

2021 年度

# 入学試験問題

解答用紙	．．．．．	P.1-5
国語入試問題	．．．．．	P.6-21
理科入試問題	．．．．．	P.22-32
数学入試問題	．．．．．	P.33-37
社会入試問題	．．．．．	P.38-55
英語入試問題	．．．．．	P.56-67
解答例	．．．．．	P.68-72
入試総括表	．．．．．	P.73



桃山学院高等学校  
St. Andrew's School



## 理科解答用紙（'21）

<b>1</b>	問1							
	1	2	3	4				
	問2		問3	問4			問5	
5	6		(1)	(2)	(3)			
			mL	mL		%		

<b>2</b>	問1		問2		問3	問4	問5		
			座				(1)		
	問5		問6						
(2)	(1)	(2)	(3)①	(3)②	(3)③				

<b>3</b>	問1	問2	問3	問4				問5		
	問6									
	問7		問8	問9				%		

<b>4</b>	問1								
	1	2	3	4					
	問1								
5	6		7		8				
問2				問3			問4	問5	
ア	イ	ウ							

## 数学解答用紙（'21）

<b>1</b>	(1)	(2)		(3)
			$a = \quad , b =$	
	(4)	(5)	(6)	(7)
	$a =$			

<b>2</b>	(1)	(2)	(3)
	(      ,      )	$a =$	

<b>3</b>	(1)	(2)	(3)

<b>4</b>	(1)	(2)	(3)
			⋮

## 社会解答用紙（'21）

<b>1</b>	問1	問2	問3	問4(1)	問4(2)
	問4(3)	問5(1)	問5(2)	問6	問7
	問8(1)	問8(2)	問9(1)	問9(2)	問9(3)

<b>2</b>	問1	問2	問3	問4	問5
	問6(1)	問6(2)	問7	問8	問9(1)
				⋮	
	問9(2)	問10	問11	問12	問13
				⋮	
	問14	問15	問16	問17	問18

<b>3</b>	問1	問2	問3	問4	問5
	問6	問7 ㉞	問7 ㉟	問8	問9
	問10	問11	問12	問13	問14

## 英語 解答用紙 ('21)

**1**

1	ア		イ		ウ		エ		オ	
2	[A]		[B]		3	①		②		③
4										
5		6								

**2**

1											
2											
3	(1)		(2)		(3)		(4)				
4	①					②					

**3**

1	(A)		(B)		(C)		2				
3	(ア)		(イ)			4	①		②		③

**4**

1		2		3		4		5
---	--	---	--	---	--	---	--	---

**5**

1		2		3		4		5
---	--	---	--	---	--	---	--	---

**6**

1			2			3	
4				5			

**7**

1	①		②		2	③		④		3	⑤		⑥
---	---	--	---	--	---	---	--	---	--	---	---	--	---

**8**

1		2		3		4
---	--	---	--	---	--	---

**9**

1		2		3		4
---	--	---	--	---	--	---

二〇二二年度

入学試験問題〔国語〕

(注意)

- ① 問題用紙と解答用紙がそろっているか確かめなさい。
- ② 問題は一ページから十六ページまであります。
- ③ 解答はすべて別の解答用紙に記入しなさい。
- ④ 名前と受験番号を解答用紙の枠内に記入し、ていねいにマークしなさい。
- ⑤ 解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰りなさい。
- ⑥ 五十分で解きなさい。
- ⑦ 記述問題では、記号や句読点も一字に数えなさい。

一

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(字数制限のある問いは、句読点とその他の記号も一字と数える)

日本の主だった企業が終身雇用制を止め始めたのは、バブル崩壊の前後からですが、現在の子ども・若者はそのあとに生まれています。<sup>①</sup>ネンコウジョレツ、終身雇用、企業別組合、学歴重視といった日本型の雇用システムなど、そもそも知らない世代です。

若手でチェーン店の店長を任されているが、実態は店長という名のブラック労働ということは若い世代には常識で、給与の高さをめざすとしあわせは<sup>②</sup>ギセイになるという感覚を大前提のように持っているのかもしれない。「金と自分の夢の実現」とは簡単には両立しないというのが、現代の若者のセンスのようにも思えます。

ではそういった若者が増えていけば、社会そのものはどうなっていくのでしょうか。

この点に関して、写真家の藤原新也氏と冒険家で医師の関野吉晴氏が、興味深い対談を行っています。

対談の中で、藤原氏が取り上げているのは、よい成績で一流大学を卒業して大手のビール会社に就職したある青年の例です。

彼は毎日、ベルトコンベアで流れてくるビール瓶の中でダメなものを探して捨てる仕事を続けていたのですが、やがてそうした仕事と、それを日々行っている自分の人生が無意味に思えてくる。そしてその仕事を辞めてしまい、ビール工場とは全く異なる整体師という仕事をするようになります。収入は10分の1に減りましたが、身体の不調に悩む人の力になりたいといってそれを続けています。

