

2022 年度

# 入学試験問題

A 方式	解答用紙	・ ・ ・ ・ ・	P.1-4
	国語入試問題	・ ・ ・ ・ ・	P.5-16
	算数入試問題	・ ・ ・ ・ ・	P.17-22
	理科入試問題	・ ・ ・ ・ ・	P.23-30
	社会入試問題	・ ・ ・ ・ ・	P.31-48
	解答と配点	・ ・ ・ ・ ・	P.49-52
B 方式	解答用紙	・ ・ ・ ・ ・	P.53-54
	国語入試問題	・ ・ ・ ・ ・	P.55-66
	算数入試問題	・ ・ ・ ・ ・	P.67-72
	解答と配点	・ ・ ・ ・ ・	P.73-74
C 方式	解答用紙	・ ・ ・ ・ ・	P.75-76
	国語入試問題	・ ・ ・ ・ ・	P.77-81
	算数入試問題	・ ・ ・ ・ ・	P.82-86
	解答と配点	・ ・ ・ ・ ・	P.87-88
	入試結果	・ ・ ・ ・ ・	P.89



桃山学院中学校  
St. Andrew's School

二							
問 7	問 5	問 4				問 3	問 1
⑥	⑤	W	Z	Y	X	③	①
問 8	問 6						問 2
生徒	A						(1)
	B						(2)

一								
問 9	問 8	問 6	問 4	問 3				問 1
A	⑥	④	②	①				A
B		問 7	問 5					問 2
		⑤	③					B
		不						
C								C
D								

ことにつながる。

70

四					
問 2					問 1
5	4	3	2	1	1
					2

三			
問 2	問 1		
1	5	3	1
2			
3	6	4	2
4			

って      れた

2022年度 桃山学院中学校入学試験問題

A方式 算数 解答用紙

1	(1)	(2)	(3)	(4)
---	-----	-----	-----	-----

2	(1) $\text{cm}^2$	(2)	$\text{度}$	$\text{度}$
	(3) 歳	(4)	g	
	(5)	(6) 秒速	m	

3	(1) 点	(2) 点
---	-------	-------

4	(1) 番目	(2)	(3)
---	--------	-----	-----

5	(1) 日	(2) 日	日間
---	-------	-------	----

6	(1)	(2) 通り
---	-----	--------

# 2022年度 桃山学院中学校入学試験問題

## A方式 理科 解答用紙

1	問1	A		B		問2	
	問3	C		D		問4	
	問5	(1)		(2)		(3)	
	問6	(1)		(2)		(4)	部位

2	問1	A		B		C		D		問2	
	問3		問4		問5		問6				

3	問1		問2	(1)		g	(2)		g	問3	
	問4		g	問5		問6					
	問7										
	問8	水		g	パーミキュライト		g	問9		m <sup>2</sup>	

4	問1		問2		問3		問4	
	問5		問6		問7		問8	

# 2022年度 桃山学院中学校入学試験問題

## A方式 社会 解答用紙

1	問1		問2	県	問3		問4		問5	
	問6	平野	問7		問8		問9		問10	

2	問1		問2		問3		問4	教	問5	
	問6		問7		問8		問9		問10	

3	問1		問2		問3		問4			
	問5		問6		問7		問8			
	問9		問10	上皇	問11		問12			
	問13		問14		問15					

4	問1		問2		問3		問4			
	問5		問6	㉔	㉕		権	問7		
	問8	(1)	(2)		問9					
	問10	(1)	費	(2)	㉖		税	問11		

桃山学院中学校 入学試験問題

A方式

国語

【五十分・百五十点】

注意事項

- 1 問題は1ページから12ページまであります。
- 2 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 3 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入してください。
- 4 解答用紙の余白には何も記入しないでください。
- 5 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 6 「終了」の合図で筆記具を置き、監督の先生の指示に従ってください。

受験番号				名前
A				

一 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(字数制限がある問いは、句読点とその他の記号も一字と数える)

① 商品やサービスを購入する「消費」を変えることも、僕らが「平和をつくる」ためにできる大切なことです。消費しているものがどんな資源で、どこで産出されているのかに関心を持って、できるだけ、環境を汚染したり人々の生きる権利や安全を傷つけないものを選ぶことで、社会により影響を与えることができるからです。商品やサービスを最終的に購入するのは消費者ですから、その消費者の多くが何を求めているのかを、企業は無視することはできません。

そのような取り組みの一つに、エシカル消費というものがあります。エシカル (ethical) というのは、「(注1) 倫理的な」という意味です。日本でも、消費者庁が二〇一四年から「倫理的消費」調査研究会を開いて報告書も出しています。

衣料品では、「パタゴニア」というアウトドアブランドも、エシカルをリードする会社と言えます。僕らがいつも着ている服など衣料品には、たくさん綿花が使われます。慣行農法による綿花栽培は大量の農薬を使うため、畑の土壌や周囲の環境はもちろん、労働者の健康や命までも危険にさらします。さらに、安い綿花は、インドなどで子どもを働かせながら、収穫されたものが多いのです。綿花の収穫は、機械化が難しく、人手に頼らざるを得ません。だからこそ、賃金の安い子どもを使うのです。そのような状況を変えようと、パタゴニアでは、自社製品に使う綿花をすべてオーガニック(有機栽培)由来のものに切り替えました。これは、ほかの会社がどこも、そんなことに取り組んでいない時から、始めたことなのです。また、

驚くことに、パタゴニアは何度でも、製品の修理を受け付けてくれます。使い捨てではなく、長く大事に着ていく、使っていく、そんな精神を育んでくれる会社でもあります。

エシカルより、もしかすると、こちらのほうが馴染みがあるかもしれません。皆さんは、フェアトレードという言葉聞いたことはあるでしょうか。

グローバル化された国際社会の中で、コーヒーや紅茶、綿花など、第一次産品(農作物)や資源を輸出している途上国の生産者から、不当に安い価格で購入し、それを先進国では高い値段で販売をしています。ここに大きなAがあります。

このような国際貿易の仕組みの中の不公平を是正し、美味しく支払うようにする。そのことで、生産者の労働環境や生活水準を保障し、また自然環境にもやさしい配慮がなされる持続可能な取引のサイクルを作っていく取り組みのことです。④ 定評があるのは、ピープル・ツリー。全国で展開する大手スーパーなどには、ピープル・ツリーが取り扱う、フェアトレードのチョコレートが置いてあります。

② 児童労働問題に取り組む(注2) NGOに、認定NPO法人ACEがあります。この団体では、児童労働の撤廃のため、企業、政府、メディア、市民に、児童労働問題を知らせると同時にカカオやコットンなど原材料を作る地域で働く子どもたちの状況改善にも取り組んできました。チョコレートの原料となるカカオ豆の生産量第二位のガーナでは、村のボランティアグループを作り児童労働者がいないか見回ったり、貧困家庭へ学用品を提供したり、学校環境の改善を通じて、子どもたちが働かずに学校に通えるよう地域全体

で取り組んでいます。

キーワードはエシカルとフェアトレード、そして地産地消、旬産旬消が大事なことだと思えます。その土地で採れたものを旬の時に食べる、それで無駄なエネルギーを使わないようにするとか、そういう商品を買って輸入するコストやハウス栽培へのエネルギーを抑えたり、地域の人を応援するというのも小さな一歩ですが、大切な一歩です。

経済のグローバル化に伴って、世界規模で活動する企業の力はますます大きくなっています。B、「国のお金」(GDP)と「企業の売上」を比べると、なんと上位一〇〇位のうちの半分以上が「企業」で、「国」よりもお金持ちな「企業」が、世界には溢れています。一社で、アフリカ五二カ国のGDPの総額以上に売り上げを稼いでいる企業がいくつも存在するのです。

企業にとって、製品を買ってくれる消費者は、重要な存在ですが、もう一つ、<sup>⑤</sup>欠かせない存在があります。企業に「資金」を提供する銀行や資本家の存在です。企業にとって、<sup>(注3)</sup>融資をしてくれる銀行や、自社の<sup>(注4)</sup>株を買ってくれる株主や投資家たちには、逆らうことができません。

消費者が企業の「お客さま」だとするならば、株主は企業の「主人」だともいえるでしょう。多国籍企業の経営者も、大株主に逆らうことはできません。ある企業の経営陣がアフリカでの<sup>(注5)</sup>紛争鉱物の取引をやめたいと考えても、大株主や大口投資家が、それによって<sup>(注6)</sup>利潤が下がると考えた場合、その企業への投資をやめてしまいます。

また、武器や弾薬を生産している軍需産業をいくら批判しても、

紛争が拡大する、内戦が始まりそうだと投資家たちが判断すれば、軍需産業には、資金がどんどん集まり、さらに強大になっていくのです。

C、企業の行動は、「消費者」だけではなく、「銀行や投資家」の意思に大きく依存しているのです。このお金の流れを変えていかなければ、アフリカの紛争鉱物に群がる多国籍企業の行動も、武器生産によって利益を得る企業の行動も、本質的には変えることはできません。

多くの日本人は「資本家」と呼べるようなお金持ちではありませんが、日本人全体としてもっているお金(金融資産)は莫大な額に上ります。日本の金融資産は、約一五〇〇兆円と言われていますが、この額は、アフリカ諸国GDPを合わせた額の二五倍です。多くの場合、私たちが、この莫大なお金の使い方(運用方法)を銀行や金融業者に委ねています。私たちが銀行に預けたお金は、銀行が企業に投資したり、外国政府の<sup>(注7)</sup>国債を購入したりして、グローバルに運用されています。

私たちのお金が多国籍企業の資金になったり、武器や弾薬を生産する欧米の軍需産業に流れていくこともあるのです。「戦争は反対だ」といくら口では訴えていても、一方で、その戦費を出している限り、<sup>⑥</sup>私たちが日本人は、戦争に賛成していることと同じなのです。

日本人全体としてみると、私たちは世界の金融業界に対して大きな影響力をもっています。戦争や紛争を引き起こすことにつながるようなお金の流れを変えるためには、まず、私たち自身が、自分のお金(預金や税金)が、金融市場で、どのように運用されているかに関心をもつことが重要です。



だからこそ、僕らのお金がどこに使われているか意識しましょう。どんなに、平和や環境のことに関心があっても、日常のお金の使い方、使われ方に無関心になってしまうと、いつのまにか、武器を製造することや、どこかの国の戦争の経費に使われていることがあります。結果として子ども兵を生み出す紛争の原因になっていたり、戦争を大きくしたりすることになるかもしれない、ということを知っておいてください。

（鬼丸昌也『平和をつくるを仕事にする』）  
\*問題作成の都合上、文章を改編した箇所があります。

※(注1) 倫理⇨人としてあるべき生き方。

(注2) NGO・NPO⇨営利を目的とせず社会のためになる活動をする民間の団体。

(注3) 融資⇨事業に必要な資金を用だてること。

(注4) 株⇨企業が資金を出資してもらった人に対して発行する証券のこと。

(注5) 紛争鉱物⇨人権侵害や暴力行為を行う武装勢力・組織の資金源となるダイヤモンドなどの鉱物。

(注6) 利潤⇨利益

(注7) 国債⇨税収の不足を補うために、国が発行する債券。

問1 Aにあてはまる語として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 誤差                      い 格差

う 時差                      え 交差

問2 B・Cにあてはまる語として最も適切なものをそれぞれ後から選び、記号で答えなさい。

あ ところで                      い なぜなら                      う つまり

え また                                      お たとえば

問3 ①「商品やサービスを購入する『消費』を変える」とあるが、それがどのようなことにつながると筆者は考えているのか。「消費者」「企業の意識」という言葉を必ず順番通りに使って、解答欄に合う形で七十字以上九十字以内で答えなさい。

問4 ②「パタゴニア」とあるが、このブランドが「エシカル」であるといえるのはなぜか。その理由として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 大量の農薬を使用する慣行農法によって、服などの衣料品の生産に使われる綿花を安く栽培するから。

い 賃金の安い子どもを働かせることが多い、途上国で作られた綿花をいっさい使わなくなったから。

う 環境や労働者にやさしい綿花を使い、自社製品が長年愛用される仕組みを作ったから。

え 賃金の安い労働力を用いることで削減したお金を利用して、販売した製品を何度でも修理するから。

問5——③「フェアトレード」の考え方に基づいているものの例として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 先進国である日本で作ったこのジャムは少し高いが、材料のいちごを加工するのにかかる人件費を正しく払っている会社を作ったものである。

い このバナナは、傷ありで大きさも規格外なので本来は安い金額で流通してきたが、今回、規格品と同じ金額で、ある途上国から日本に輸入されたものである。

う この紅茶は、途上国のボランテアの人たちに協力してもらって加工されたものであり、自然に害を与える農薬を一切使っていない。

え この砂糖は、有機肥料を用いて途上国で栽培されたものが日本に輸入されたものであるが、生産者には安全な労働環境と正しい賃金が払われることが約束されている。

問6——④「定評がある」の意味として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 世間で良いと評価されている。

い ささまざまなうわさがある。

う 良い評判も悪い評判もある。

え 誰もが知っている。

問7——⑤「欠かせない存在」とあるが、「欠かせない」という意味の三字熟語を、解答欄に合う形で答えなさい。

問8——⑥「私たち日本人は、戦争に賛成していることと同じなのです」とはどういうことか。その説明として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 日本人全体としてもっている莫大な金融資産を使っても多国籍企業の行動を変えることができず、国家として反対しない限り、紛争を止めることはできないということ。

い 戦争反対と口で訴えるだけで実際には反対行動も起こさず、資本家と呼ばれるお金持ちになる努力をしなければ、戦争に積極的に参加しているのと同じだということ。

う 銀行の資金の運用の仕方に関心も持たずに自分のお金を預けていると、それが思わぬ使われ方をすることもあり、間接的に戦争を誘発することにつながるということ。

え 日本人の預金や税金の流れが危険性を伴っていると考えて専門的な知識を持たなければ、戦争を支援する国家の陰謀を見逃して戦争に協力することになるということ。

問9 次に示すのは、この文章を読んだ四人の生徒が話し合っている場面である。本文の内容や筆者の考えに合っている意見には「あ」、合っていない意見には「い」と答えよ。

生徒A 私よりも幼い子でも、働いていて学校に通えないこともあるんだね。そんな地域に生まれなくてよかった。どの地域に生まれるかって大切だね。

生徒B 歌手のMISAさんがエシカルショップをオープンさせたでしょ。「商品から学ぶ楽しみを通して、生活の潤いと心の栄養を届けたい」と話していた意味が理解できたよ。確かに、エシカルの商品を買って、それが誰かのためになるなら満足度高いよね。

生徒C その人、オリンピックの開会式で歌っていたね。僕はビッグスケールで世界平和に貢献したいから、起業してしっかり稼いで、利益だけを優先してくれる企業に投資するよ。

生徒D 世界レベルでのお金の流れを変える必要があるね。それを自分の小さな手元から始められるんだ。私たちの力は微力でも、無力じゃないんだね。

二 5年生のみずほは、夏の終わりに、5年前に手術した大好きな祖父の大腸がんが肺にも転移していることを知る。次の文章は、みずほが祖父にねだって一緒にドライブに出かける場面である。続きを読んで後の問いに答えなさい。(字数制限がある問いは、句読点とその他の記号も一字と数える)

おじいちゃんは前を見ながらハンドルをにぎっていて、みずほも前を見つづけて話したので、家で話すよりいいにくいこともいえた。このところおじいちゃんの病気についての情報は、みずほの耳には入ってこない。心配するほどのことではなかったのでは、と思うことがある。でもはつきりとおじいちゃんの口から聞きたかった。

①「知ってるんやけど、わたし。……おじいちゃんの病気のこと」

みずほはちよつと口ごもりながらたずねた。

「再発したって……、ほんと？」

ちらつとおじいちゃんを見た。おじいちゃんは下くちびるをつきだし、うむ、とつぶやき、小さくうなずいた。

「そんな！じゃ、なんで治療をしないと決めたん？」

おじいちゃんはすぐには口をひらかなかった。

「だって、わたし、二年生のとき腕を骨折したけど、ちゃんとお医者さんが治してくれはったやん。おばあちゃんだって目の手術して、よく見えるようになったやん。なんでおじいちゃんは治療しないのよ」  
一気に入った。いいながらだんだん腹が立ち、早口になった。

「おじいちゃん、治療しないんはまちがってると思うよ」

みずほはいらいらして胸が苦しいようで、シートベルトを手でゆるめるように引っぱった。おじいちゃんは窓をすこしあけた。

「そうか、知ってたんか。かくす気はないんやけどな、まあ、はやく

から心配させてもな」

ちよつと小首をかしげ、苦わらいした。

「心配するよ。あたりまえやわ、お兄ちゃんもみんな心配してる。みんなおじいちゃんに長生きしてほしいから」

怒りか心配か自分でもわからない。涙がこみあげてくる。それでもおじいちゃんは、なだめるようにしずかにつづけた。

「おおきに。でもな、今のおじいちゃんには、病院のベッドで過ごすのは、もつたいたない時間の過ごしかたやねん。お医者さんもおじいちゃんの年齢になつたら抗がん剤などの治療はすすめられない、つていうてはる。おじいちゃんはその先生を信頼した」

深刻な声でも無念そうな声でもない、いつものやわらかいものいいだった。それがまたみずほはもどかしく、さらにふみこんだ。

「でも治療しないと、どんどん、わるくなるんちがうの？」

「いやいや、そうともかぎらん。治療することで副作用がひどく出て、今まであたりまえにできたこともできんようになる場合もある。おじいちゃんはな、死んだらおしまいとは思ってない。生きることのつづきに死があると思うから、今のくらしを大切に、ふつうにつづけていたいだけや」

「どんな？」

「朝おきて、二階でみずほたちの足音がしているのを聞くやろ。あ、上の四人は元気で、仕事やら学校に行くんやなあ、つて思うとうれしいで。それから身じたくして、おばあちゃんの作つてくれる朝ごはんをおいしいなあというて食べるやろ。いっしょにあとかたづけしたり、庭の花の手入れしたりする生活が好きやねん。それがうれしい」

「好きっうれしい？毎日でも？」

「ああ、草花に日がちゃんとあたるようにまわりを手入れして、水やったり、ときには肥料や消毒もしてやるねん」

それはみずほも知っているから知っていた。でもそれが、すごくうれしいというほどだとは思わなかった。

「それにな、『せいっぱい咲くんやで』つて声かけてやるんや」

「花に？」

「そうや、話しかけるんが大事や。そうするとちゃんと咲いてくれるから、『おおきに、みごとな咲きっぷりやで。みんなを楽しませてくれて、ありがと』つていうねん。それはみずほのひいおばあちゃんの口ぐせやつてんけど、知らんまにぼくもいうようになってたな。それから、花が終わつたら、(注1) お礼肥するやろ。あれは咲いて

くれてありがとう、おつかれさん、ゆつくり休んで、また来年も咲いてな、というお礼とお願いのごちそうや。咲いたあとは地面の下で球根を太らせたり根を広げたり、種を飛ばしたりして子孫を残していく。花の世話するものはな、花を見ることができると保証されたわけやない。それでも元気な花が咲くように、そのときどきのしなといけないことをするのが、大事な仕事や」

③ おじいちゃんのいわんとすることはわからなくはないけれど、どこかそのさきを聞きたくない気持ちがあつて、みずほはむつぷりとしたままだつた。

「人間もな、自分の持ち時間をていねいに生きることが大切やと思う。まわりの人といっしょにな。そうすると、自分がいなくなつても、その人たちの心の中に、いっしょに過ごした思い出が残るやろ。おじいちゃんもな、いろんな人が心の中でいっしょに生きてるように思うんや。おじいちゃんの親もずいぶん前に死んだんやけど、おじいちゃんの心の中でいっしょに生きつづけている。だから

おじいちゃんも、みずほたちの心の中で生きていたいな」

「いやっ！おじいちゃんがいなくなるのはいやや」

みずほは泣きそうになった。

「ごめんごめん、みずほには刺激が強すぎたな。でもな、生まれたら、かならず死ぬ、これは動かしようがない。それはわかるな」

うん、とみずほは力なくうなずいた。でも考えたくない。

だって、おじいちゃんは運転もしている。庭仕事もできる。散歩も毎日している。元気ではないか。だからもつともつと歳をとって、歩けなくなったり、寝たきりになって、ごはんも食べられなくなったときなら、ともかく。

「おじいちゃんのこと、大事に思っていてくれて、ありがとう」

ちらつと顔をみずほにむけて、おじいちゃんは、ほほえんだ。

「だけど心配せんでもええよ。そりゃ、おじいちゃんがまだ四十歳やったら、子どもや家族を残して死なれへんと苦しむやろな。なにがなんでも一日でも長く生きたい、と思うのがふつうやな。でも、<sup>④</sup>今はなんの心配もない。ありがたいことや」

「生きるの、いやなん？」

「そーんな、あほな」

おじいちゃんはわらった。

「生きるの、楽しいで。朝目がさめたら、おー、きょうはなにが待ってるかな、どんなことがあるかな、って思う。どんな人に会うかなと思うとな、無精ひげなんかはやしてられん。朝、顔あらって、ひげそりして、髪にくしを入れたら、しゃきつとしてな、わくわくする」

