（パラボナアンテナ）でキャッチする「電波SETI」です。私たちは地球人は、防衛用や気象レーダーなど、さまざまな電波を出しています。同様に向こうからの電波を見つけようというSETIの王道の手法です。SETIの先進国アメリカにある1987年設立の「SETI研究所」でも、この方法で観測が行われています。

もうひとつのSETIの手法が、レーザ光線をキャッチする「光学SETI」です。レーザ光線は、電波より単位時間あたりの情報量が大きいので、高度に進化した文明を持つ知的生命なら光通信をしようと考えられます。そこで光学望遠鏡でその光をキャッチしようというわけです。西はりま天文台の直系2mの「なゆた望遠鏡」で行われるのも光学SETIです。

では知的生命は、どのくらいの密度で存在するのでしょうか。1銀河に100万の文明があるという意見もあれば、銀河1000個に1文明だというシビアな天文学者もいます。私の見積りもシビアで、A 1銀河に1文明か1銀河群（銀河が数十個）に1文明程度だろうと思っています。なぜなら知的生命の存在には、進化の偶然が大きく関わるからです。

水をたたえた惑星で条件が整えば、生命は誕生するでしょう。ただ40億年前に初期の生命が誕生した地球で、今日までに我々が知的

生命にまで進化したのは、無数の偶然が重なったからです。 B

6600万年前、強大な隕石衝突があり粉塵が地球を覆い、地球が壊滅。それをかいくぐって哺乳類の祖先が進化し、（注1）ホモ・サピエンスへとつながりました。また、知能の発達は生き残るのに有利ではあるけれど、すべての生命が知的生命をめざすわけではないかもしれません。つまり、知的生命である私たち人間は、スーパーレアな存在、価値ある特別な存在です。

天の川銀河の中か、さらにその外か、宇宙のどこかにいる知的生命。① 彼らが地球にこない理由に、（注2）距離の遠さを挙げました。しかし理由はそれだけではないと思います。仮に、恒星飛行も可能なほど、地球人を遥かに超越した知的生命が存在しても、彼らはむやみによその星に乗り出さないような文明を持っているのではないかと、とも思うのです。彼らは、恒星間でエネルギー争奪戦などを繰り返してしまえば、環境破壊ひいては自滅につながると考えるのではないのでしょうか。そもそも技術の進展を、あえてほどほどで自制しているかもしれません。

天文学者のカール・セーガンは、「もし知的生命が見つかったなら、彼らは私たち地球よりもずっと長く文明を継続させているはずだ」と言っています。私も彼らと仮に交信することができるなら、「どうしたら、長く平和に文明が継続できるの？」と聞いてみたいのです。その答えは、地球の未来を考え直し、自分自身を見つめ直すきっかけになるはずです。SETIとは、② 地球「外」知的生命探査をしているようで、地球「内」知的生命探査をしているといえますね。

（季刊誌『阪神ハイウェイ222号2021年summer

【教えてセンセイ】鳴沢真也先生に聞く

（SETI（地球外知的生命探査））

*問題作成の都合上、文章を改編した箇所があります。

【文章2】

さて、きみはいつたい知的生物は、いつみつかると思えますか？

SETI研究所の専門家は、^(注3) ドレイクが考えた式から推定

される天の川銀河内の文明の数と科学技術の進歩を考えて二〇一三〇年以内には発見される可能性があるという論文を書いています。

きみが生きているあいだ、いやたぶんぼくが生きている間にも可能性があるというのです。これは、可能性の話ですからほんとうかどうかはわかりません。反対にSETIはきょうもおこなわれているのですから、きょう「発見」の知らせがあるかもしれません。

世界のだれが最初の発見者になるのか、それもわかりませんが、「その日」が実際に来たらどうしたらいいのでしょうか？ じつは、知的生命を発見した場合にそなえて、国際的なマニュアルができています。これはむずかしい文章で書かれています、おもな内容をかんとんに紹介するところになります。

発見者は、証拠にまちがいがいかきちんと調査しなさい。

そのために自分たちだけではなく、よその多くの天文台にも知らせて観測を続けなさい。

確実な発見と証明されるまでは、公表してはいけません。

本当に発見であるとわかったら、それを隠してはいけません。なるべく早く世界中に知らせなさい。

国家の関係者や国連事務総長にも連絡しなさい。

国際会議で対応が決まるまでは勝手に返事を送ってはいけません。

ほくももし地球外からの信号を発見した場合は、これを守ることに
なります。ところで、このマニュアルの、

「 C 」

という文章が気になっていました。ほんとうにその日がくることにそなえて、今から準備しておく必要があります。

つまり同じ星をターゲットに世界じゅうの天文台で観測する練習をしていくわけです。そもそも^③ SETIは世界が協力して観測したほうがいいのです。たとえば、遠く離れた^{はな}二つ以上の国のアンテナで同時に電波が受信できたら、それは地上から送信されたものではないことがはっきりします。

こういった場合も考えられます。たとえば、アメリカでせっかく電波をキャッチしたと思ったら、その星は西の地平に沈んでしまうこともあります。でも、日本ではその星は東から昇^{のぼ}ってきて観測が始まるのです。星のパトントッチというわけです。

そこで、まずは日本のなかで、いくつかの天文台で同じ星を観測する練習をすることが大切です。連係プレーのテストというわけです。ぼくは東海大学教授の藤下^{みつみ}光身さんに相談しました。

藤下さんは、日本で最初に電波SETIをされ、ときどきぼくとお互いに協力しあう方です。まさに^④相棒です。藤下さんもこの全国同時SETI観測に賛成してくれました。そこで、このプロジェクトへの参加をよびかけたら、八観測所の一四アンテナがこのプロジェクトに参加してくれることになりました。さらに光学天文台（光学望遠鏡で観測する天文台）にも参加をよびかけました。北は北海道から南は鹿児島^{かごしま}まで二五の光学天文台が参加してくれることになりました。

観測は二〇〇九年一月一日と一二日の二夜と決まりました。

ターゲットはカシオペア座の一部です。二〇年まえにアメリカの SETI 観測で、強い電波をとらえた方向です。「Wow! 信号」と同じで、そのとき一回だけの電波ですが、なんとかもう一度受けようというわけです。

この後、複数の試験に見舞われながら、観測当日を迎えることになる。

今度は、当日の天気が悪いという知らせがありました。北海道から九州まで二日とも晴れないという予想です。電波観測は曇っても雨でもできますが、光学観測は天候に大きく左右されます。参加者の一人からこんなメールがきました。

「今の時期にも梅雨があるようです。山茶花の花が咲くころなので、山茶花梅雨というそうです」

日程変更はできません。いくつもの理由で日程を決めていたのです。しかし、山茶花梅雨はほとんどの参加者にとっては初耳でした。そこで、半分は冗談が入っているのですが、今回の全国同時観測を「^⑤さざんか計画」という愛称でよぶことにしました。

二夜とも電波観測は順調でした。天気は悪かったものの光学観測も全滅は避けられました。最初の夜は八カ所、二日目は七カ所の光学天文台で撮影ができました。総合本部の西はりま天文台には、マスコミも取材にきました。アメリカのワシントンからも新聞記者がきました。

二日間の観測ですから、それらしい電波はどのアンテナも受信できませんでした。しかし、準備段階もふくめて各観測所とのチームワークを確認することができました。とにかく全国の観測所がいつせいに SETI したことに大きな意味がありました。そして、

じつは、同じ感想をもってくれた方が海のむこうにいたのです。

(鳴沢真也「ぼくが宇宙人をさがす理由」)

*問題作成の都合上、文章を改編した箇所があります。

※(注1)ホモ・サピエンス⇨現在の人類である私たちの、直接の祖先。

(注2)距離の遠さ⇨本文の別の部分に書かれている。

(注3)ドレイク ⇨後に出てくる「タータ博士」と共に、SETI

研究における第一人者。

問1 【文章1】・【文章2】で説明される「SETI」の説明として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 先進国では電波SETIが公式な手法であり、光学SETIは非公式な手法である。

い 宇宙のどこかにいる知的生命の出す電波をとらえようと考えるのが、電波SETIの手法である。

う 光学SETIは電波SETIよりも高度な手法であり、万能である。

え 電波SETIの手法では、高度に進化した文明と通信することができない。

問2

A	・	B
---	---	---

 にあてはまる語として最も適切なものをそれぞれ後から選び、記号で答えなさい。

あ ところが い たとえは う つまり

え 同様に お 多くても か 少なくとも

問3——①「彼らが地球に來ない理由」とあるが、筆者の考える

理由として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ かつて隕石衝突があった危険な地球に、わざわざ遠い距離を
乗り越えて来ようとするほどの関心がないため。

い 距離が遠いだけでなく、地球人は環境破壊を引き起こし、
放っておいても自ら滅びていくことがわかっているため。

う 距離が遠いうえに、高度な知性があっても、恒星間の争い
などを避けて自分たちの文明を守ろうと考えるため。

え 環境破壊が起きている地球上には、知能が発達している
生命体がまったくないと考えているため。

問4——②「地球「外」知的生命探査をしているようで、地球「内」

知的生命探査をしているといえますね」とあるが、筆者の考えを
説明した次の文の□にあてはまる言葉を、()内の字数
指定にしたがって【文章1】から抜き出して答えなさい。

※地球「外」知的生命の探査を通して、**X**(十三字・最初と最後の

四字を答えよ)手がかりを得られるとしたならば、人間は、**Y**

(二十字程度・最初と最後の四字を答えよ)機会を持つことになる。

その意味で、SETIとは、地球「内」知的生命探査をしている
と言える。

問5 **C**にあてはまる表現として最も適切なものを後から選び、

記号で答えなさい。

あ 発見者は、証拠にまちがいがいかきちんと調査しなさい。

い 自分たちだけではなく、よその多くの天文台にも知らせて
観測を続けなさい。

う 確実な発見と証明されるまでは、公表してはいけません。

え 国際会議で対応が決まるまでは勝手に返事を送ってはいけま
せん。

問6——③「SETIは世界が協力して観測したほうがいい」のは

なぜか。その理由として最も適切なものを後から選び、記号で
答えなさい。

あ 遠く離れた国のアンテナが電波を受信する体制をとることで
地球外からの電波を確実にとらえられるうえに、西側で
とらえた電波を東側にも送信することで、電波を共有する
ことができるから。

い たとえ日本で地球外からの電波を受信することができたと
してもそれを証明する手立てがないが、アメリカの観測所
で受信した電波であれば信頼性が高いうえに、国連への
連絡もしやすくなるから。

う 遠距離にある複数の観測所で同時に受信した電波は地球外
からの電波だという確証が得られるうえに、一度はとらえた
はずの電波を地球の自転の関係で見逃しても、別の地域で
再びとらえることで観測を継続できるから。

え 個人の単なる自己利益や関心で終わらせてしまうことは
国際的なマニュアルでも禁止されているうえに、地球全体に
利益を還元していくことでしか、美しく豊かな地球を持続
していくことはできないから。

問7——④「相棒」の意味として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

- あ 恩師
い 仲間
う 先輩
え 後輩

問8——⑤「さざんか計画」について説明した次の文の□にあてはまる言葉を、()内の指定にしたがって答えなさい。
なお、同じアルファベットには同じ内容があてはまる。

※十一月にも **W**(二字で抜き出し)のような雨天になることを、筆者たち研究者は知らなかった。光学観測は観測日の天候に **X**(記号を選択)を受けるため、**W**のような天候は本来望ましくないが、筆者たちは **Y**(記号を選択)。「さざんか計画」では、悪天候にもかかわらず、**Z**(記号を選択)。

- X あ 判断
い 指示
う 影響
え 左右

Y あ 自分たちの計画に、冗談半分で取り組んでいくことにした

い 自分たちの計画が失敗しても、言い逃れのできる名前にした

う 自分たちの計画を、周囲の反対にも屈せず強行に推し進めることにした

え 自分たちの計画にユーモアも込めて、それに由来する名を付けた

Z あ 複数の天文台での観測ができた

い 全ての天文台で撮影ができた

う マスコミの取材を受け報道された

え 世界と関係をとることができた

問9 次に示すのは、「文章1」・「文章2」を読んだ四人の生徒が話し合っている場面である。本文の内容や筆者の考えに合っている意見には「あ」、合っていない意見には「い」と答えよ。

生徒A 筆者は世界中の天文台と協力して「さざんか計画」を実行し、地球外知的生物を発見したんだね。

生徒B 「さざんか計画」は、SETIにおける継続観測を行うネットワーク作りに一役買ったんだよね。

生徒C 筆者は宇宙人がいると信じているんだらうね。本の題名からもわかる。世界中に同様の研究者がいるんだね。

生徒D 夢を諦めずに努力して、水の存在する惑星に到着したら、宇宙人に会えるんだね。

二 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。(字数制限がある問いは、句読点とその他の記号も一字と数える)

「ぼく」優斗の住む宇野原では、毎年二月に家々の疫病神を、ほうげん坂を越えて村の外に送り出す「コトの神送り」が行われる。頭取(リーダー)凌の怪我によりしぶしぶ代理を務める優斗が、家庭の事情で引越してきて孤立していた宇希や、袖月ら幼なじみの皆と力を合わせる。

ぼくらは雪と競争するようにすばやく整列をして、送り神の歌を歌う。

雪はぼたぼたと音をたてて降ってくる。

「とあ、いよいよ最後の大事な事だな！」

凌さんの気合いのこもった声でした。

この坂を越えると、いよいよ神様の領域だ。

ここからの行き帰りは、絶対になががあつても、うしろを向いてはいけない。せつかくここまで「コトの神」を送ってきたのが、ぜんぶ

A 水の泡になつてしまふ。

ふり向いた人に、厄の神がとりついてしまう。しかも、途中まで引き返して、もう一度やり直すのも、許されない場所だ。そうするとまた、コトの神を宇野原に運びいれることになるからだ。

ぼくは(注一) ショイコの背負いひもをギユツと握りしめた。と、そのときだ。

「うつろうー、くそお」

突然、ぼくらのうしろで黙って立っていた凌さんが、うなり声をあげた。

「なんでこんなときに、怪我なんかしたんだ、おれは……。こんな大事なときに、なにもできないなんて……。脚なんて壊れちゃつてもなんでもいい、おれも行く！」

凌さんは並んでいるぼくらをかきわけて前に立つと、^① 坂を見すえた。

足場の悪い坂道は、にわかには降りだした雪でつるつるだ。

一歩踏みだそうとした凌さんの脚が松葉杖につつかえて、体がグラツと揺れた。そのまま地面に倒れこんだ。

その拍子に松葉杖が凌さんの手から離れて、大きくはずんだ。

倒れている凌さんに向けようと、悔しそうに唇をかみしめていた。そのままのかっこうで、地面を拳で激しく打った。

ぐしゃりと汚れた凌さんのズボン。うつむいた凌さんの肩が大きく波立つ。

今までもんでもないように、ぼくらを励ましてくれた凌さん。

いつも冷静でしっかりしてて、ポジティブな凌さん。

こんなに取り乱した姿を見るのははじめてだ。

凌さんの口から嗚咽がもれた。

かける言葉が見つからない。

やり逃げたかつたんだらうな、この大役を。

四〇〇年もの長い間、宇野原に住む子どもたちが、地区の人々の願いを背負って歩くほうげん坂。

B 先人たちの足跡が残るこの道。

凌さんもこの道をしつかりと踏みしめながら、コトの神を送りだしたかつたんだらうな。

凌さんの辛そうな姿を見ると、ぼくまで涙が落ちそうだ。

「凌さん、このタオル貸して」

ふいに宇希の声がした。宇希は凌さんに近づくと、首に巻いたタオルを指さした。

汗と雪でびっしょりぬれた凌さんのタオル。凌さんがいつも使っている、トレードマークの青いタオル。

宇希は落ちていた木の枝を拾いあげると、凌さんのタオルの端をその枝にギョツとしばりつけた。

風のない日の、こいのぼりの吹きながしみたいだ。

「凌さんがいつも首に巻いているこのタオルには、凌さんの汗とがんばろうって気持ち染みついてるからさ。優斗君がこれをかざして歩いてくれたら、凌さんも一緒に気がする」

宇希はそれを高く掲げると、応援旗みたいにパタパタ振った。

「ほんとだ、凌さんがいるみたい」

うしろで、芽衣の明るい声がした。

a 袖月が、両手をあわせてにつこりした。

「すまん、おかしなことって。ありがとな、みんな」

凌さんはゆっくりと立ちあがった。鼻と目がまっ赤だ。

「もう、だいじょうぶだ。あとはみんなにまかせた。しっかり神送りをしてきてくれな」

凌さんは両手で顔をこすると、いつものように、顔をきりっと引きしめた。

ほくは青いタオルの旗を、しっかりと掲げもつ。

「凌さんはいつでもほくらと一緒にです。ほくらの司令塔の、頭取です。体はここに残しても、心はほくらと一緒に行ってください」

「なに、それ、ちよつとこわいけど」

波留がすぐ突っこみを入れてきた。

ほくの口から出た言葉は、自分でもへんてこだと思った。

でも、凌さんはいつだって、ほくの前を歩いている頭取だ。ことは変わらないし、変わるはずないんだ。

凌さんはほくをじつと見て、大きくうなずいた。

凌さんの思いは、みんなですっかり背負っていく。

前だけ見るんだ、うしろは見ない。

この宇野原に暮らすみんなに、ほくらと同じような子ども時代があつて、このほうげん坂を登ったんだ。

四〇〇年前も、それ以前も、人々は見えない病気や苦しみと闘ってきた。

繰り返される災いや流行病は、コトの神の怒り。それを鎮めようと、祈り祀ってきたほくたちの祖先。

どうすることもできずに、ただ大切な人々が死んでいくのを見つめるしかなかった人たちの思いはどんなだったろう。

流行病の前では、人間は無力なのかもしれない。

今だって、ほくら、ううん、世界中の人がコロナと闘っている。

でも、人間は負けない。

神様を祀り、守り守られながら、知恵を出しあい助けあつて生きてきた。

ほくらはそんな人々の思いにつながっている。

父さんはどんな頭取だったのかな。

袖月のおじいさんは、高橋さんはなにを思つて登ったんだらう。誇らしいような、違う世界を漂っているような、不思議な気分だ。

④ サクサクサク……、遠いむかしの足音が聞こえてくるようだ。

おじぎ松が、重たい雪を払いのけるように枝を起こした。

しだれ桜が手招きするように、枝を揺らした。

「よし、せーのー！」

宇希と袖月が声を合わせて、バチを谷に向かって放りなげた。終わった、これですべてが終わった。

コトの神はみんな、この谷に投げすてた！

だからもう、苦しいことも辛いこともきつとなくなるんだ。

猛威もういを振るっているコロナだつて、きつと退散する。

「神様、お願いします。袖月のおじいさんと、凌さんの怪我が早く治りますように！」

思わずぼくは、谷の合間に広がる空に向かって声をあげた。

言いたいことはいっぱいある。胸にどんどんこみあげてくる。

みんなはぼかんとぼくを見てる。

「宇希君の家族が、また一緒に暮らせませうように！」

袖月がぼくの横に来て、同じように空に向かってさげんだ。

宇希はまだ、^⑤固まったように谷底をじつと見ている。

「じゃあ、わたしも！宇野原の人がみんな、元気で暮らせませうに！」

芽衣が両手を口にあてがって、うれしそうに大声をあげた。

突然、宇希がぼくのところに、つかつか歩み寄ってきた。

引きつった顔をしたまま横に並ぶと、空を見あげて大きく息を

吸いこんだ。

「コロナのばかやろう、早く消えてなくなつちまえ！」

宇希は顔をまっ赤にしてさげんだ。

それに負けじと、柊しゅうも波留はるも航わたるも佳奈かなも、口々に願いごとをさげはじめた。

「ああ、すつきりした」

b 宇希は清々すがすがしい顔をぼくに向けて、にっこり笑った。

「よし、走って帰るぞ！今度は歌いはしないけど、ウラは向いちゃだめだぞ。最後の最後まで、絶対、絶対ウラを見るなよ。

向いたやつには、疫病神がとりつくぞ！」

（優斗達は、坂の下で待つ凌さんと合流し、最終地点まで走りきる。）

もつと、もつと、速く！

大きく手を振って、脚に力をこめて必死に走る。

ゴールは目の前、胸ひとつの差でぼくが一位、宇希が二位。途中から加わった袖月が三位。波留は走りだしてすぐに脱落だつらくしていた。

芽衣と一緒にゴールした **c** 凌さんの笑顔は、まぶしいくらいにきらきらしている。

「せーので、ゴール！」

柊と航は、仲良く一緒にゴールした。そのあとに、佳奈もゴール。

「はあー、なんかすごく気持ちいい」

^⑥ 雪雲はいつの間にか流れ去って、晴れ間が広がっていた。

太陽は山の端はから頭をもたげ、朝陽あさひがみんなをつつみはじめた。ほんのりと暖かい。

「ふーん、すごいんだな、太陽って」

宇希がぼくの隣となりに並んで立った。

「コトの神送れば、コロナ前の元の生活、きつと戻ってくるよな」

宇希は太陽を見つめたまま力強く言った。

「でも、そうしたら宇希はまた神奈川に引っこすの？」

「いや、できれば、ここで家族みんなまで暮らせたらなあ」
って、宇希が照れながら言った。

ほくは言葉のかわりに、大きくうなずく。

うつむいていた山の木々が、朝露を振りしぼって、きらきらと輝きはじめる。

「おっそいぞー！」

やっと届いた朝陽に向かつて、ほくは大声でさげぶ。

澄んだ空気が体のなかに広がって、頭まですつきりする。胸がバクバク鳴っている。

「来年は優斗、本当の頭取だな。っていうか、もうりっぱな頭取だ」

松葉杖をにぎったまま、凌さんがひじでほくをとんと突いた。

「ううん、凌さんがいてくれたからなんとか補佐できたけど、ひとりだったら絶対無理だった」

ほくはあわてて首を振る。

「ははっ、それはだれでも同じさ。おれだって不安でいっぱいだったし、こんな怪我までしちゃったしさ。でもな、なんでもはじめからできるやつなんて、いないんじゃないかな」

d 凌さんは吹っきたみたいに、さわやかに笑った。あこがれの

凌さんのとびつきりの笑顔だ。

凌さんは本当の頭取だ、いてくれるだけで安心する。

こうしてみんなで、神送りができた。

ほくもがんばれば、凌さんみたいな、頭取になれるのかな。

いてくれるだけで安心する、そんな人になりたいな。

生まれたてのまぶしすぎる朝陽が、輝きながら空にのぼっていく。

ほくは両目にぐっと力をこめると、胸をはって朝陽を見かえす。

「もう、振りかえっていいんだよね」

まだ前を向いたままの柊が、不安そうに聞いた。

e はじけるようにみんなが笑った。

はるかむかしから、地域の厄をすべて飲みこんできたほうげん坂の林が、吹く風に揺られてザワザワ鳴った。

（『風の神送れよ』熊谷千世子）

*問題作成の都合上、文章を改編した箇所があります。

※(注1)シヨイコ＝荷物を負う時、背にあてて用いる長方形の背負い

梯子。

問1——A「水の泡になつ」・B「先人たち」の意味として最も

適切なものを後からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

A「水の泡になつ（水の泡になる）」

あ 努力や心づかいが、むだになること。

い 誰の手柄が分からなくなること。

う 誰でも簡単にできること。

え 皆がやる気を失うこと。

B「先人たち」

あ 偉大な人々 い 世界中の人々

う 田舎の人々 え 代々の人々

問2——①「きつと坂を見すえた」とあるが、このときの凌さんの

表情として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 周囲を圧倒する恐ろしい表情。

い 覚悟を示す厳しい表情。

う 自らを責める怒りの表情。

え 希望を失ったなげやりの表情。

問3——②「凌さん」とあるが、「ぼく」はここまで凌さんをどのように理解しているか。最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 負けず嫌いな性格だからこそ、代理の「ぼく」に負けてしまったという気持ちや皆の前では隠してきてくれた。