こうした青年の例を挙げたあと、藤原氏は言います。

「(彼は)金より生きる意味を選んだ。こういうのは昔の世代にはありません。僕は真つ当な選択だと感じました。彼らの世代が社会を動かすようになったら、低成長社会にはなるだろうけど、いままでは違う尺度で幸福や生き方を考える時代になるかもしれないという淡い期待が僕にはある」と。

それを受けて関野氏はこう応答します。

「じつは私も、同じことを考えていたんです。最近よく話題になる『草食男子』が、希望なんじゃないか、と。(中略)草食男子は覇気<sup>はき</sup>がない。いまどきの若者は……と説教する人たちは多いけど、別に物欲に対して覇気がなくてもいいんじゃないかと思っただけです。私たちの世代は、大量にモノをつくり、消費してきたから、若者たちに我慢を強いるのはずるい気もするけど、自然にそうなったんだからいいんじゃないかと思っただけです。そんな『草食男子』が世の中の主流になったら、



日本は間違いなく変わるでしょうね」

（『人類滅亡を避ける道―関野吉晴対論集』、東海教育研究所）

ふたりの対談の背後には、モノの豊かさを追いかけてきた戦後の先進各国の経済や社会政策が、地球環境のバランスの破壊、あるいは生物多様性の破壊という深刻な事態を生み出しているという共通の問題意識があります。では、それをどう <sup>③</sup>コクフクしていくか。

生産力の発展こそが人間をしあわせにするという <sup>①</sup>近代社会の隠れた哲学を疑い、生産力を上げなくても、身の丈に合ったほどほどの生活で人間はしあわせになり得るという判断。そうしたことが常識になる社会をどう作り上げていくか、時間は待ったなしになっているという認識。

そうした角度から見ると、草食系といわれる男子・若者は、モノの豊かさにこだわらない新しい価値志向の持ち主たちではないのかというのです。

なるほど、と私は思いました。では肉食系の女子はどうなのか、と聞きたい気持ちもありますが……。

ともかく、われわれ先行世代から見たら男らしさや覇気がなく、優しさだけが取り柄のように見え、どちらかというところ、否定的なシンボルになっている「草食系」という X が、じつは反対に、新たな価値社会の中で、新たな生き方を模索

する世代のシンボルととらえなおすことができるのです。

先行世代はいつの時代も、後行世代を悪く言います。最近の若者はこういうこともできなくなっている、あんなことにこだわっている云々 <sup>うんぬん</sup>。あとに続く世代を否定して、だからこうした対策をしてやらねばならないということをも自分の矜持 <sup>きよじ</sup>にするのは簡単です。

でも、対象を否定的にみることから始まると、それがたとえ文化と社会の変容によって起きたことであっても、同意も得ないまま当事者にとって「させられる」ような事態が広がります。

これを教育というなら、まさに二流、三流の教育です。教育は対象としている人間への共感や敬意から出発し、その人たちに、あなたは何をしたいのか、あるいは何をしてほしいのかと真剣に聞くことから始まります。そういった視点の弱い「教育」は、善意からするお節介であり、ときに傲慢 <sup>ごうまん</sup>な押しつけになるのです。

そう考えると、草食系をネガティブシンボルからポジティブシンボルに転換するという関野氏の発想は、とても貴重なものと言えます。そして私たちが近代社会の枠組みの中で子どもを論じ、若者を議論してきたことの限界を意識すべきだと思ふのです。

（中略）

草食系男子・若者たちは、かつての（注1）ヒッピーのように、近代からはずれ、社会からもはざれていこうとする生き方をしているわけではありません。社会の中で、普通に肩肘張らずに生活しているのですが、地位や名誉、お金にこだわらな生き方から自由になることをいとわれないのです。

今のところ、現代の若者たちは、自分たちがそうした志向性を持った、新しいタイプの人生創造者だなどとは自覚していないと思いますが、私はいずれ彼ら自身が、近代のもたらした課題についての認識を持ち、それと異なる生き方について主張ができるだけの自信を持つてほしいと考えています。

もし彼らに足りないものがあるとすれば、それは自己主張力であり、根っこにありのままの自己を肯定する自己受容感ではないかと思うのです。

自己受容感、自己肯定感が弱いというのは、最近の子ども・若者を説明するときの定番ですが、肯定感の実際の低さというよりは、「自分にはいいところがある」と自己主張できなければダメという文化の中で育った若者と、そういうことをアンイにいう人間は恥ずかしいという文化で育った若者の差が出たという点でもあります。

「自分にはいいところがあると思いますか」「今の自分に満足していますか」等と聞かれ、「ある」「満足」と答えることは、日本の文化の中では、生意気、恥を知らない、未熟

と思われがちです。できた人間ほど、自分はまだまだ、と思うものだという無言の圧力のようなものが日本にはあります、他方、アメリカなどでは、そうしたときに「ある」「満足」と答えるように訓練されるとい文化圧力があり、これは「己の今を肯定せよ」とも言えます。同じアンケートで差がつくのは当然で、その違いは個人の人格というよりは、育ちの中で身につけた価値観の違い、あるいは個人を育てる文化の違いを表していると見るべきでしょう。