そんなあたりまえのこと、なにが楽しいんだろう。みずほはおじいちゃんを遠く感じた。

おじいちゃんは死ぬのかもしれない。たったひとりで、みずほたちの前からいなくなってしまう。二度ともどってこられない。話すこともふれることもできなくなってしまう。

「あのな」

おじいちゃんがしずかな声でいった。みずほは顔をあげた。

走りぬける道路わきの柿畑は、赤い実がめだちはじめていた。

「ほら、あそこの柿の木、この間まで青かったのに、時季が来て赤くなってる。じきに熟すやろ。そしたら、ほとりと落ちる。だけどな、それで終わりやないやろ。種が土に落ちて、芽を出し、大きくなる。柿の実が落ちることのできずの命につなげているんやなあ」

おじいちゃんは、ひとりごとをつぶやくように話す。

「生きることを投げだしたり、あきらめたりするつもりはないねん。時間やなくて中身や。自分らしい生きかたして、柿の実がほとりと落ちるように、自然にまかせて終わりたいんや」

おじいちゃんはいいながら、<sup>⑤</sup>うなずいていた。

「たとえあした、世界が滅亡しようともきょうわたしはりんごの木を植える」ってことば、聞いたことないか？」

「聞いたことない」

そくぎに答えた。おじいちゃんは、「そうか、まだ小学生やもんなあ」といつてくすつとわらった。みずほはむっとした。

「あした世界がなくなるとわかってるのに、そんなむだなこと、なんでするの」

「そう思う？たしかにな、おじいちゃんもはじめてこのことばを知ったときには、そう思うたなあ。だけどな、そのうち考えるようになったんや。人はみんなかならず死ぬやろ。それやったら死ぬために生きるんなら、なんで生きなあかんのやろか、とな。死んだらそれ

で終わりやったら、生きるのは無意味や」

うーん、たしかにそうともいえるけど、でも……、とみずほはどこか納得できなかった。

「りんごの木を植えるのは未来への希望やろな。りんごが実るのを見ることはでけへんでも、新しいりんごの木を植えることが自分の役目だとしたら、それを淡々たんたんとすることやろな、と思うんや。希望をなくしたら、人間、生きるのが苦しいと思うで」

希望！みずほはそんなことを、まじめに考えたことはなかった。

「おじいちゃん、りんごの木、つてなに？」

「そやな、いろいろあるな。花を植えることも、そうやし。それになにより、みずほ(注2)やまじと義人も、みずほのお父さんとお母さんも、おじいちゃんの新しいりんごの木やで」

みずほはちよつと **A** した。うれしいような、てれくさい気持ちだ。

「きょうすることを、こつこつやることが、おじいちゃんの仕事や。そして、そのささやかな仕事ができる毎日を、感謝してよろこんで生きたいんや」

「だけど、命がなくなったら、終わりじゃん」

⑤ **B** ぶつきらぼうにはねかえす。でもおじいちゃんはずづけた。

「そうやろか。命が終わっても、それで全部終わりやないと思うで。じつさい、おじいちゃんせんぱいは両親や、兄弟、お世話になった先生や先輩たちからいろんなこと教えてもらったりしてきて、その人たちが今のおじいちゃんを作っているねん。それを最近 **B** 感じるんや。そやから、おじいちゃんは死んでも生きつづけると思えるんや。ほら、おじいちゃんにはみずほがいてる、義人がいてる。な、つながる何人かに命は受けつがれているやろ。希望や！おじいちゃんには

希望があるねん。ふたりはこれからどんな人生をおくっていくやろ、と考えるだけで楽しくなるんや」

わかったような、わからない話だ。どう反論したらいいのか、だまりこくつているうちに、車は園芸店に着いた。

(大谷美和子『りんごの木を植えて』)

\*問題作成の都合上、文章を改編した箇所があります。

※(注1) お礼肥ほんどじ＝果実の収穫や開花の後に施す肥料。

(注2) 義人＝みずほの兄。

問1——①「みずほはちよつと口ごもりながらたずねた」とあるが、このときの「みずほ」の気持ちとして適切ではないものを後から一つ選び、記号で答えなさい。

あ 病気の話が本当かどうかを、はっきりと聞くことをためらう気持ち。

い みずほが病気のことを知っていると思っていない祖父に、言い出しづらい気持ち。

う 祖父の病気に関する話が最近聞こえてこないのに、心配する気持ち。

え 病気を治療しないと決めた祖父に対して、いら立っている気持ち。

問2——②「それがまたみずほはもどかしく」とあるが、これに関する次の問題に答えなさい。

(1)「もどかしく」(もどかしい)の意味として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 思うようにならず、じれったいこと。

い 驚きあきれてしまい、腹を立てること。

う 不愉快で、相手を非難しようとする事。

え 全てが決められた後で、元には戻せないこと。

(2)みずほは祖父のどのような点に対してもどかしく思ったのか。その説明として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 心の中では長生きしたいと思つているのに、病気の治療をしない点。

い みずほがどれだけ祖父のことを考えているかも理解せず、治療しなくても死ぬことはないと思つている点。

う みずほの願いとは異なり、病気の治療をせずに過ごすことを残念だと思つていない点。

え 治療することがかえつて病状が悪化してしまうという間違つた情報を信じきつていている点。

問3——③「おじいちゃんといわんとすること」とあるが、それはどういふことか。その説明として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 花を世話したところで花を見ることができるとは限らないので、今すべき他の仕事をするのが大事だということ。

い 将来どうなるかはわからなくても、今すべきくらしを大切にしていふことが重要だということ。

う 自分は今すぐ死んでしまふが、その時には周りの人から悲しんでもらえると嬉しいということ。

え 毎日花に声をかけるようにすれば、ちよつとした病氣も治るということ。

問4——④「今はなんの心配もない。ありがたい」とあるが、おじいちゃんは最期さいごの時間をどのように過ごしたいと望んでいるのか。それについて説明した次の文のX・Zにあてはまるものとして最も適切なものをそれぞれ後から選び、記号で答えなさい。また、Y・Wにあてはまる言葉を指示に従ってぬき出しなさい。

※おじいちゃんは、残りの時間を病院のベッドでひたすら延命治療をして過ごすのではなく、**X**、周囲の人とともに自分の**Y**(四字)をていねいに生きることが優先し、**Z**と考えている。それによって、自分といっしょに過ごした思い出がみんなの心に残り、肉体は死んでも大切な人たちの**W**(三字)でずっと生きつづけることができると思えるからである。

- X あ 笑顔で生きていく未来を想像しながら  
 い 日々の何気ない出来事に感謝しながら  
 う 自分が生きてきた思い出を大事にして  
 え 長生きすることはあきらめて
- Z あ 人間らしい生き方を尊重したい  
 い 思いのままに物事を動かしたい  
 う 良いことがあるまで待っていたい  
 え 苦痛を感じないような治療をしたい

問5——⑤「うなずいていた」とあるが、このときのおじいちゃんの説明として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

- あ 自分自身の考えに対して納得している。  
 い 自らの考えを納得してもらいたいと思っている。  
 う 年をとったら理解できるはずだと思いついでいる。  
 え わかってもらえるはずがないとあきらめている。

問6 **A**・**B**にあてはまることばとして適切なものを後からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- あ どきんと                   い きよとんと                   う ぼかんと  
 え いらいら                   お しみじみ                   か ほろほろ

問7——⑥「ぶつきらぼう」の意味として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

- あ 言動が不親切なさま。  
 い 言動が怒り心頭なさま。  
 う 言動が不愛想ふあいそうなさま。  
 え 言動が素早いさま。



問8 この文章を読んだ四人の生徒が――「たとえあした、世界が

滅亡しようともきょうわたしはりんごの木を植える」という言葉に関して話し合っている場面である。文章全体の内容をふまえた上でこの言葉を理解している発言として最も適切なものを後から選び、記号(A～D)で答えなさい。

生徒A 「世界が滅亡しようともりんごの木を植える」なんて言葉

は私も知らなかった。世界が滅亡して後に何も残らなくてもいいから、人は誰でも自分の死が何か特別なものだったという意味づけをしたということだね。

生徒B

自分の生や死に特別な意味があったと思いたくなる気持ちにはわかるよ。だって、一生懸命生きてきても、死んでしまったら、自分の人生は何だったのかなって虚しく思えちゃうもんね。とにかく自分の死によって世界の何かが変わると思おうという、励ましてくれる言葉なんだよね。

生徒C

いや、自分の死の意味づけるといふ発想ではなくて、世界がどうあるかと自分は自分の生きる一日一日を大切に命を受け継いでいきたいという思いが込められているんじゃないかな。

生徒D

そうなのかな。私は、柿の実が落ちて次の命につなげるように、自分の行動一つ一つが、残されて生きていく人の手本となるように心がけていくこそが、人間として心がけていなくちゃいけないという言葉だと思ったよ。

三 漢字やことわざについて、後の問いに答えなさい。

問1 次の――線部のカタカナを漢字に、漢字をひらがなに直して書きなさい。

- 1 アクセン苦闘して乗り越える。
- 2 デンチを買いに行く。
- 3 遠足で担任がテンコを取る。
- 4 その土地で採れたものを旬の時に食べる。
- 5 壁に耳あり障子に目あり
- 6 奮ってご応募ください。

問2 に入るべき表現を、それぞれ後から選び、記号で答えなさい。それぞれの記号の使用は一度のみとします。

- 1 合格を目指して学習に 。
  - 2 他者の話に冗談を言って 。
  - 3  発言で周囲を納得させる。
  - 4 友人は  人で、決断力がある。
- あ 背を向ける      い 的を射た      う 頭が切れる
- え 頭にくる      お 水を差す      か 余念がない

四 ことばの決まりや文法について、次の各問いに答えなさい。

問1 次の問いに答えなさい。

1 次の文中の「いつのまにか」が直接かかる表現として最も適切なものをA～Dから選び、記号で答えなさい。

※僕たちのお金は、「いつのまにか」、武器を製造することや戦争する経費に、使われていることがある。

2 次の文の、一文の主語（主部）として最も適切なものをA～Dから選び、記号で答えなさい。

※お金の流れを変えるためには、私たちが自身が、自分のお金が、金融市場でどのように運用されているかに、関心をもつことが重要です。

問2 次の1～5の□部分が、文法的に、または表記として

適切であれば「正」と答え、適切ではない表現であれば□部分だけ適切に改めた表現を答えなさい。ただし、意味内容を変更しないこと。

1 昼間に運動したのでよく眠れた。

2 皆で後かたづけをしましょう。

3 見てるだけで幸せな気分になる。

4 夜更かしをしたせいで起きれない。

5 お客様、お料理が温かいうちにいただきます。

以上で問題は終了です。

2022年度

## 桃山学院中学校 入学試験問題

A方式

# 算 数

【50分・150点】

注 意 事 項

- 1 問題は1ページから6ページまであります。
- 2 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 円周率は3.14とします。
- 4 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 5 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入しなさい。
- 6 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 7 「終了」の合図で鉛筆を置き、監督の先生の指示に従いなさい。

	受 験 番 号	名	前
A			

**1** 次の  にあてはまる数を答えなさい。

(1)  $36 - \{12 + 3 \times (77 - 67) \div 2\} = \text{$

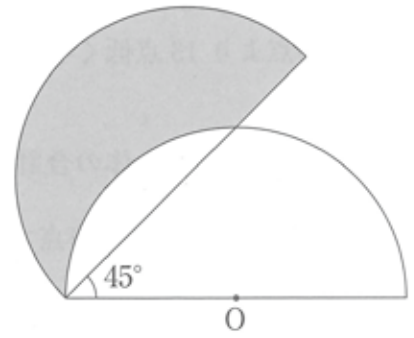
(2)  $\frac{3}{5} \times 167 - 38 \times 0.6 - 0.06 \times 290 = \text{$

(3)  $\frac{1}{3} \times \left( \frac{1}{4} \times \text{$  + 3.5  $\right) \div 9 = \frac{1}{6}$

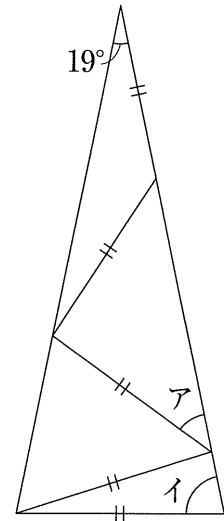
(4)  $1.4\text{m}^2 : 2100\text{cm}^2 = \text{$  : 3

2 次の各問いに答えなさい。

- (1) 半径が 10 cm の半円が 2 つあり、O は円の中心です。色のついた部分の面積を求めなさい。



- (2) 右の図で、同じ印をつけた部分の長さが等しいとき、アとイの角の大きさを求めなさい。



- (3) 現在、桃子さんと母の年れいの和は 51 歳です。7 年後に母の年れいが桃子さんの年れいの 4 倍になります。現在の桃子さんの年れいは何歳ですか。

- (4) 容器 A には 5 % の食塩水 300 g が、容器 B には 12 % の食塩水が入っています。2 つの容器の食塩水を混ぜると、9 % の食塩水になりました。容器 B の食塩水は何 g ですか。

- (5) 四角の中の数字は、たて・よこ・ななめ、どれを足しても同じ数になります。四角には 1 ~ 9 のいずれかの異なる数字が入ります。【あ】と【い】に入る数字を加えた数が最も大きくなる時、【う】に入る数を求めなさい。

【う】		【い】
	【あ】	

- (6) 電車 A が長さ 1.3 km のトンネルを通過するとき、電車 A が完全にかくれているのは 65 秒間です。また、電車 A が、前方からくる電車 B と出会ってから完全にすれ違い終わるまでに 8 秒かかります。電車 B の長さは 190 m、速さは秒速 22 m です。電車 A の速さは秒速何 m ですか。

**3** ある小学校の6年生の人数は、1組が32人、2組が33人です。この2クラスで同じ算数のテストをしたところ、1組、2組全体の平均点が66.6点、1組だけの平均点は2組だけの平均点より13点低くなりました。このとき、次の問いに答えなさい。

(1) 1組、2組全体の合計点は何点ですか。

(2) 2組の平均点は何点ですか。

**4** ある規則にしたがい、分数が下のように並んでいます。

$$\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{6}, \frac{3}{6}, \frac{5}{6}, \frac{1}{8}, \frac{3}{8}, \frac{5}{8}, \frac{7}{8}, \frac{1}{10}, \dots$$

このとき、次の問いに答えなさい。

- (1)  $\frac{7}{14}$  ははじめから数えて何番目ですか。
- (2) はじめから数えて70番目に並ぶ分数を求めなさい。
- (3) はじめから数えて70番目までの分数をすべて足すと、いくらになるか求めなさい。

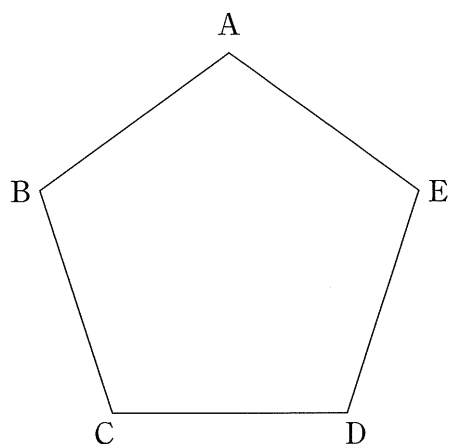
**5** ある仕事をするのに、Aさんが1人ですると15日、Bさんが1人ですると10日、Cさんが1人ですると12日かかります。このとき、次の問いに答えなさい。

- (1) この仕事をAさんとBさんの2人ですると、仕事が終わるのに何日かかりますか。
- (2) この仕事を3人全員ですると、仕事が終わるのに何日かかりますか。
- (3) この仕事を3人全員で始めましたが、途中でAさんとBさんが3日休みました。仕事が終わるのに何日かかりますか。



**6** 図のような正五角形 ABCDE 上にある点があります。点は始め A の位置にあり、1つのサイコロをふって、奇数が出たときは時計回りに、偶数が出たときには反時計回りに、出た目の数だけ頂点を移動します。たとえば、サイコロを2回ふって出た目が1, 4のとき、点は  $A \rightarrow E \rightarrow D$  と移動し、頂点 D で止まります。次の問いに答えなさい。

- (1) サイコロを1回ふった後に、点が止まらない頂点はどの頂点ですか。
- (2) サイコロを2回ふった後に、点が頂点 A に止まる目の出方は全部で何通りですか。



以上で問題は終わりです。

2022年度

桃山学院中学校 入学試験問題

A方式

理科

【40分・100点】

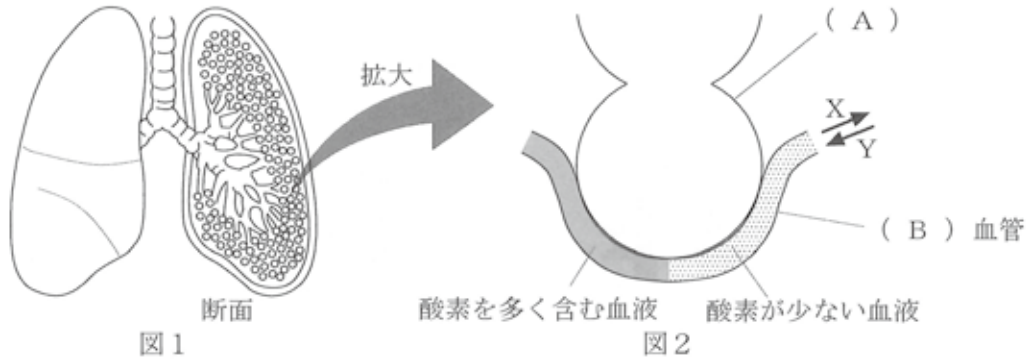
注意事項

- 1 問題は1ページから8ページまであります。
- 2 解答は、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 4 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入しなさい。
- 5 解答用紙の※印の欄らんには記入してはいけません。
- 6 計算機能付き腕時計うでどけい・携帯電話けいたいは使用禁止です。
- 7 「終了」の合図で鉛筆えんぴつを置き、監督かんとくの先生の指示しだがに従いなさい。

受験番号				名前	
A					

1 次の文章を読み、あとの問いに答えなさい。

ヒトの肺は、図1に示すような胸の①左右に存在する臓器で、体内に必要な酸素と、体内で発生した二酸化炭素の気体交換の場となっています。肺の内部は、②効率良く気体交換ができるよう、図2のような(A)と呼ばれる粒状の構造が集まってできています。この(A)一つ一つに(B)血管が分布しており、肺内に取り込んだ酸素が(B)血管内の血液に取り込まれ、体内で発生して血液で運ばれてきた二酸化炭素が排出されます。



問1 文章中の(A)と(B)に入る適当な語を答えなさい。

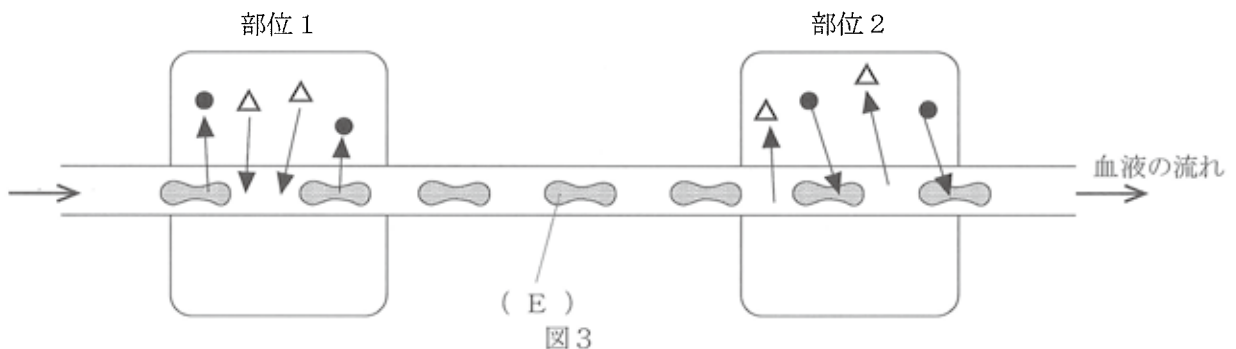
問2 下線部①に関して、肺のように、ヒトの体内で左右に2つ存在する臓器を答えなさい。

問3 下線部②に関して、次の文章の(C)、(D)に入る適当な語を答えなさい。

肺の内部は、無数の(A)が集まって内部の(C)が大きくなることにより、効率よく気体交換ができる。これと同様に、内部の(C)を大きくすることによって、物質の吸収効率を高めている臓器として(D)が挙げられる。

問4 図2において、(B)血管中を流れている血液の流れの向きは、矢印X、Yのどちらですか。正しいものを選び、記号で答えなさい。

問5 図3は、肺と、酸素が不足している筋肉での気体交換を示した模式図です。この図に関して、次の(1)～(4)の問いに答えなさい。



(1) 図中の(E)は血液中に最も多く含まれている粒を示しています。この粒の名称として、最も適当なものを次のあ～うから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 赤血球                      い. 白血球                      う. 血小板

(2) 図中の(E)は真ん中がくぼんだ構造をしています。このような構造をしている理由として、最も適当なものを次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. くぼんだところに、酸素が入るため。

い. くぼんでいることによって、細い血管内も通過しやすくなるため。

う. 血液の重さに押しつぶされているため。

え. くぼみによって、肺に引っかかって一時的に止まることができるため。

(3) 図中の●と△は、一方が酸素、他方が二酸化炭素を示しています。△が示しているのは、酸素、二酸化炭素のうちどちらですか。正しいものを答えなさい。

(4) 図中の部位1と部位2のうち、肺を示しているのはどちらですか。1か2の番号で答えなさい。

問6 酸素飽和度と酸素の運搬について、次の文章を読み、あとの(1)と(2)の問いに答えなさい。

血液中には、酸素と結合するヘモグロビンと呼ばれる物質が含まれています。酸素飽和度とは、このヘモグロビンのうちの何%が酸素と結合しているかを示すもので、酸素が多い環境ほど、ヘモグロビンは酸素と結合しやすくなり、酸素飽和度が高くなります。