い 怪我をしたのは自分の責任なのに苛立ちを抑えきれずに取り乱す幼稚さもあるが、行事のために我慢してきてくれた。

う 責任を果たせなくなった自分を情けなく悔しく思っているけれども、平静を装って、行事の成功に努めてきてくれた。

え リーダーを交代せざるをえなくなったため、本心では行事の成功を望んでいないが、無理して協力してきてくれた。

問4——③「青いタオルの旗を、しっかりと掲げもつ」とあるが、この時のぼく的心情を、「頭取」「凌さんの思い」という言葉を必ず用いて、**五十五字以上七十字以内**で説明しなさい。

問5——④「サクサクサク……、枝を揺らした」・⑥「雪雲はいつの間にか流れ去って、朝陽がみんなをつつみはじめた」とあるが、これに関し、次の問題に答えなさい。

(I)——④の中で使われている表現方法・用法として、**適切ではないもの**を一つ選び、記号で答えなさい。

あ 直喩

い 擬音語

う 擬人法

え 倒置法

(II)——④、⑥は、事物や風景と子どもたちの心情をからめて表現している。その説明として適切なものを後から**二つ**選び、記号で答えなさい。

あ 人間が様々な病に悩まされてきた過去は変えられず、これからも続いていく苦難の時間の長さを「足音」が象徴し、不安定になってしまいう重い気持ちを表現している。

い 長い間培われてきた伝統や慣習を受け継いでいく意識が芽生え、行事を通して災いや病をも跳ね返していこうとする強く明るい思いを「松」や「桜」の枝が表現している。

う 実際に亡くなっていった人たちの無念の思いが「雪」となつてのしかかり、生きている人間に無力さを感じさせ、「雪雲」が不安な気持ちの揺れを反映している。

え 非日常体験を共有し、一つ一つの試練を各自が乗り越えていくことで厳しい現実をも徐々に受け入れていこうとする心の成長を、「晴れ間」や「朝陽」が表現している。

お リーダー不在の環境が「重たい雪」のようにそれぞれにのしかかるが、絶望しながらも「朝陽」を浴びて何とか今後の希望を見いだそうとする子どもたちの意欲を表現している。

か 伝統を象徴する「松」と、柔軟な若者を表す「桜」を対照的に描くことで、読者にその違いを印象づけ、「晴れ間」により神送りが明るい方向に向かっていることを表現している。

問6 — ⑤「固まったように谷底をじっと見ている」とあるが、このときの宇希の思いを表現したもので最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

- あ 喜び い 悲しみ
う 戸惑い え 焦り

問7 次を示すのは、この文章を読んだ四人の生徒が物語の中の [] a ~ e 「笑顔」に関して話し合っている場面である。本文の内容や作者の考えに合っている意見として適切なものを後から二つ選び、記号で答えなさい。

あ いくつもの笑顔が印象に残るね。 [] a の柚月の笑顔からは、言葉にはしていても、「皆の思いを理解すべきだ」と凌さんに強要する気持ちを読み取れるね。

い [] b で宇希は、優斗と張り合いながらも空に向かって大声で叫ぶことで気持ちがすっきりしたのかな。優斗に仲間意識を持ちつつも、彼に負けたくないという思いもあるんだね。

う [] c d の凌さんの笑顔がいいね。自分の中途半端な結果に落ち込んではいたけれど、皆が支えてくれて、自分も行事を成し遂げたという達成感を得られたんだと思う。

え 笑っている場面は多いけれど、皆ずっと不安を抱えつつ表面上無理に笑っていたんじゃないかな。 [] e の最後の場面で、やっと全員が心から笑えたんだよ。

お いや、 [] e では安心して笑えたというより、それぞれが「全てを出し切った」達成感でいっぱいであるのに、終の場違いな臆病さについて苦笑し合ったという感じの笑いだよ。

か そうかな。終の質問は確かに間が抜けたものだけれど、行事への真剣な思いが伝わってきたからこそ、皆、心から笑ったんだと思うよ。肝心な所に「笑い」が用いられて印象的だね。

三 漢字やことばについて、後の問いに答えなさい。

問1 次の——線部のカタカナを漢字に、漢字をひらがなに直して書きなさい。

- 1 小学生のころからチヨキンちよきんを続けている。
- 2 キユウキユウ搬送はんそうの回数が増える。
- 3 ギヨウセキぎぎょうがアップした企業。
- 4 仲間の期待にコタえて、いいプレーができた。
- 5 日本家屋の長所を挙げる。
- 6 花を供ともえる。

問2 次の□の中に入るべき語として最も適切なものを後からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- 1 すばらしい演奏に観客からは□拍手はくしゅが送られた。
 - 2 弱い相手に□負け方をしたので、もつと練習が必要だ。
- あ なにげない い あどけない う ふがいない
 え おしめない お こころない

問3 次の意味を持つ同音異義語を(例)にならってひらがなで書きなさい。

- (例) A どこまでも追いつめること。
 B 目的物を手に入れようとする事。
 C 深く明らかにしようとする事。

↓正解は **つきぎゆう**

1 A 釣り合いがとれていること。

B 線や面が交わらないこと。

C すっかり困ること。

2 A おこない。ふるまい。

B 親切な心。好きな気持ち。

C 衣服を着替きかえること。

3 A 問題をといて答えをだすこと。

B 冷凍れいとうされた食品をとかすこと。

C 現れてはうまく逃げる、正体のわからないどろぼう。

問4 □の中に入る動物で一つだけ他と違うものを選び、その動物名をひらがなで書きなさい。

☆ □ に生まれた蛙かえる

☆ □ の一声

☆ 鬼おにがでるか □ が出るか

☆ 藪やぶをつついて □ を出す

四 敬語や文の構成について、次の各問いに答えなさい。

問1 次のの中から、敬語の使い方として最も適切なものを後からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

1 (社長に)「社員皆で社長のお宅へ行きます。」

あ 参上されます

い 参られます

う うかがいます

え おいでになります

2 (生徒が担任の先生に自分の母のことを話すとき)

あ 母から、泳ぎが上手だったとお聞きになりました。

い 母から、泳ぎが上手だったとうかがっています。

う 母から、泳ぎが上手だったとお聞きしました。

え 母から、泳ぎが上手だったと聞いています。

問2 内に入る文として最も適切なものを後からそれぞれ選び、

記号で答えなさい。

1 嘘を繰り返すA社の弁明は、。

あ 消費者のA社に対する不信感を大きくさせることとなった

い 消費者がA社に対して不信感を大きくすることとなった

う 消費者のA社に対する不信感はますます大きくさせられた

え 消費者のA社に対する不信感がますます大きくなった

2 この選手の引退は、彼をずっと応援してきた。

あ 私がすっかりせずにはいられなかった

い 私をすっかりしないはずはなかった

う 私をすっかりさせずにはおかなかった

え 私がかっかりしないはずはなかった

以上で問題は終了です。

2023年度

桃山学院中学校 入学試験問題

A方式

算 数

【50分・150点】

注 意 事 項

- 1 問題は 1 ページから 6 ページまであります。
- 2 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 円周率は 3.14 とします。
- 4 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 5 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入しなさい。
- 6 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 7 「終了」の合図で鉛筆を置き、監督の先生の指示に従いなさい。

	受 験 番 号	名	前
A			

1 次の にあてはまる数を答えなさい。

(1) $28 - \{14 + 75 \div 25 - (7 \times 2 - 4)\} \div 7 = \text{$

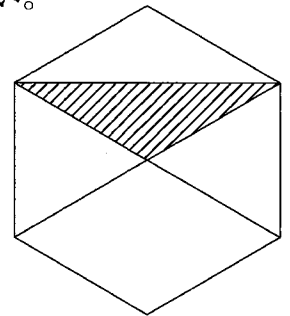
(2) $193 \times 536 - 193 \times 520 + 7 \times 16 = \text{$

(3) $19 \times (\text{} - 0.25) + 3\frac{2}{3} = 5.25$

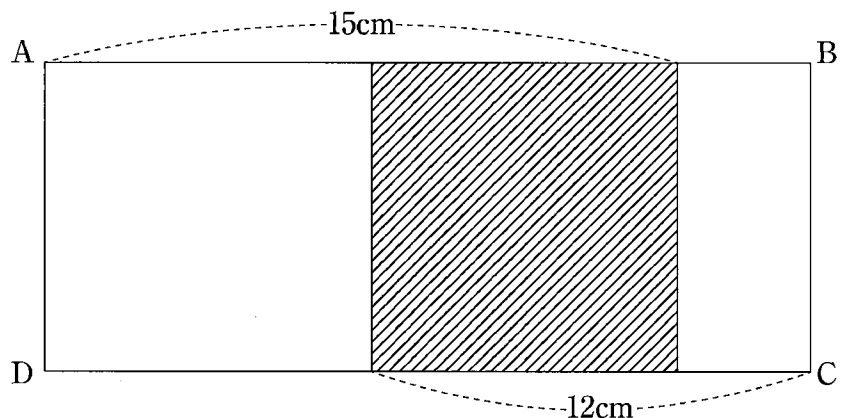
(4) 7日6時間12分 - 3日8時間54分 = 日 時間 分

2 次の各問いに答えなさい。

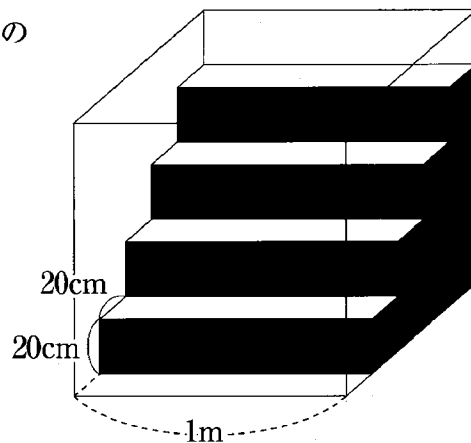
- (1) たての長さが 25 m, 横の長さが 10 m のプールがあります。このプールを地図で見ると面積が 10 cm^2 でした。この地図の縮尺は何分の 1 か求めなさい。
- (2) 2 % の食塩水 200 g と 4 % の食塩水 350 g を混ぜ合わせたところに 10 g の食塩を入れてよくかき混ぜました。何 % の食塩水ができましたか。
- (3) ある学級で, A, B 2 種類の本について, それを読んだかどうか調査しました。その結果, A を読んだ人は全体の $\frac{1}{2}$, B を読んだ人は全体の $\frac{1}{3}$, 両方とも読んだ人は全体の $\frac{1}{14}$, どちらも読まなかった人は 10 人でした。この学級の人数を求めなさい。
- (4) 3 つの分銅があります。2 つずつ選んで重さの平均を調べたところ, 30 g, 40 g, 45g でした。最も重い分銅は何 g ですか。
- (5) 右の図の正六角形の面積は 30 cm^2 です。斜線部分の面積を求めなさい。



- (6) 図の長方形 ABCD の周りの長さは何 cm か求めなさい。ただし, 斜線部分の図形は正方形です。



3 図のように、1 辺が 1 m の立方体の水そうの中に、階段状のブロックが置かれています。階段は前の面も上の面も幅が 20 cm です。このとき、次の問いに答えなさい。



- (1) この水そうには何 L の水が入りますか。
- (2) 水そうに毎分 20 L の割合で水を入れます。一番深いところの水深が 70 cm になるのは何分後ですか。

4 ある時計はこわれていて長針は1時間で一周し、短針は3時間で一周します。

このとき、次の問いに答えなさい。

- (1) 長針と短針がぴったり重なった状態から動き始めたとき、5分後の長針と短針がつくる小さい方の角の大きさは何度ですか。
- (2) 長針と短針のつくる角の大きさが180度の状態から動き始めたとき、初めて長針と短針がぴったり重なるのは何分後ですか。

5 あるコンサート会場で、入場開始までにたくさんの人が集まっていました。その後も毎分一定の割合で人が増え続けます。毎分 20 人が入場できるゲートを 4 つ開けると 30 分で列はなくなりました。ゲートを 6 つ開けていれば 18 分で列をなくすことができたそうです。このとき、次の問いに答えなさい。

- (1) 入場開始後に毎分何人の人が増えましたか。
- (2) 初めに並んでいた人は何人ですか。

- 6** 太郎君と桃子さんは電車を利用して大阪駅から米原駅経由で名古屋駅へと向かいました。太郎君は大阪駅を 10 時発の普通電車を利用し米原駅に 12 時 30 分に到着しました。その 10 分後に快速電車に乗り継いで名古屋駅に向かいました。一方、桃子さんは大阪駅を 10 時 20 分発の新快速電車を利用し米原駅に向かいました。米原駅に到着後しばらく休けいし、再び新快速電車で名古屋へ向かい、太郎君より 2 分遅く名古屋駅に到着しました。利用する電車の時速や駅間の所要時間は下の表のとおりです。ただし、途中駅での停車時間や電車の長さは考えないものとします。このとき、次の問いに答えなさい。

電車	時速	大阪－米原間の所要時間	米原－名古屋間の所要時間
普通	40 km	2 時間 30 分	
快速	60 km		1 時間 20 分
新快速	100 km	1 時間	

- (1) 大阪駅から名古屋駅までの距離は何 km ですか。
- (2) 桃子さんの電車が太郎君の電車に追いつくのは何時何分何秒ですか。
- (3) 桃子さんが米原駅で休けいした時間は何時間何分ですか。

以上で問題は終わりです。

2023 年度

桃山学院中学校 入学試験問題

A 方式

理 科

【40 分・100 点】

注 意 事 項

- 1 問題は1ページから8ページまであります。
- 2 解答は、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 4 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入しなさい。
- 5 解答用紙の※印の欄には記入してはいけません。
- 6 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 7 「終了」の合図で鉛筆を置き、監督の先生の指示に従いなさい。

受験番号			名 前	
A				

1 次の文章を読み、あとの問いに答えなさい。

I 次の図1と図2は、一方がオスのメダカ、他方がメスのメダカの模式図です。一般的に魚といえば、このメダカに近い形で描くことが多いですが、実際は、へビのように細長い形のもの、ひし形に近い形のものなど、さまざまな形の魚が存在しています。また、ヒレのつきかた、筋肉の特徴など、からだの形以外にも、さまざまな特徴の違いが見られます。

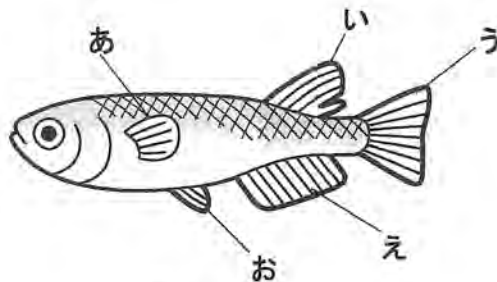


図1

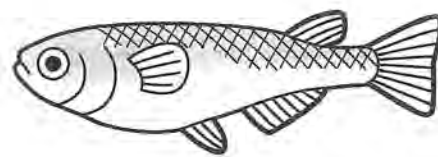


図2

問1 図1と図2のうち、メスのメダカの模式図を示しているのはどちらですか。1か2の番号で答えなさい。

問2 図1のあ～おは、それぞれメダカのヒレを示しています。次の(1)と(2)に当てはまるものとして適当なものを、図1のあ～おからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

(1) 胸ビレ (2) しりビレ

問3 メダカのヒレのうち、左右に1つずつ存在しているものはどれですか。図1のあ～おからすべて選び、記号で答えなさい。

問4 文章中の下線部に関して、魚の筋肉は、「長時間の運動に向いた疲れにくいもの」と、「機敏に動くことができるが疲れやすいもの」とがあり、それぞれ遅筋、速筋と呼ばれています。遅筋を多く持っているとその魚の身は赤身に、速筋を多く持っているとその魚は白身になります。

(1) 文章から考えて、赤身の魚はどのようなところで生活していると考えられますか。最も適当なものを次のあ～おから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 太平洋のような外洋 い. 瀬戸内海のような内海 う. 池や湖
え. 川 お. 川と海を行き来する

(2) 文章から考えて、メダカは、赤身魚、白身魚のどちらであると考えられますか。適当な方を答えなさい。

(3) 次のあ～えの魚のうち、赤身魚であるものを2つ選び、記号で答えなさい。

あ. マグロ い. タイ う. ヒラメ え. サンマ

II 次の表は、4種類の魚のメス1匹が産むおおよその卵の数をまとめたものです。産卵数は産卵場所や、その魚の生活のようすなどさまざまな要因と関係しています。

種類	おおよその産卵数
イトヨ	30～150個
メダカ	500個
サケ	3000～4000個
マグロ	1500万個

※マグロは10歳を超えた大型のもの1回の産卵数、他は一生の産卵数を示している。

問5 メダカの受精卵を右図のような器具で観察しました。このことに関して次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

(1) 右図のような器具の名前を「双眼○○顕微鏡」といいます。○○に当てはまる漢字2文字を答えなさい。

(2) 右図のような器具の操作方法として正しいものを、次のあ～うから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 観察物を下からライトで照らしながら観察する。

い. 右目と左目の視野が互いに重ならないように接眼レンズの幅を調節する。

う. 右目と左目の視野が一つに重なるように接眼レンズの幅を調節する。

(3) 受精卵の中で、からだが増えていく様子を観察したとき、からだは受精卵のどのあたりにできていきますか。次のあといのうち、適当な方を選び、記号で答えなさい。

あ. 受精卵の表面近くに、からだが増えていく。

い. 受精卵の中心あたりから、からだが増えていく。



問6 メダカとサケは、それぞれどのような場所で産卵をしますか。最も適当なものを次のあ～えから1つずつ選び、記号で答えなさい。

あ. 川底を掘り、その穴の中に産卵する。

い. 水面に散らばらせるように産卵する。

う. 水底に広げるように産卵する。

え. 水草などにくっつけるように産卵する。

問7 イトヨはオスが水底につくった巣の中に産卵をします。またマグロは、泳ぎながら産卵をし、その卵は水面に浮かびふ化するまでただよっています。これらのことから、マグロがなぜ、表の4種類の魚の中で、とびぬけて産卵数が多いのかを説明しなさい。