仮に、肺の中の酸素飽和度が98%、この血液が筋肉にたどりついたときの酸素飽和度が50%だったとします。肺の中で酸素と結合したヘモグロビンが、筋肉にたどり着くまで酸素と離れなかったとすると、筋肉で酸素と離れたヘモグロビンは、ヘモグロビン全体の□%だと考えることができます。この筋肉でヘモグロビンから離れた酸素が、筋肉に入っていく、生命活動に利用されます。

(1) 文章中の□に入る数値を答えなさい。

(2) もし、肺の機能が低下し、肺の中での酸素飽和度のみが88%にまで下がったとします。このとき、筋肉に入っていく酸素の量は、正常なときに比べてどのようなになると考えられますか。最も適当なものを次のあ～かから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 正常なときとほとんど変わらない。

い. 正常なときの約2分の1となる。

う. 正常なときの約3分の2となる。

え. 正常なときの約4分の3となる。

お. 正常なときの約5分の4となる。

か. 正常なときの約10分の9となる。

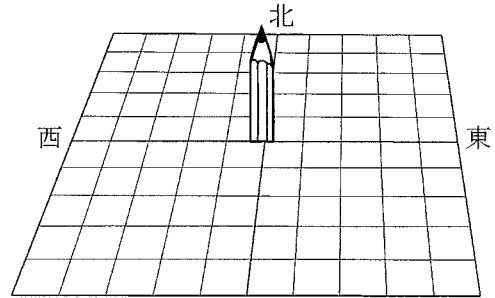
2 次の文章を読み、あとの問いに答えなさい。

I 太郎君は次の物品を用いて、日本のある地点Aで、6月20日9時～13時(午後1時)に、太陽のかげの観測実験を行いました。

【使用物品】方眼紙・鉛筆・方位磁針・ペン

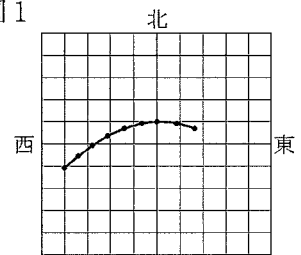
【観測方法】

①図1のように方眼紙の真ん中に鉛筆を立て、方位磁針を使って、方眼紙の線が東西、南北、それぞれの方向と平行になるように水平な地面に置いた。



南  
図1

②鉛筆のかげの先端をペンで30分ごとに点を打ち、最後に線で結んだ。



南  
図2

観測実験の結果、右の図2のようになった。

問1 次の(A)～(D)に入る語を、下のあ～くからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

太陽のかげは(A)に移動しているため、太陽は(B)に移動していることがわかる。太陽が移動しているのは地球が北極側から見て(C)回りに(D)しているからである。

- |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| あ. 西→北→東 | い. 東→南→西 | う. 西→南→東 | え. 東→北→西 |
| お. 自転    | か. 公転    | き. 時計    | く. 反時計   |

問2 地点Aの6月20日15時に計測した鉛筆のかげの先端の位置を、解答欄に×で記しなさい。

問3 地点Aで、2ヶ月後の8月20日9時～13時に同じ観測実験を行いました。このときの観測結果の曲線と6月20日のものとを比較した違いに関して、正しいものを次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 8月20日の9時の点が、6月20日の点よりも南側となる。
- い. 8月20日の13時の点が、6月20日の点よりも南側となる。
- う. 8月20日の曲線の方が、6月20日のものより直線に近くなる。
- え. 6月20日の曲線の方が、8月20日のものより直線に近くなる。

問4 地点Aの真西にある日本の地点Bで6月20日9時～13時に同じ観測実験を行いました。このときの観測結果の曲線は、地点Aでの曲線と比較するとどのようになると考えられますか。最も適当なものを次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 地点Aでの曲線がそのまま西方向に少しずれたものとなる。
- い. 地点Aでの曲線がそのまま東方向に少しずれたものとなる。
- う. 地点Aでの曲線と大部分が同じものとなる。
- え. 地点Aの曲線とまったく同じものとなる。

II 太郎君が、地点Aで月を観察したところ、右の図3のような月を見ることができました。

問5 地球から見た月の位置として、最も適当なものを、次の図中のあ〜くから1つ選び、記号で答えなさい。

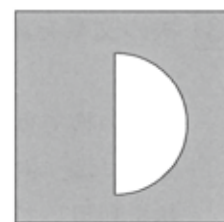
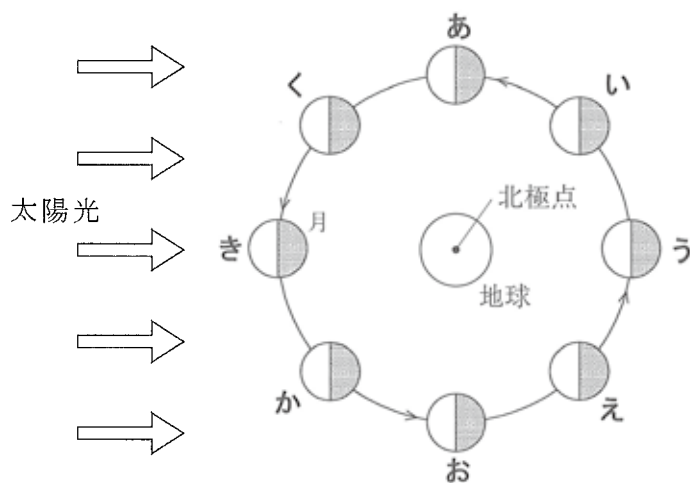


図3



問6 図3のような月のときに、仮に月から地球を見たとしても、地球はどのように見られると考えられますか。最も適当なものを、次のあ〜うから1つ選び、記号で答えなさい。



3 次の文章を読み、あとの問いに答えなさい。

使い捨てカイロは、火を使わないでものを温められるので広く利用されています。使い捨てカイロは、主に含まれている物質である鉄がさびる(空気中の酸素、水と結合する)とき発生する熱を利用しています。

使い捨てカイロの中身に含まれている各成分と使用する目的・特徴は次の表に示した通りです。

成分	使用する目的・特徴
鉄粉	酸素や水と結びついて、さびることで熱を発生する。水に溶けない。
水	鉄、酸素と結びついて鉄がさびる変化をさせる。
バーミキュライト	水を吸いつけ、保水材としてはたらく。水にも塩酸にも溶けない。
活性炭(炭素)	表面に小さな穴があいていて、空気を取り込んで吸いつける。水にも塩酸にも溶けない。
食塩(塩化ナトリウム)	鉄がさびる反応を速めるはたらきがある。水にも塩酸にも溶ける。

※バーミキュライトは、空気中で強く加熱しても変化しないものとします。

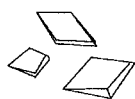
ここで使用した使い捨てカイロは、中身が1個あたり50gの製品です。これを用いて以下の実験を行い、その中に各成分がどれだけ含まれるかを調べました。使い捨てカイロの中身は、どの部分をとっても均一とし、この実験中、鉄は酸素や水とは結びつかないこととします。

- 実験1** 使い捨てカイロの中身を20gと30gに分け、20gの方を乾燥させたところ、16.8gの固体が残った。
- 実験2** **実験1**で残った16.8gの固体すべてを水に入れて良くかき混ぜてろ過し、ろ紙に残った固体を乾燥させたところ、16.4gの固体となった。
- 実験3** **実験2**で得られたろ液(ろ過して得られた液体)の水を蒸発させると、無色の固体が残った。
- 実験4** **実験1**で分けた使い捨てカイロの中身30gに、うすい塩酸を十分な量加えると、鉄は気体を発生して全て溶けた。このとき発生した気体の体積は8Lであった。
- 実験5** **実験4**で残ったものをろ過し、ろ紙の上の固体を乾燥させたところ、6gの固体が残った。
- 実験6** **実験5**で得られた固体に十分な酸素を加えて燃焼させたところ、気体が発生し、2.4gの固体が残った。

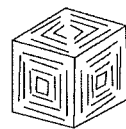
問1 **実験3**で得られた無色の固体をルーペで観察したところ、規則正しい形の固体が見られた。その形として、最も適当なものをあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。



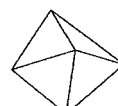
あ



い



う



え

問2 使い捨てカイロの中身に含まれる食塩について、次の(1)と(2)の問いに答えなさい。

(1) 使い捨てカイロ20gに含まれる食塩は何gですか。小数第1位まで求めなさい。

(2) 使い捨てカイロ1個あたりに含まれる食塩は何gですか。整数で答えなさい。

問3 **実験4**で、鉄を塩酸に入れると気体を発生しながら溶けます。この気体の名前を答えなさい。

問4 鉄7gが塩酸に溶けると、3Lの気体が発生します。使い捨てカイロの中身30gに含まれる鉄は何gですか。小数第1位まで求めなさい。(必要であれば小数第2位を四捨五入すること。)

問5 **実験6**で発生した気体を調べる方法とその結果を示す文章として、最も適当なものを次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 酸素と混合して点火すると、激しい音を立てて燃える。

い. 石灰水に通じると、白くにごる。

う. 集気びんに入れ、火のついた線香を近づけると線香が激しく燃える。

え. 空気より軽い気体で、水によく溶けてアルカリ性を示す。

問6 **実験6**で発生した気体を水に溶かし、その水溶液にBTB液を加えたときに、何色になりますか。その色を答えなさい。

問7 使い捨てカイロの外袋(商品のパッケージ)には、特殊なフィルム(プラスチック)が使われています。外袋の素材として、「簡単に開いて中身を取り出せること」、「外袋に光が当たっても変化しにくいこと」の他にどのような性質が必要となりますか。『使い捨てカイロがどのように熱を発生しているか』に注意して、簡単に説明しなさい。

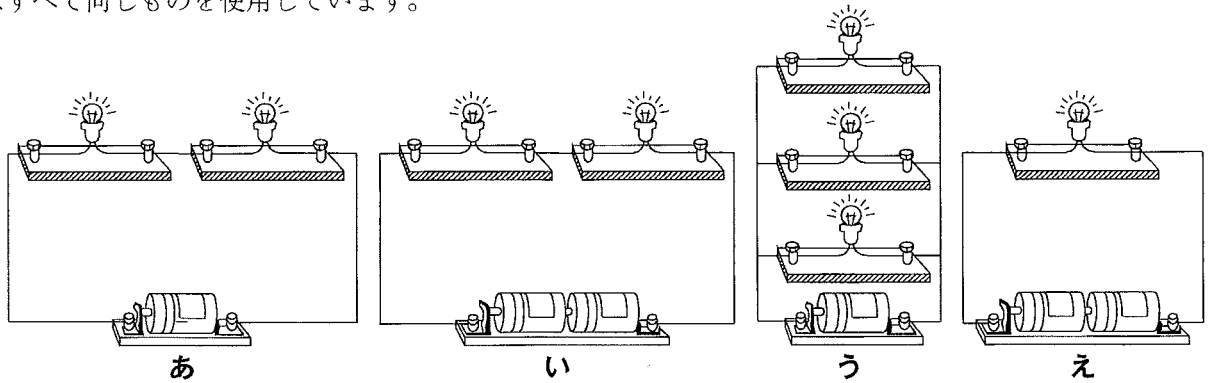
問8 この使い捨てカイロ1個あたりに含まれる水、バーミキュライトはそれぞれ何gですか。整数で答えなさい。(必要であれば小数第1位を四捨五入すること。)

問9 活性炭には細かい穴があり、非常に大きな表面積をもちます。表面積が大きな物質には、多くの気体が結合することができ、それが少しずつ離れていくことで、使い捨てカイロの内袋の中で、安定して鉄に酸素を与えています。この活性炭が1gあたり1000m<sup>2</sup>の表面積をもつとすると、使い捨てカイロ1個あたりに含まれる活性炭がもつ表面積は何m<sup>2</sup>ですか。整数で答えなさい。(必要であれば小数第1位を四捨五入すること。)



4 次の文章を読み、あとの問いに答えなさい。

I 電球と電池をいくつか用意し、次の図のように接続して、電球を光らせました。なお、電球と電池はすべて同じものを使用しています。

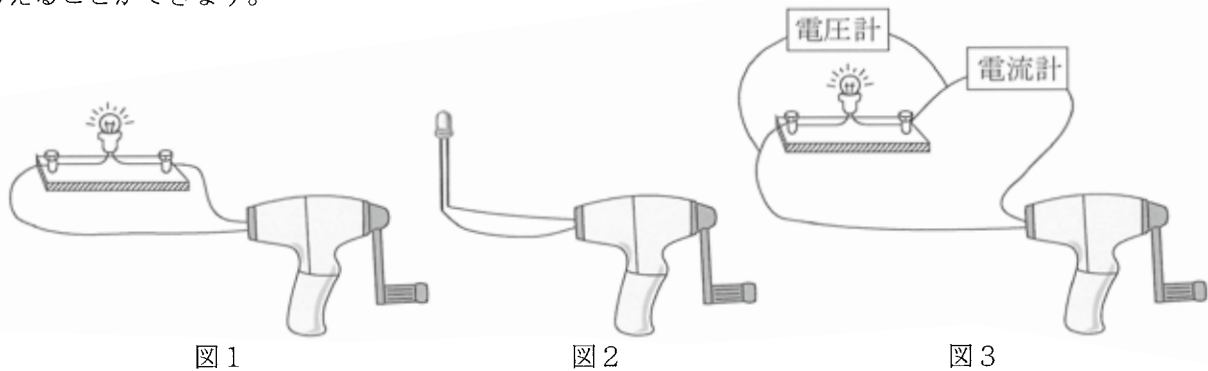


- 問1 電球が最も明るく光る回路として適当なものを、図のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。  
 問2 電池の減りが最もはやい回路として適当なものを、図のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

II 手回し発電機は、ハンドルを回し発電機内のモーターの軸を回して電気を発生させる装置です。手回し発電機を豆電球と発光ダイオードにそれぞれ図1, 2のようにつなげました。ハンドルを回して、それぞれが光ったときの手ごたえが軽いのはどちらか調べました。

このとき、手ごたえに違いが表れる理由について考察してみました。図3のように、電流計と電圧計を接続し、豆電球の個数を変えて、豆電球全体に流れる電流の値と電圧と呼ばれる値を測りました。ただし、電圧計の値が同じになるように手回し発電機のハンドルを一定の速さで回転させました。この実験結果を、ハンドルを回す手ごたえも含めて、下の表にまとめました。

実験結果を見ると、電流の値が大きいほど手ごたえが(A)ことがわかります。この手ごたえと深く関係しているものが豆電球での「消費電力」です。一定の速さでハンドルを回す場合、一般的に消費電力が大きいほうがハンドルの手ごたえが重くなります。つまり実験結果から消費電力の値は(B)と考えることができます。



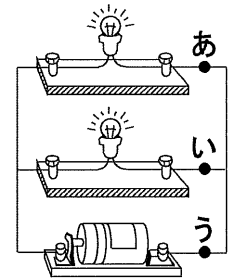
	電流計の値 (mA)	電圧計の値 (V)	手ごたえ
豆電球 1 個	1500	10	重い
豆電球 2 個を直列につなぐ	750	10	やや重い
豆電球 3 個を直列につなぐ	(C)	10	やや軽い
豆電球 4 個を直列につなぐ	375	10	軽い

問3 手回し発電機の発電方法と同じように、軸を回転させることで発電するものとして、適当なものを、次のあ～おからすべて選び、記号で答えなさい。

- あ. 風力発電                      い. 太陽光発電                      う. 火力発電  
え. 原子力発電                      お. 水力発電

問4 手回し発電機を、豆電球と発光ダイオードにそれぞれ図1, 2のようにつなげました。ハンドルを徐々に回していき、はじめて光ったときの手ごたえが軽いのはどちらですか。豆電球または発光ダイオードで答えなさい。

問5 豆電球2個を右の図のように並列につないだとき、回路全体に流れる電流の値を正確に測るために、電流計をどの位置につなげればよいですか、最も適当なものを、右の図のあ～うから1つ選び、記号で答えなさい。



問6 (A)には「重い」「軽い」のどちらが入りますか。適当なものを答えなさい。

問7 (B)に入るものとして、最も適当なものを次のあ～うから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 電流計の値と電圧計の値を「かけた」値である  
い. 電圧計の値から電流計の値を「ひいた」値である  
う. 電圧計の値を電流計の値で「わった」値である

問8 (C)に入る値を整数で答えなさい。(必要であれば小数第1位を四捨五入すること。)

以上で問題は終わりです。

2022年度

桃山学院中学校 入学試験問題

A方式

社 会

【40分・100点】

注 意 事 項

- 1 問題は1ページから18ページまであります。
- 2 解答は、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 4 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入しなさい。
- 5 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 6 「終了」の合図で鉛筆を置き、監督の先生の指示に従いなさい。

受験番号			名 前	
A				

1 桃山学院中学校のメディアの授業の様子を表した下の会話文を読み、問いに答えなさい。

K先生 : 桃山学院中学校の修学旅行は、みなさんどのように決まっているか知っていますか？  
 桃子さん : バレー部のM先輩から聞いたことがある！生徒のプレゼンで決めるのですよね？  
 K先生 : その通りです。今日からメディアの授業では、15期生の皆さんと一緒に修学旅行のプランニングを考えていきたいとおもいます。  
 賢三さん : やった！僕はせっかくだからみんなが楽しめるプランを作りたいな！  
 桃子さん : そうね、先輩たちはどのようなプランニングをしたのかなあ。  
 K先生 : ④12期生の先輩方のプランは関東方面になりました。  
 メディアの教室には、日本地図が貼られています。地図に、付箋<sup>みせん</sup>を貼り、それぞれの班がどの方面でプランを考えるかをみんなで共有しています。北は⑩北海道から南は③九州・沖縄までどこでも好きな場所を検討することができます。  
 賢三さん : こうして地図に付箋を貼っているから、みんながどこを調べているかがわかりやすいね。  
 桃子さん : どのようにして最終的にプランを決定するのですか？  
 K先生 : グループ内で行程(旅行のプラン)を作成し、スライドにまとめてクラスで予選会をします。生徒や先生の投票で、もっとも票を集めたグループが決勝に進出し、学年全体でプレゼン大会をして決定していく流れです。  
 賢三さん : では、僕たちのグループは④広島や岡山方面で検討してみます！優勝したいなあ！

○会話文の下線部④について、以下の表は実際に12期生の修学旅行で計画された行程表です。この表に関する以下の問いに答えなさい。

行程表	
【一日目】	新大阪駅発 ⇒ 新横浜駅着 ⇒ バス移動 ⇒ (1) <u>鎌倉市内散策</u> ⇒ 江の島周辺散策 ⇒ 横浜中華街 ⇒ ホテル
【二日目】	ホテル発 ⇒ 箱根湯本・強羅・芦ノ湖散策 ⇒ ホテル着
【三日目】	ホテル発 ⇒ (2) <u>忍野八海</u> <sup>おしのはっかい</sup> ⇒ 果樹園訪問 ⇒ ホテル着
【四日目】	ホテル発 ⇒ 河口湖周辺アクティビティ ⇒ 農業体験 ⇒ キャンプ施設着
【五日目】	キャンプ施設発 ⇒ (3) <u>三島スカイウォーク</u> ⇒ (4) <u>三島駅</u> ⇒ 新大阪駅着

問1 行程表の下線部(1)について、鎌倉市について述べた文として正しいものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 大規模な火山から噴き出した火山灰が分厚く積もったシラス台地が広がり、火山が多いため地熱発電がさかんな場所である。
- い. 険しい紀伊山地の南部に位置しており、夏の季節風や梅雨前線、台風などの影響で日本でも有数の降水量の多い地域であり、日本海流の影響で冬でも温暖な気候の場所である。
- う. 12世紀に幕府を開いた人物が、山が多く複雑に入り組んだ地形と、南に広がる海が敵の攻撃を防ぎやすく、海上交通にも便利であるため、国を統治して政治を行う条件がそろっていると考えた場所である。
- え. 木曾川や揖斐川下流の低湿地で、洪水から集落や耕地を守る為に輪中がつくられてきた場所である。

問2 行程表の下線部(2)について、忍野八海は、埼玉県・東京都・神奈川県・長野県・静岡県と隣接する都道府県に位置する。忍野八海は何県に位置するか。漢字で答えなさい。

問3 下の表は、果実の主産地をまとめたものです。問2で答えた県として正しいものを、表中のあ～うから1つ選び、記号で答えなさい。

	ぶどう	すもも	みかん	さくらんぼ
1	あ	あ	う	い
2	長野	長野	愛媛	北海道
3	い	う	熊本	—
4	岡山	い	静岡	—

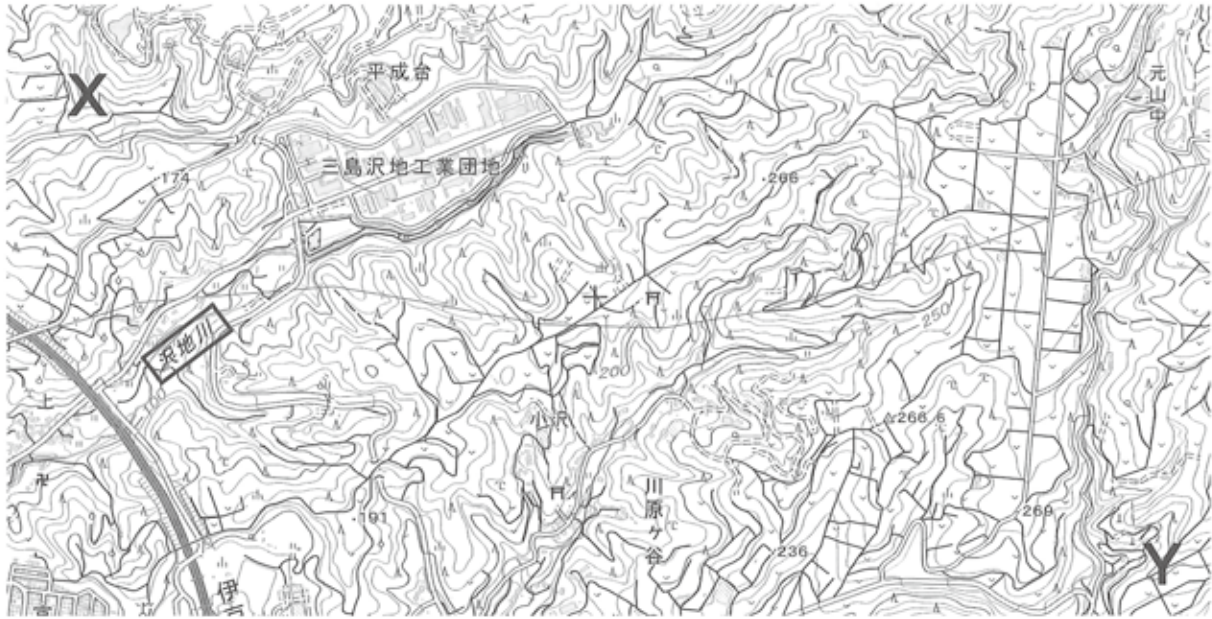
「日本国勢図会2019/2020」より作成

問4 行程表の下線部(3)に関連して、賢三さんはプレゼンの資料作りとして、以下の表を作成しました。表は、それぞれテーマパーク・レジャーランド、スキー場、海水浴場のいずれかの施設数ランキングを表しています。この中で、テーマパーク・レジャーランドに当てはまるものを表中のあ～うから1つ選び、記号で答えなさい。

あ		い		う	
都道府県	施設数	都道府県	施設数	都道府県	施設数
千葉	27	長崎	66	長野	77
新潟	26	千葉	64	新潟	30
長野	26	新潟	60	北海道	28
大阪	25	福井	57	群馬	22
北海道	20	鹿児島	55	岐阜	18
山口	16	山口	55	福島	16

2019年度版「データでみる県勢」より作成

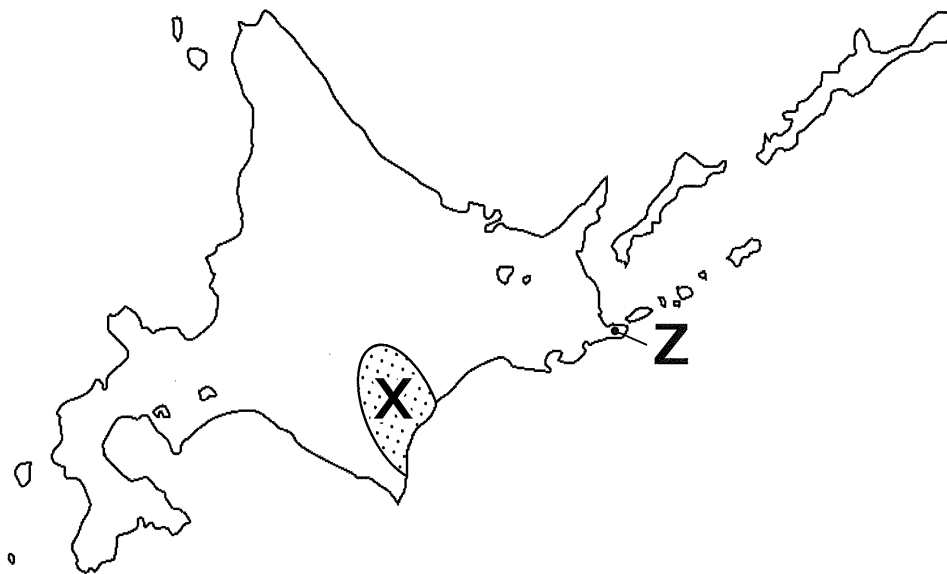
問5 行程表の下線部(4)に関連して、以下の地図は、静岡県三島市周辺の地図です。この地図から読み取れることとして誤っているものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。



国土地理院HPより作成

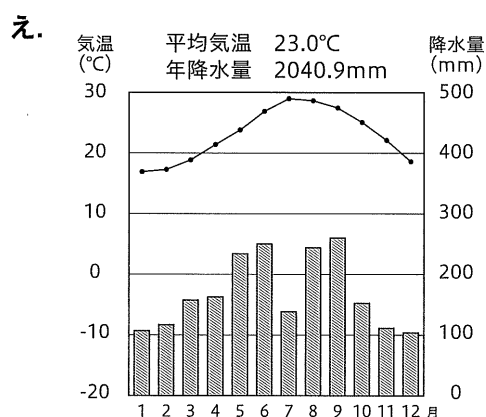
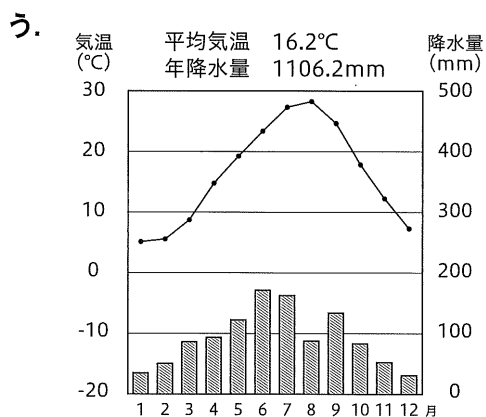
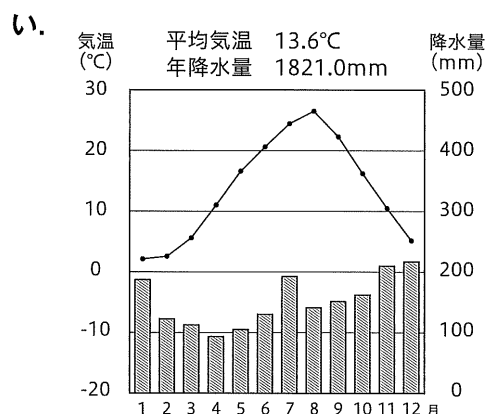
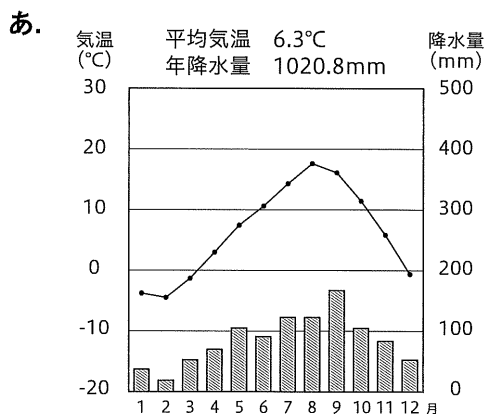
- あ. 三島沢地工業団地周辺には、針葉樹林がみられる。
- い. 地図中Xの周辺には畑が見られる。
- う. 沢地川の周辺には、果樹園がみられる。
- え. 地図中Yの地点は、地図中Xの地点よりも寺院に近い。

○会話文の下線部⑥について、以下は北海道の地図です。この地図をみて、以下の問いに答えなさい。



問6 地図中Xでは、大規模な畑作が行われています。この平野の名前を漢字で答えなさい。

問7 地図中Z地点の雨温図として正しいものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。



「理科年表」より作成

○会話文の下線部㉔について、以下の問いに答えなさい。

桃子さんはプレゼンの資料を作成するにあたり、九州・沖縄方面で調べ学習を開始し、下の資料をまとめました。

資料	九州の地理と世界遺産
X	機械化が進み、九州最大の稲作地帯です。二毛作も盛んで、有明湾の干拓地には、クリークという排水路がみられます。
Y	樹齢3000年以上の縄文すぎなどがあり、世界自然遺産に登録されています。
Z	温暖な気候で、ビニールハウスを使ったピーマンやキュウリなどの促成栽培が盛んな地域です。

問8 資料中のX～Zを北から順に並べた順番として、正しいものを次のあ～かから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. X ⇒ Y ⇒ Z

い. X ⇒ Z ⇒ Y

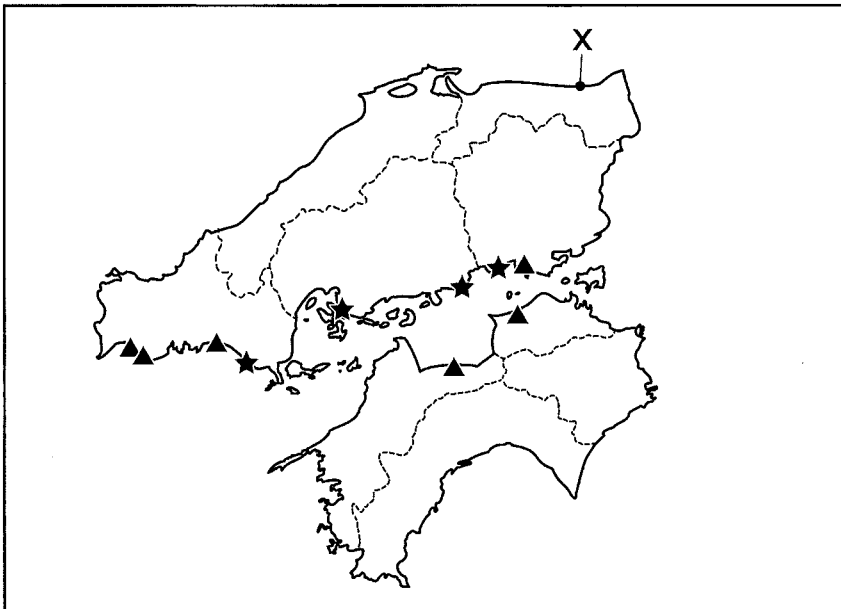
う. Y ⇒ X ⇒ Z

え. Y ⇒ Z ⇒ X

お. Z ⇒ X ⇒ Y

か. Z ⇒ Y ⇒ X

○会話文の下線部㉕について、賢三さんはプレゼンの資料を作成する前に中国・四国地方の地理を学ぶため、以下の地図を作成しました。地図を見て以下の問いに答えなさい。





問9 地図中Xには砂丘が発達しています。この砂丘周辺で栽培が盛んな農作物を、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

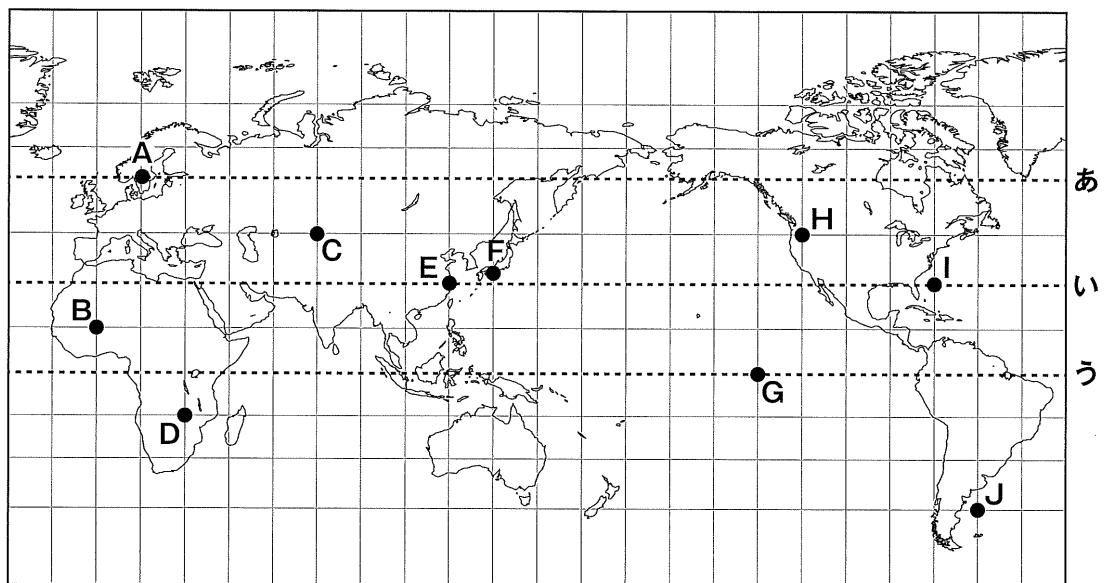
- あ. らっきょう    い. ジャがいも    う. レタス    え. さくらんぼ

問10 地図中★と▲はある工業が盛んな都市の分布を示しています。組み合わせとして正しいものを、次のあ～きから1つ選び、記号で答えなさい。

- |              |           |
|--------------|-----------|
| あ. ★—自動車     | ▲—化学・石油化学 |
| い. ★—化学・石油化学 | ▲—自動車     |
| う. ★—紙・パルプ   | ▲—鉄鋼      |
| え. ★—自動車     | ▲—紙・パルプ   |
| お. ★—紙・パルプ   | ▲—自動車     |
| か. ★—鉄鋼      | ▲—化学・石油化学 |
| き. ★—化学・石油化学 | ▲—鉄鋼      |

2 世界の地理に関する次の資料《I》～《III》をみて、設問に答えなさい。

《I》世界地図



問1 地図中の点線のうち、赤道を表すものとして、正しいものを次のあ～うから1つ選び、記号で答えなさい。

問2 本初子午線が通っている国の首都をカタカナで答えなさい。

問3 地図中の点Aともっとも時差が大きいのはB～Jのうちどこか。1つ選びアルファベットで答えなさい。

《Ⅱ》会話



Aさん

私は1日に5回、聖地メッカにむかって  
礼拝をします。西アジアでは、多く  
の人々が信仰しています。



Bさん

多くの神様を信じています。  
ガンジス川を聖なる川とし、身を  
清める事もあります。

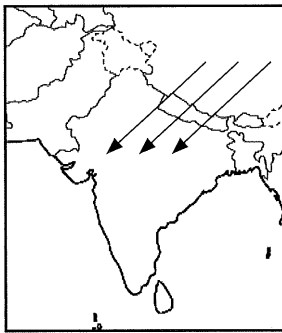


Cさん

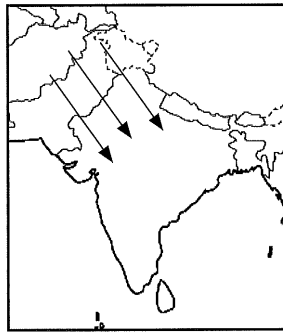
私が住んでいるリオデジャネイロの町には、  
大きなキリスト像があります。日曜日には家族  
そろって教会へいきます。

問4 Aさんが信仰している宗教をカタカナで答えなさい。

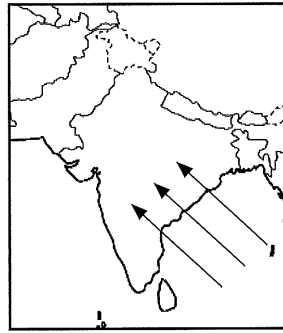
問5 Bさんの住む地域では、雨季と乾季をもたらす風が吹き込んでいます。雨季の時期に吹き込む風の向きを示した図として正しいものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。



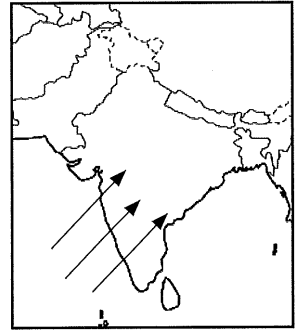
あ



い



う



え

問6 Cさんの出身地は以下のうちどれか。次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。



《Ⅲ》カード

**A. アメリカ合衆国**  
 【首都】ワシントンD.C.  
 【面積】983.4万km<sup>2</sup>  
 【人口】3億2906万人(2019年)

**B. カナダ**  
 【首都】オタワ  
 【面積】998.5万km<sup>2</sup>  
 【人口】3741万人(2019年)

**C. エクアドル**  
 【首都】キト  
 【面積】25.7万km<sup>2</sup>  
 【人口】1737万人(2019年)

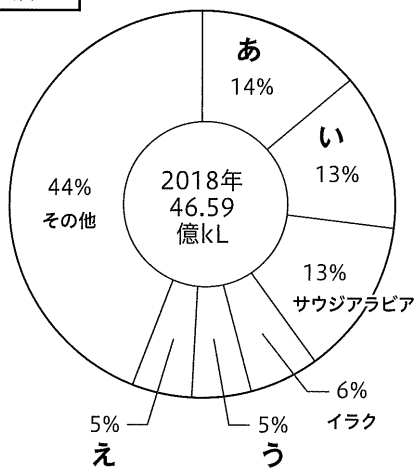
**D. アルゼンチン共和国**  
 【首都】ブエノスアイレス  
 【面積】279.6万km<sup>2</sup>  
 【人口】4478万人(2019年)

問7 4つの国の中でもっとも人口密度が低い国はどこか。カード中のA~Dから1つ選び、**アルファベット**で答えなさい。

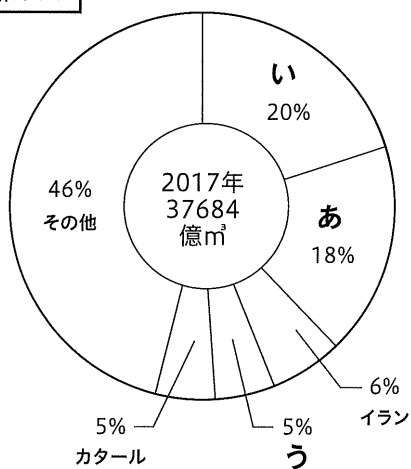
問8 4つの国の中で、大西洋に面していない国はどこか。カード中のA~Dから1つ選び、**アルファベット**で答えなさい。

問9 カードAについて、以下のグラフは原油と天然ガスの主要生産国を示したグラフです。アメリカにあてはまるものとして正しいものを、次のあ~えから1つ選び、記号で答えなさい。

原油



天然ガス



「世界国勢図会2019/2020」より作成

問10 カードBについて、下の資料1はこの国を含む3つの国の主要輸出入品、資料2は主要貿易相手国を示しています。ここから読みとれることとして正しいものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

資料1

国名	主要輸出品	主要輸入品
カナダ	自動車 (14.6%)	機械類 (24.8%)
	原油 (12.8%)	自動車 (16.7%)
	機械類 (10.9%)	石油製品 (3.0%)
アメリカ	機械類 (24.9%)	機械類 (29.0%)
	自動車 (8.1%)	自動車 (12.1%)
	石油製品 (5.4%)	原油 (5.8%)
メキシコ	機械類 (36.1%)	機械類 (37.1%)
	自動車 (24.8%)	自動車 (9.8%)
	原油 (10.2%)	石油製品 (6.1%)

資料2

国名	輸出相手国の割合 (%)	輸入相手国の割合 (%)
カナダ	アメリカ (76%)	アメリカ合衆国 (51.5%)
	中国 (4.3%)	中国 (12.6%)
	イギリス (3.2%)	メキシコ (6.3%)
アメリカ	カナダ (18.3%)	中国 (21.6%)
	メキシコ (15.7%)	メキシコ (13.4%)
	中国 (8.4%)	カナダ (12.8%)
メキシコ	アメリカ (79.8%)	アメリカ (46.3%)
	カナダ (2.8%)	中国 (17.6%)
	ドイツ (1.7%)	日本 (4.3%)

「世界国勢図会2019/2020」より作成

- あ. カナダはヨーロッパからの移民が多い国であり、機械類の多くはヨーロッパの国から輸入している。
- い. アメリカの輸出入品はともに機械類が最も高く、輸出入の貿易割合はともに中国が最も高い。
- う. カナダ・アメリカ・メキシコの3カ国とも、中国からの輸入の割合より、中国への輸出の割合の方が高い。
- え. メキシコは輸出入ともに機械類が最も多く、北アメリカだけでなく、ヨーロッパやアジアの国とも貿易を行なっている。

- 3 桃山学院中学校の生徒は、2学期の社会科の時間に歴史研究の発表を行いました。次の発表内容〈A〉～〈D〉を読み、設問に答えなさい。

〈A〉

今から100年前の1921年は大正10年です。私たちは①大正時代について調べてみました。前年から健康状態が悪化した大正天皇に代わり、長男の皇太子裕仁親王が②摂政に就任しました。1914年から始まった第一次世界大戦では、日本も日英同盟を理由に③三国協商側に立ってこれに参戦しました。大戦中はヨーロッパやアジアへの輸出が増えたこともあり、④空前の好景気となりましたが、大戦が終了すると一転して深刻な不景気となりました。そのような中で政治への不信が高まるようになると、この年の11月に首相の( ⑤ )が東京駅で暗殺される事件も起こりました。

- 問1 下線部①について、大正時代のできごとについて述べた文として正しいものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 下関条約を結び、清国から多額の賠償金が支払われた。  
い. 吉野作造が民本主義を唱え、デモクラシーの風潮が広がった。  
う. アメリカで起こった世界恐慌が日本にも波及した。  
え. 日露戦争後、ポーツマス条約を結んだ。

- 問2 下線部②について、摂政になった人物の説明X・Yと、人物Ⅰ～Ⅳの組み合わせとして正しいものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- X 推古天皇の摂政となり、仏教を広めた。  
Y 娘を天皇の後とし、天皇の祖父になった。

- Ⅰ 厩戸王(聖徳太子)      Ⅱ 蘇我馬子      Ⅲ 藤原道長      Ⅳ 豊臣秀吉

- あ. X-Ⅰ Y-Ⅲ      い. X-Ⅰ Y-Ⅳ      う. X-Ⅱ Y-Ⅲ      え. X-Ⅱ Y-Ⅳ

- 問3 下線部③について、三国協商の国として誤っているものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. ロシア      い. イギリス      う. フランス      え. ドイツ

問4 下線部④について、この時期の様子を描いた作品としてふさわしいものを、あ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

あ.