2 次の I, II の文章を読み, あとの問いに答えなさい。

I 図 1 は北極側から見た, 地球と月の位置関係について示したものです。

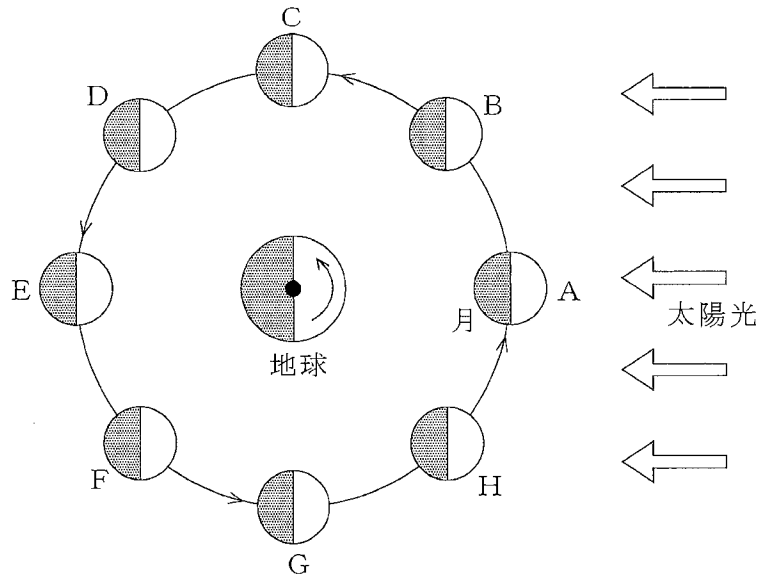


図 1

問 1 満月と下弦^{かげん}の月の位置として, 最も適当なものを図 1 の A ~ F からそれぞれ 1 つずつ選び, 記号で答えなさい。

問 2 夕方 (18 時ごろ), 上弦^{じょうげん}の月がどちらの方角に見えるか答えなさい。

II 図 2 は, 北極側から見た, 地球と火星, 太陽の位置関係について示したものです。

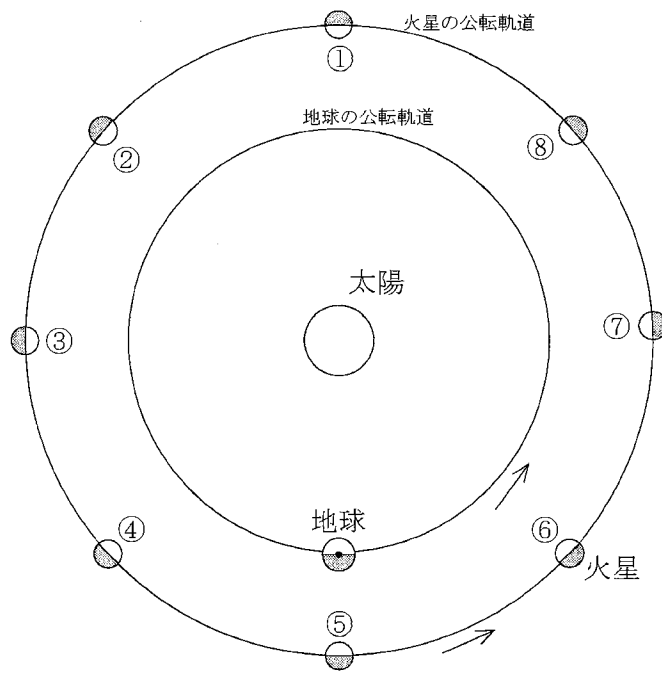
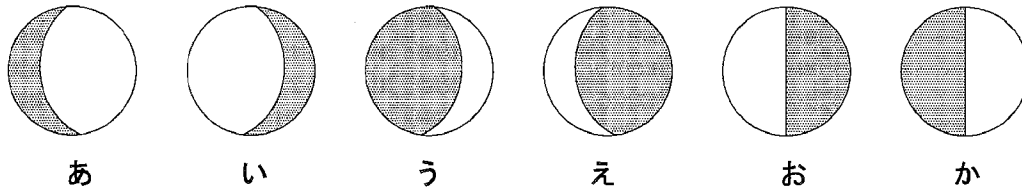


図 2

問3 地球から見て、最も大きく見える火星の位置はどこですか。最も適当なものを図2の①～⑧から1つ選び、記号で答えなさい。

問4 ③の位置の火星を地球から見たとき、どのように見えますか。最も適当なものを次のあ～かから1つ選び、記号で答えなさい。なお、図の白い部分は、太陽の光によって照らされ明るく見える部分、灰色の部分は欠けている部分を示しているものとします。



問5 地球から見て、明け方に南中して見える火星の位置はどこですか。最も適当なものを図2の①～⑧から1つ選び、記号で答えなさい。

問6 公転軌道^{まどう}を1周するのにかかる日数は、地球は365日、火星は687日です。火星の公転軌道の半径は地球の1.5倍、また、地球と火星の公転軌道を完全な円状とした場合、地球の公転速度は火星の公転速度の何倍となりますか。小数第2位まで求めなさい。(必要であれば小数第3位を四捨五入^{ししやごにゆう}すること。)

問7 2021年9月、アメリカの「パーサヴィアランス」が火星地表の岩石サンプルを採取した、というニュースが発表されました。地球にサンプルが届くのは2033年以降^{いこう}だそうです。仮にサンプルが地球^{とど}に届き、「丸い砂粒^{すなつぶ}が集まってできた岩石^{かくにん}」が確認^{かくにん}できたとします。この情報から火星には何が存在^{すいそく}していたと推測^{すいそく}できるか答えなさい。

問8 テラフォーミング^{わくせい}（惑星地球化計画）とは、太陽系^{たいようけい}などにある天体を改造して、人類が定住^{かんきよう}できる環境^{かんきよう}に作り変えるという計画のことです。現在候補^{こうほ}として火星^{ゆうりよくし}が有力視されています。

日本の森林面積は2400万ha（ヘクタール）で、この森林で一年間に吸^{きゆうしゆう}収される二酸化炭素の量は8000万トン、放出される酸素は5800万トンです。5800万トンの酸素は、日本に住む1億2000万人が1年間の呼吸^{こきゅう}で必要とする酸素の量の2倍です。ここで家族4人が1年間火星に住むとします。この家族4人の呼吸に必要な酸素の量を確保するためには火星に何ha以上の森林を植える必要がありますか。小数第1位まで求めなさい。(必要であれば小数第2位を四捨五入すること。)

3 次のⅠ、Ⅱの文章を読み、あとの問いに答えなさい。

Ⅰ 水は、形を変えて常に私たちの生活に影響を及ぼしています。40℃くらいに温められたお湯は、お風呂として私たちをいやしてくれます。冷凍庫の中でつくられる固体の水（氷）は、飲み物の温度を冷やすなどの役割を果たしています。

問1 液体の水が固体になるときに、その体積はどのようにになりますか。最も適当なものを次のあ～うから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 大きくなる い. 小さくなる う. 変化しない

問2 お風呂に入っているときに見られる湯気は、どの状態の水を目で見えていますか。最も適当なものを次のあ～うから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 固体 い. 液体 う. 気体

問3 お湯をわかすとき、液体の内部から気体が激しく発生します。この現象を沸騰といいます。沸騰の際に発生している気体は何ですか。最も適当なものを次のあ～うから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 水に溶けていた空気 い. 水から発生した水素 う. 水蒸気

問4 金属製のコップにジュースと氷を入れておいたら、金属製のコップの表面がぬれていました。このような現象が起きたのはなぜですか。簡単に説明しなさい。

Ⅱ 水はさまざまな物質を溶かすことができます。海水には食塩（塩化ナトリウム）が溶けていて、そのほかに塩化マグネシウムや硫酸マグネシウムという物質が溶けています。

問5 右図のような水の入ったペットボトルに、二酸化炭素ガスを吹き込み、ペットボトルのふたを閉めました。その後、ペットボトルをよく振り混ぜると、ペットボトルはどのようにになりますか。最も適当なものを次のあ～うから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. ふくらむ い. へこむ う. 変化しない



問6 塩化ナトリウムは、100gの水に対して30℃で36g、80℃で38g溶けます。80℃で塩化ナトリウムの飽和水溶液（限度まで塩化ナトリウムを溶かした水溶液）を100gをつくって30℃まで冷やしたときに、得られる塩化ナトリウムの固体は何gですか。小数第1位まで求めなさい。（必要であれば小数第2位を四捨五入すること。）

問7 スチールウール（繊維状にしてある鉄）に、トイレ用洗剤をつけて汚れを落とそうとしたら、スチールウールから気体が発生して、スチールウールは溶けました。スチールウールには鉄のみが含まれるとして、(1)～(3)に答えなさい。

(1) このトイレ用洗剤に青色リトマス紙を付けたら赤色に変化しました。このトイレ用洗剤は何性を示していたか答えなさい。

(2) このスチールウールが溶けた水溶液から水を蒸発させると、黄褐色の固体が残りました。この固体に磁石を近づけたらどうなりますか。次のあといのうち、適当な方を選び、記号で答えなさい。

あ. 磁石に引き寄せられる い. 磁石に引き寄せられない

(3) スチールウールから発生した気体は何ですか。その名前を答えなさい。

問8 アルミニウム製の鍋で、鶏肉を梅肉（梅干しをつぶしたもの）とともに煮込もうとしたら、母にしかられました。アルミニウムの性質に注目して、しかられた理由を簡単に答えなさい。

4 シーソーのように、力を加えてものを持ち上げたり、動かしたりする装置を「てこ」と言います。

問1 てこの原理をつかって、図1のようにくぎを抜きます。一般的に、より小さい力で抜くにはどのようにしたらよいですか。次の文章中の()に当てはまる言葉として最も適当なものを、下のあ～うから1つずつ選び、記号で答えなさい。

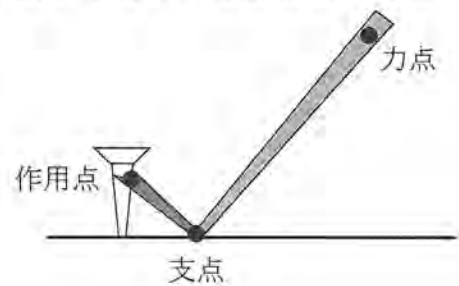


図1

支点と作用点の位置を変えないならば、力点の位置は、(A)。

支点と力点の位置を変えないならば、作用点の位置は、(B)。

あ. 支点から遠ざければよい

い. 支点に近づければよい

う. 支点からの距離きょりに関係ないので考える必要はない

問2 図2～図4のように、棒ぼうにおもりを取り付けて、つりあうようにするためにはC～Fにそれぞれ何gのおもりを取り付ければよいか答えなさい。なお、おもり以外の重さは考えないものとします。

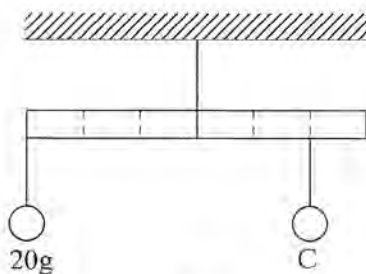


図2

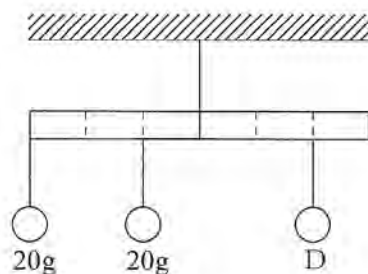


図3

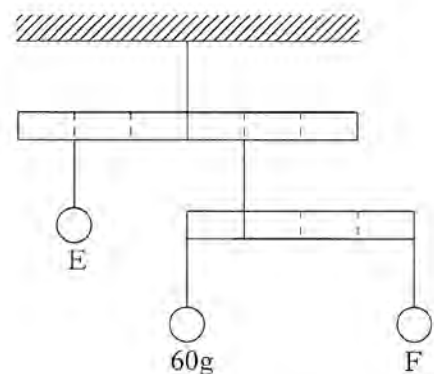
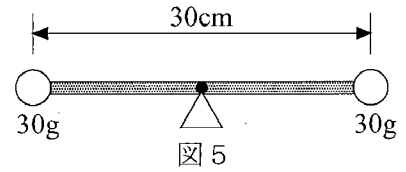
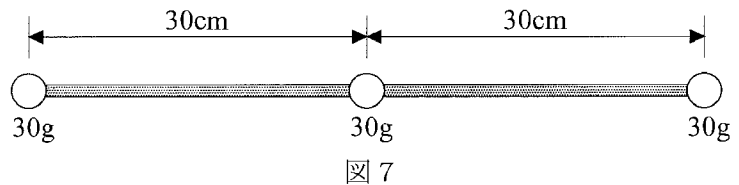
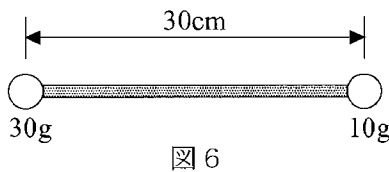


図4

問3 問2の図2～図4において、天井から糸でつり下げる代わりに、支点を下から支えると棒は静止します。この時の支点の位置が、装置全体の「重心」となります。つまり、重心で支えれば、「その物体は静止する」ということになります。例えば、図5のように、重さの無視できる30cmの棒の両端に30gのおもりを取りつけた装置について考えます。この場合、棒の中心で支えれば静止するので、重心の位置は棒の中心（最も右のおもりから左に15cmの位置）となります。

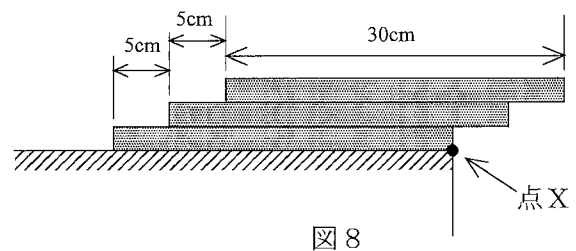


このことから考えて、図6、図7のような装置の重心の位置はどこですか。最も右のおもりからの距離をそれぞれ答えなさい。



問4 図8のように机の上に板を重ねて置いていき、何段目で机から落下するかを考えたいと思います。板全体の横方向の重心の位置が机の上部に位置しているとき、板は静止し、落下することはありません。しかし、板全体の横方向の重心が点X（机の端）より外側に位置すると、落下します。

板は長さ30cmであり、その重心は板の中心とします。1段目は、点Xで板の端と机の端が一致するように置きます。2段目以降は、1つ下の段から5cmずつ机の外側にずらしながら置いていきます。なお、板を上に乗せていくとき、板と板は重さのない接着剤を使い合体させるので、落下するときは、1段目からすべて一緒に落下します。次の(1)と(2)の間に答えなさい。



- (1) 2段目まで乗せたときの横方向の重心の位置は、点Xから「左に12.5cm」の位置です。3段目まで乗せた時の横方向の重心の位置を答えなさい。なお、点Xからの位置で答えること。
- (2) 板を順に乗せていったとき、机から落下するのは、何段目を乗せたときか答えなさい。

以上で問題は終わりです。

2023 年度

桃山学院中学校 入学試験問題

A 方式

社 会

【40 分・100 点】

注 意 事 項

- 1 問題は1ページから20ページまであります。
- 2 解答は、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 4 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入しなさい。
- 5 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 6 「終了」の合図で鉛筆を置き、監督の先生の指示に従いなさい。

受 験 番 号				名	前
A					

- 1 桃山学院中学校のユウキさんは修学旅行の行先をプレゼンするため東北地方について調べました。次の図1を見て、ユウキさんの調査に関する以下の問いに答えなさい。

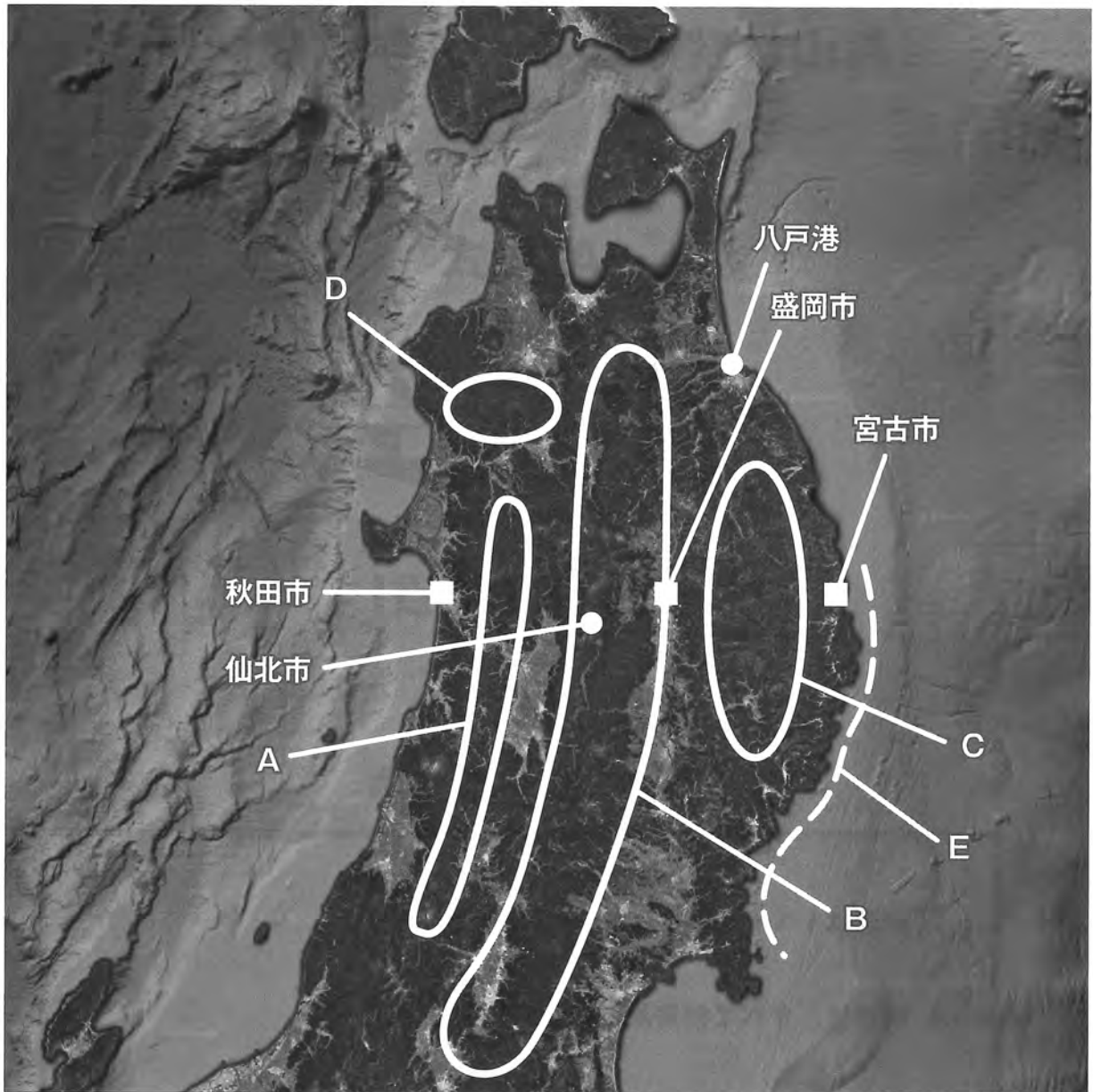


図1

- 問1 ユウキさんは図1中のA～Cの山地を調べました。それぞれの名称の組合せとして正しいものを次のあ～かから1つ選び、記号で答えなさい。

	あ	い	う	え	お	か
A	奥羽山脈	奥羽山脈	北上高地	北上高地	出羽山地	出羽山地
B	北上高地	出羽山地	奥羽山脈	出羽山地	奥羽山脈	北上高地
C	出羽山地	北上高地	出羽山地	奥羽山脈	北上高地	奥羽山脈

問2 図1中のDの地域は白神山地で1993年、日本で最初の世界遺産として登録されました。次のあ～えのうち、日本の世界遺産として**適当でないもの**を1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 法隆寺地域の仏教建造物 い. 姫路城 う. 屋久島 え. 琵琶湖

問3 ユウキさんは山岳地帯で標高が上がると気温が低くなることに気が付きました。その割合は、標高が100m上がるごとに約0.65℃下がるとされるということです。標高0m地点の気温が18℃だった場合、標高2000m地点では約何℃になるでしょうか。次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

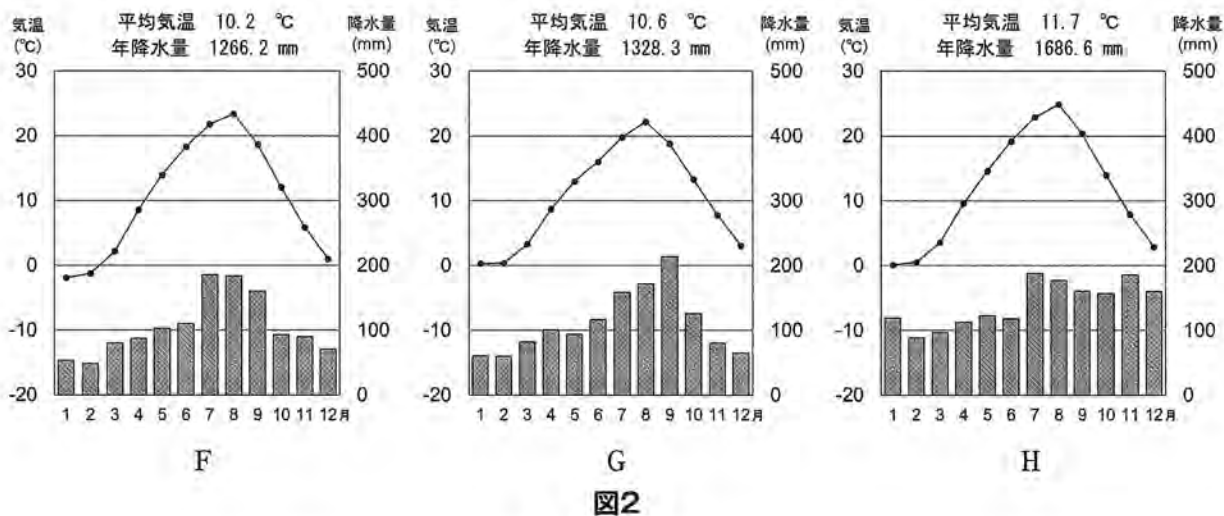
- あ. 約-5℃ い. 約0℃ う. 約5℃ え. 約10℃

問4 ユウキさんは図1中のほぼ同緯度にある秋田市、宮古市、盛岡市の気候について調べてみました。そのことについての問い(1)・(2)に答えなさい。

(1)この3都市の位置する緯度として最も適当なものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 北緯30度 い. 北緯35度 う. 北緯40度 え. 北緯45度

(2)次の図2はそれぞれの都市の雨温図を示したものです。ユウキさんが作成したメモを参考にして、3つの都市とその雨温図の組合せとして正しいものを、次のあ～かから1つ選び、記号で答えなさい。



3都市のうち、冬の季節風が日本海の湿った空気を運んでくる秋田市では、冬の降雪が特に多い。宮古市と盛岡市は降水量の特徴はよく似ているが、内陸に位置する盛岡市では、特に夏と冬の気温差が大きくなっている。

	あ	い	う	え	お	か
秋田市	F	F	G	G	H	H
宮古市	G	H	F	H	F	G
盛岡市	H	G	H	F	G	F

問5 ユウキさんは青森県の八戸港が日本有数の漁獲量を誇る港だと知りました。日本の漁港別水揚げ量が最も多い港と、日本の魚種別漁獲量が最も多い魚の組合せとして正しいものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

	最も多い漁港	最も多い魚種
あ	釧路	いわし類
い	釧路	まぐろ類
う	銚子	いわし類
え	銚子	まぐろ類

【統計要覧2020年版】より作成。

問6 ユウキさんは秋田県仙北市が「SDGs未来都市」に認定されたことを知りました。このことについて次の問い(1)・(2)に答えなさい。

(1) 次の図3は、SDGsの17の目標を示したものです。SDGsは、「Sustainable Development Goals (持続可能な開発目標)」の略称で、2015年9月に国連で採択された17の目標と169のターゲット達成により、「誰一人取り残さない」社会の実現に向け、途上国及び先進国で取り組むものです。この目標が達成されるべきとして設定されている年を、次のあ～えのうちから1つ選びなさい。

SDGsの17の目標



経済産業省HPより。

図3

あ. 2030年

い. 2040年

う. 2050年

え. 2060年

(2)次の文章は、仙北市の取り組みの一部を説明したものです。この内容はSDGsの17の目標のいずれか2つがあてはまります。文章を読み、その目標にあてはまるものを次のあ〜かから2つ選び、記号で答えなさい。ただし、解答の順序は問いません。

○「温泉×健康」による持続可能なまちづくり

秋田県は、平均寿命をはじめ、様々な健康に関する指標が全国最下位であるが、仙北市は、秋田県の平均値よりもそれらの指標がさらに悪化している。仙北市の持続可能なまちづくりには、市民の健康増進が不可欠であり、また、あわせて仙北市の地域資源を活かした産業構造の変革が必要である。このため、仙北市の豊富な地域資源である温泉・文化・自然と健康の組合せによる効果を生み出すことで、ヘルスケアに関する新たな産業の創出、健康寿命の延伸、交流人口の増加を図り、持続可能なまちづくり及び観光振興の促進を目指す。仙北市では、平成29年度に仙北市次世代ヘルスケア産業推進協議会を設立しており、協議会を引き続き運営し、民間の取組を促進する。また、ヘルスケア資源の整理発掘調査など各種調査を行い、ヘルスケア事業創出に向けた情報を収集し、温泉と地域資源の組合せによるヘルスケアツーリズムのプログラムを開発する。開発したプログラムについては、海外旅行エージェンツを対象としたモニターツアーを開催する等、プログラムの周知・営業活動を実施し、インバウンド誘客につなげる。

『仙北市 SDGs未来都市計画』より抜粋。



あ



い



う



え



お



か

問7 次の図4は東北地方のある県の県章です。この県章を掲げている県について正しく述べたものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。



図4

- あ. 秋田県のもので、県の頭文字をカタカナで図案化したものである。
- い. 山形県のもので、県の特産品であるみかんをイメージしたものである。
- う. 岩手県のもので、県の沖合いにある佐渡島を含めたものになっている。
- え. 福島県のもので、県内の下北半島と津軽半島の形をイメージしたものである。

問8 1ページの図1中の点線E沿いの海岸は、海岸に近い深い谷に海水が入り込み複雑な地形になっています。このような地形を何といいますか。解答欄の(海岸)に続くようにカタカナ三文字で答えなさい。

問9 ユウキさんは東北地方では伝統工芸の生産も盛んなことを学びました。東北地方の伝統工芸にあてはまるものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 伊万里焼
- い. 南部鉄器
- う. 輪島塗
- え. 西陣織

問10 ユウキさんは東北地方で盛んな畜産業について調べました。次の表1は乳用牛、豚、肉用若鶏の都道府県別の「頭数・羽数」と全国に占める割合を表したものです。表中のI~Kの組合せとして正しいものを、次のあ~かから1つ選び、記号で答えなさい。

表1

I			J			K		
北海道	79.1	59.6%	鹿児島	127.2	13.8%	宮崎	2842	20.5%
栃木	5.2	3.9%	宮崎	82.2	8.9%	鹿児島	2674	19.3%
熊本	4.3	3.2%	北海道	62.6	6.8%	岩手	2244	16.2%
岩手	4.2	3.2%	千葉	61.4	6.7%	青森	702	5.1%
群馬	3.5	2.6%	群馬	61.2	6.7%	北海道	499	3.6%

(単位は乳用牛・豚は万頭、肉用若鶏は万羽)

数値は2018年。『日本国勢図会2019/20』より作成。

	あ	い	う	え	お	か
乳用牛	I	I	J	J	K	K
豚	J	K	I	K	I	J
肉用若鶏	K	J	K	I	J	I

問11 ユウキさんは東北地方において、初夏から秋にかけて冷涼・多湿の北東風が吹き込むことを知りました。長引くと冷害をもたらすこともあるこの風のことを何といいますか。次のあ~えから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. モンスーン い. やませ う. フェーン え. こがらし

2 次の文章A・Bを読み、それぞれにあてはまる都道府県の形を下のあ～かから1つずつ選び、記号で答え、あとの問いにも答えなさい。

A

南は瀬戸内海、北西部は中国山地に面し、古くから④重工業とカキの養殖やかんきつ類の栽培で発展してきました。県庁所在地のある都市は第二次世界大戦末期に原子爆弾を投下され壊滅的な被害を受けましたが、その後復興を遂げ平和を象徴する都市として世界的にも認知されるようになりました。現在でも鉄鋼業や造船、自動車⑥産業などの重工業を中心に発展し、なかでも圧延機械や養殖カキ類、レモンやソースなどの生産で全国一位となっています。

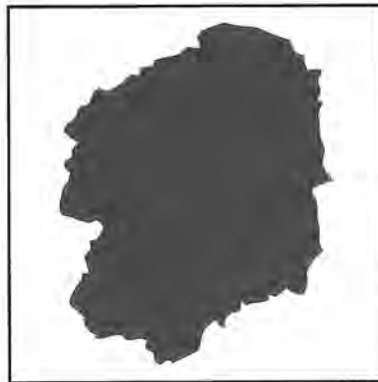
B

かつて下野国しもつけのくにとよばれたこの地は関東地方に位置し、海はありませんが豊かな自然に恵まれ、また首都圏からの距離が近いこともあり、全国有数の⑤農業産出額を誇ります。なかでもイチゴ、かんぴょう、うどは全国一位の生産量です。また、文化財や景観も豊富で、西部の日光の社寺は世界遺産に登録され、多くの国宝も存在します。④いくつかの湖沼や湿原は国際条約にも登録され保護されています。

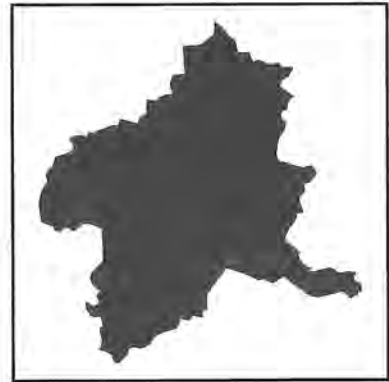
(順位はいずれも「データでみる県勢2018」より。)



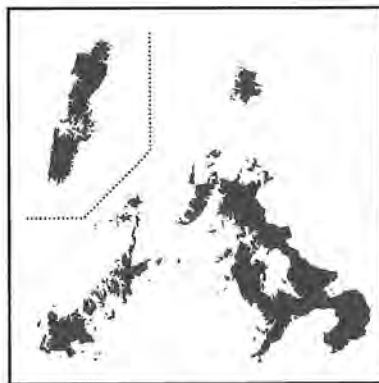
あ



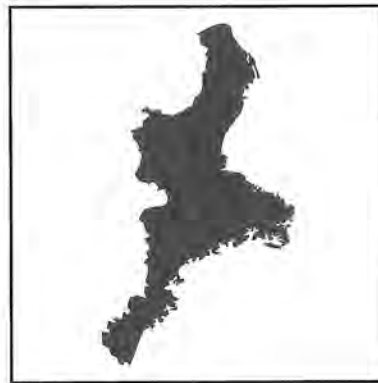
い



う



え

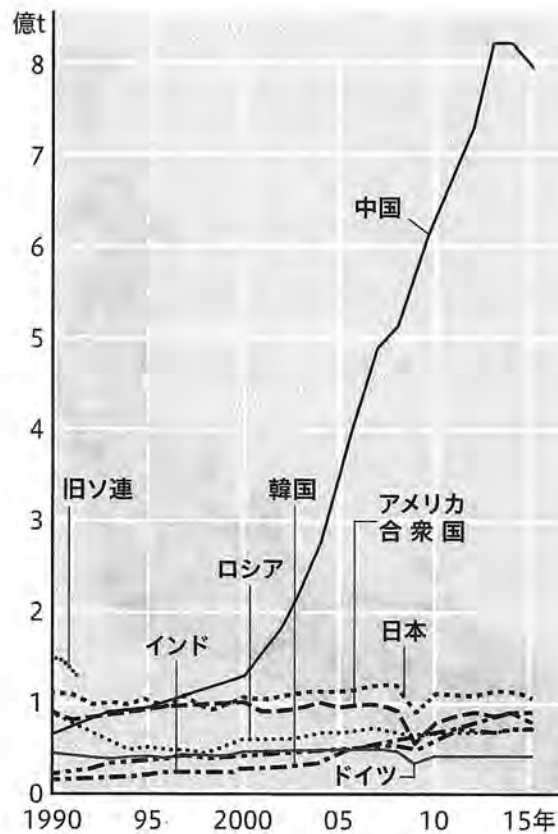


お



か

問1 下線部②について、次の図1は世界のおもな国の鉄鋼生産の推移を示したものです。この図を見て読み取れることとして正しいものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

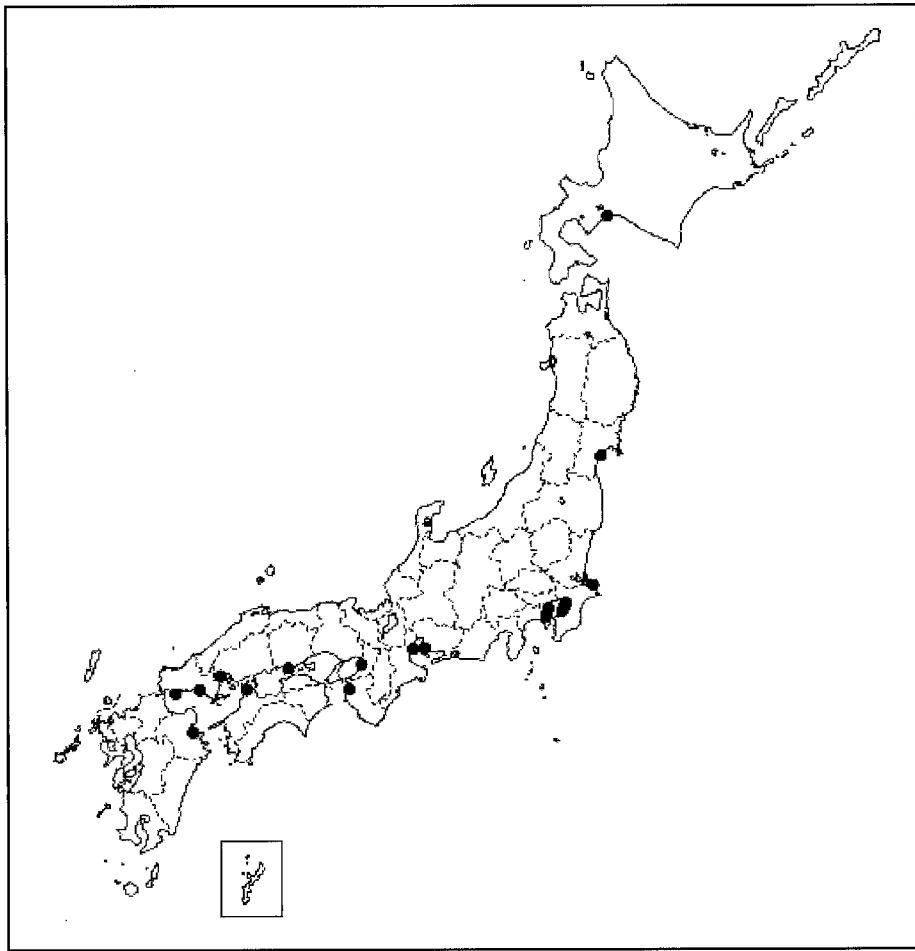


【鉄鋼統計要覧2017】などにより作成。

図1

- あ. インドはこの中で最も低い生産量であったが、徐々に増加してドイツや日本を抜くまでになった。
- い. 中国は目覚ましい発展を遂げ、2000年代に入ってから世界一の生産量を誇るようになった。
- う. 日本は1990年代には生産第一位であったが、その後は停滞し1990年代の生産を超えることはなかった。
- え. アメリカ合衆国は高い水準で推移してきたが、2000年代の後半に大きく落ち込んだ。

問2 下線部⑥について、次の図2は日本におけるある工場の分布を示したものです。図が示すものとして、最も適当なものを下のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。



『日本国勢図会』より作成。

図2

- あ. 自動車組立工場 い. 製紙・パルプ工場 う. 石油化学工場 え. IC工場

問3 下線部㉓について、次の図3は日本の品目別農業産出額の推移を表したものです。この図から読み取れることとして誤っているものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

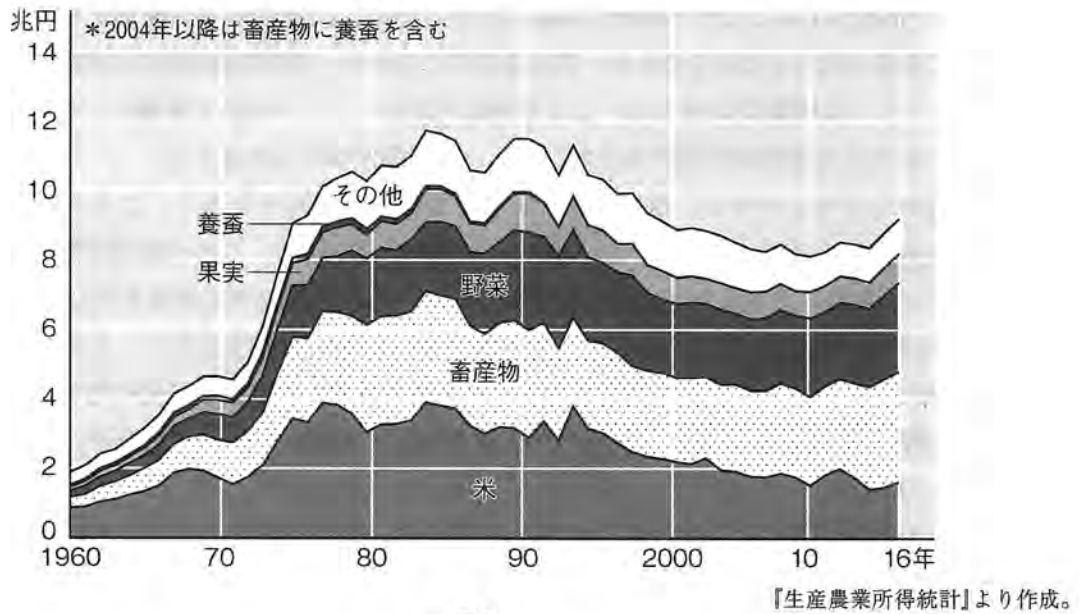


図3

- あ. 全体の農業産出額は高度経済成長とともに増加してきたが、1990年前後を境に減少傾向となっている。
- い. 米は自給率が高いため、どの年代においても最も割合が大きい。
- う. 畜産物は近年割合を増やしてきており、最近では産出額が最も大きくなっている。
- え. 野菜は果実より産出額が大きく、全体に占める割合は2000年以降大きく変化していない。

問4 下線部㉔について、正式には「特に水鳥の生息地として国際的に重要な湿地に関する条約」といいますが、一般的にはこの条約が採択された都市にちなんで何と呼ばれますか。解答欄の(条約)に続くようにカタカナで答えなさい。

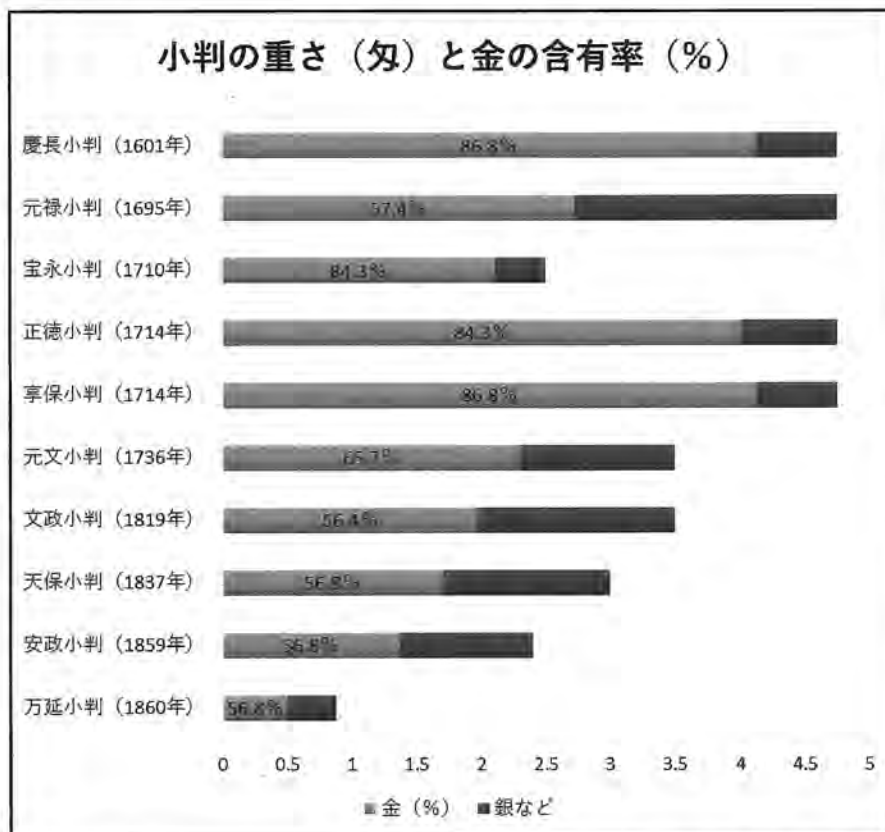
3 昨年は新500円玉硬貨が登場しましたが、それに続き来年は新紙幣が発行されるということで、貨幣の歴史について調べてみました。以下の文を読み、各問いに答えなさい。

旧石器時代や縄文時代にはまだ貨幣の存在はなかったが、人々は物々交換をすることによって必要なものを補って生活の向上をはかりました。旧石器時代ころから、長野県諏訪地方の和田峠付近では、石器の材料となる(ア)が採取されました。ここで採取された(ア)は広く流通し、北陸・東海地方全域や関東地方においてでも和田峠で採取された(ア)で石器がつくられました。

①弥生時代から古代にかけて、塩や穀物、布などが貨幣のかわりとなり、これらは物品貨幣とよばれました。②天武天皇の時代になると、富本銭という貨幣が製造され、これが流通貨幣のはじまりだとする説もありますが、原料となる銅などは中国や朝鮮半島からの輸入に頼らざるを得ませんでした。関東地方にもたくさんの渡来人が移住すると、埼玉県の秩父地方で良質な銅が発見され、その銅や山口県の鉱山で採取された銅で708年に本格的な流通貨幣が発行されました。この皇朝十二銭の最初の貨幣を(イ)といいます。10世紀半ば、つまり③平安時代半ばまで朝廷は貨幣を発行しましたが、それ以降はつくられなくなりました。

ところが④12世紀後半になってからは中国から質の良い銅銭を輸入したのが平清盛でした。質の良い貨幣が輸入されると商工業が活発になり、鎌倉時代や室町時代になると金融業者の(ウ)などがあられ、銅銭による貨幣経済が広まりました。⑤1334年になるとすでに中国では紙幣の使用が始まっていたこともあり、日本でも紙幣の発行計画がおこなわれましたが、実施にはいたりませんでした。15世紀になると、中国からの永楽通宝という銅銭を輸入して、貨幣経済を維持しました。この永楽通宝は、1608年に使用が停止されるまで続きました。

戦国時代になると、戦国大名たちは各地で金や銀の鉱山を開発して富を形成しました。さらに江戸時代になると主な鉱山は幕府直轄地とされ、貨幣の統一もすすみました。以下の表は江戸時代に発行された小判の重さ(匁)と小判の金の含有率(%)を示したものです。



※1匁は3.75g

数値は『国史大辞典』吉川弘文館より。

表からみてもわかる通り、小判の重さも金の含有率も、ともに多いのは1601年発行の慶長小判と1714年発行の享保小判です。1695年の元禄小判では慶長小判と同じ重さを維持しながら、金の含有率を下げ、小判の質を低下させました。これによって幕府の財政を豊かにしようとしたのですが、小判の価値が下がったので、物価があがりました。さらに小判そのものを小さくして幕府の財政を豊かにしようとしたのが1710年発行の宝永小判でした。しかし貨幣の質を悪くしたため経済に混乱が続き、1714年の後半以降、慶長小判と同じ重さと質の①享保小判を発行しました。幕府の財政力が衰えると、ますます小判の重さや質が悪くなりました。②日本が開国すると1860年には万延小判を発行しました。

明治時代になると、1872年の国立銀行条例により、国立銀行券という紙幣が発行されました。この紙幣を発行することに貢献したのが、来年度発行予定の1万円紙幣の肖像画となる(①)です。さらに1882年に、日本銀行が設立され、のちに日本銀行券が発行されました。

1980年代以降、紙幣の肖像画には政治家より文化人や科学に貢献した人物が選ばれるようになりました。1989年から2003年までの5千円札の肖像画は右の写真の新渡戸稲造でした。彼は札幌農学校を出て、クリスチャンの教育者となり、来年度発行の新5千円札の肖像画に採用された津田梅子が創立した学校の顧問にもなった人です。さらに彼は第一次世界大戦後、新しい秩序の下でつくられた国際連盟の事務次長にも選ばれ、③第一次世界大戦から第二次世界大戦までの間の国際協調の土台をつくりました。



④2000年には、沖縄サミットが開催されたことを記念に、『源氏物語』の作者としてしられる(⑤)が二千円札紙幣に描かれました。しかし、二千円札紙幣は使い勝手がわるいなどの評判であまり流通しなくなってしまいました。新型コロナウイルスの影響で、非接触型の決済である電子マネーやクレジットカードの普及や、世界各国では高額紙幣の発行をとりやめるなど、今後の紙幣の存在は大きく変わろうとしています。新紙幣のデザインは20年程度で更新されるといいますが、今後の貨幣はどのように変わっていくか注意してみていかなければいけません。

問1 旧石器時代や縄文時代の石器の材料となる(⑥)が長野県和田峠で採取されました。それにあてはまるものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 石炭 い. 砂鉄 う. 黒曜石 え. ヒスイ

問2 下線部⑦について、弥生時代に関係する遺跡として誤っているものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 吉野ヶ里遺跡 い. 纏向遺跡 う. 荒神谷遺跡 え. 三内丸山遺跡

問3 下線部㉔について、天武天皇が在位していた時代以前の出来事を古い順に並べた場合、3番目にあたるものはどれですか。次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 聖徳太子(厩戸王)によって冠位十二階が制定された。
- い. 中大兄皇子が都を琵琶湖のほとりである大津に遷した。
- う. 百済の聖明王によって日本に仏教が伝えられた。
- え. 大化改新で蘇我入鹿が暗殺された。

問4 下線部㉕について、秩父地方では1884年に秩父事件という事件が起こりました。この事件について正しく述べているものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 護憲運動の1つとして、「閥族打破・憲政擁護」を訴える運動として起こった。
- い. 自由民権運動が激しくなり、もと自由黨員らと農民たちが結んで、武装蜂起した。
- う. 地租改正に反対する一揆として、農民たちが武装蜂起した。
- え. 大正デモクラシーの1つとして、農民たちが小作争議を起こした最初の事件であった。

問5 文中(㉖)にあてはまる708年に発行された貨幣を何というか。漢字4字で答えなさい。

問6 下線部㉗について、平安時代の文化に関するものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

あ.