い.



う.



え.



問5 文中の空欄( ㉔ )にあてはまる人物名としてふさわしいものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 西園寺公望

い. 伊藤博文

う. 原敬

え. 犬養毅

< B >

私たちの班は、①江戸時代のできごとについて調べました。今から200年前の1821年に『大日本<sup>だいにっぽん</sup>沿海輿地全図』という日本地図が完成しました。この地図の測量を始めたのは( ㉔ )です。( ㉔ )は、現在の②千葉県である上総国で生まれました。17歳で同じ千葉県の下総国佐原村の名主のもとに婿入りしました。36歳で名主となり村の運営を任せられ、この時期に起こった天明の飢饉<sup>ききん</sup>では私財を投じて貧民救済に取り組みました。その後、50歳になってから天文学や測量学を学び、55歳で東北・北海道に測量の旅に出ます。71歳で亡くなるまで10度にわたって日本各地を測量しました。彼の生前には地図は完成を見ませんでした。その死後、弟子や孫らによって完成した地図は、ほとんど誤差のない精密なものでした。長崎に鳴滝塾を開いた( ㉕ )がドイツへ帰国する際、この地図を国外へ持ち出そうとしたことが発覚しました。

問6 下線部①について、江戸時代の出来事(あ～え)を古い順に並べた場合、3番目にあたるものはどれか。次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 徳川吉宗が、米の価格を安定させる政策をとった。
- い. 徳川綱吉によって、極端な動物愛護政策がとられた。
- う. 大塩平八郎の乱がおこった。
- え. 長崎を外交の窓口とする鎖国が完成した。

問7 文中の空欄( ㉔ )にあてはまる人物名を漢字で答えなさい。

問8 下線部②について、千葉県に関係のある人物について述べた次の文Ⅰ～Ⅲを、古いものから年代順にならべたものとして正しいものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- Ⅰ 日蓮は、題目を唱えることを重視する法華宗(日蓮宗)を開いた。
- Ⅱ 平将門は自らを新皇と称して反乱を起こした。
- Ⅲ 老中の堀田正睦は、貿易についてアメリカと交渉を行った。

あ. Ⅰ-Ⅱ-Ⅲ      い. Ⅱ-Ⅲ-Ⅰ      う. Ⅲ-Ⅰ-Ⅱ      え. Ⅱ-Ⅰ-Ⅲ

問9 文中の空欄( ㉕ )にあてはまる人物名をカタカナで答えなさい。

< C >

私たちの班が調べたのは今から800年前の1221年についてです。この年は、朝廷で院政をおこなっていた( ㉑ )上皇が鎌倉<sup>㉒</sup>幕府と争った承久の乱が起こった年です。新たに誕生した武家政権を打倒し、朝廷の威信を取り戻そうとした( ㉑ )上皇は、執権の北条義時を追討する命令を出しました。しかし鎌倉幕府の御家人たちは一致団結して戦いました。その後、鎌倉幕府では御家人たちが協力して幕府の政治を行うために( ㉑ )を作りました。これは、幕府の基本的な法典で、武士にとって初めての法律ともいえるべきものでした。

問10 文中の空欄( ㉑ )にあてはまる人物名を漢字で答えなさい。

問11 下線部<sup>㉒</sup>について、征夷大將軍について述べた文として正しいものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 坂上田村麻呂は、蝦夷の族長阿<sup>あ</sup>弓<sup>て</sup>流<sup>る</sup>為<sup>い</sup>を降伏させた。
- い. 源頼朝は関ヶ原で平家と戦い、これを滅亡させた。
- う. 足利尊氏は後白河法皇と対立したため、法皇は吉野へ逃れた。
- え. 徳川家康がキリスト教を禁止したため、鳥原の乱が起きた。

問12 文中の空欄( ㉑ )にあてはまる語句を漢字で答えなさい。

< D >

私たちが調べたのは1300年前の721年のできごとです。この前年、( ㉓ )遷都を主導した藤原不比等が亡くなりました。彼は2人の娘を天皇に嫁<sup>とつ</sup>がせ、また息子たちもそれぞれ高い地位に就くなど、権勢を誇りました。彼が亡くなると、その娘は残された財産を利用して寺院を建立し、仏教の繁栄に尽力しました。娘の夫であった聖武天皇も都に<sup>㉔</sup>東大寺を、全国には国分寺を建立して<sup>㉕</sup>仏教の力で国を安定させようとなりました。

問13 文中の空欄( ㉓ )にあてはまる語句としてふさわしいものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 藤原京      い. 平城京      う. 長岡京      え. 平安京



問 14 下線部㊦について、東大寺に関する次の建造物X・Yとその説明文Ⅰ～Ⅳの組み合わせとして正しいものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

X



Y



- Ⅰ Xは、創建当時から残存する建物である。
- Ⅱ Xは、後の時代に再建された建物である。
- Ⅲ Yは、聖武天皇の持ち物や宝物が保存されている。
- Ⅳ Yは、聖徳太子の持ち物や宝物が保存されている。

あ. X-Ⅰ Y-Ⅲ      い. X-Ⅰ Y-Ⅳ      う. X-Ⅱ Y-Ⅲ      え. X-Ⅱ Y-Ⅳ

問 15 下線部㊦について、仏教が日本に伝わるより以前のできごとについて述べた次の文Ⅰ～Ⅲを、古いものから年代順にならべたものとして正しいものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- Ⅰ 邪馬台国の女王卑弥呼が中国に使いを送ったことが記録されている。
- Ⅱ 海岸線が入り組んだ地形になったことから漁労が行われ、貝塚が形成された。
- Ⅲ 中国や朝鮮半島から稲作が伝わり、近畿地方では銅鐸が使用された。

あ. Ⅰ-Ⅱ-Ⅲ      い. Ⅱ-Ⅲ-Ⅰ      う. Ⅲ-Ⅰ-Ⅱ      え. Ⅱ-Ⅰ-Ⅲ

4 次の文章とグラフに関して、次の設問に答えなさい。

A

大日本帝国憲法

第4条 天皇ハ国ノ元首ニシテ統治権ヲ総攬<sup>そうらん</sup>\*シ此ノ憲法ノ条規ニ依リ之ヲ行フ

第33条 帝国議會ハ貴族院衆議院ノ兩院ヲ以テ成立ス

第35条 衆議院ハ選挙法ノ定ムル所ニ依リ公選セラレタル議員ヲ以テ組織ス

日本国憲法

前文 ここに主権が国民に存することを宣言し、この憲法を確定する。

第41条 国会は、国権の最高機関であつて、国の唯一の( ㉑ )機関である。

第42条 国会は、㉒衆議院及び参議院の兩議院でこれを構成する。

大日本帝国憲法では、天皇が国の元首とされ、国民の基本的な人権は法律の範囲内で保障されているに過ぎなかった。また、帝国議會は貴族院と衆議院で構成されたが、当時の㉓衆議院議員選挙は、現在とは異なり、当初、制限選挙であった。

これに対して、日本国憲法では主権が国民にあることが示され、現在では㉔様々な制度によって国民の政治参加が認められている。参政権は重要な㉕基本的人権のひとつであり、国政だけでなく、㉖地方自治にとっても重要な役割を果たしている。

\* 総攬<sup>そうらん</sup>…一手ににぎり取めること

問1 文中の空欄( ㉑ )にあてはまる語句を漢字で答えなさい。

問2 下線部㉒に関して、現在の国政選挙について述べた次の文X・Yについて、その文中の空欄にあてはまる数字の組み合わせとして正しいものを、下のあ～かから1つ選び、記号で答えなさい。

X 衆議院議員選挙の被選挙権年齢は( )歳以上である。

Y 参議院議員選挙は( )年ごとに実施され、半数が改選される。

	あ	い	う	え	お	か
X	25	25	25	30	30	30
Y	3	4	6	3	4	6

問3 下線部㉓に関して、現在の衆議院議員選挙では、一定の年齢以上のすべての国民に選挙権が認められています。このような選挙を何というか。漢字で答えなさい。

問4 下線部①に関して、国民が、最高裁判所の裁判官を信任するかどうかを判断する制度を何というか。  
漢字で答えなさい。

問5 下線部②に関して、自由権で保障される権利として**適当でないもの**を次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 選挙で候補者に自由に投票できる権利

い. 自分の希望する職業を自由に選択できる権利

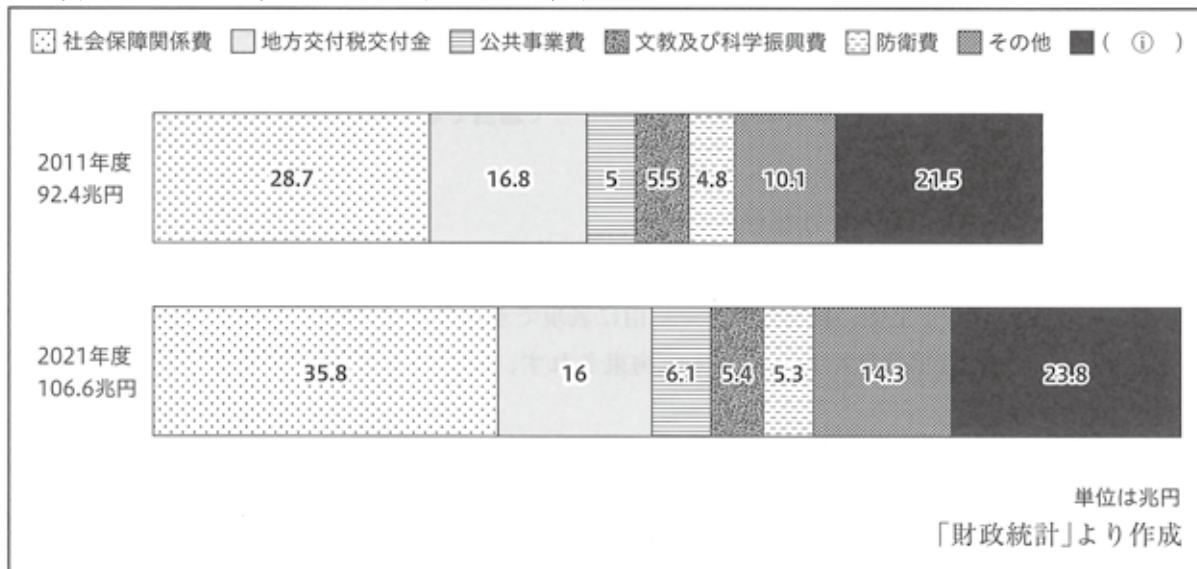
う. インターネット上で、自分の意見を自由に表現できる権利

え. 法律で決めた手続きなしに、身体を拘束されず、罰を加えられない権利

問6 下線部③に関して、次の文中の空欄( ㉔ )( ㉕ )にあてはまる語句を漢字で答えなさい。

内閣総理大臣が国会議員の中から国会によって指名されるのと異なり、地方公共団体の政治は、住民が直接選挙で選んだ議会の議員と首長によって行われる。議会はその地方公共団体にも適用される( ㉔ )の制定や予算の決定を行い、それらに基づいて首長は地域の政治を行う。住民は、一定の署名を集めれば、議会の解散や首長・議員の解職を求める権利が認められている。この権利のことを( ㉕ )権という。

B 次のグラフは日本の財政における歳出の変化を示したものです。



問7 このグラフに関して述べた文X・Yについて、その正誤の組み合わせとして正しいものを、下のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

X 2011年度から2021年度で増加した項目は、社会保障関係費と公共事業費だけである。

Y 地方交付税交付金とは、公的サービスに格差が生じないように、国が地方公共団体の財政力を調整するために支出するものである。

あ. X 正 Y 正                      い. X 正 Y 誤

う. X 誤 Y 正                      え. X 誤 Y 誤

問8 社会保障関係費に関して、次の問いに答えなさい。

(1) 社会保障制度のうち、児童や高齢者、障害のある人などを保護、援助する国や地方公共団体の活動を何というか。漢字4字で答えなさい。

(2) 社会保障制度の中核をなす社会保険には5つの公的保険があります。このうち、失業したときや育児・介護のために一時的に仕事を休むときに受けられる給付はどれか。次のあ～おから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 医療保険              い. 年金保険              う. 雇用保険              え. 労災保険              お. 介護保険

問9 防衛費に関して述べた文X・Yについて、その正誤の組み合わせとして正しいものを、下のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

X 戦後、アメリカ軍は日米安全保障条約に基づいて日本に駐留している。

Y 自衛隊の役割は憲法に明記されており、天皇がその最高指揮権をもつ。

あ. X 正 Y 正                      い. X 正 Y 誤

う. X 誤 Y 正                      え. X 誤 Y 誤

問10 財政を行う上で必要な費用に関して、次の問題に答えなさい。

(1) グラフ中の( ① )は、国の借金の返済や利子を支払うためにかかる費用です。

( ① )にあてはまる適当な語句を漢字で答えなさい。

(2) 次の文中の空欄( ① )( ㉔ )にあてはまる語句を漢字で答えなさい。

納税は、勤労の義務、( ① )を受けさせる義務と並んで、日本国憲法で定められた国民の三大義務のひとつである。税金には、税金を納める人と負担する人が同じ直接税と、異なる間接税がある。直接税のひとつである( ㉔ )税は、収入の多い人には税率を高く、収入の少ない人には税率を低くして徴収する、累進課税という仕組みがとられている。

問11 日本の財政に影響を与えた次のあ～えの出来事のうち、2011年から2021年に起こった出来事として正しいものを1つ選び、記号で答えなさい。

あ. オイルショックが起こり、経済の停滞と物価の上昇が同時に起こった。

い. 社会保障制度を安定的に維持するために、消費税が10%に増税された。

う. バブル景気が崩壊し、企業の倒産や従業員の解雇が相次いだ。

え. アメリカのリーマン・ショックによって世界金融危機が起こった。

以上で問題は終わりです。

2022年度 入試  
桃山学院中学校 入学試験問題  
A方式

# 解答と配点

## 目 次

### 国語 (50分・150点)

解答・配点……………P.1

### 算数 (50分・150点)

解答・配点……………P.2

### 理科 (40分・100点)

解答・配点……………P.3

### 社会 (40分・100点)

解答・配点……………P.4

# 国語

## 解答

- 一 問1 い 問2 B お C う  
問3 消費者が消費しているものの資源や産出場所に関心を持ち、環境を汚染したり人々の生きる権利や安全を傷つけたりしないものを選ぶことで、企業の意識が変化し、平和な社会をつくる(ことにつながる。)  
問4 う 問5 え  
問6 あ  
問7 (不)可欠 問8 う  
問9 A い B あ C い D あ

- 二 問1 え 問2 (1)あ (2)う  
問3 い  
問4 X い Y 持ち時間 Z あ W 心の中  
問5 あ 問6 A あ B お  
問7 う 問8 (生徒) C

- 三 問1 1 悪戦 2 電池 3 点呼  
4 と(れた) 5 しょうじ 6 ふる(って)  
問2 1 か 2 お 3 い 4 う

- 四 問1 1 C 2 D  
問2 1 正 2 後かたづけ 3 見ている  
4 起きられない 5 めしあがって

## 配点

- 一 問1・6・7・9…各3点 問2…各2点 問3…14点  
問4・5…各6点 問8…7点 合計58点
- 二 問1・3・5…各6点 問2(1)・4・7…各3点  
問2(2)…5点 問6…各2点 問8…7点 合計52点
- 三 問1…各2点 問2…各3点 合計24点
- 四 問1…各3点 問2…各2点 合計16点

# 算 数

## 解 答

- 1** (1) 9 (2) 60 (3) 4 (4) 20
- 2** (1)  $128.5\text{cm}^2$  (2) ア 38度 イ 76度 (3) 6歳  
(4) 400g (5) 6 (6) 秒速18m
- 3** (1) 4329点 (2) 73点
- 4** (1) 25番目 (2)  $\frac{7}{24}$  (3)  $\frac{101}{3}$
- 5** (1) 6日 (2) 4日 (3) 6日
- 6** (1) D (2) 5通り

## 配 点

- 1** 各8点 合計32点
- 2** 各8点 合計48点
- 3** 各9点 合計18点
- 4** 各6点 合計18点
- 5** 各6点 合計18点
- 6** 各8点 合計16点

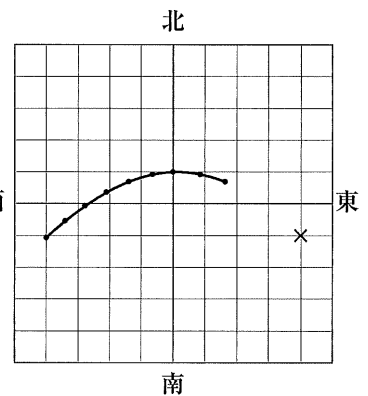


# 理科

## 解答

- 1** 問1 A 肺胞 B 毛細  
 問2 じん臓  
 問3 C 表面積 D 小腸  
 問4 Y  
 問5 (1) あ (2) い (3) 二酸化炭素 (4) 部位 2  
 問6 (1) 48 (2) お

- 2** 問1 A あ B い C く D お  
 問2 右図 問3 う 問4 う  
 問5 お 問6 う



- 3** 問1 う 問2 (1) 0.4g (2) 1g  
 問3 水素 問4 18.7g  
 問5 い 問6 黄色  
 問7 酸素を通さない性質  
 問8 水 8g パーミキュライト 4g  
 問9 6000m<sup>2</sup>

- 4** 問1 え  
 問2 う 問3 あ、う、え、お  
 問4 発光ダイオード  
 問5 う 問6 重い 問7 あ 問8 500

## 配点

**1** 問1～5・6(1)…各2点 問6(2)…3点 合計25点

**2** 問1…各2点 問2・3・5…各3点  
 問4・6…各4点 合計25点

**3** 問1～3・5・6・8…各2点 問4・7・9…各3点 合計25点

**4** 問1～6・8…各3点 問7…4点 合計25点

# 社 会

## 解 答

- 1** 問1 う                    問2 山梨[県]                    問3 あ                    問4 あ                    問5 え  
問6 十勝[平野]                    問7 あ                    問8 い                    問9 あ                    問10 か
- 2** 問1 う                    問2 ロンドン                    問3 G  
問4 イスラーム(イスラム)[教]                    問5 え                    問6 い  
問7 B                    問8 C                    問9 い                    問10 え
- 3** 問1 い                    問2 あ                    問3 え                    問4 あ                    問5 う  
問6 あ                    問7 伊能忠敬                    問8 え                    問9 シーボルト  
問10 後鳥羽[上皇]                    問11 あ                    問12 御成敗式目(貞永式目)  
問13 い                    問14 う                    問15 い
- 4** 問1 立法                    問2 あ                    問3 普通選挙                    問4 国民審査  
問5 あ                    問6 ㉟条例 ㉞直接請求[権]  
問7 う                    問8 (1)社会福祉 (2)う                    問9 い  
問10 (1)国債[費] (2)㉟教育(普通教育) ㉞所得[税]                    問11 い

## 配 点

各2点 全50問

合計100点

二〇二三年度 桃山学院中学校入学試験問題

B方式 国語 解答用紙

一					
問7	問5	問4		問2	問1
①	⑥	⑤		X	I
		C	B	A	
②	問6				Y
	⑦				
③					Z
					問3
					③
④					

二							
問7	問6					問3	問1
X						②	①
Y						問4	問2
						③	ア
Z							
						問5	イ
						A	
問8							
④						B	
問9						C	
⑤							
問10						D	

三	
問1	
⑤	①
	②
⑥	
	③
問2	④
①	
②	
③	

四		
問4	問2	問1
①	①	誤
②	②	正
③	問3	
	A	
	B	

2022年度 桃山学院中学校入学試験問題

B方式 算数 解答用紙

1	(1)		(2)		(3)		(4)	
---	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--

2	(1)	$\text{cm}^2$	(2)	ア	イ		度	度
	(3)	年後	(4)					g
	(5)	人	(6)					日

3	(1)	①		②		(2)	
---	-----	---	--	---	--	-----	--

4	(1)		(2)		(3)	, , ,
---	-----	--	-----	--	-----	-------

5	(1)	A 度	B 度	(2)	秒後
---	-----	--------	--------	-----	----

6	(1)	分速	m	(2)	m	(3)	時	分
---	-----	----	---	-----	---	-----	---	---

桃山学院中学校 入学試験問題

B方式

国語

【五十分・百五十点】

注意事項

- 1 問題は1ページから12ページまであります。
- 2 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 3 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入してください。
- 4 解答用紙の余白には何も記入しないでください。
- 5 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 6 「終了」の合図で筆記具を置き、監督の先生の指示に従ってください。

受験番号				名前
B				

【一】次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。（字数制限のある問いは、句読点その他の記号も一字と数える。）

私は、名前は二度名づけるものだと思っています。最初は初めて会った時です。もちろん名前はわかりません。そこで「何という名前なんだろう」と感じ、何か名前をつけて呼びたいと思っただけです。その姿を覚えておこうと思っただけです。じつはここで無意識に名づけているのです。その姿を覚えておこうとすることが、名づけることの始まりです。「白くて、小さくて、よく上下に動きながら飛んでいる蝶」と名づけているようなものです。