い.



う.



え.



問7 下線部㉔について、平清盛の政策について述べた文として正しいものを、次のあ～かから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 福岡に石塁せきるい(防塁ぼうるい)を整備して、明銭を輸入した。
- い. 福岡に石塁(防塁)を整備して、宋銭を輸入した。
- う. 大輪田泊を整備して、明銭を輸入した。
- え. 大輪田泊を整備して、宋銭を輸入した。
- お. 勘合貿易で、明銭を輸入した。
- か. 勘合貿易で、宋銭を輸入した。

問8 文中(㉕)にあてはまる鎌倉時代や室町時代に活躍した金融業者を1つあげ、漢字2字で答えなさい。

問9 下線部㉖について、この時代について述べた文として正しいものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 足利義満が南北朝を統一し、室町幕府の最盛期を迎えた。
- い. 足利義政が東山文化に没頭し、応仁の乱が始まった。
- う. 北条時宗が二度にわたる元寇に対応した。
- え. 後醍醐天皇が建武の新政を実施した。

問10 下線部㉗について、重く質のいい享保小判が発行されると、幕府の財政はますます悪くなり、改革が必要となって享保の改革がはじまった。享保の改革について述べた文として正しいものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 人々の意見をきくために目安箱を設置した。
- い. 生類憐みの令を出して、動物の不殺生みせつじょうを強制した。
- う. 株仲間をすすんで組織するように指示した。
- え. 大塩平八郎の乱をしずめるように指示した。

問11 下線部⑤について、井伊直弼^{いいなおすけ}が日米修好通商条約を結んだ直後に、日本経済に混乱が生じて安政小判が発行されたものの、1860年に井伊直弼が暗殺されると間もなく万延小判が発行された。以下の文は、開国後の金と銀について述べたものである。また、下の表は日本と海外の金銀比価^{きんぎんひか}を示したものである。これらを参考にしながら、以下の文の空欄(a)～(c)に当てはまる語句の組合せを、次のあ～かから1つ選び、記号で答えなさい。

鎖国^{さこく}政策によって長い間、金銀比価の国際レートを忘れてしまった日本では、下の表のように独自の金銀交換比率を持ち合わせていた。その結果、開国が始まると大量の(a)が国外に流出するようになった。これは外国人が(b)を日本に持ち込んで(a)に両替して、そのあと海外で(a)を(b)に交換すると(c)倍の利益になるからである。幕府は(a)の流出を防ぐために、(c)分の1ほどの重量である万延小判を発行し、国際レートに合わせようとした。しかし、結果としてこのことが国内の経済を混乱させることとなった。

表

	金銀比価(重量)
日本	金 1 : 銀 5
海外	金 1 : 銀 15

	(a)	(b)	(c)
あ	銀	金	3
い	金	銀	3
う	銀	金	5
え	金	銀	5
お	銀	金	15
か	金	銀	15

問12 下の写真は来年度発行予定の一万円札である。これを参考にしながら文中(①)にあてはまる人物名を漢字で答えなさい。



財務省HPより。

問 13 下線部㊸について、第一次世界大戦後から第二次世界大戦が始まるまでの出来事を古い順に並べた場合、**3番目**にあたるものはどれですか。次の**あ～え**から1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 盧溝橋ろこうきょう事件がおこり、日中戦争が始まった。
- い. 柳条湖りゅうじょうこ事件がおこり、満州事変が始まった。
- う. 関東大震災がおこり、混乱に乗じて社会主義者や朝鮮人を殺害する事件がおこった。
- え. 日本で普通選挙法が成立して成年男子25歳以上の人に選挙権が与えられ、治安維持法が同時に成立した。

問 14 下線部㊸に関連して、1975年にひらかれた第1回サミット(主要国首脳しゅようこくしゅのう会議)の議題について述べた文として正しいものを、次の**あ～え**から1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 石油危機のあとの世界経済の運営について
- い. 冷戦が終結したあとの国際社会平和について
- う. 北朝鮮の核兵器問題について
- え. ベトナム戦争の勃発ぼつぱつを回避させることについて

問 15 文中(㊸)にあてはまる人物名を漢字で答えなさい。

4 次の文章A・Bに関して、以下の問いに答えなさい。

A

2022年2月、ロシアが隣の国である^㉑ウクライナへの軍事侵攻を開始し、現在もウクライナでは多くの人々が大きな被害を受けています。また、日本でもガソリンや電気・ガスの料金や、食料品等の価格が値上がりするなど、この出来事は当事国だけでなく世界全体に大きな影響を及ぼしています。

我が国は、これまで平和な世界を維持するためにどのような取り組みをしてきたでしょうか。日本は、戦後に制定された日本国憲法で「国民主権」「(㉒)の尊重」「^㉓平和主義」の三大原則を掲げ、それを守ることでこれまで70年以上、戦争をしない国であり続けてきました。

また、日本は核兵器のおそろしさを経験した世界でただ1つの国でもあるので、核兵器を「もたず、つくらず、(㉔)」とする非核三原則を基本的な政策としてかかげています。さらに日本は^㉕国連にも加盟し、そのしくみの中で世界平和に協力しています。他にもアジア・アフリカなどの発展途上国にも^㉖積極的に援助・協力を行っています。

問1 文中の下線部^㉑について、1986年、旧ソ連(現在のウクライナ)の原子力発電所で大規模な爆発事故が起こり、大量の放射性物質が広範囲に拡散し、多くの国に被害がおよびました。この発電所があった地名をカタカナ7字で答えなさい。

問2 文中の空欄(㉒)にあてはまる語句を、漢字で答えなさい。

問3 文中の下線部^㉓について、この原則に関する次の条文を読み、空欄(X)・(Y)にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

日本国憲法第9条

① 日本国民は、正義と秩序を基調とする国際平和を誠実に希求し、国権の発動たる戦争と、武力による威嚇又は武力の行使は、国際紛争を解決する手段としては、(X)にこれを放棄する。

② 前項の目的を達するため、陸海空軍その他の戦力は、これを保持しない。国の(Y)権は、これを認めない。

あ. X 永久 Y 自衛

い. X 永久 Y 交戦

う. X 絶対 Y 自衛

え. X 絶対 Y 交戦

問4 文中の空欄(㉔)について、あてはまる語句をひらがな6字で答えなさい。

問5 文中の下線部㉔について、次の問いに答えなさい。

(1) 国際連合とその組織について述べた文として、正しいものを次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 国際連合の本部はスイスのジュネーブにある。
- い. 総会の議決は、投票国の全会一致で決まる。
- う. 安全保障理事会の常任理事国は、アメリカ合衆国・ロシア・イギリス・フランス・ドイツの5か国である。
- え. 安全保障理事会の常任理事国は、「拒否権」を持っており、5か国のうち1か国でも反対すれば、議案は成立しない。

(2) 次のうち、国際連合が設置した機関として**適当でないもの**を次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. NATO(北大西洋条約機構)
- い. IMF(国際通貨基金)
- う. WHO(世界保健機関)
- え. ILO(国際労働機関)

問6 文中の下線部㉕について、発展途上国の経済開発や福祉の向上を目的として、政府が資金や技術の援助を行うことを「政府開発援助」というが、その略称として正しいものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. PKO い. NPO う. ODA え. NPT

B

国の政治には、立法・司法・行政の3つの役割があり、権力が1つに集中しないように、それぞれの役割を独立した機関が担当するしくみが取られています。この考え方を⑧三権分立といいます。日本では立法を国会が、司法を裁判所が、行政を内閣が担当することになっています。

⑧国会は主権者である国民が選挙で選んだ代表者(国会議員)によって構成されており、法律を作ることができます。

裁判所は司法権を持ち、⑨法律にもとづいて争いごとを解決します。⑩最高裁判所の裁判官については、国民が投票によって辞めさせることもできます。

行政権を持つ⑪内閣には現在①様々な行政機関がおかれており、その最高責任者が内閣総理大臣です。国民は内閣総理大臣を直接選ぶことはできませんが、(㉓)内閣に国民の考えが反映されているといえます。

このように、国の政治の根底には主権者である国民の意見がきちんと反映されるしくみになっており、国民が②参政権を行使して政治に参加していくことによって、民主主義の国としての政治が行われているのです。

問7 文中の下線部⑧について、この考え方を著書『法の精神』の中で主張した18世紀のフランスの思想家は誰か。正しいものを次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. モンテスキュー い. クラーク う. ルソー え. モース

問8 文中の下線部⑩について、衆議院解散後の総選挙の日から30日以内に召集される国会を何というか。正しいものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 通常国会 い. 臨時国会 う. 特別国会 え. 参議院の緊急集会

問9 文中の下線部⑨について、審理を慎重に、誤りのないようにするため、日本は原則3回まで裁判を受けられる三審制をとっている。第一審から第二審へ再度うったえることを何というか。正しいものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 追起訴 い. 告訴 う. 控訴 え. 上告

問10 文中の下線部①についてこれを何というか。漢字4字で答えなさい。

問11 文中の下線部⑫について、内閣の仕事として正しいものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 予算案を承認する
い. 裁判官を裁判(弾劾裁判)する
う. 天皇の国事行為に助言と承認をあたえる
え. 国政を調査する

問12 文中の下線部①について、教育、学術、スポーツや文化を担当する行政機関を、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 総務省 い. 文部科学省 う. 法務省 え. 環境省

問 13 文中の空欄(㉓)にあてはまる文として正しいものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 内閣総理大臣は天皇が国事行為として指名をして選ばれるので、
- い. 内閣総理大臣は総選挙の得票数がもっとも多かった国会議員が選ばれるので、
- う. 内閣総理大臣は人事院という独立した行政機関によって選ばれるので、
- え. 内閣総理大臣は国会議員の中から国会の議決で指名されるので、

問 14 文中の下線部㉔について、日本国民の参政権についての説明として正しいものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 国や地方自治体の選挙に投票できるのは、20歳以上のすべての国民である。
- い. 衆議院議員選挙は1選挙区から定数2名以上の代表者を選出する大選挙区制を採用している。
- う. 地方公共団体の住民は、有権者総数の一定数以上の署名をもって、首長(知事や市長)や議員の解職請求(リコール)ができる。
- え. 国民が政治に参加することは権利であると同時に、勤労の義務・納税の義務と共に、国民の三大義務の1つでもある。

以上で問題は終わりです。

2023年度 入試
桃山学院中学校 入学試験問題
A方式

解答と配点

目 次

国語 (50分・150点)

解答・配点……………P.1

算数 (50分・150点)

解答・配点……………P.2

理科 (40分・100点)

解答・配点……………P.3

社会 (40分・100点)

解答・配点……………P.4

国語

解答

- 一 問1 い 問2 A お B い
問3 う
問4 X 長く平和(に文明が継)続できる
Y 地球の未(来を考え直し、自分自身を見)つめ直す
問5 い 問6 う
問7 い
問8 W 梅雨 X う Y え Z あ
問9 A い B あ C あ D い
- 二 問1 A あ B え
問2 い 問3 う
問4 怪我をした今でも、頭取としてぼくの前を歩いている凌さんの思いが染みついたタオルを応援旗として掲げ、神送りを成し遂げようという心情。
問5 (I) え (II) い・え 問6 う 問7 う・か
- 三 問1 1 貯金 2 救急 3 業績 4 応(え)
5 かおく 6 そな(える)
問2 1 え 2 う
問3 1 へいこう 2 こうい 3 かいとう
問4 つる
- 四 問1 1 う 2 え
問2 1 あ 2 う

配点

- 一 問1・6…各6点 問2・問7・問8WX・問9…各2点
問3・5…各5点 問4・問8YZ…各3点 合計52点
- 二 問1・問5(I)…各3点 問2・問5(II)…各5点 問3・問7…各6点
問4…12点 問6…4点 合計58点
- 三 問1・2…各2点 問3・4…各3点 合計28点
- 四 問1…各2点 問2各…各4点 合計12点

算 数

解 答

- 1** (1) 27 (2) 3200 (3) $\frac{1}{3}$ (4) 3日21時間18分
- 2** (1) 500分の1 (2) 5% (3) 42人 (4) 55g
(5) 5cm^2 (6) 54cm
- 3** (1) 600L (2) 16分
- 4** (1) 20度 (2) 45分
- 5** (1) 20人 (2) 1800人
- 6** (1) 180km (2) 10時33分20秒 (3) 1時54分

配 点

- | | |
|--------------|-------|
| 1 各8点 | 合計32点 |
| 2 各8点 | 合計48点 |
| 3 各8点 | 合計16点 |
| 4 各9点 | 合計18点 |
| 5 各9点 | 合計18点 |
| 6 各6点 | 合計18点 |

理科

解答

- 1** 問1 2
問2 (1) あ (2) え
問3 あとお
問4 (1) あ (2)白身魚 (3)あ, え
問5 (1) 実体 (2) う (3)あ
問6 メダカ え サケ あ
問7 卵やふ化したての幼い魚が,他の魚に食べられやすいため。
- 2** 問1 満月 E 下弦の月 G
問2 南 問3 ⑤ 問4 あ 問5 ⑥
問6 1.25倍 問7 水(他に川・海・湖など)
問8 0.4ha以上
- 3** 問1 あ 問2 い 問3 う
問4 空気中の水蒸気が冷やされて液体になった。
問5 い 問6 1.4g
問7 (1) 酸性 (2) い (3) 水素
問8 アルミニウムは酸性にすると溶けるから。
- 4** 問1 A あ B い
問2 C 30g D 40g E 40g F 20g
問3 6 22.5cm 7 30cm
問4 (1) 点Xから左に10cm (2)8段目

配点

- 1** 問1～4(1)・5(1)・(2)・問6…各2点 問4(2)・(3)・5(3)…1点
問7…3点

合計25点

- 2** 問1・3…各2点 問2・4～7…各3点
問8…4点

合計25点

- 3** 問1～3・5・7…各2点 問4・6…各4点
問8…3点

合計25点

- 4** 問1・2C・D・3…各2点 問2E・F・問4(1)…各3点
問4(2)…4点

合計25点

社 会

解 答

1 問1 お 問2 え 問3 う 問4 (1)う (2)か
問5 う 問6 (1)あ (2)い・お(順不同) 問7 あ
問8 リアス (海岸) 問9 い 問10 あ 問11 い

2 (A) あ (B)い
問1 え 問2 う 問3 い 問4 ラムサール(条約)

3 問1 う 問2 え 問3 え 問4 い
問5 和同開珎 問6 あ 問7 え
問8 借上(土倉・酒屋など) 問9 え 問10 あ
問11 い 問12 渋沢栄一 問13 い
問14 あ 問15 紫式部

4 問1 チョルノービリ(チェルノブイリ) 問2 基本的人権
問3 い 問4 もちこませず(もちこまさず)
問5 (1)え (2)あ 問6 う 問7 あ
問8 う 問9 う 問10 国民審査
問11 う 問12 い 問13 え 問14 う

配 点

各2点 全50問

合計100点



202311230

受験番号				名前
B				
	①	①	①	①
	②	②	②	②
	③	③	③	③
	④	④	④	④
	⑤	⑤	⑤	⑤
	⑥	⑥	⑥	⑥
	⑦	⑦	⑦	⑦
	⑧	⑧	⑧	⑧
	⑨	⑨	⑨	⑨

2023年度 桃山学院中学校入学試験問題

B方式 算数 解答用紙

1	(1)	(2)	
	(3)	(4)	m

2	(1)	点	(2)	cm
	(3)	%	(4)	
	(5)	円	(6)	度

3	(1)	分後	(2)	分後	(3)	mの地点

4	(1)	人	(2)	人

5	(1)	個	(2)	個	(3)	以上

6	(1)	cm^2	(2)	cm^3	(3)	cm^2

桃山学院中学校 入学試験問題

B方式

国語

〔五十分・百五十点〕

注意事項

- 1 問題は1ページから12ページまであります。
- 2 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 3 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入してください。
- 4 解答用紙の余白には何も記入しないでください。
- 5 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 6 「終了」の合図で筆記具を置き、監督の先生の指示に従ってください。

受験番号				名前	
B					

① 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(字数制限のある問いは、句読点その他の記号も一字と数える。)

① 西欧社会では、レトリックは二五〇〇年の歴史をもちます。紀元前からの伝統で、(注1) ソクラテス、プラトン、アリストテレスたちが活躍した古代ギリシア時代から続くものです。ふつうレトリックというとき、この西洋のレトリックを指します。

② では、レトリックとは何を意味し、何を目的としたのでしょうか。当時のギリシアは、「共和制」といういちおう民主的な政治体制が敷かれていました。いちおうというのは、奴隷制の上ののつかった共和制だったからです。ですから完全な民主主義ではありません。でも、奴隷ではない市民には言論の自由がありました。そして、市民の代表は、自由に意見を述べることで、議場での議論とその結果によって重要な方針が決められました。そこでは、いかに「よく話す」かが当然大きな意味をもつでしょう。

③ レトリックは、議場や裁判の場で、「よく話す」方法として開発され、それがしだいに体系化されていったものです。「よく話す」の「よく」とは、「説得力をもつて」という意味です。つまり、レトリックとは、「説得術」を意味したのです。腕力わんりきで人を負かすのではなく、ことばで人を説き伏せるとくふ……、これがレトリックでした。きわめて実践的な意味をもっていました。

④ 奪うばわれたものは、取り返さなければなりません。「目には目を」という力の行使ではなく、また、ただ泣き寝入りするのでもなく、出るところに出て正々堂々と自分の言い分を述べるのです。あるいは、不当な訴えや無実の罪に対して、身を守るために自己弁護をするのです。さらには、何が正義で何が悪かを大勢の人を前にして演説

するのでした。そのとき、この成り行きを左右したのは、「よく話す」ことでした。

⑤ しかし、説得術というと、悪くいえばだましのテクニクのように受けとられるかもしれません。もちろん、当時も、白を黒と言いくるめるような(注2) 詭弁きべんとしてのレトリックもなかったわけではありません。だけど、それは、本物のレトリックそのものが力をもっていた証拠しょうこです。効果的だったからこそ、悪用もされたのです。説得術の術とは、技術アートを意味しました。つまり、(注3) 体系だった方法のことです。

⑥ 説得術としてのレトリックは、より広くは、「弁論術」と理解されました。人前で話すときは、いつでも相手を説得することを目的としているとはかぎらないからです。たとえば、英雄えいゆうの死に対して用いもちのことはを述べるのも、弁論の大切な一部でした。自由な発言が認められた社会では、なにかにつけて口頭による論、つまり弁論が重視されました(弁論の弁は弁護士の弁にも受け継がれています)。この弁論術の主軸しゅうじくが、説得術だったと考えていいでしょう。