やがて、母親から「あれは紋白蝶だよ」と教えられたときに、二度目の名付けが行われるのです。このように自分の世界では、最初に出会った時から名前を知っていることはありません。そして名前を覚えたい、呼びたいと思う生きものの名前を選択して、覚えていくことによって、自分の世界が広がって、深くなっていくのです。

かつての百姓は生きものの名前を四〇〇種から六〇〇種ぐらい知っていました。しかも、よく知っているだけでなく、実際に名前を呼んで（使って）きました。それは凶鑑で覚えた名前ではなく、「君は何という名前なんだ」と尋ねて、家族や近所の人たちから習ってきたものです。名前を知っているということは、その生きものへの情愛（場合によっては反発）が深いということです。同じ世界に生きているという実感があるということです。

ところが現在の福岡県の百姓へのアンケート調査では、生きものの名前を知っているのは平均すると二五〇種あまりです。今の年齢で言うと、九〇歳以上の百姓に比べると、生きものの名前を三分の一しか知らないのです。これはどうしてでしょうか。生きものと一緒に

生きている世界が狭くなってしまったのです。もちろん昔に比べれば、活動範囲は広くなったでしょう。でも、生きものと目を合わせてつきあう時間が減ってしまったことが原因です。

五〇年前は田んぼで働く時間は、10アール（1000㎡・10人分の米がとれる広さ）当たり一八時間でした。二〇一七年では二八時間です。もちろんそれだけ機械化され、**I**化され、生産性が向上したのですが、生きものへまなざしを向ける時間も減ってしまったのです。これは農業にとって、よくないことだと私は思っています。

若い頃は田んぼの畦草の名前なんてあまり知りませんでした。その頃の私の畦草刈りの気分は、「ああ暑い。早く刈ってしまおう」というようなものでした。やがて、草の名前を覚え始めたら、草がよく見えるようになってきたのです。「まだ秋なのにもう春の草のあざみが咲いているな」「蔓籾は一年に三月と九月の二回も葉が出る①変な草だ」「田んぼの入り口から、なかなか中の方に入って来られないのが小待宵草だ」というようなつきあいができてくるのです。

こうなると、草刈りしていても、草たちと話をするようになるのです。「もう花が咲いたのか。早過ぎはしないか」「今度はあまり伸びていないから、君たちは刈らないよ」「今年もやっぱり会えたね」と、口には出しませんが、心の中で会話しながら、草刈りをするようになります。こうなると草刈りが苦にならなくなったのです。草刈りという仕事に没頭できるようになったのです。草刈りが楽しくなったのです。草刈りによって、自然の中に入っていきけるようになったのです。

若い頃の私は、何人もの年寄りの百姓から「稲の声が聞こえるようにならないと一人前ではない」と教えられ、**③**まったく理解できませんでした。科学的に考えれば、稲が声を出すはずがあり

ません。これは非科学的で、無知な、<sup>④</sup>古くさい教えだったのでしょうか。

百姓になって三年の夏のことです。夜中になって、急に土砂降りの大雨になり、小川の濁流だくりゅうの音で目が覚めました。「そうだ。田んぼの水口を閉めていなかった」と気づき、あわててレインコートを着て、田んぼに出かけようと思いました。妻が「足を滑すべらせて、川に流されたらどうするのよ」と止めようとしています。しかし、田んぼが、稲が呼んでいると感じたのです。たしかに非常事態の中では、異常に興奮していますから、そう感じるものであって、平常はそこまで稲の声に耳を傾かたむけることはありません。

私にはまだ稲の声が聞こえるわけではありませんが、<sup>⑤</sup>稲の気持ちきもちがわかるような気がするのです。若い頃こういう心理を「非科学的だ」と思っていたのは、相手の作物から距離きょりを置いて、冷静に、**Ⅱ** 的に、科学的に観察する方が、稲のことはよくわかるという教育を受けていたからです。いくら「相手の気持ちになれ」と言われても、それは人間の関係の中だけのものと、思っていたからです。これが科学という外からのまなざしまなざしの影響えいぎょうでした。

ところがこれまで話してきたように、生きものにしっかりとまなざしを向けるようになると、人間も同じ生きもの同士だという感覚が生まれてくるものです。そうすると、自然にまなざしが引き寄せられるような感覚になり、相手が何を訴うたえているのか、少しずつわかって来るような気がするのです。科学的な分析ぶんせきも重要ですが、それよりも相手が何を伝えようとしているのか、相手の身になって感じることはもっと大切ではないでしょうか。これが内からのまなざしのすごさです。

生きものに（場合によっては物に）生を感じて、会話しようとする

習性は、本来人間に備わった能力だと言われています（「心の理論」）。これは「心理学」の数々の実験で確かめられています。べつに実験で確かめるまでもなく、私たち百姓は草や虫と普段ふだんに話をして

います。そもそも相手が苦しそうな表情を浮かべていたら、相手の苦しみを読み取るから、**Ⅲ** し、手助けをしようと思うのです。この力こそ、人間が身につけた能力の中でもすごいものではないでしょうか。だから人間の社会もできあがり、社会生活もうまくいくようになったのです。ところが、この能力は、人間以外の生きものにも簡単に適用できるのです。うっかり蛙かえるを踏ふんづけたら、私は即座そくざに「ごめん」と言います。蛙に人間の言葉がわかるはずはありませんが、私は蛙に向かって謝あやまっているのです。これはどうしてでしょうか。

私たちは、生きものの心をつかもうとする習慣を身につけているのです。それは、自分の経験を引っ張り出してきて、当てはめることです。そうやって、私たちの先祖はまだ科学がない頃から、生きてきました。私のこのような語り方は「擬人法ぎにんぽう」と呼ばれています。生きものの気持ちを語る時には、私は人間の言語しか使えませんが、人間の言葉に置き換かえて語るしかありません。これは、なかなかの知恵ちえだったのではないのでしょうか。

こういうこともありました。田植えの後しばらくは、稲の葉が繁しげっていないので、田んぼの水は直射日光をまともに浴びて、まるで風呂ふろに入いっているような熱あつさになります。沼蛙ぬまがえるはこの熱あつさにも平気ですが、土蛙や雨蛙や殿様蛙とのさまのお玉杓子たまししはそうはいきません。水面下の田んぼの中につけた私の足跡あしあとの底に集まっています。どうやら足跡の底の方が水温が低いことに気づいたようです。避暑地ひしよなのです。私はそれを見て、お玉杓子に「どうだ、足跡をちゃんとつけて

おいたオレは偉いだろう」と少し自慢したくなります。お玉杓子も喜んでいような気がするのです。しかし、この気持ちを誰かに語るならば「擬人法」になります。

しかし、自然とつきあううちに、このような経験というか感覚とどうか、生きものと会話できる能力が身につくようになるのです。<sup>⑦</sup> こういう精神世界を抜きに自然は語れるはずがない、と私は思います。

〔日本人にとって自然とはなにか〕 宇根 豊  
\*問題作成の都合上、文章を改編した箇所がある。

問1 I III にあてはまる語として適切なものをそれぞれ後から選び、記号で答えなさい。

- I あ 自由    い 効率    う 収益    え 複雑
- II あ 具体    い 意識    う 情操    え 客観
- III あ 同情    い 推論    う 和解    え 許容

問2 ①「変な」、②「没頭」、④「古くさい」と同じ意味の四字熟語になるように次の X Z にあてはまる言葉をそれぞれ漢字二字で答えなさい。

- ① 変な || 奇想    X
- ② 没頭 || 無我    Y
- ④ 古くさい || Z    錯誤

問3 ③「まったく理解できませんでした」とありますが、その理由として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 言葉を交わし合うのは人間同士の関係だけであり、稲と会話するという非科学的な考えに納得できなかったから。

い 農業の機械化によって生産力も上がったので、生きものに寄りそうという昔ながらの姿勢は必要ないと思ったから。

う もし稲の声が聞こえるようになったとしても、必ずしも稲の生産力がすぐには上がるとは信じられなかったから。

え 昔と今では農業のあり方自体が変化しているので、年寄りの百姓の言葉に耳を傾ける気持ちになれなかったから。

問4 ⑤「稲の気持ちかわかる」とありますが、そのためにはどのようなことが求められますか。次の文の A C にあてはまる言葉を、( ) 内の字数指定に従って、本文中からぬき出し、説明を完成させなさい。

※自然の生きものと接する時は A (八字) ことだけを大切にするのはなく、もともと人間に備わっている B (十字) を生かして相手の身になって心を感じ取ることができる C (八字) を身につけることが求められる。



問5——⑥「擬人法」が用いられているものを後から選び、記号で答えなさい。

あ その時感じた強い印象を心のカメラに焼き付ける。

い 初めての海外旅行はまるで夢のような体験だった。

う 森の木々が強い風にゆられてささやいている。

え 父は長く使ってほろほろのかばんを大切にしている。

問6——⑦「こういう精神世界」とありますが、これはどのようなことですか。その説明として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 生きものが住む環境かんきょうの変化に敏感びんかんになって、自分のそれまでの経験を生かして、その生きものが快適に過ごせるように工夫しようとすること。

い 幼少期から自然の生きものに對する関心を持ち、大人になつてからも自然の変化や声を感じ取ることによつて、自然と近い距離でつきあおうとすること。

う 現在の農業のあり方に疑問を持ち、自然と関わる時間を多くすることによつて、私たちに元々備わっていた自然への愛着を取り戻もどそうとすること。

え 生きものと人間が對等の関係であるという意識を持ち、自らの人生経験を生きものに適用させて、生きものの心を理解しようとすること。

問7 次の①～④の各文について、本文の内容に合うものには「あ」、合わないものには「い」と書きなさい。

① 人間が生きものに出会つて名前を覚えたい、呼びたいと考えるのはその生きものに対する愛情の深さによるものだということを数々の心理学の実験が証明している。

② 筆者が若い頃、自然の中に入つていけるようになったのは草の名前を次々に覚えていき、自ら語りかけるようになったことがきっかけである。

③ 「田んぼにいる生きものの声は実際に聞こえるわけではないので距離を置いて科学的に観察することのみが大事だ」という意見に筆者は反対の立場を取つている。

④ 筆者の草刈りの仕事やお玉杓子を熱さから助けた体験談は、自然の中にいる生きものの習性を理解していくことによつて作物の生産性が上がることを示している。

二 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(字数制限のある問いは、句読点その他の記号も一字に数える。)

人見知りがちな少女シルヴィアは、都会で両親、そしてたくさん  
の兄弟と共に暮らしていたが、八歳の時に田舎で一人農場を営んで  
暮らす祖母を選んで引き取られ、牛の世話などの手伝いをしながら、  
かえって生き生きとした自分を見いだしていた。

薄暗い森の道を、牛はゆっくりした歩みで、少女は足早に、連れ  
立って進んで行った。放牧地が半分沼地なものもかわらず、牛は  
小川に來ると長いこと立ち止まって水を飲んだ。シルヴィアは浅瀬  
で素足を冷やししながら、じっと立って待った。夕方に飛んでくる  
大きな蛾が何匹も、やわらかくぶつかってくる。牛が歩き出すと、  
シルヴィアも小川の水の中を歩いて渡りながら、喜びに胸を弾ませて  
(注1) ツグミの声に耳を澄ました。頭上の太い枝で、何か動く気配  
がする。そこはたくさんの小鳥や小動物の世界で、油断なく動き回っ  
たり、あるいは眠そうな声でお休みの挨拶を交わしたりしている  
のだ。歩いているうちにシルヴィアも眠くなってきた。しかし、  
家はもう遠くなく、大気は穏やかで甘い香りがした。こんな遅い  
時間に森にいることはあまりなかったので、まるで自分も灰色の  
夕闇や揺れる葉の一部になったような感じがした。①農場に初めて  
来たのは一年前のことなのに、ずいぶん前のような気がする、あの  
騒がしい町はわたしがいたところと同じかしら、と考えていたが、  
そのうちに、よく自分を追いかけて怖がらせた、赤ら顔で体格の  
良い少年が思い出され、木下闇から逃れたくなって、道をたどる  
足が早まった。

すると突然、そう遠くないところで口笛がはつきりと聞こえて、  
森の少女は恐怖に一瞬凍りついた。あれは鳥の声ではない。鳥なら  
もっと親しげに聞こえるはず。それは迷いのない、攻撃的にさえ  
感じられるほどの、若者の口笛だった。牛についてはこの際、運を  
天に任せることにして、シルヴィア自身は用心深く茂みに隠れたが、  
もう手遅れだった。敵はシルヴィアを発見してしまい、朗らかで  
人当たりの良い調子で、「やあ、お嬢ちゃん、街道まではどのくらい  
あるのかな？」と大きな声で話しかけてきた。シルヴィアは震え  
ながら、やっと聞き取れるほどの声で「かなり遠いです」と答えた。  
相手は背の高い若者で、銃を肩にかけていたが、シルヴィアには  
そちらをまともに見る勇氣はなかった。茂みから姿を現すと牛を  
追い続け、青年は横に並んで歩いた。

「ずっと鳥を追っていたんだけどね」見知らぬ青年は穏やかに  
言った。「道に迷ってしまったって、誰か助けがほしいところだったん  
だよ。怖がらなくていい」青年の口調は優しかった。「大きな声で、  
君の名前を教えて。それから、君のうちに今夜泊めてもらえそうか  
どうかも。そうしたら、朝早く獺に出られるんだけど」

シルヴィアはますます心配になった。わたしのせいだと、おばあ  
ちゃんに言われるのでは？ だけど、こんな出来事が起きるなんて、  
誰にも予想できないじゃない？ 自分のせいではないと思いたいながらも、  
シルヴィアは「ア」頭を垂れた。再び名前を聞かれたので、何とか  
力を振り絞って「シルヴィー」と答えた。

二人と一頭が帰ってきたとき、ミセス・テイリーは戸口に立って  
いた。雌牛がまるで「イ」、モーと一声大きく鳴いた。

「はいはい、そうやって自分で申し開きすればいいのよ、この厄介  
もの！ 今度はこの牛、いつたどこに隠れたの、シルヴィー？」

祖母にそう聞かれたが、シルヴィアは怖くて黙ったままだった。  
② 事態の重大さを祖母はわかっていない、と本能的に感じたのだ。  
おばあちゃんはこの知らない人のことを、どこかこの辺の農場の  
若者だと思っているのに違いないわ。

青年は戸口の脇に銃を立てかけると、重そうな獲物入れの袋をそ  
の横に下ろした。それからミセス・テイリーに「今晚は」と挨拶し、  
③ 自分がここまでできた経緯を夫人にも説明したうえで、一晚泊めて  
いただけませんか、と頼んだ。

「どこでも結構なんです。明日は夜明け前に出発しますから。しかし、  
腹ぺこでして。牛乳なら A いただけますね」

「まあまあ、もちろんですよ」とミセス・テイリーは答えた。長い  
間眠っていた (注2) 虐待の精神が、B 目をさましたようだった。

「マイルくらい行つて本街道に出れば、もつと良いものが食べら  
れるかもしれないけど、うちにあるものでよろしかったら差し  
上げますよ。すぐに乳搾りに行つてきますから、くつろいでいらし  
てね。布団はトウモロコシ皮を詰めたのと羽毛を詰めたの、両方  
ありますよ」と夫人は親切に申し出た。「みんなわたしが作ったん  
です。沼地のほうへ C 下りたところに、ガチョウの良い餌場が  
あるんですよ。さあ、シルヴィー、こつちに来てお客さんのお皿をテー  
ブルに並べて」シルヴィアは D 動いた。することができて嬉し  
かったし、自分も空腹だったからだ。

ニューイングランドの田舎で、こんなに清潔で居心地の良い住まい  
を見つけれられるとは驚きだった。青年はこれまでに、ひどく粗末な  
生活を見てきており、ニワトリがそこらを歩き回るのさえ (注3) 厭わ  
ないような、むさ苦しいところに暮らす人たちも知っていたからだ。  
ここは (注4) 隠遁者の住まいのように小さくはあったが、古風な

農場の質素なスタイルを最良の形で保っていた。青年は老婦人の  
面白い話を熱心に聴き、シルヴィアの青白い顔とキラキラした灰色  
の目を、次第に強く惹かれながら見つめただけでなく、ほくはこの  
一か月間、これほど美味しい食事でありついていたことはありません、  
と力説した。そして食事の後には、すっかり親しくなった三人で  
一緒に戸口に座って、月の出るのを眺めた。

もうじきベリーの季節だわね、シルヴィアは摘むのがほんとに  
上手なの。あの牛はよくお乳を出してくれるんだけど追いかける  
のに苦労するのよ、という具合に、ミセス・テイリーはすっかり  
打ち解けてお喋りし、さらには、自分は四人の子供を亡くしたので、  
健在なのはシルヴィアの母親とカリフォルニアにいる(もしかすると  
もう死んでいるかもしれない)息子、この二人だけなの、とも話した。  
「息子のダンは鉄砲がうまかったわ」と語る調子は悲しそうだった。  
「あの子がうちにいた頃は、ウズラやハイイロリスには絶対に不自由  
しなかったもんですよ。ひとところに落ち着いていないし、手紙  
なんか書かない子でね。でも、責めやしません。わたしだって、  
できれば世界中を見てまわりたいかと思うんですからね」

「シルヴィアは、その息子に似ていてね」一息入れると、祖母は  
優しく続けた。「このあたりでこの子が知らないところなんか全然  
ないし、野山の生き物はこの子を仲間だと思っているほどよ。リス  
をここに来るように馴らして、手から餌を食べさせるし、いろんな  
鳥なんかもね。この前の冬には (注5) カケスがうろつくように  
しちやつて、わたしが見張つていなかったら、餌にするために自分の  
食事をうんと減らしてしまうところだったのよ。とにかくカラス  
以外なら、わたしがちゃんと餌を考えてあげるからって、この子に  
いつも言うんです。もっとも、いつかダンはそのカラスまで馴ら

したことがあったわ——人間並みだと思っただけのいいカラス。あの子がいなくなっても、しばらくうちにいましたよ。ダンと父親は反りが合わなくて。でも、衝突の拳句にダンが出て行ってしまつたら、父親も元気をなくしちゃいましたね」

一家に起きた不幸な出来事がほのめかされたが、青年は別のことに気をとられていた。

「それじゃシルヴィーは、鳥のことを何でも知っているわけですね？」青年は語気を強めてそう言い、シルヴィアのほうを見た。シルヴィアは月の光の中でおとなしく座っていたが、次第に眠くなってきたようだった。「実はほくも鳥を集めているんです、小さいころから」(ミセス・テリリーは、これを聞いて微笑んだ。)  
「五年くらい前から追いかけている、とっても珍しいのが二、三種類います。もし見つけたら、必ず手に入れるつもりです」

「鳥を集めてかごで飼うの？」青年の熱っぽい言葉を聞いて、ミセス・テリリーは不安そうに訊ねた。

「いやいや、剥製にして保存するんです。もう何十とありますよ」と、鳥類学者のような青年は言った。「どれも全部、ほくが自分で撃つたり罠で捕まえたりしたものばかりです。土曜日に、ここから数マイル離れたところでシラサギを一羽ちらつと見かけてから、こっちへずっと追いかけてきたんですよ。これまでこの地域ではシラサギは見つかっていないんですけどね。小さな白いサギなんです」シルヴィアがこの珍しい鳥を知っているんじゃないかと期待しながら、青年はシルヴィアのほうを振り向いた。

けれどもシルヴィアは、小道にいるヒキガエルをじつと見つめていた。

「見ればすぐにわかると思うんだ」と青年は熱心に話を続けた。

「面白い格好をした、背の高い白い鳥で、柔らかそうな羽、細くて長い脚をしています。小枝を集めて、タカと同じような巣を高い木の天辺に作るはずなんだ」

④シルヴィアは胸がどきどきした。その珍しい白い鳥なら知っている——森の向こうの湿地の、明るい緑の草の中に立つその鳥に、忍び足でそっと近づいたこともあった。そこには、日光がいつも不思議な黄色に見えて、熱く照りつける、開けた場所があり、丈の高いトウシンソウが風にそよいでいた。あの下黒い泥の海に沈んだら、あなたの身体は二度と見つかからないからね、と祖母はシルヴィアに言っていたものだ。そこから少し進むと塩水性の湿地になっており、その先は海だった。シルヴィアはまだ海を見たことがなく、いろいろと想像したり夢を描いたりしていた。嵐の夜には海の音が、森の木々のざわめきより大きく聞こえてくるのがよくあった。

「あのサギの巣を見つけることほど大きな望みはありません。巣の場所を教えてください人には(注6) 十ドルのお礼をするつもりです、必要な休暇のすべてを費やしても探すつもりです。ひよつとしたら渡りの途中だったのかもしれないし、(注7) 猛禽類に追われて(注8) テリトリリーから出てしまったのかもしれませんが」ハンサムな青年は熱心に言った。

⑤ミセス・テリリーは驚嘆した様子でこの話に聞き入っていたが、シルヴィアはヒキガエルを見つめ続けた。もつとも、平静なときであれば気づいたかもしれないこと——つまり、戸口の段の下にある自分の穴に入りたいたいヒキガエルが、今夜は時ならぬ観客に邪魔されて困っていること——には気づかなかつた。青年が軽い調子で口にした十ドルというお金で、ずっと欲しかった品々がどんなにたくさん買えるか、これもこの晩、いくら考えても答えは出なかつた。