⑦ この意味での弁論術は、今日の社会にも見られます。みなさんの学校のクラブに弁論部があるかも知れません。また、弁論大会があります。「青年の主張」という形の弁論もあれば、学校の屋上で学生がグラウンドの仲間に向かって声を張り上げるテレビ番組もあります。なかなかいじらしかったりして、ときに人を感動させます。(注5) 「よく話す」ことができた証拠です。政治家のするような答弁よりも、うんとすがすがしいでしょう。

⑧ レトリックは、古代の哲学者のアリストテレスが『弁論術』で書いているように、どのようなテーマに対しても応用できる一般的な技術体系でした。ですから、私利私欲のために悪用する者もいました。

たしかにレトリックならぬトリックとして用いる者もいました。また、近年にいたっても、国民を大規模な戦争に向かわせる政治レトリックにも応用されました。^⑥この意味で、レトリックは両刃の剣です。説得力が悪い方向に暴走しないように、知性による見張りが必要なのです。

⑨いまレトリックの説得面を見ましたが、レトリックにはもう一つ大切な面があります。表現そのものの魅力です。^⑦レトリックといえ、むしろこちらの方を先に思い浮かべる人が多いかもしれません。というのも、日本では説得術としてのレトリックは体系化されることはなく、もっぱら表現美を追求するレトリックに終始したからです。つまり、^(注4)ことばのあや(あやどられた表現)に対する強い興味が中心でした。

⑩ですから、日本のレトリックは、弁論術でも説得術でもなく、おもに詩歌を対象とした^(注5)修辞学でした。ふつうの、並の、標準的な、中立的な表現に少し手を加えて、魅力的な表現を生む。こちらが中心でした。

(瀬戸賢一『日本語のレトリック 文章表現の技法』による)

*問題作成の都合上、文章を改編した箇所があります。

※(注1)ソクラテス、プラトン、アリストテレスに共に古代ギリ

シャの哲学者。上から順に師弟関係にあった。

(注2)詭弁||ごまかしの議論。

(注3)体系だった||ここでは、だれでも学ぶことができる学問として整備されたということ。「体系化」も同じ。

(注4)ことばのあや||表現に微妙な工夫をすることで、感性のある人だけが理解できる深い意味をつけ加えること。

(注5)修辞学||ことばを美しく上手に用いて効果的に表現することを学ぶ学問。

問1——①「レトリック」の説明として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

- あ レトリックとは西欧社会の中で最も古い言語である。
- い レトリックはソクラテスが発明して、プラトンらに伝えた。
- う レトリックは古代ギリシアの時代に一度絶えてしまった。
- え レトリックは西洋に起源があると一般的に言われる。

問2——②「当時のギリシアは、「共和制」といういちおう民主的な政治体制が敷かれていました」とあるが、古代ギリシアの共和制の説明となるように、次の文の□にあてはまる言葉を()内の字数指定にしたがって本文中からぬき出しなさい。

※国王や貴族がすべての権限を独占するのではなく、一般的な□^{1(二字)}にも□^{2(五字)}が与えられていた。しかし、奴隷と呼ばれた人々は例外であった。

問3——③「よく話す」とはどういう意味か。その説明として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

- あ ことばで相手を自分に従わせること。
- い 会話に多様なことばが含まれていること。
- う 相手に不快感を与えないように話すこと。
- え きれいな発音ではっきりと話すこと。

問4 「実践」とは実際に行うという意味だが、——④「実践的な意味」とは具体的にはどういうことか。その説明として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 古代ギリシアの政治家が議会に参加するために話し方が上手でなければならなかったということ。

い 公の場で正当な手段として自分の主張を述べたり、異議を申し立てたりするのに役立つということ。

う 力の行使に対しては、やはり力で対抗する方が、より効果的に他の人を納得させることができたということ。

え 人をだまして誤ったことを正しいと思ひ込ませるような技術として主に用いられたということ。

問5 ⑥段落の説明として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ レトリックについてそれまでとは異なる観点から述べ、読者にわかりやすいように具体例を挙げている。

い レトリックが説得術であるという主張について、それを強調するために具体例を追加して述べている。

う レトリックがよく弁論術と混同されることについて、その相違点を具体的に説明している。

え 弁護士の仕事には葬儀の場で弔いのことばを述べることも本来は含まれると断定している。

問6 ——⑤「よく話す」ことができた証拠です」とあるが、筆者がそういうのはなぜだと考えられるか。その説明として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 筆者がテレビ番組で視聴した若者の主張は、政治家の言い逃れのための答弁と比較すると、むしろ議会で話すことばとして適切に感じられたから。

い 筆者がテレビ番組で視聴した若者の主張は、彼らが弁論部などで長時間訓練してきたことを伝えており、きわめて説得力のあるものだったから。

う 筆者がテレビ番組で視聴した若者の主張は、けっして説得力があるとはいえなかったが、その一生懸命な姿勢が筆者の心を動かしたから。

え 筆者がテレビ番組で視聴した若者の主張は、多くの人を感動させていて、古代ギリシアの技術が現代の日本にも伝わっていることがわかったから。

問7 ——⑥「この意味で、レトリックは両刃の剣です」とはどういうことか。その説明として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ レトリックの技術は、どのようなテーマに対してでも応用できる、きわめて効果的な説得術であるということ。

い レトリックの技術は、正しく使うと効果的だがその使用方法を誤ると非常に危険なので、扱いに注意が必要だということ。

う レトリックの技術には欠陥があるので、話の上手な人でも言い負かすことは可能だということ。

え レトリックの技術は戦争の武器としても用いられることがあるので、防衛の手段を講じる必要があるということ。

問8——⑦「レトリックといえは、むしろこちらの方を先に思い

浮かべる人が多いかもしれません」とあるが、それはなぜか。その説明として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 日本の学校の授業はレトリックを説得術として体系的に扱うことをあまりしておらず、ことばを言い方によってより効果的にするという意識が日本人に薄いから。

い 日本では、詩歌などでいかに美しく表現するかということに興味を持つ人は多かったが、現実的な交渉をうまく進めるために効果的な話し方を考えようとする人は少なかったから。

う 日本は長い期間海外と交渉を絶つていた時期があるために、古代ギリシアの弁論術や説得術という文化にはなじみがなく、むしろ相手の気持ちを読み取ることを発展させたから。普段の話しことばを工夫して美しくする人を、うそつきだと考える人が日本には多く、むしろかざらずにありのままの気持ちを伝えることを美德とする考えが日本の文化となっているから。

問9 波線部「ここでは、いかに「よく話す」かが当然大きな意味をもつでしょう」とあるが、筆者は「よく話す」ことにはさまざまな意味があると文章を通して述べている。それを説明したものととして適切ではないものを後から一つ選び、記号で答えなさい。

あ 市民の代表が会議の場で互いの意見を述べて論じ合い、社会の進む方向を決定する場合に、よく話す能力が重要な役割を果たす。

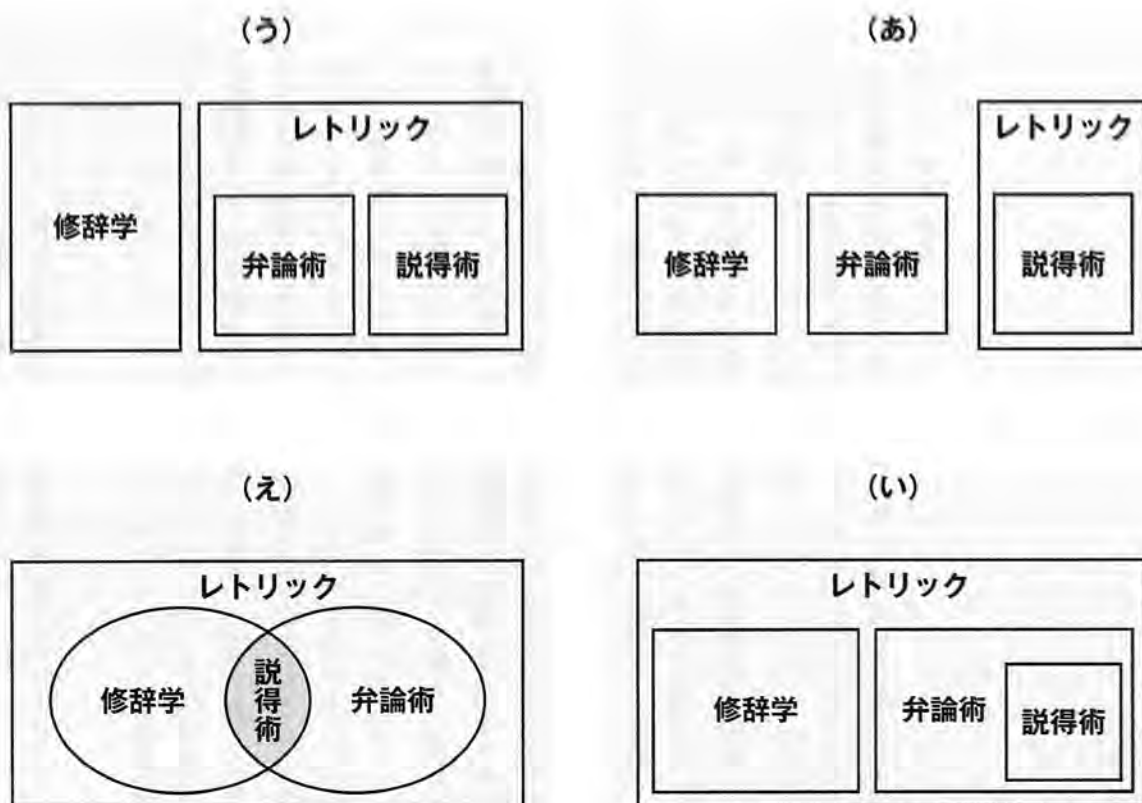
い 自分の身を守るために自己弁護したり、何が正義で何が悪かを大勢の人に説いたりする場合に、よく話す能力が結果を左右する。

う 英雄の死に対して弔いの言葉を述べたり、自分の主張を多くの人に訴えたりする場合に、よく話す能力が聞き手を感動させることにつながる。

え 世の中には他人をだまして財産を奪い取ろうとするような悪人もいるが、よく話す方法を学んでいれば、悪人に言いくるめられることは少なくなる。

お よく話す能力は、政治家が国民を大規模な戦争に向かわせるために利用されることもあるので、それを防止するために知性を身につけるべきだ。

問10 本文のレトリックの説明を图示したものととして、最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。



二 関西から引越してきたばかりの小学三年生の「博士」は、山だらけの環境になじめず、そしてクラスメイトから関西弁をばかにされたことよって学校に行くのが苦痛になっていく。ある時、学校に行くのをやめようと思いい立ち、通学路から大きく離れるが、山に住む老婆に声をかけられ、びっくりしてあてもなく走り出した。以下はそれに続く場面である。これを読んで、問題に答えなさい。なお、①～④は文章における意味段落を示している。(字数制限のある問いは、句読点その他の記号も一字と数える。)

① 罪悪感^①はなかった。この時間はどうせほくの時間じゃないのだし、適当にどんな使い方をしたっていいんだと、投げやりな気分だった。
(注1) 暇^{ひま}にあかせて近くに生えていた笹^{ささ}をちぎり、笹舟^{ささふね}を作った。
 次から次へと川に流した。流れが豊かだから、スムーズに下っていく。それでも時々、流木などにひっかかるので、石を投げたりして動かしてやった。

いつの間にか博士は面白くなつて、自分が流した笹舟を追い始めた。笹舟は快調に下っていく。すぐに通学路と交差する橋の下も通り抜けて、どんどん進んだ。

いったいどこまで行くのだろう、どこまでついて行けるのだろう。胸の穴を風がひゅうひゅう音を立てて通り抜けた。不愉快^{ふゆかい}ではなくて、逆に解放感^②があった。不安はいつも心の底にわだかまっていたけれど、それが今この瞬間^{しゆんかん}には穴から漏れだして来ることはなかった。

なんとか町の向こう側に出て川を見つけたけれど、もう笹舟は遠くに行ってしまったに違いなかった。
 博士はため息をついた。

さつきまで① 胸を満たしていた高揚した気分も消えていく。

ふと太陽を見上げ、とたんに何もかもがぶり返してきた。博士は押しつぶされそうになり、その場にしゃがみ込んだ。

ぼくの居場所、ここじゃない。

ぼくは場違いなところにいるんだ。

②ドオ、ドオ、ドオと、大きな音が響いた。

びっくりして振り向くと、川沿いの道に大きな白っぽいオートバイにまたがった若い男の人がいて、こつちを見ているのだった。

「おーい、少年、黄昏れるにはまだ早い。悩みがあるなら、ぼくに言ってみたまえよ」

ヘルメットを取ると長髪が太陽を反射して、きらりと光った。白っぽいバイクが白馬に見えて、博士は王子様みたいだと思った。すぐにバイクを降りて大股で歩いてくる。

近くでみると、顔は普通の日本人だった。髭が濃かったし、少し出っ歯でぱつとしなかった。ア、最初の印象を大事にして博士は心の中では、王子様と呼ぶことにした。

「それでどうした、少年」と王子様は聞いた。ペンキか何かで汚れたジーパンの膝を折って、博士と同じ目の高さになった。

「ぼくにもきみくらいの甥がいる。昼間からしけた顔をしているきみをほうつてはおけないのだよ」

ごく短い時間、博士は王子様の目をみた。それで、迷うことなく、決めた。どことなく、自由な感じがしたから。たったそれだけのことだ。

「学校に行きたくないんです」

「それはいいことだ。特にあの学校は、よろしくない。ぼくの出身校

でもあるわけだが、歴代の教師に口クなのがいけない。従って、きみの態度は正しいと言えるのだよ」

博士はびっくりしてしまつて、王子様の顔を見た。学校に行かないのが良いことだなんて話す大人ははじめてだ。母さんが聞いたらず倒しそうだ。

「それでは聞くが、少年、どうしてその正しい認識に到達したのか、ぼくに話してくれたたまえよ」

「影が長かったからです」

王子様は、まじめくさつてうなずいた。馬鹿にしているのかと最初思ったけれど、ぜんぜんそんなことはなくて、本当に真剣に聞いてくれているのだ。そういえば言葉だつて、完全に関西弁の抑揚だけど、王子様はそれを気にする風もなかった。

「ぼくが前に住んでたところと、違う時間なんです。そしたら、学校も違う感じで、何にもしゃべられへんようになって、ここにおつたらあかんような気がしてきて……」

博士は問わず語りに、ここ一週間の出来事を、すべて話していた。王子様は相づちを打つだけで、静かに聴いていた。その相づちが博士には「本物」と感じられたから、どんどん舌はなめらかになった。こここのところ家族以外とほとんど話していなかったのが嘘みだった。

「きみは正しい選択をしたのだよ」

博士がひととおり話した後で、王子様は力強く言った。

「学校から飛び出したのが、最大の成功だな。実にセンスが良い選択だ。イ、きみは正しくぼくに会ったわけだ」

「まだ間に合うだろう。笹舟が河口に着くまでに追いつけばいいじゃないか」

「へえ」と博士は間抜けな声を出した。

「ついてきたまえよ。すぐにバイクで追いかけるのだ」

博士は王子様の背中を追った。

③博士は王子様の背中に顔をつけて、風を感じている。オートバイクは自転車なんかよりもずっと速く、自動車なんかよりもずっと自由だった。

そうか、だから王子様は自由に見えたのかな、と思う。でも、ちよつと違う感じもした。

昼間から、暇そうにしてるのって何なんだろうと思いついて、はじめて、母さんが言っていたことが頭に浮かんできた。今、博士は「知らない大人」についていつているわけで、これってすごく危ないことなんじゃないだろうか。

とはいえ、全然そんな気がしない。だから、博士は背中から伝わってくる鼓動とエンジンの振動に体を任せることに決めた。

時々、橋があるとその上で停まって、水面を探した。笹舟は見つからない。当たり前だ。

笹舟は博士が歩いて追えたくらいだから、それほど速く進んでいるわけではない。だから、十分もバイクで追えば追い越してしまつたのかもしれない。橋の上ですつと待つていればよいのだけれど、もうそんな気持ちもなくなっていた。

ただ、王子様の背中ごしに響いてくる音が、自分の体を満たして、ほんの一次的でも胸の穴から漏れだしてくるあの囁きを隠してくれるのがうれしかった。

やがて、風の温度と匂いが変わつた。正直言って、ひどく臭かつた。なのに懐かしかった。いろんな匂いが絡まり合つて、なにがなんだか

わからず、ただ複雑な感情の塊が胸からこぼれ落ちそうになった。

一帯にさびたコンテナや巨大なクレーンが見えるようになり、バイクは鋭いブレーキ音をあげて、停まった。その時にやつと博士は理解した。この複雑な匂いの中心には、潮の香りがある。前の家で南風が吹くと、何キロか離れた海から流れてきたのと同じ匂いだった。バイクから飛び降りた。

目の前に河口が広がっていた。

川の水も海の水もドロドロで、それらが混じり合う前線には黄色っぽい汚れた泡が出来ていた。匂いもひどく、とても居心地の悪い場所だったけれど、とにかくそこは河口だった。バイクで二十分も走れば、河口だったのだ。

「きみの笹舟は行つてしまつたのだ」と王子様は言った。

途中で追い越してまだ流れてくる途中だと言おうとしてやめた。

「海はどこまでも続いている。そして、きみの笹舟は、きみの故郷に戻つた。いや、違う、遠い世界に旅立つた。ぼくももうすぐ海を渡る。でつかい夢があるのだよ。きみは学校など行かなくてもよいということを知っている、大変、優秀な小学生だ。そこで、ぼくの夢を語つて聞かせたい。どうだい、これからうちに遊びに来ないか」

はい、と答えようと思つた。

でも、その瞬間、ぐーつと腹が鳴つた。

とたんに、頭の中に給食のことが思い浮かんだ。列に並び、コップパンや牛乳やはんぺんや濃い味のうどんが出てくる、こつちの学校の給食だ。

「学校に行きます」と博士は言った。

「なんでなのかね」王子様は不満げに唇を突き出した。「それは墮落ではないか。せつかくきみは正しい道を選んだのだよ」

「給食を食べたいです。お腹が空いたので」

博士は自分でもびっくりするくらいいきつぱり言った。午前中、学校をさぼっている考えたり感じたりして、心の中はお腹いっぱいだ。これ以上入らない。でも、胃袋の方は空っぽで、給食のことしか考えられなかった。自分が学校に行きたいと感じていること自体、博士にとつてすごい発見だった。

「うちに来れば、食い物は出すことができるのだがね」
「給食が食べたいです」

正直に言えば、王子様の誘いにも惹かれたけれど、こう答えるのが正しいと思った。

王子様はアメリカ人がやるみたいに両手の掌を上に向けて、肩をすくめた。

そして、博士は来たときと同じように、王子様の背中に顔をつけ、風を切つて走った。

太陽は高い。影法師は今とても短くなっている。

④ちよつと信じられないことかもしれないけれど、当時の世の中はひどくのんびりしていて、ぼくが半日の間行方不明になったこの「事件」も、それほど問題になることもなかったんだよ。今なら、大騒ぎになることなのにね。

とにかく、ぼくは引越してきてほんとうに最初の段階で、いろいろな出会いをしていたみたいなんだ。そのことは、ずっと後になつて分かつてくることなただけだね。

ぼくが王子様の誘いに乗らず、彼の家を訪ねなかったことで、その出会いが本当のものになるのに時間がかかったのだと思う。

王子様が、商社とかいろんな会社と契約して、世界を股に掛ける

フリーのバイヤーで、その間、長い放浪の旅に出してしまったこともぼくは知らなかった。そして、王子様の甥っ子というのが、ぼくの級友だということも。ぼくがその子と仲良くなつて、一緒に「おじさん」の帰りを待ちわびるのは二年以上も後のことだ。

いずれにしても、五分か十分くらいずれていたぼくの中の時計は、そのうちに、現実の時間に近づいていったよ。影法師の長さは、もうどこでも一緒だ。自分の子午線は、自分がいる場所にあるものなんだと今は知っているんだ。

でも、自分の影の胸のあたりに、大きく開いた穴を探すことはずっと後になつてもあったよ。どのみちそんなに簡単には埋まるものではなかったんだ。ぼくの関西弁に級友たちが慣れ、ぼくの方も土地風のイントネーションで話すようになった後も、ずいぶん長い間、自分の居場所がない感覚を抱えていたし、ひよつとすると今も変わらないのかもしれない。

もつとも、こんなこと、今のきみに言つても仕方ない。

これは、「いつか」の話なんだ。

いつかきみが出会うものと、ぼくがこれまでに出会ったもの。それらは、つながっているような気がする。すべての川を束ねる海まで下らなくても、ぼくたちは同じ水脈の中にいるんだからね。

だから、ぼくはお節介にもきみに囁きかけるんだよ。

⑤ぼくたちは一人ぼっちだ。それも悪くない。

笹舟、結局、どこまで行つたのかな。

(川端裕人『今ここにいるぼくらは』による)

*問題作成の都合上、文章を改編した箇所があります。

※(注1)暇にあかせて「ひまにまかせて、物事に多くの時間をついやして。」

問1 **ア**・**イ** にあてはまる語として適切なものをそれぞれ後から選び、記号で答えなさい。ただし、同じ記号を二度用いてはならない。

- あ つまり い そして う まさしく
え だが お とりわけ

問2 ①「胸を満たしていた高揚した気分」とあるが、これとほぼ同じ内容を表す**1**段落における〓部の語として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

- あ 罪悪感 い 投げやりな気分
う 不愉快 え 解放感

問3 ②「決めた」とあるが、**【誰が】****【何を】**決めたのか。理由もふくめて五十字以上七十字以内で説明しなさい。

問4 ③「舌はなめらかなになった」とあるが、これとほぼ同じ意味の慣用句を後から選び、記号で答えなさい。

- あ のれんに腕押し い けんもほろろ
う 立て板に水 え あうんの呼吸

問5 **2**・**3**段落の内容を説明したものとして最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 「博士」は突然現れた「王子様」の人格に強くひかれていた。しかし、彼の言葉からだんだんうさんくさを感ずるようになり、給食という身近なものを口実にして距離を置こうと思った。

い 「博士」は自分の将来についてずっと悩んでいた。しかし、「でっかい夢がある」と語る「王子様」を見ると、「博士」は自分の悩みがちっぽけに感じられ、自分らしく生きようと決意した。

う 現在の居場所と昔の居場所は全く異なり、自分は部外者だと「博士」は思いこんでいた。しかし、潮の香りという意外な共通点の大発見が、「博士」の考えを変えるきっかけとなった。

え 自分の居場所を見つけれないことに「博士」は絶望しかけていた。しかし、「王子様」についていくことが周囲をどんなに悲しませるかを徐々に考えはじめるようになった。

問6 この文章の主要人物である「王子様」について、ある生徒たちが感想を述べた。これを読んで、問いに答えなさい。

田辺みなみ

「小学生ながらも深い悩みに苦しむ博士に対し、決して上から目線ではなく、あくまで対等な立場で共に考えようとする王子様の誠実さは好感を持てたよ。」

文野サト

「②・③段落では博士が王子様に対してどこか一步引いているように見えたんだけど、④段落では二人がより身近になり、親密さが増したように思えるの。なぜだろう。」

(i) 田辺みなみさんの発言について、その姿勢がよく分かる「王子様」の行動が具体的に書かれている三十五字以上四十字以内の一文を②段落中よりぬき出して、はじめとおわりの五字を答えなさい。(句読点等は一字に数えるものとする)

(ii) 文野サトさんの発言について、それがよく分かる名詞を④段落中より**五字程度**でぬき出しなさい。

問7 本文の表現上の特色について説明した文章として、正しいものには「あ」・誤っているものには「い」とそれぞれ答えなさい。

A ⑦「ひゅうひゅう」④「きらりと」などのオノマトペは物語から生命感を奪うことで読者がより話に入りこめるようになっている。

B ⑨などに見られるような影(影法師)の長さに対する描写は、時間の経過を表すとともに、「博士」自身の心情の変化を表すように工夫されている。

C ⑤「ぼくたちは一人ぼっちだ」と語られることで、精神的な自立を果たした「博士」と「王子様」の関係も終わりが近いことを読者に予感させている。

D ①②③段落は「博士」が主に第三者として描かれ、④段落では「博士」自身による語りによって描かれることにより、①②③段落の後日談や真相が分かるしかけになっている。

問8 ④段落において、「ぼく」が「きみ」に伝えようとしているメッセージの内容として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 学校の外にいる「王子様」との出会いが、「博士」の考え方を変えたように、学校に行かなくても悩みを解決できたり、いろいろな人とつながったりすることができる。

い 我々は見えないところでたくさんの人とつながりを持っているから、決して一人ではない。しかし、個々の持つ悩みを解決させるのは、結局は「自分」なのだ。

う 生きている以上、人の悩みが尽きることはない。しかし、それが解決しようとしまいと、「悩む」という過程で人は成長し、大人になるものだ。

え 生きていく中で欠落感や孤独感を感じることもあるかもしれない。だが、それはだれにだって起こり得ることなのだから、何も心配する必要はない。

三 漢字について、後の問いに答えなさい。

問1 次の——部のカタカナを漢字に、漢字をひらがなに直して書きなさい。ただし、送りがなもふくまれていたものは、送りがなも正しくひらがなで書きなさい。

- ① 緊急ジタイ宣言の発令が検討される。
- ② すべて国民は、個人としてソynchウされる。
- ③ ミレンがましくぐちを言う。
- ④ 万が一にソナエル。
- ⑤ 「わからない問題をそのまま放っておいてはいけません。」
- ⑥ 一日中、君のことばかり考えていた。

問2 国語辞典で漢字「故」を調べると次のように書かれていた。これを読んで、後の「問い」に答えなさい。

こ【故】

〔音〕コ(漢) 〔訓〕ゆえ ふるい もと ことさら

〔学習漢字〕5年

- 1 昔の。以前の事柄がら。
- 2 古くからのなじみ。もとの。
- 3 古びている。使い古し。
- 4 死亡する。
- 5 さしさわりのある出来事。
- 6 ことさらに。わざと。

〔問い〕 次のア～エの——部の語句で使われている「故」は、右の国語辞典の1～6のうち、どの用法にあたるか。それぞれ数字で答えなさい。なお、それぞれの数字の使用は一度のみとします。

- ア ふと故郷のことを思い出す。
- イ 自宅のクーラーが故障する。
- ウ 温故知新の精神が大切だ。
- エ 人混みで明らかに故意にぶつかられたことは一度や二度ではない。

四 次の各問いに答えなさい。

問1 次の——部の表現が正しければ、あを、まちがつていれれば、いゝえから正しい表現を選び、記号で答えなさい。

①モネのこの絵画を見ると、私はいつも穏やかな気持ちにさせます。

あ (正しい) い させれます

う なります え ならせられます

②外国語を習得することは、朝三暮四の努力ではできない。

あ (正しい) い 朝令暮改

う 一日千秋 え 一朝一夕

問2 次の文章の (A) (B) (C) に当てはまる慣用句を後のあゝかからそれぞれ選び、記号で答えなさい。それぞれの記号の使用は一度のみとします。

僕は囲碁が大好きで、その腕前は、囲碁が趣味の僕のおじいちゃん
が思わず (A) ほどだ。中学校に入学して、囲碁将棋部に入部
すると、囲碁好きの進藤先輩と出会った。それから先輩とは何度も
対戦したが、結果は僕が (B) ばかりで、一度も勝てなかった。
それほどの実力を持ちながらも、少しも (C) ところのない
先輩とは、すっかり仲良くなった。

あ かたずを飲む い 舌を巻く う 腹を割る

え 涙を飲む お 舌が回る か 鼻にかける

問3 次のあゝえの文を、意味が通るように並べかえなさい。

あ こうした状況を踏まえ、地域や関連団体の連携を図りつつ、
子どもや高齢者を含むすべての人が充実した食生活を実現
できるよう、共食の機会の提供等を行う食育の推進が求め
られています。

い 食育の取り組みは、日常生活の基盤である家庭において、
確実に推進していくことが重要です。

う また、貧困の状況にある子供に対する支援が重要な課題に
なるなど、家庭状況が多様化する中で、家庭や個人の努力
のみでは、健全な食生活を実現することが困難な状況も
見受けられます。

え しかし、日本では、少子高齢化が進む中、社会環境も変化し、
単独世帯やひとり親世帯が増えています。

以上で問題は終了です。

2023年度

桃山学院中学校 入学試験問題

B方式

算 数

【50分・150点】

注 意 事 項

- 1 問題は1ページから5ページまであります。
- 2 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 円周率は、3.14とします。
- 4 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 5 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入しなさい。
- 6 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 7 「終了」の合図で鉛筆を置き、監督の先生の指示に従いなさい。

	受 験 番 号	名 前
B		

1 次の \square にあてはまる数を答えなさい。

(1) $(17 + 23 \times 9 - 8) \div 6 + 3 = \square$

(2) $753 \times 6.25 - 6.89 \times 625 = \square$

(3) $\left\{ \frac{7}{8} - \frac{6}{7} \div \left(\frac{2}{3} + \square \right) \right\} \times 16 = 5$

(4) $\frac{3}{8} \text{km} - 2100 \text{cm} + 6000 \text{mm} = \square \text{m}$

2 次の問いに答えなさい。

(1) 国語と算数と理科の点数の平均点が74点で、国語の点数は算数の点数より8点高く、国語と理科の点数の平均点が75.5点のとき、理科の点数は何点ですか。

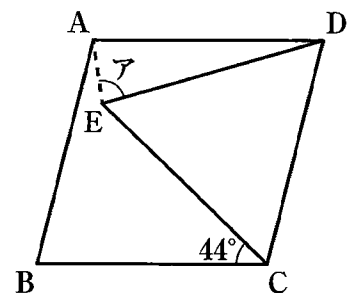
(2) 長さ35cmの細長い紙テープ6枚を、つなぎ目ののりしろの長さがそれぞれ等しくなるようにつないで180cmの紙テープを作ろうと思います。つなぎ目1つの長さを何cmにすればよいですか。

(3) 濃さが16%で重さが400gの食塩水があります。この食塩水から100gを取り出して残った食塩水に水を100g加えるという作業をくり返します。この作業を2回くり返すと濃さは何%になりますか。

(4) 2を3回かける計算、 $2 \times 2 \times 2$ を 2^3 と表します。 $3^2 \times 7^{23}$ の一の位の数はいくつですか。

(5) 63円切手と84円切手が合わせて34枚あります。63円切手だけの合計金額と84円切手だけの合計金額の比は2:3です。全部で何円分の切手がありますか。

(6) 右の図で、四角形ABCDはひし形、三角形CDEは正三角形です。
アの角の大きさは何度ですか。



3 池の周りに1周 1200m の道があり、兄と弟が同じ地点にいます。兄と弟は同時に出発して、弟は右回りにこの道を何周も走ります。兄は、はじめは左回りに走り、弟と同じ地点にくると、反対回りに向きを変えて走ることを繰り返します。兄の速さは分速 140m で、弟の速さは分速 100m です。このとき、次の問いに答えなさい。

- (1) 兄と弟がはじめて同じ地点にくるのは、2人が同時に出発してから何分後ですか。
- (2) 兄と弟が2回目に同じ地点にくるのは、2人が同時に出発してから何分後ですか。
- (3) 兄と弟が5回目に同じ地点にくるとき、この地点は、2人が同時に出発した地点から右回りに何 m の地点ですか。

4 入学試験において、合格者数に対する受験者数の割合を競争倍率といいます。例えば、受験者数 300 人、合格者数 150 人の場合は、競争倍率は 2.0 倍となります。ある学校の昨年の競争倍率は 1.5 倍でした。今年の受験者数は昨年より 20 人、合格者数は昨年より 5 人増えて、競争倍率は 1.6 倍になりました。このとき、次の問いに答えなさい。

- (1) 今年の受験者数は昨年の合格者数の 1.6 倍より何人多いですか。
- (2) 今年の受験者数は何人ですか。

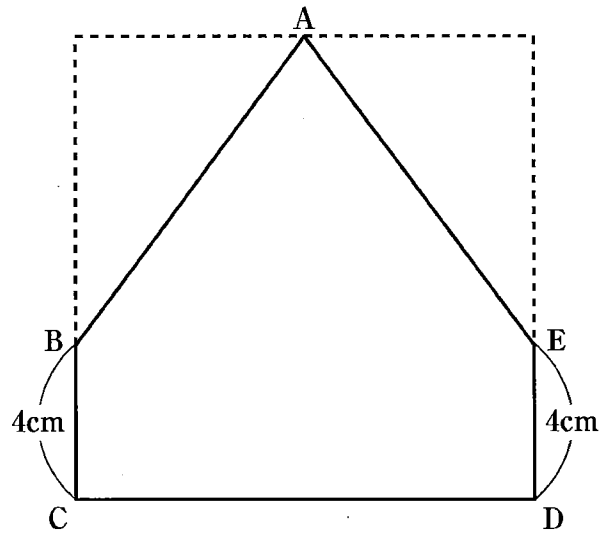
- 5** 数字の1, 2, 3をあるきまりにしたがって, 下の図のように左上から行数と列数の等しい正方形に並べていきます。下の図は, 6行6列まで並べたときのものです。

		列 →						
		1	2	1	2	1	2	
		2	3	2	3	2	3	
行 ↓	1	2	1	2	1	2	
	2	3	2	3	2	3		
	1	2	1	2	1	2		
	2	3	2	3	2	3		
		⋮						

次の問いに答えなさい。

- (1) 9行9列の正方形に並べたとき, 数字の3は何個ありますか。
- (2) 数字の1が数字の3より21個多い正方形に並べたとき, 数字の2は何個ありますか。
- (3) 並べた数の和が2023より大きくなるのは, 行数と列数をいくつ以上の正方形に並べたときですか。

- 6** 図のように、1辺が12cmの正方形から2つの合同な三角形を切り取って残った、周りの長さ40cmの五角形ABCDEがあります。この五角形を辺BCを軸に1回転して立体を作りました。このとき、次の問いに答えなさい。



- (1) この立体のうち、辺DEが通ってできた部分の面積は何 cm^2 ですか。
- (2) できた立体の体積は何 cm^3 ですか。
- (3) 辺AEが通ってできた部分の面積は何 cm^2 ですか。

以上で問題は終わりです。

2023年度 入試
桃山学院中学校 入学試験問題
B方式

解答と配点

目 次

国語 (50分・150点)

解答・配点……………P.1

算数 (50分・150点)

解答・配点……………P.2

国語

解答

一 問1 え
問2 1 市民 2 言論の自由 問3 あ
問4 い 問5 あ 問6 う 問7 い
問8 い 問9 え 問10 い

二 問1 ア:え イ:い 問2 え
問3 (例)博士が、どことなく自由なかんじがするという理由で、目の前にいる初対面の王子様に対して、今自分が悩んでいることを正直に全部話すこと。
問4 う 問5 う
問6 (i)ペンキか何か ~ になった。
(ii)「おじさん」(おじさん、でも可)
問7 A い B あ C い D い
問8 え

三 問1 ① 事態 ② 尊重 ③ 未練 ④ 備える
⑤ ほう ⑥ じゅう
問2 ア 2 イ 5 ウ 1 エ 6

四 問1 ① う ② え
問2 A い B え C か
問3 い → え → う → あ

配点

一 問1・3・4・5・6・7・8…各5点 問2…各3点
問9・10…各7点

合計55点

二 問1・4…各3点 問2…4点
問3…12点 問6…各5点
問5・8…各6点 問7…各2点

合計55点

三 問1・2…各2点

合計20点

四 問1・2…各3点

問3…5点

合計20点

算 数

解 答

- 1** (1) 39 (2) 400 (3) $\frac{6}{7}$ (4) 360
- 2** (1) 72点 (2) 6cm (3) 9% (4) 7
(5) 2520円 (6) 82度
- 3** (1) 5分後 (2) 35分後 (3) 300mの地点
- 4** (1) 8人 (2) 200人
- 5** (1) 16個 (2) 220個 (3) 32以上
- 6** (1) 301.44cm^2 (2) 3617.28cm^3 (3) 565.2cm^2

配 点

- | | |
|--------------|-------|
| 1 各8点 | 合計32点 |
| 2 各8点 | 合計48点 |
| 3 各6点 | 合計18点 |
| 4 各8点 | 合計16点 |
| 5 各6点 | 合計18点 |
| 6 各6点 | 合計18点 |



202311330

2023年度 桃山学院中学校入学試験問題

C方式 算数 解答用紙

受験番号				名前
C				
X	①	①	①	①
	②	②	②	②
	③	③	③	③
	④	④	④	④
	⑤	⑤	⑤	⑤
	⑥	⑥	⑥	⑥
	⑦	⑦	⑦	⑦
	⑧	⑧	⑧	⑧
	⑨	⑨	⑨	⑨

1	(1)	(2)	(3)	(4)	cm^3
----------	-----	-----	-----	-----	---------------

2	(1)	個	(2)	人
	(3)	分後	(4)	
	(5)	個	(6)	枚

3	(1)	(2)	
----------	-----	-----	--

4	(1)	cm^2	(2)	cm^3
----------	-----	---------------	-----	---------------

5	(1)	円	(2)	大人	人 , 子ども	人
----------	-----	---	-----	----	---------	---

6	(1)	分	(2)	ア	イ	(3)	分後
----------	-----	---	-----	---	---	-----	----

桃山学院中学校 入学試験問題

C方式 国語 [五十分・百五十点]

注意事項

- 1 問題は1ページから6ページまであります。
- 2 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 3 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入してください。
- 4 解答用紙の余白には何も記入しないでください。
- 5 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 6 「終了」の合図で筆記具を置き、監督の先生の指示に従ってください。

受験番号				名前
C				

一 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(字数制限がある問いは、句読点とその他の記号も一字と数える)

龍馬はあちこちに賢人を訪ね歩いて、そのビジョンや考え方を吸収し、自分流にアレンジして実行していった人です。

最初に賢人を訪ねたのは、龍馬が一八歳で江戸に剣術修行のために(Ⅰ)リユウガクした後、土佐に帰ってきて間もなくのころです。

河田小龍は、土佐藩の役人で絵師をしていた人です。また、船が難破したために米国で暮らしたジョン万次郎を取り調べたことでも有名です。当時、海外の事情について知る人はひじょうに少なかったので、河田小龍は貴重な人でした。

龍馬は小龍を突然訪ねていったといえます。いきなり押しかけた龍馬に対して、小龍は最初は生意気で(Ⅱ)無礼な人間だと思ったようですが、龍馬の熱意にほだされ、だんだんかわいがるようになります。

小龍は龍馬に海軍の必要性を説きました。それを聞いた龍馬は興奮し、「自分は船を用意するので、先生は人間を用意してください」と述べたといえます。

その理想は勝海舟とめぐり会うことで実現するので、直接小龍とのコンピネーションでかかったわけではありませんが、とにかく龍馬は船を手に入れ、小龍も土佐で人を育てて龍馬のもとに送り込むという連携は行われました。

二人は熱くビジョンを語り合いました。(Ⅲ)夢とビジョンは違います。メジャーリーガーの松坂大輔投手は「夢は？」と聞かれて、夢という言葉の(Ⅲ)安易さを嫌って「夢は寝ているときに見るものです」と答えています。夢の段階ではたんなる空想にすぎません。一步一步積み重ねて行くことが、夢を現実にする方法です。その一步を踏み

出す方向性が問題ですが、そのときに必要なのがビジョンです。ビジョンとは「こんなものができたらいいな」という具体的なイメージを、頭の中に思い浮かべられるということです。

龍馬と小龍は「海軍があれば、外国から攻められない。日本にも絶対に必要だ」というような話をしたと思います。そして二人で語り合っているうちに、軍艦があり、大砲があつてというイメージが共有できた瞬間があつたに違いありません。

小龍は絵師だったので、もしかしたら絵に描いたかもしれない。二人の間で「こうだよね」「そう、それです」というイメージが頭の中で完全にできあがってくれば、実現への道はぐっと開かれます。

実は(Ⅳ)これはとても大事なことです。私たちが本を作るときも、こういうタイトルで、こういう構成で、こういうレイアウトでいこうというイメージがみんなの間で共有できたら、もう半分できたも同然です。そういうときはまったく疲れませんが、企画が曖昧で、どこへ連れていかれるのかわからないときは、とても疲れます。だからビジョンを共有しあうことは、ひじょうに重要です。

これは「理解」ということの本質とも関係します。よく私たちは人と人との相互理解という言葉を使いますが、理解にはいくつパターンがあります。ひとつは相手の性格を理解することです。男と女がいつしよに共同生活をする、互いの好き嫌いや癖など性格全般がわかってきて、相互理解が進みます。

A、龍馬が生きた時代の相互理解とは、次にどうしたいかのビジョンを共有することでした。ですから、相手がどういう性格で、どんな癖を持っているかといったことはさして関係なく、この人はいったい何を実現しようとしている人なのか、というビジョンのほうが大切だったので。

ビジョンを共有するためには、まず相手と出会わなければなりません。出会わないことには、ビジョンについて語り合うこともできないからです。

龍馬がときにはぶしつけと思えるほどの大胆さと行動力で、どんな人に会いに行ったのも、まずは出会わないことには何も始まらなかったからでした。そして、出会ったあとは相手から気に入られなければ、何も話してもらえません。気に入られるためには何か手土産てみやげを持つていくわけですが、若い人のいちばんの手土産は、自分の情熱を示すことです。

B 人に教えを請うときの最低限の礼儀として、孔子も『論語』で「干し肉十束を持つてきた人にはすべてを教えた」というようなことを言っているので、龍馬にもそれくらいの礼儀はあったと思います。でもそれ以上に大切なのは、心意気や気概きがいを相手にみせることです。それがその人物の魅力みりょくとなり、「それじゃ、教えてやろうか」ということになります。小龍も龍馬の「さつくばらんな若者わかしよらしいやる気と明るさに、惹かれたのではないでしょうか。

C、「これは！」と思う人を見つけたら、まずは本人に会いに行くことが大事です。授業⑥でもいいし、講演会でもいいので、本人の生の話を聞くのもひとつの方法ですし、あらゆるつてをたどって、近づく方法をさぐるのもいいでしょう。

会ったときは、自分の熱意を誠意をせいっぱいぶつけます。当たってくだけろという言葉がありますが、中身がなくても、熱意でぶつかって相手を動かせるのは、若い人に与えられた特権です。

出会ったあと、相手に気に入られるというのも、教えを請うさいにはひじょうに重要になります。これは自分が伸びていくための王道です。

まずは熱意や情熱を示すわけですが、それだけだと、相手はやがてうつとうしくなって遠ざけるようになるでしょう。大切なのは、相手に会って自分が感化され、変化していくことです。

いくら話しても、頭が固くて結局、何も変わらない人がいます。そういう人に対しては、虚しさを覚えて何も話す気がしなくなります。しかし自分の影響で相手がどんどん変わっていく、その成長を目の当たりにすると、話しいもあるというものです。