〔『シラサギ』セアラ・オーン・ジュエツト作、河島弘美訳〕

\*問題作成の都合上、文章を改編した箇所がある。

※(注1) ツグミツグミひたき科の小鳥。

(注2) 歓待歓待心をこめて、手厚くもてなすこと。

(注3) 厭厭わない厭いやがらない。

(注4) 隠遁者隠遁者俗世間俗世間からのがれて暮らす人。

(注5) カケスカケスハトより少し小さい、カラス科の鳥。

(注6) 十ドル十ドル現在の価値では約三万円。一八八〇年代の米国北東部の田舎田舎ならたいていの商品が手に入る金額。

(注7) 猛禽類猛禽類タカなどの肉食鳥。

(注8) テリトリーテリトリーその動物の行動範囲。

問1——①「農場に初めて来たのは一年前のことなのに、ずいぶん前のような気がする」と少女が思ったのはなぜだと考えられますか。その説明として、最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

あ 牛の歩み歩みがあまりにもおそく、いつになったら自分の家に着くかわからなかったから。

い あまりにも森の深い所に迷いこんでしまい、帰り道がわからず長時間長時間さまよっていたから。

う かつて一緒に暮らしていた両親や仲の良かった兄弟の顔を思い出すことができなかったから。

え 森の動物たちの会話を反応して自分も眠くなるほど、この地での生活になじんでいたから。

問2 ア・イに入る表現を、それぞれ次から選び、記号で

答えなさい。

あ 両親に助けを求めるように

い 穴に落ちたように

う 茎くきが折れたように

え タカにさらわれたように

お 言い訳でもするように

問3——②「事態の重大さ」の説明として、最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

あ 祖母と自分が心通わせる森の動物たちに、冷酷な危害を加える存在が目の前にいること。

い 優しい声で自分たちに話しかける青年が、祖母と少女に危害を加えようとしていること。

う 青年が実は少女が一年前に別れた兄であり、何か重大な出来事を伝えようとしていること。

え 青年が強盗、あるいは殺人などの重大な犯罪を犯して逃走中に自分たちを訪れたこと。

問4——③「自分がここまで来た経緯」とはどういうことですか。その説明として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

あ 森の中で鳥の猟をしているうちに道に迷ってしまい、暗くなつたので、宿泊させてくれる場所を探していたこと。

い 森の中で鳥の採集活動していたところ、道に迷っているシルヴィアを見つけたので、家まで連れて来たこと。

う 食事や宿泊のできる場所をシルヴィアに聞いたが、何も答えなかったので、仕方なく一緒に歩いてきたこと。

え 鳥の採集をしているうちに道に迷い、空腹で倒れていたところを、シルヴィアに助けられてここまで来たこと。

問5 

A
D

に入る語を次から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

あ ちよつと                      い たちまち                      う きつと

え あまりに                      お てきばきと

問6 ミセス・テイリー（シルヴィアの祖母）はシルヴィアのことをどのような人物だと見ていますか。「シルヴィアは〜」につづくように五十字以上七十字以内で答えなさい。

問7——X、Y、Zの意味を、次の中からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

X「力説」

あ 大きな声で話すこと。

い 人を無理矢理従わせること。

う 一生懸命に主張すること。

え まちがいのみとめないこと。

Y「反りが合わなく（い）」

あ 仲がしつくりしない

い 忙しくて会えない

う 互いに傷つけ合う

え 互いにばかにし合う

Z「挙句」

あ 原因                      い 結果

う 可能性                      え 仲裁

問8——④「シルヴィアは胸がどきどきした」のシルヴィアの気持ちの説明として、最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

あ シラサギに興味を持っている点で青年との間に共通点を見いだし、何とか青年と一緒に猟に出かけることを祖母が許してくれないかと考えている。

い 彼女はすでに優しくハンサムな青年に恋をしており、たびたび青年から向けられる視線に恥じらいを感じつつも、喜びを感じている。

う シラサギは彼女にとって危険や困難を伴うがどうしてもたどりつきたい憧れである一方で、そのシラサギが青年に狙われていることに不安を覚えている。

え 鳥類に詳しく知的な青年に魅力を感じつつも、実際の経験をふまえて鳥たちの気持ちや生態を知りつくした自分の方が、彼よりも優れていると誇らしく感じている。

問9 — ⑤「シルヴィアはヒキガエルを見つめ続けた」とありますが、

この場面におけるシルヴィアの気持ちの説明として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

あ 熱心な様子の青年の話聞いてヒキガエルに視線を送っているものの、いつものようにその気持を理解できないほどに落ち着きを失ってとまどっている。

い ハンサムな青年が熱心に語りかけるのにうっとりしてしまい、彼とシラサギを狩りに出かけることを夢見ながら、恋に憧れる気持ちでわくわくしている。

う 祖母の暮らしを少しでも楽にしてあげるために、大事なものを捨てても青年から十ドルを受け取ることに成功しなければならぬと思っている。

え 自分の大切にしてシラサギが青年によって命を奪われてしまうかも知れないことを、森の通信係のヒキガエルを通してシラサギに連絡しようと思っている。

問10 青年とシルヴィアの対照的な点の説明として、適切でないものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

あ 青年は具体的に実際に手に入るものに対して魅力を感じているが、シルヴィアは自分が心の中に想像するものに憧れを抱いている。

い 青年は鳥の気持ちを理解せず、冷酷に撃ち殺すことができるが、シルヴィアは鳥のために自分の食事もささげることができる。

う 青年は田舎での活動を一刻も早く終えてにぎやかな街に帰りたいと思っているが、シルヴィアは静寂な田園風景を自分の故郷のように感じている。

え 青年は大事なものを手に入れるために、平気で大金を使うことができるが、シルヴィアはお金を手に入れるために何かを失うことは考えていない。

三 次の各問いに答えなさい。

問1——部のカタカナは漢字に、漢字はひらがなに直して書きなさい。

- ① 担任の先生が生徒をインソツする。
- ② 私の趣味は切手シユウシユウです。
- ③ カイシンの出来に思わず笑みがこぼれる。
- ④ この件はヨダンを許さぬ状況になつてきた。
- ⑤ 中学生なら物事の分別がつくはずだ。
- ⑥ あの職人の技術は神業だ。

問2 次の①～③のグループの中から他の三つと一つだけ違う語が入るものを選び、それぞれ記号で答えなさい。

① あ  鬼夜行

(得体の知れない人々が、我が物顔にふるまうこと)

い  戦錬磨

(数多くの経験を積んできたえられていること)

う  里の道も一歩から

(大きな仕事も手近なところから始まる)

え  三つ子の魂  まで

(幼い時に身についた性格は一生変わらないこと)

② あ  位一体 (異なるものが一つになること)

い  の舞 (前の人と同じ失敗をくり返すこと)

う  の足を踏む (悪い結果が予想され、しりごみする)

え  枚舌を使う (前と食い違うことを言う。うそをつく)

③ あ  徹の徹尾 (最初から最後まで徹底していること)

い  異同音 (多くの人がみんな同じことを言うこと)

う  八丁手八丁 (言うこともすることも達者なこと)

え  をすつぱくする (いやになるほどくり返して言う)



四 次の各問いに答えなさい。

問1 あて名書きのマナーに従い、次の返信ハガキ（差出人に送り返すハガキ）の間違っている箇所を適切な形に書き直しなさい。

（個人あて）

阿倍野区昭和町三の一の六十四

桃山 和彦 行

問2 次の（ ）内に適切でない語を後から選び、それぞれ記号で答えなさい。

①ハンバーグにしようか、（ ）カレーにしようか。

あ あるいは い または

う それで え もしくは

②雨が降ってきた。（ ）風まで吹いた。

あ おまけに い さらに

う だから え しかも

問3 次の（A）・（B）に入る最も適切な表現を後から選び、それぞれ記号で答えなさい。

（バスガイドさんが乗客に）

「皆さま、あちらの方角を（A）。

あの通天閣について（B）。」

（A）あ ご覧ください

い 見てください

う ご拝見ください

え なさってください

（B）あ 何かご存じですか

い 何か知っていますか

う 何か存じておられますか

え 何かご存知でおありですか

問4 次の①～③の各文について、日本語として正しければ「あ」を、間違っていれば「い」を書きなさい。

① 「情けは人の為ならず」というので、彼を助けてあげた。

② 彼女の歌声は本当に耳障りがよいので大好きだ。

③ デビュー間もなく、このグループは押しも押されぬ大スターとなった。

以上で問題は終了です。

2022年度

桃山学院中学校 入学試験問題

B方式

算 数

【50分・150点】

注 意 事 項

- 1 問題は 1 ページから 6 ページまであります。
- 2 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 円周率は 3.14 とします。
- 4 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 5 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入しなさい。
- 6 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 7 「終了」の合図で鉛筆を置き、監督の先生の指示に従いなさい。

受 験 番 号			名 前	
B				

1 次の  にあてはまる数を答えなさい。

(1)  $2022 \div 2 - 2022 \div 3 - 2022 \div 6 = \text{}$

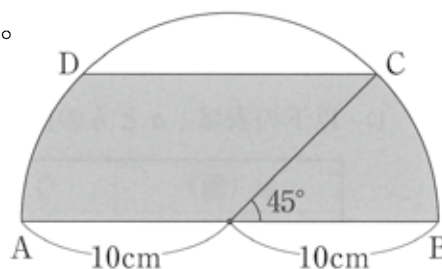
(2)  $0.3 \times (11.21 - 8.81) \times 12 \frac{1}{2} = \text{}$

(3)  $(2.5 - \text{}) \div \frac{16}{7} \div \frac{3}{8} = 2$

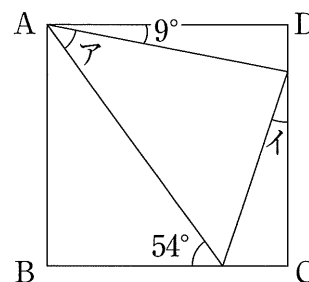
(4)  $(9300\text{cm}^3 + 0.7 \ell) \times 3.5 + 0.4\text{dl} \div \frac{1}{20} = \text{} \ell$

2 次の問いに答えなさい。

- (1) 右の図は半径が 10 cm の半円で、AB と DC は平行です。  
色のついた部分の面積を求めなさい。



- (2) 右の正方形 ABCD において、アとイの角の大きさを求めなさい。



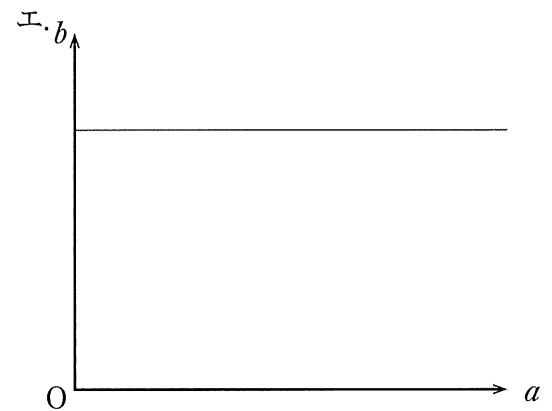
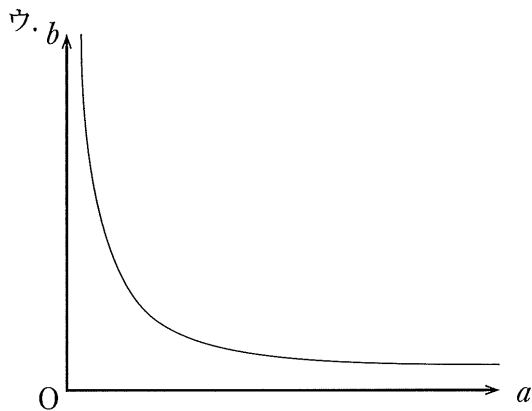
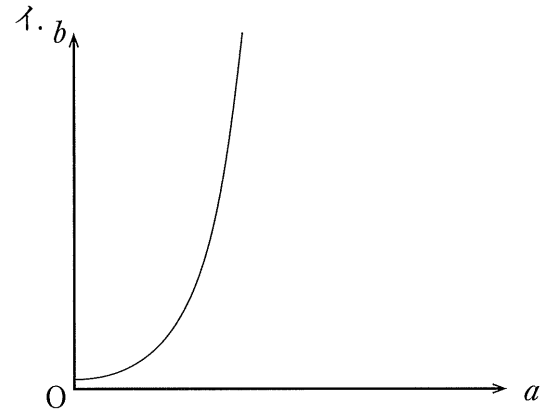
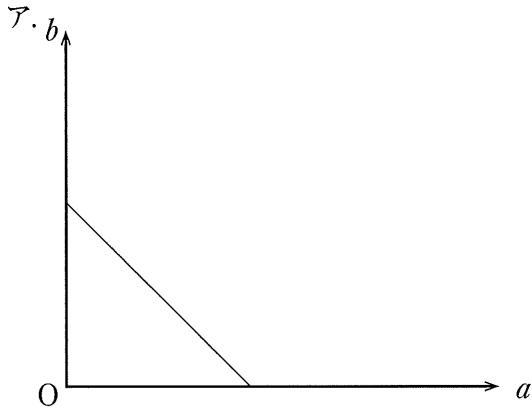
- (3) 現在、桃子さんは 12 歳で母は 42 歳です。桃子さんと母の年れいの比が 6 : 11 になるのは何年後ですか。
- (4) ある容器に 10 % の食塩水が入っています。この容器に食塩を 25 g 混ぜると濃度は 20 % になりました。もとの食塩水は何 g ですか。
- (5) あるクラスの生徒にえんぴつを配ります。8 本ずつ配ると 6 本足りなかったのに、えんぴつを 30 本増やして配りなおすと、ちょうど 9 本ずつ配ることができました。このとき生徒の人数は何人ですか。
- (6) A さんと B さんが 2 人ですると 6 日かかる仕事があります。この仕事を C さんも一緒にすると 2 日で終わりました。C さんが 1 人ですると何日かかりますか。

**3** かみ合って回転する2つの歯車 A と B があります。A は歯数が 20 個で、1 分間に 30 回転します。B は歯数が  $a$  個で、1 分間に  $b$  回転します。このとき、次の問いに答えなさい。

(1) 以下の表は、 $a$  と  $b$  の関係を表しています。①と②を答えなさい。

$a$ (個)	①	18
$b$ (回転)	10	②

(2)  $a$  と  $b$  の関係を表すグラフの形を、ア～エから一つえらびなさい。



**4** 0ではない2つの整数AとBについて、AをB回くりかえしかけることを $A*B$ と表すことにします。例えば、 $5*2=5\times 5=25$ 、 $2*4=2\times 2\times 2\times 2=16$ となります。このとき、次の問いに答えなさい。

(1)  $2*8=\square *2$ であるとき、 $\square$ にあてはまる数を答えなさい。

(2)  $2*64=\square *8$ であるとき、 $\square$ にあてはまる数を答えなさい。

(3) 4つ整数C, D, E, Fが以下のように与えられています。C, D, E, Fを左から小さい順に並べなさい。

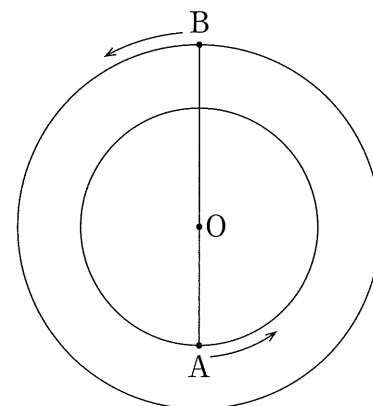
$$C=2*80$$

$$D=3*48$$

$$E=5*32$$

$$F=11*24$$

- 5 図のように、中心  $O$  が同じで半径が異なる円が2つあり、 $A$  と  $B$  がそれぞれ円のスタート地点から、反時計回りに出発します。 $A$  は1周10秒、 $B$  は1周18秒かかるとします。このとき、次の問いに答えなさい。



- (1)  $A$  と  $B$  が1秒で進む角度をそれぞれ答えなさい。
- (2) 出発してから、 $O$ ,  $A$ ,  $B$  の順で初めて一直線上に並ぶのは何秒後ですか。

**6** Aさんは家から2 kmはなれた学校まで、途中でBさんと待ち合わせをして、2人で歩いて通っています。Aさんは毎朝7時45分に家を出ると、8時10分に学校に到着します。ある朝、家を出て途中でBさんと待ち合わせ場所で会ったときに忘れ物に気づき、同じ速さで家にもどりました。また、Aさんのお母さんはAさんが出発したあとに忘れ物に気づき、Aさんの2倍の速さで自転車で学校に向かいました。Aさんとお母さんが会えたのは、Aさんが忘れ物に気づいてから7分後で、その時刻は8時5分でした。

- (1) Aさんの歩く速さは分速何 m ですか。
- (2) Aさんの家とBさんとの待ち合わせ場所の道のりは何 m ですか。
- (3) Aさんのお母さんが家を出た時刻を求めなさい。

**以上で問題は終わりです。**



2022年度 入試  
桃山学院中学校 入学試験問題  
B方式

# 解答と配点

## 目 次

### 国語 (50分・150点)

解答・配点……………P.1

### 算数 (50分・150点)

解答・配点……………P.2

# 国語

## 解答

- 一 問1 I い II え III あ  
 問2 X 天外 Y 夢中 Z 時代 問3 あ  
 問4 A 科学的に観察する  
 B 会話しようとする習性  
 C 内からのまなざし  
 問5 う 問6 え  
 問7 ①い ②あ ③あ ④い
- 二 問1 え 問2 ア う イ お  
 問3 あ 問4 あ  
 問5 A う B い C あ D お  
 問6 (シルヴィアは)  
 自分の家出した息子に似て、このあたりのことをよく知っており、野山の  
 生き物たちと気持ちを通わせることができる人物。  
 問7 X う Y あ Z い 問8 う  
 問9 あ 問10 う
- 三 問1 ① 引率 ② 収集 ③ 会心 ④ 予断  
 ⑤ ふんべつ ⑥ かみわざ  
 問2 ① う ② あ ③ あ
- 四 問1 誤：行 正：様  
 問2 ① う ② う 問3 A あ B あ  
 問4 ① あ ② い ③ い

## 配点

- 一 問1・7…各2点 問2・5…3点  
 問3・6…各6点 問4…各4点 合計50点
- 二 問1・2・5・7…各3点 問3・4・8・9・10…各4点  
 問6…10点 合計60点
- 三 問1…各2点 問2…各3点 合計21点
- 四 問1・2・3…各2点 問4…各3点 合計19点

# 算 数

## 解 答

- 1** (1) 0 (2) 9 (3) 4 (4) 35.8
- 2** (1)  $128.5\text{cm}^2$  (2) ア  $45^\circ$  イ  $18^\circ$  (3) 24年後  
(4) 200g (5) 24人 (6) 3日
- 3** (1) ① 60 ②  $33\frac{1}{3}$  (2) ウ
- 4** (1) 16 (2) 256 (3)  $E < D < C < F$
- 5** (1) A 36度 B 20度 (2)  $11\frac{1}{4}$  秒後
- 6** (1) 分速80m (2) 1040m (3) 8時2分

## 配 点

- |                      |       |
|----------------------|-------|
| <b>1</b> 各8点         | 合計32点 |
| <b>2</b> 各8点         | 合計48点 |
| <b>3</b> 各6点         | 合計18点 |
| <b>4</b> 各6点         | 合計18点 |
| <b>5</b> (1)8点 (2)8点 | 合計16点 |
| <b>6</b> 各6点         | 合計18点 |



# 2022年度 桃山学院中学校入学試験問題

## C方式 算数 解答用紙

<b>1</b>	(1)	(2)
	(3)	(4)

<b>2</b>	(1)	g	(2)	kg
	(3)	ページ	(4)	個
	(5)		(6)	cm <sup>2</sup>

<b>3</b>	(1)	:	(2)	cm <sup>2</sup>
----------	-----	---	-----	-----------------

<b>4</b>	(1)	m	(2)	km	(3)	分後
----------	-----	---	-----	----	-----	----

<b>5</b>	(1)	人	(2)	人	(3)	人
----------	-----	---	-----	---	-----	---

<b>6</b>	(1)	通り	(2)	通り	(3)	通り
----------	-----	----	-----	----	-----	----

二〇二三年度

桃山学院中学校 入学試験問題

C方式 国語 [五十分・百五十点]

注意事項

- 1 問題は1ページから5ページまであります。
- 2 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 3 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入してください。
- 4 解答用紙の余白には何も記入しないでください。
- 5 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 6 「終了」の合図で筆記具を置き、監督の先生の指示に従ってください。

受験番号				名前
C				

一 次の記事を読んで、後の問いに答えなさい。

認知症しやうじやうというと、医療いりやうやケアの問題だと思ふ人も多いと思ひますが、私はそうした分類には、<sup>(a)</sup> 収まりきらない、もつと広いテーマだと考へています。あるいは、もう少し踏み込んでいうと、認知症を医療やケアだけの問題だととらえてしまうと、認知症が投げかける課題の全体像をとらえきれないのではないかと考へています。もちろん、医療やケアも大事な要素のひとつではあるけれど、<sup>(b)</sup> ホウリツや経済、情報化、コミュニケーション、家族など社会全体の設計の問題で、世の中を構成するすべての人や組織が対応を迫られる課題なのではないかと考へています。

ひとつ例をあげてみたいと思ひます。ある町に、一人暮らしをするお年寄りがいたとします。このごろ、認知機能が衰えてきて、機械操作が苦手になつてきました。お金をおろす際には、<sup>(注1)</sup> ATMではなく、人がいる窓口でおろすようにしていました。そんなときに、その町にあった銀行の支店が、統廃合の影響でなくなつてしまい、ATMコーナーだけが残りしました。そのお年寄りは、なんとかATMでお金をおろそうとしますが、画面操作が複雑で、うまくお金をおろすことができません。画面には、小さな文字で多くの注意書きが並んでおり、「はい」や「いいえ」といった選択肢を正しく押さないと、次の画面へ行くことができません。周りの人に手助けしてもらいたいと思ふものの、見ず知らずの人に声をかけるのもむずかしい。お金を自分でおろしたり、自分で管理することもむずかしいので、介護施設に入る時期なのかもしれないと思ふようになりました。