龍馬の場合、小龍と出会ってからのビフォー／アフターがあります。ビフォーでは蒸気船を買って貿易し、お金をためて世界に出ていくというハッソウなど、まったくありませんでした。でもアフターでは「船が大事なのだ」と考え方が変わり、最後は海援隊まで続くわけですから、この出会いの大きさと龍馬の変わりようがわかります。

小龍に出会った人はほかにもたくさんいたはずですが、小龍は龍馬に話したような話を、ほかの人にもしていたと思います。でも、それを実現したのは龍馬だけでした。

なぜ実現できたのかというと、龍馬が相手との対話の中で変わっていったからです。その変化もたんに感銘を受けたというレベルのものではなく、シヨクブツや昆虫が変態していくように、劇的に変わっていくものでした。

その変化や反応を相手も感じたはずですが、さなぎが蝶ちょうに変わるような変化を目の当たりにすれば、教えるほうも面白くてたまりません。つつい教えにも熱が入り、盛り上がってきます。そういう意味で龍馬は、たいへん教えがいのある生徒でした。こんな生徒は、先生にとっても若い友人とも思える存在になります。

これは教育の現場ではよく起こることです。先生も生徒が自分の話

によって明らかに変化してくると、力が入るものです。でもいつころに反応がないと、先生のほうもドンヨリしてきます。

学校のようにみんながいつせいに教わっているようなところでは、勉強がつまらないと感じていても、塾や家庭教師で良い先生にめぐり会うと、激変する生徒がいます。あるいは先生ではダメだけれど、友達とならがんばれるというタイプもいます。ちなみに私は優秀な友達といっしょに勉強することで、あつという間に成長できた経験があります。

そんなふうに自分の近くで一对一のパーソナルな先生を見つけて感化を受け、その後の人生に影響を与えるようなしかたで学ぶのが、自分を成長させるコツです。

龍馬はまさに河田小龍との出会いで、その後の自分を形成する骨格のヒントが与えられたわけです。

(斉藤孝『はじめての坂本龍馬』)
*問題作成の都合上、文章を改編した箇所があります。

※(注1)孔子〓古代中国の思想家。『論語』は孔子の言葉がまとめられた書物。

(注2)ビフォー／アフター〓前と後。「ビフォー」は「前」、「アフター」は「後」という意味。

(注3)海援隊〓江戸時代後期に坂本龍馬が中心となり結成した組織。

問1—(I)「リュウガク」、(II)「無礼」、(III)「安易」、(IV)「ハツソウ」、(V)「シヨクブツ」の漢字には読みがなをつけ、カタカナは漢字に直しなさい。

問2 A・B・C にあてはまることばとして最も適切なものを後からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

あ ですから い もちろん う しかし
え では お つまり か そこで

問3 X にあてはまることばとして最も適切なものを後からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

あ イメージ
い シフト
う インパクト
え リスク

問4—①「夢とビジョンは違います」とあるが、どのような違いがあるのか。それを説明する次の文の I・II にあてはまることばを、() 内の字数指定に従って本文からぬき出して答えなさい。

※「夢」は空想にすぎず、まだ I (三字) なものではない一方で、「ビジョン」はそのような「夢」を実現するための一歩を踏み出す II (三字) を決めるために必要なものであり、頭の中に I (一文字) なイメージを思い浮かべられるということであるという違い。

問5——②「これ」とあるが、どのようなことを指しているか。
その説明として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 将来のビジョンを、絵に描くこと。

い なんとかして実現への道を開くこと。

う 自分と他者がビジョンを共有し合うこと。

え 自分のビジョンが、自分の頭の中で確定すること。

問6——③「龍馬が生きた時代の相互理解」とあるが、ここにおける「相互理解」とはどのようなものか。その説明として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 相手の性格を理解すること。

い 相手が好むことや嫌うことを理解すること。

う 相手が何を實現しようとしているのか理解すること。

え 相手が持つ癖を全て理解すること。

問7——④「ざっくばらん」・⑦「頭が固くて」の意味として最も適切なものを後からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

④「ざっくばらん」

あ いいかげんで雑に扱(あつか)う様子。

い 豪快(ごうかい)で、力強い様子。

う 遠慮(えんりょ)がなく、飾(かざ)らない様子。

え 悪気なく相手を傷つける様子。

⑦「頭が固くて」

あ かたくなで柔軟(じゅうなん)な考え方ができなくて

い 考えることをすぐにやめてしまつて

う 次々に考えを出したりまとめたりして

え 物の考え方が鋭(すど)くて

問8——⑤「らしい」・⑥「でも」と同じ意味用法をもつものとして最も適切なものを後からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

⑤「らしい」

あ 予報によると明日は雨が降るらしい。

い 彼女の姉は今、外出しているらしい。

う めずらしい色の財布(さいふ)が売つてあつた。

え 決して諦(あきら)めないところが自分らしい。

⑥「でも」

あ でも、ぼくは行きたくない。

い いくら呼んでも返事がない。

う 私は明日でも構(構)いませんよ。

え その言葉は大人でも難しい。

問9——⑧「小龍に出会った人」とあるが、龍馬は、小龍に出会った
 その他数多くの人とどのような点が違ったのか。その説明と
 して最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 熱意や情熱を示すだけでなく、相手に感化されて変化して
 いった点。

い 若いにもかかわらずはつきりとしたビジョンをもっていて、
 それを熱く語る熱意があった点。

う 海に関する豊富な知識をもっていて、自分の目で確かめ
 ようとする行動力もあった点。

え 頑固とも言えるほどのこだわりをもっていて、目上の人
 にも反論する強さがあった点。

問10——⑨「さなぎが蝶に変わるような変化」とあるが、これは
 具体的にどのようなことを言っているのか。その説明として
 最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 龍馬が小龍に出会って対話をする中で、それまで考えても
 いなかった船による貿易へと考え方を変えたというように、
 劇的な変化をとげたということ。

い 小龍が龍馬に出会い、話をする中で、対話をして相手の
 反応を見ることがの楽しさに気づき、立派な大人へと変化
 したということ。

う 龍馬が小龍と話をする中で、小龍の人柄ひとがらと深い知識ちひに惹かれ、
 それまで他人に感銘を受けることなど無かったのに他人を
 尊敬するまでに変化したということ。

え 龍馬が小龍と出会ったことよって、まるで心の通じ合った
 友人のようにさまざまなことを教え合うような関係へと変化
 したということ。

問11 本文の内容について、生徒A・生徒B・生徒Cが会話しています。
 この会話中の□にあてはまる言葉として最も適切なものを
 後からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

生徒A 最近、部活のことで悩んでいるんだ。前はできていた
 プレーがなぜかできなくなってしまった…。

生徒B そうか。それならこの文章で言っていたことが参考に
 なるかもしれないよ。

生徒C そうだよ。本文では、まずその道の詳しい人に□Iこと
 が必要だと言っていたね。

生徒A なるほど。それで、そのあとはどうすればいいの？

生徒C 次は、自分が目指している姿がどういうものなのかその
 人に伝えるんだ。

生徒B でも、それだけでプレーについて詳しく教えてくれる
 とは限らないよね。

生徒C そうだね。教えてもらう者の礼儀として、□IIを手土産
 として示す必要があるというようにも言っていたよ。

生徒B 僕も後輩から教えを請われることがよくあるのだけど、
 この人にはなんでも教えたいと思える人には共通点が
 あると思うんだ。筆者が述べていたように、よく□III
 してみるみる上達する人に、より教えたくなるよね。

生徒A ありがとう。それが本文に書かれていた「いまに活かせる
 龍馬の力」なんだね。

あ お世辞せじをいう □I 抗議こうぎする □II 出会う

え 干し肉 □II お 気骨 □III か 知識

き 吸収 □III く 開発 □III け 魅了みりょう

二 私たちは、人間ではないもの（動物や生きもの以外のもの）の視点に立ってみると、それまで見えなかったことに気づくことがあります。そして、その気づいたことをもし人間に伝えることができるなら、よりよい社会づくりにつながるのではないのでしょうか。これらのことをふまえて、『○○になって伝えたいこと』という題で作文を書きなさい。ただし、次に示す【条件】に従うこと。（自分の名前は不要です。）

《条件》

- 1 ○○に入ることばを【題名】欄に十五字以内で書く。ただし、人間以外のものを入れること。
- 2 ○○になって初めて気付けることを二つ以上挙げる。
- 3 【原稿用紙】に三百字以上四百字以内で、二段落構成となるように書く。
- 4 原稿用紙の正しい使い方を守る。

以上で問題は終了です。

2023年度

桃山学院中学校 入学試験問題

C方式

算 数

【50分・150点】

注 意 事 項

- 1 問題は1ページから6ページまであります。
- 2 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 円周率は3.14とします。
- 4 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 5 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入しなさい。
- 6 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 7 「終了」の合図で鉛筆を置き、監督の先生の指示に従いなさい。

	受 験 番 号				名	前
C						

1 次の にあてはまる数を答えなさい。

(1) $\{109 - (8 + 7 \times 6) \div 5\} \times 4 - 321 = \text{$

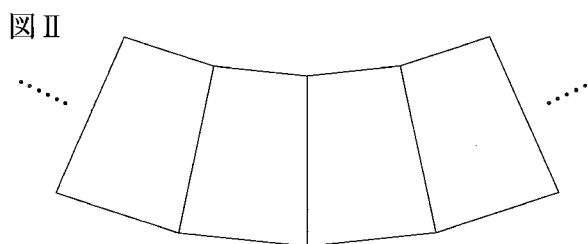
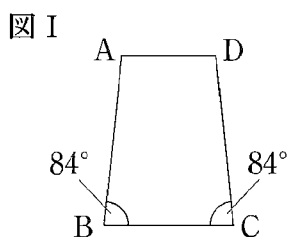
(2) $2.023 \times 2.2 + 0.4177 \times 22 - 12 \times 0.22 = \text{$

(3) $0.4 \times 12 \div (\text{} \times 3 - 1) = 0.6$

(4) $2.2\text{dL} + 0.005\text{L} - 123\text{cm}^3 = \text{}\text{cm}^3$

2 次の問いに答えなさい。

- (1) 1個 50 円のみかんと 1 個 80 円のりんごを合わせて 20 個買うと全部で 1150 円でした。みかんとりんごをいくつ買いましたか。
- (2) クラスのみんなにノートを 5 冊ずつ配ると 17 冊足りませんでした。4 冊ずつ配ると 10 冊余りました。このクラスには何人の生徒がいますか。
- (3) 太郎さんの家から小学校までは 1440 m あります。太郎さんは小学校から自宅に向かって毎分 50 m の速さで、お父さんは自宅から小学校に向かって毎分 70 m の速さで、2 人同時に歩き始めました。二人が出会うのは、出発してから何分後ですか。
- (4) 4 で割ると 3 余り、6 で割ると 1 余る整数の小さいほうから 7 番目を求めなさい。
- (5) ふくろに入ったアメを A さんと B さんの 2 人で分けます。はじめに分けたところ、A さんと B さんのもらった個数の比は 5 : 4 でしたが、A さんが B さんに 2 個あげたので、個数の比は 19 : 17 になりました。最初にふくろに入っていたアメの個数はいくつですか。
- (6) 図 I のような辺 AB、DC の長さが等しい台形の板がたくさんあります。図 II のようにして辺を重ねて輪の形に並べたとき、必要な板の枚数は何枚ですか。

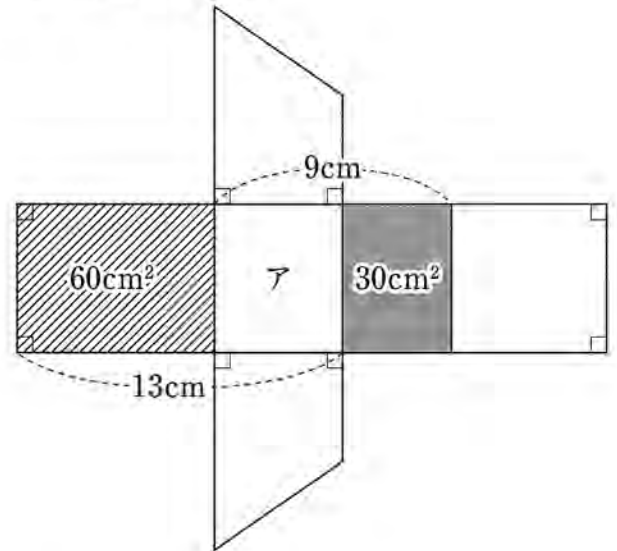


3 $a \# b = 3 \times a + 4 \times b$ と約束します。この約束にしたがって次の にあてはまる数を求めなさい。
ただし、(2) の 2 つの には同じ数が入ります。

(1) $(2 \# 3) \# 4 = \text{}$

(2) $(2 \# 3) \# \text{} = \text{} \# (3 \# 4)$

4 下の図は、ある立体の展開図です。このとき、次の問いに答えなさい。



- (1) 面 ア の面積は何 cm^2 ですか。
- (2) この展開図を組み立ててできた立体の体積は何 cm^3 ですか。

- 5 右の表は、ある動物園の1人あたりの入園料を示したものです。この動物園では、団体の人数が30人以上の場合、1人あたりの入園料は団体料金で計算されます。このとき、次の問いに答えなさい。

	大人	子ども
一般料金 (円)	500	200
団体料金 (円)	440	160

- (1) 大人が20人、子どもが25人の合計45人で入園するとき、入園料は合計いくらになりますか。
- (2) ある45人の団体が入園したところ、入園料が一般料金に比べて2120円安くなりました。この団体の大人と子どもの人数をそれぞれ求めなさい。

- 6 図1のように、1辺が1mの立方体の形をした水そうに鉄の直方体が2つ入っています。また2つの管A、Bがあり、管A、Bから入る水の量はどちらも毎分10Lです。また、管Aだけを使って水を入れたときの時間と水そうの底面から水面までの高さとの関係を表したグラフが図2です。このとき、次の問いに答えなさい。

図1

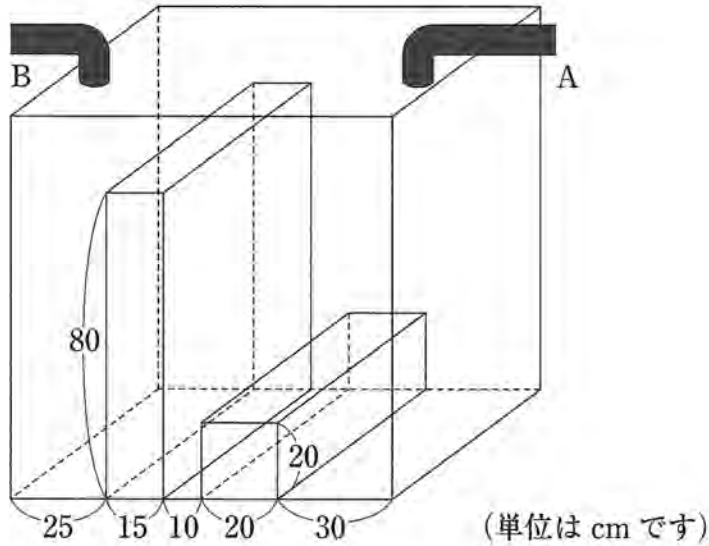
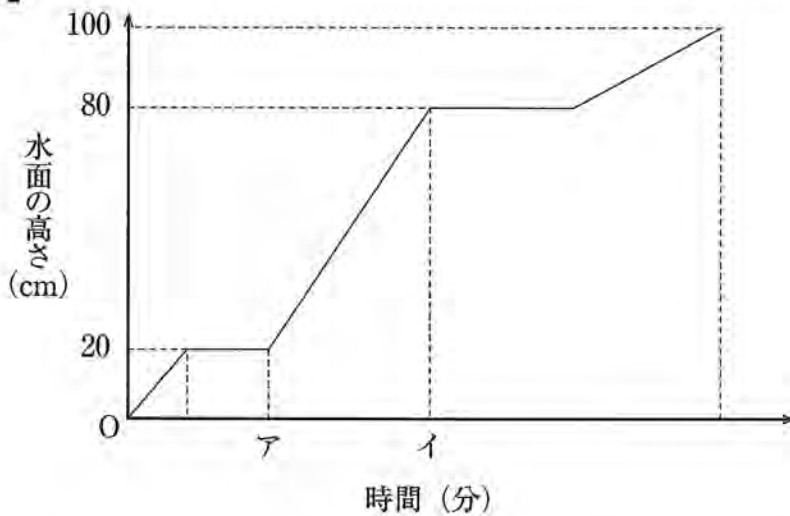


図2



- (1) 管Aだけを使って水そうを満水にするのにかかる時間は何分ですか。
- (2) 図2のア、イにあてはまる数はいくつですか。
- (3) 管Aから水を入れて8分後に管Bからも水をいれたとき、高いほうの鉄の直方体の左右で水面の高さが初めて同じになるのは、管Bから水を入れ始めてから何分後ですか。

以上で問題は終わりです。

2023年度 入試
桃山学院中学校 入学試験問題
C方式

解答と配点

目 次

国語 (50分・150点)

解答・配点……………P.1

算数 (50分・150点)

解答・配点……………P.2

国語

解答

- 一 問1 I 留学 II ぶれい III あんい IV 発想 V 植物
問2 A う B い C あ
問3 う
問4 I 具体的 II 方向性
問5 う 問6 う
問7 ④ う ⑦ あ
問8 ⑤ え ⑥ う
問9 あ 問10 あ
問11 I う II お III き

二

配点

- 一 問1…各3点 問2・3・7・8…各4点 問9・10…各7点 合計100点
問4・5…5点 問6・11…各6点

二

合計50点

算 数

解 答

- 1** (1) 75 (2) 11 (3) 3 (4) 102
- 2** (1) 15個 (2) 27人 (3) 12分後 (4) 79
(5) 72個 (6) 30枚
- 3** (1) 70 (2) 46
- 4** (1) 37.5cm^2 (2) 225cm^3
- 5** (1) 12800円 (2) 大人16人, 子ども29人
- 6** (1) 84分 (2) ア 8 イ 44 (3) $\frac{60}{7}$ 分後

配 点

- | | |
|--------------|-------|
| 1 各8点 | 合計32点 |
| 2 各8点 | 合計48点 |
| 3 各8点 | 合計16点 |
| 4 各9点 | 合計18点 |
| 5 各9点 | 合計18点 |
| 6 各6点 | 合計18点 |

2023年度 桃山学院中学校 入試結果

2023.2.24現在

		A方式:1/14実施			B方式:1/15実施			C方式:1/17実施			合計
		6年選抜	6年進学	合計	6年選抜	6年進学	合計	6年選抜	6年進学	合計	
募集定員		15	35	50	20	30	50	5	15	20	120
志願者	全体	77 (29)	56 (25)	133 (54)	178	104	282	84	61	145	560
	男子	38 (13)	21 (8)	59 (21)	97	58	155	36	27	63	277
	女子	39 (16)	35 (17)	74 (33)	81	46	127	48	34	82	283
受験者	全体	76 (29)	53 (23)	129 (52)	141	82	223	35	31	66	418
	男子	38 (13)	19 (7)	57 (20)	77	46	123	10	12	22	202
	女子	38 (16)	34 (16)	72 (32)	64	36	100	25	19	44	216
欠席者	全体	1 (0)	3 (2)	4 (2)	37	22	59	49	30	79	142
	男子	0 (0)	2 (1)	2 (1)	20	12	32	26	15	41	75
	女子	1 (0)	1 (1)	2 (1)	17	10	27	23	15	38	67
合格者	全体	27 (11)	58 (24)	85 (35)	58	112	170	6	25	31	286
	男子	17 (7)	24 (9)	41 (16)	38	57	95	1	7	8	144
	女子	10 (4)	34 (15)	44 (19)	20	55	75	5	18	23	142
内 回し合格者	全体		38 (14)	38 (14)		71	71		16	16	125
	男子		16 (6)	16 (6)		32	32		4	4	52
	女子		22 (8)	22 (8)		39	39		12	12	73
入学者	全体	32 (11)	50 (23)	82 (34)	9	31	40	0	6	6	128
	男子	20 (7)	20 (8)	40 (15)	4	13	17	0	1	1	58
	女子	12 (4)	30 (15)	42 (19)	5	18	23	0	5	5	70
受験者 各科 平均点	国語/150	95.3 (93.9)	77.4 (73.4)	87.9	91.0	76.1	85.5	95.9	73.9	85.6	
	算数/150	80.4 (86.1)	47.4 (53.6)	66.9	74.3	46.3	64.0	75.3	50.6	63.7	
	理科/100	53.1 (54.6)	40.7 (41.1)	48.0							
	社会/100	54.9 (-)	41.9 (-)	49.9							
	全科平均	288.3 (293.2)	210.6 (210.2)	256.4	165.3	122.4	149.5	171.2	124.5	149.3	
合格者 各科 平均点	国語/150	106.8 (105.6)	91.2 (87.9)	96.2	103.2	87.2	92.6	104.0	93.3	95.4	
	算数/150	110.4 (122.2)	71.5 (71.1)	83.9	97.7	62.4	74.4	115.7	78.8	86.0	
	理科/100	61.4 (62.4)	52.2 (51.9)	55.1							
	社会/100	66.0 (-)	53.5 (-)	57.5							
	全科平均	350.6 (362.8)	271.3 (263.8)	296.5	201.0	149.5	167.1	219.7	172.1	181.3	
最高得点	420 (420)	313 (298)		263	223		243	231			
合格最低点	330	238		176	126		202	190			
最低得点	109 (158)	109 (118)		64	52		67	36			

※ A方式の()内の数字は、内3教科型受験者の値を示しています。

※ 追加合格および回し合格による調整のため、入学者数が合格者数を上回っている場合があります。