この話を聞いて、<sup>①</sup> これは誰が解決すべき課題で、何が課題の本質だと思はれるでしょうか。

ATMの操作がむずかしいということは、認知機能の低下に起因しています。このお年寄りがATMを操作できるようにするため、何らかの治療や訓練をしたらよいのでしょうか。

認知症の進行を抑制する薬を飲んだり、運動や認知機能の訓練をしたりすることで、ある程度、認知機能の低下を防ぐことはありますが、<sup>(c)</sup> 劇的に認知機能が向上し、ある日突然、ATMが使えるようになるということはあまりありません。

<sup>②</sup> 福祉の関係者がお金をおろすときに付き添つたり、お金の管理を別の人がサポートしたりすればよいと考へる人もいるでしょう。

実際、日常のお金の管理をサポートする制度はあります。こうしたニーズがある人が地域のなかでとても少なければ、税金などを財源にした福祉制度でサポートをする人をつけるというのも手かもしれませんし、たまたま経済的に余裕のある人ならば、全額自費で<sup>(d)</sup> フタンして、こうしたサポートを受けることもできるかもしれません。

実際に町の金融機関などに行くと、こうした操作で困つてしまう人、行員のサポートを受けながら振り込みや引き出しをしている人を多くみかけます。お金の管理ということだけに限定すれば、こうした制度で解決することは可能だと思ひますが、地域のすべての高齢者の生活で起こる、買い物や移動、<sup>(e)</sup> ツウシンなど、さまざまな課題を、それぞれの専門のサポートをつけて解決するという人海戦術は、財政的に現実的ではないでしょう。

もうひとつ、違う方向からの<sup>④</sup> アプローチがあります。それは、金融機関側のサービスを高齢者や認知機能が低下した人でも使ひ

やすいもの（認知症フレンドリーあるいはエイジフレンドリー）にするということです。ATMであれば、表示する字を **A** したり、ボタン操作を少なくしたり、より直感的に操作できる仕様に変更することができるとは限りません。また将来的には、画面操作ではなく、ロボットなどの会話によって利用できるようになるかもしれません。

ATMなどとは別に、高齢者向けに人が対応する専用のサービスを始めるといふ選択肢もあるかもしれません。日本ではまだ本格的には始まっていませんが、オランダやニュージーランドでは、顧客サービスの一環として、高齢者の人向けに別室で対応するコーナーを設置する金融機関もでてきています。

もちろん、こうした対策だけで、軽度から重度、すべての認知症の人が銀行を使えるようになるわけではありません。**B**、自立して一人でなんでもできるといふ状態と少しだけ支援が必要な状態の境界にいる人は、環境が改善されることで、自立した生活が送れるようになるのです。

認知症というと、病院に行くと薬がでて、症状が改善するというようなイメージを持つ人も少なくないと思います。しかし実際には、先に述べたように薬を飲んだり、訓練をおこなうだけで、ATMでお金がおろせないといった生活上の課題が解決するということは、ほぼありません。医療やケアなどのサービスを受けながらも、生活上で起こってくる課題を、周りの人と相談しながら、**(f)** 工夫を重ねて、ひとつひとつ解決していかないといけないというのが、認知症の人をとりまくリアルな状況です。そして、生活上の課題というのは、症状から起因しているという側面もありますが、同時に、ATMの仕様や銀行の高齢者対応のような環境によって引き起こ

されている課題でもあるのです。

（徳田雄人「認知症フレンドリー社会」）

※（注1）ATMⅡ「現金自動預け払い機」のこと。自動かつ無人で、銀行の預金口座から、お金の引き出し、預け入れ、振込みなどができる機械のこと。

問1——(a) (f) について、次の各問いに答えなさい。

(1)——a 「収」、f 「工夫」をひらがなに直しなさい。

(2)——b 「ホウリツ」、d 「フタン」、e 「ツウシン」をそれぞれ漢字に直しなさい。

(3)——c 「劇的」の「劇」と同じ意味で漢字が用いられているものを次から選び、記号で答えなさい。

- あ 劇団                      い 劇薬                      う 演劇  
え 喜劇                      お 悲劇

問2——①「これは誰が解決すべき課題で、何が課題の本質だと思われるでしょうか」について、次の各問いに答えなさい。

(1) 「これ」はどのようなことを指すか。最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

- あ お年寄りの認知機能が衰えてしまったこと。  
い 町の銀行の支店が統廃合でなくなってしまうこと。  
う お年寄りがATMでうまくお金をおろせないこと。



え お年寄りが見ず知らずの人に手助けを頼みづらいこと。  
お お年寄りが、いつ介護施設に入るべきなのかということ。

(2) 筆者は「誰が解決すべき課題」だと考えているか。最も適切  
なものを次から選び、記号で答えなさい。

あ このお年寄り本人

い このお年寄りの家族

う 日本政府

え 福祉の関係者

お 医療関係者

か 金融機関

き 世の中を構成するすべての人や組織

(3) 筆者は「何が課題の本質だ」と考えているか。それにあたる  
ものを本文中から漢字二字で抜き出して答えなさい。

問3 — ② 「福祉の関係者がお金をおろすときに付き添ったり、  
お金の管理を別の人がサポートしたりすればよい」という考え方  
に対して、筆者はどのように考えているか。それを説明した  
次の **I**、**II** に入る語句を、それぞれ二字で答えなさい。  
なお、**I**、**II** には別の内容を表す語句を入れること。

すべての困っている高齢者をサポートするには、多くの **I** が  
必要になるので、そのため **II** を考えると現実的ではない。

問4 — ③ 「ニーズ」、④ 「アプローチ」の本文における意味と  
して最も適切なものをそれぞれ一つずつ選び、記号で答えな  
さい。

③ ニーズ

あ 近所

え 供給 きょうきゅう

い 援助 えんじょ

お 信頼 しんらい

う 需要 じゅよう

④ アプローチ

あ 疑問

え 命令

い 契約 けいやく

お 手法

う 治療 ちりょう

問5 **A** に入る適切な表現として最も適切なものを次から選び、  
記号で答えなさい。

あ 新しく

え 大きく

い 優しく

お 短く

う 多く

問6 **B** にあてはまる語句として最も適切なものを次から選び、  
記号で答えなさい。

あ つまり

え なるほど

い しかし

お やはり

う なぜなら

問7 次の会話は、この文章を読んだ四人の生徒が、その内容に関して意見を出し合っている場面である。それぞれの生徒について、本文の内容に合うものには「あ」を、合わないものには「い」を記しなさい。

生徒A 認知症は医療の問題だと思っていたけれど、それだけではないということがわかったよ。

生徒B 銀行の統廃合の影響で認知症が進行してしまうように、経済による影響も大きいんだね。

生徒C 一人ひとり症状が違うから、なかなかこれさえやれば大丈夫という解決策がないのが現状みたいね。

生徒D だからこそ認知症の人にやさしい社会を作っていくことが求められているんだね。でもどうすれば認知症の人にやさしい社会が作れるのかな。

生徒A 機械化が進んで、人の温かみがなくなったから認知症の人が増えてしまったと筆者は言っているよ。機械やロボット任せの社会にしないことが大切だと思うよ。

生徒C その通りね。すべてのお店に認知症の人をサポートする人をつけることをホウリツで義務化するなど、国や政府がすぐにでも対応すべきだと思うわ。

生徒D それよりはバリアフリーやユニバーサルデザインと呼ばれるもののような、認知症の人も利用しやすい設計をもっと広げていく方が大事だと思うな。

生徒B 他にも認知症治療薬の開発や、より効率的な訓練方法を追求することが今求められているんだね。

問8 次の図1は、年代別の認知症の人の割合を示したものである。あとの1〜5のうち、この図から読み取れることとして正しいものには「あ」を、間違っているものには「い」を記しなさい。また、この図1からは正しいか間違っているかが判断できないものには「う」を記しなさい。

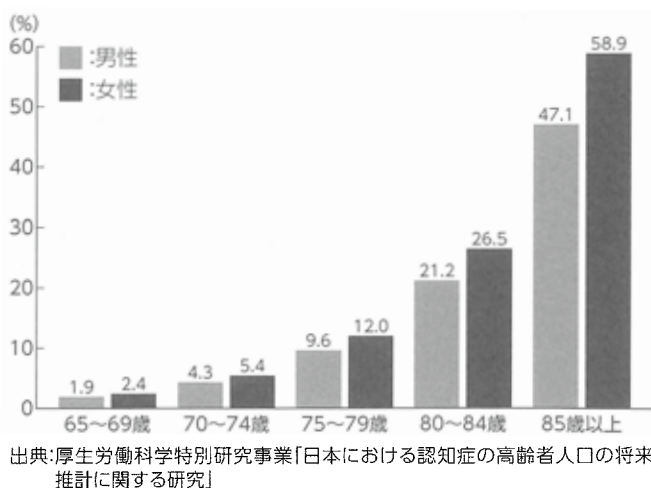


図1 年代別の認知症の人の割合(2012年)

- 1 高齢になればなるほど認知症者の割合は増えている。
- 2 日本では女性の方が健康で寿命が長い。
- 3 七十代前半の女性は五人に一人が認知症である。
- 4 女性では、八十五歳以上になると、認知症でない人の方が少ない。
- 5 仕事をしなくなり一日中家にいるようになると、認知症になる割合が増加する。

二 次の文章を読み、後の《問い》に答える形で作文を書きなさい。

大問一の文章で述べられていた「認知症」の人が多くなる超高齢社会は、現代の日本社会の持つ社会課題と言えるでしょう。高齢者の人にとっても住みやすい社会を作っていくことが求められています。

《問い》

あなたは、高齢者の人にとっても住みやすい社会を作るにはどうすればよいと考えますか。後の《条件》に従って、**300字以上、400字以内**で書きなさい。

《条件》

- 1 二段落構成で書くこと。
- 2 大問一の文章で述べられていたATMや銀行の例は用いないこと。
- 3 原稿用紙の正しい使い方を書くこと。
- 4 題名や自分の名前は書かないこと。

以上で問題は終了です。

2022年度

## 桃山学院中学校 入学試験問題

C方式

# 算 数

【50分・150点】

注 意 事 項

- 1 問題は1ページから5ページまであります。
- 2 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 円周率は、3.14とします。
- 4 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 5 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入しなさい。
- 6 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 7 「終了」の合図で鉛筆を置き、監督の先生の指示に従いなさい。

	受 験 番 号	名 前
C		

1 次の  $\square$  にあてはまる数を答えなさい。

(1)  $(18 + 84 \div 3 - 7) \times 14 \div 13 = \square$

(2)  $3.75 \times 2.5 \times 2.5 \times 0.64 = \square$

(3)  $\left(\frac{5}{6} \times \frac{8}{15} - \square\right) \div \frac{2}{21} + 0.5 = 4$

(4)  $(50.4\text{dL} - 140\text{mL} \times 6) \div 3.5\text{L} = \square$

2 次の問いに答えなさい。

(1) 食塩 8g と水が 200g あります。この食塩と水を使って、濃度が 5% の食塩水をできるだけたくさん作ると、水は何 g ありますか。

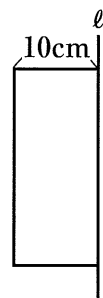
(2) 24L の重さが 18kg のガソリンがあり、このガソリン 15L 分の値段は 2400 円です。同じガソリン 3200 円分の重さは何 kg ですか。

(3) ある本を何日間かけて読みました。1 日目に読んだページ数と残ったページ数の比は 2 : 7 で、2 日目までに読み終えたページ数と残ったページ数の比は 7 : 8 でした。2 日目に読んだのが 66 ページだったとき、この本はぜんぶで何ページありますか。

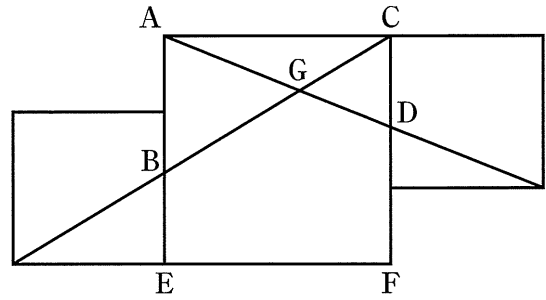
(4) 100 より小さい整数で、4 でわると 3 あまり、3 ではわりきれない整数は何個ありますか。

(5) 20 を 21 でわった商を小数で表したとき、小数第 1 位から小数第 34 位までの各位の数字をすべてたすといくつですか。

(6) 右の図の長方形を、直線  $l$  を軸として 1 回転させた立体を作ると、体積が  $7536\text{cm}^3$  になりました。この立体の表面積を求めなさい。



- 3** 右の図のように、1辺が6cmの正方形と1辺が4cmの正方形2つを頂点が重なるように組み合わせ、頂点を結ぶ2つの直線をひきました。次の問いに答えなさい。



- (1) AB と CD の長さの比を最も簡単な整数の比で答えなさい。
- (2) 五角形 BEFDG の面積は何  $\text{cm}^2$  ですか。

**4** A と B の 2 地点間を，太郎さんは分速 100m で A 地点から，次郎さんは分速 60m で A 地点から，花子さんは分速 60m で B 地点から同時に出発し，それぞれ往復します。花子さんは，太郎さんと初めてすれちがった 5 分後に次郎さんと初めてすれちがいました。次の問いに答えなさい。

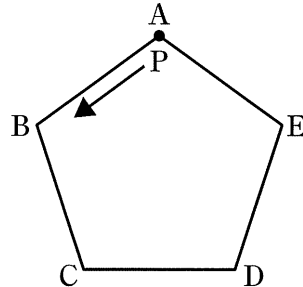
- (1) 花子さんと太郎さんが初めてすれちがったとき，次郎さんは 2 人と何 m はなれた場所にありますか。
- (2) A と B の 2 地点間の道のりは何 km ですか。
- (3) 太郎さんが花子さんと 2 回目にすれちがったのは，太郎さんと次郎さんが初めてすれちがった何分後ですか。

**5** ある中学校の1年生は男子と女子が60人ずついます。1年生で運動部に所属している生徒は文化部に所属している生徒より18人多く、1年生の5%はどちらにも所属していません。また、どちらにも所属していない生徒のうち $\frac{1}{3}$ は女子で、運動部に所属している男子の人数は文化部に所属している男子の2.5倍です。複数の部活に所属している生徒がいないとき、次の問いに答えなさい。

- (1) 運動部にも文化部にも所属していない1年生は、男子と女子合わせて何人いますか。
- (2) 文化部に所属している1年生は、男子と女子合わせて何人いますか。
- (3) 運動部に所属している1年生の女子は何人いますか。



- 6** 下の図のような五角形 ABCDE 上を、さいころを 1 個投げて出た目によって点 P が動きます。点 P ははじめ頂点 A にあり、さいころを投げて出た目の数だけ矢印の方向に頂点を移動し、A 以外の頂点で止まると、さいころを投げて移動することを続け、頂点 A で止まると、さいころを投げることをやめます。次の問いに答えなさい。



- (1) さいころを 2 回投げてやめることになる目の出方は何通りありますか。
- (2) さいころを 3 回投げてやめることになる目の出方は何通りありますか。
- (3) (2)のうち、1 回目にとまった点と 2 回目にとまった点と頂点 A をむすんで三角形ができるのは何通りですか。

以上で問題は終わりです。

2022年度 入試  
桃山学院中学校 入学試験問題  
C方式

# 解答と配点

## 目 次

### 国語 (50分・150点)

解答・配点……………P.1

### 算数 (50分・150点)

解答・配点……………P.2

# 国語

## 解答

- 一 問1 (1) a おさ f くふう  
(2) b 法律 d 負担 e 通信  
(3) い
- 問2 (1) う (2) き (3) 環境
- 問3 I 人手など  
II 財源など
- 問4 ③ う ④ お
- 問5 え
- 問6 い 問7 生徒A い 生徒B い 生徒C い 生徒D あ
- 問8 1 あ 2 う 3 い 4 あ 5 う

二

## 配点

- 一 問1・4・6…各3点  
問5…5点

- 問2…各8点  
問3・7・8…各4点

合計100点

二

合計50点

# 算 数

## 解 答

- |          |          |                         |                   |         |
|----------|----------|-------------------------|-------------------|---------|
| <b>1</b> | (1) 42   | (2) 15                  | (3) $\frac{1}{9}$ | (4) 1.2 |
| <b>2</b> | (1) 48g  | (2) 15kg                | (3) 270ページ        | (4) 16個 |
|          | (5) 154  | (6) $2135.2\text{cm}^2$ |                   |         |
| <b>3</b> | (1) 3:2  | (2) $22.32\text{cm}^2$  |                   |         |
| <b>4</b> | (1) 600m | (2) 2.4km               | (3) 15分後          |         |
| <b>5</b> | (1) 6人   | (2) 48人                 | (3) 26人           |         |
| <b>6</b> | (1) 6通り  | (2) 30通り                | (3) 24通り          |         |

## 配 点

- |          |     |       |
|----------|-----|-------|
| <b>1</b> | 各8点 | 合計32点 |
| <b>2</b> | 各8点 | 合計48点 |
| <b>3</b> | 各8点 | 合計16点 |
| <b>4</b> | 各6点 | 合計18点 |
| <b>5</b> | 各6点 | 合計18点 |
| <b>6</b> | 各6点 | 合計18点 |

2022年度 桃山学院中学校 入試結果

2022.2.25現在

		A方式:1/15実施			B方式:1/16実施			C方式:1/18実施			合計
		6年選抜	6年進学	合計	6年選抜	6年進学	合計	6年選抜	6年進学	合計	
募集定員		15	35	50	20	30	50	5	15	20	120
志願者	全体	80 ( 30 )	58 ( 22 )	138 ( 52 )	181	99	280	86	60	146	564
	男子	31 ( 10 )	28 ( 9 )	59 ( 19 )	83	53	136	33	30	63	258
	女子	49 ( 20 )	30 ( 13 )	79 ( 33 )	98	46	144	53	30	83	306
受験者	全体	80 ( 30 )	58 ( 22 )	138 ( 52 )	144	74	218	41	33	74	430
	男子	31 ( 10 )	28 ( 9 )	59 ( 19 )	62	38	100	15	19	34	193
	女子	49 ( 20 )	30 ( 13 )	79 ( 33 )	82	36	118	26	14	40	237
欠席者	全体	0 ( 0 )	0 ( 0 )	0 ( 0 )	37	25	62	45	27	72	134
	男子	0 ( 0 )	0 ( 0 )	0 ( 0 )	21	15	36	18	11	29	65
	女子	0 ( 0 )	0 ( 0 )	0 ( 0 )	16	10	26	27	16	43	69
合格者	全体	21 ( 10 )	61 ( 23 )	82 ( 33 )	62	104	166	5	27	32	280
	男子	10 ( 5 )	21 ( 5 )	31 ( 10 )	26	45	71	2	11	13	115
	女子	11 ( 5 )	40 ( 18 )	51 ( 23 )	36	59	95	3	16	19	165
内 回し合格者	全体		43 ( 17 )	43 ( 17 )		64	64		20	20	127
	男子		14 ( 3 )	14 ( 3 )		27	27		8	8	49
	女子		29 ( 14 )	29 ( 14 )		37	37		12	12	78
入学者	全体	21 ( 9 )	40 ( 18 )	61 ( 27 )	15	30	45	4	12	16	122
	男子	10 ( 3 )	14 ( 5 )	24 ( 8 )	4	11	15	1	7	8	47
	女子	11 ( 6 )	26 ( 13 )	37 ( 19 )	11	19	30	3	5	8	75
受験者 各科 平均点	国語/150	106.3 ( 110.0 )	90.2 ( 87.6 )	99.5	100.0	85.2	95.0	86.0	73.9	80.6	
	算数/150	90.6 ( 94.4 )	62.4 ( 59.8 )	78.7	85.1	59.9	76.6	51.1	32.5	42.8	
	理科/100	54.5 ( 57.9 )	40.5 ( 38.9 )	48.6							
	社会/100	48.2 ( - )	38.1 ( - )	43.9							
	全科平均	315.1 ( 328.0 )	242.5 ( 232.9 )	284.6	185.2	145.1	171.6	137.0	106.4	123.4	
合格者 各科 平均点	国語/150	116.5 ( 123.3 )	105.2 ( 105.5 )	108.1	109.9	94.5	100.2	111.6	87.7	91.4	
	算数/150	121.4 ( 117.7 )	85.5 ( 84.1 )	94.7	107.7	72.5	85.7	84.8	50.5	55.9	
	理科/100	67.9 ( 68.0 )	51.8 ( 53.7 )	56.0							
	社会/100	63.6 ( - )	44.3 ( - )	48.6							
	全科平均	383.0 ( 386.3 )	303.9 ( 304.2 )	324.1	217.6	167.0	185.9	196.4	138.2	147.3	
最高得点	449 ( 449 )	330 ( 313 )	449	260	248	260	209	168	209		
合格最低点	344	273		195	147		184	149			
最低得点	158 ( 230 )	138 ( 138 )	138	111	70		83	69			

※ A方式の( )内の数字は、内3教科型受験者の値を示しています。

※ 追加合格および回し合格による調整のため、入学者数が合格者数を上回っている場合があります。