とはいえ、日本の子どもたちは自分の今を、気兼ねなく、私はこうなんです、と居直って肯定し、<sup>②</sup>自己受容することが比較的苦手であることは間違いありません。

私は、日本の若者、子どもたちに必要なのは、胸を張って生きていくこと、もつと居直って生活することだと思っています。不安なことが満載の将来社会の中で、自己の生き方が持続可能性をはらんだ有力な生き方になり得るのだという認識を根拠に、<sup>③</sup>大人たちが設定した社会の生きづらさをもつとあつけらかんと否定していいと思います。

そして大人たちは彼らが夢を持つことを励まし、彼らを選ばな生き方が、むしろ現代社会でひとつの希望になりうる、ということを支えていくべきです。

その意味で私は草食系男子（当然、女子を含んでいます）

に期待をするのですが、(注2) 本書の冒頭で触れた、スーパーヒーローや「天才」と称される中学生が育ってきていることと、草食系男子たちがこれから層として活躍するのではないかと期待することとは、じつは④メダルの裏と表の関係だと思っています。それは彼らがいずれも今までの支配的な教育の外で育ってきている存在だからです。

「天才」肌の子どものその芽を見つけ、上手に伸ばすことが支配的な教育の外で行われるようになり、成果を上げつつあるのと同じように、支配的教育のもとで、ネガティブに評価されてきた草食系男子もまた、新たな可能性の芽を見出し、それを上手に伸ばしていけば、世の中は変わるはずですよ。

彼らが、世界が自分たちを欲していることを知り、自分の可能性や欲求と、周囲の仲間のそれとをしっかり理解する学びが広がれば世の中は変わる、私はそう期待しています。

(汐見稔幸『「天才」は学校では育たない』)

【語注】

1 ヒッピー …一九六〇年代にアメリカで生まれ、世界中に広がった変わった服装や放浪など奇抜な行動を特徴とする人々。

2 本書の冒頭で触れた、スーパーヒーローや「天才」と称される中学生が育ってきていること

…出典では「はじめに」の章で棋士の藤井聡太氏、卓球の張本智和氏などをあげ、学業成績とは異なる分野で国内外から認められる中学生をスーパーヒーロー、「天才」と呼んでいる。

問1 傍線部①～④のカタカナを漢字に改めなさい。

問2 傍線部①「近代社会の隠れた哲学」とあるが、これはどういうことか。その説明として最も適切なものから選び、記号で答えなさい。

あ 近代までは意識されていなかったが、近代になって発見された考え方のこと。

い 過去にはなかったが、近代になって表面化してきた考え方のこと。

う 近代の抱える問題点で、誰も気づいていないような考え方のこと。

え 近代の特徴で、皆が無意識にとらわれてしまっている考え方のこと。

お 近代に生きる全員が持っているが、同時に逃れたいとも思われている考え方のこと。

問3 空欄[X]に入る適語として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ レッテル                    い モチーフ                    う デフォルメ  
え バイアス                    お テクノロジー

問4 傍線部②「自己受容」とあるが、これはどうすることか。

その説明として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ たとえやりたくない仕事でも社会における自らの使命を受け入れ、社会的責任を果たそうとすること。

い お金を稼ぐことが全てではないという新しい考え方を認め、自ら実践しようとする事。

う 世間の求める理想の人間像を理解し、それに合わせて自己を対応させていこうとすること。

え 一般的な価値観とずれていたとしても、自らの価値意識を信じ自分を大事にしようとする事。

お 普通とは異なる生き方を選び、それを恥ずかしがることなく周囲に対して発信していこうとすること。

問5 傍線部③「大人たちが設定した社会の生きづらさを

もつとあつけらかんと否定していいと思います」とあるが、そのように大人たちが設定した社会の生きづらさを否定した生き方の具体的な例として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 毎日働くことに意味を見出せずに、すぐに仕事を辞めて今は犯罪組織の一員として好き勝手に生きている。

い 働いて収入を得ることだけが人生のすべてではないと考えて、親に頼って好きなことをして過ごしている。

う 年長者の決めた法律などの決まりはもはや考え方が古いので、あえて従わずに自由に生きている。

え ある程度お金はあるが高級なバッグや外車でなくても満足なので、普段は最低限の持ち物で過ごしている。

お 収入の多い少ないは気にせずに、むしろ会社の中での自分の評判や地位を気にして生きている。

問6 傍線部④「メダルの裏と表の関係だ」とあるが、それは

どういうことか。その説明として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 「天才」と称される中学生が育ってきていることは、他人との差異を美点として捉える体制が社会の側に整いつつあることを示しており、また草食系男子の活躍も一般的に否定的な文脈で語られる彼らの存在を好意的に捉える基盤が社会に生まれていることを示している。これらはどちらも社会基盤の変化を必要としている点で共通した事象であるということ。

い 「天才」と称される中学生が育ってきていることは、学校教育においてそれだけの人材を育成できていることを示しており、また草食系男子の活躍も他人の心情を推し量った行動をとるという道徳教育の成果が表れていることを示したものである。これらはどちらも学校教育の成果が表れているという点で共通した事象であるということ。

う 「天才」と称される中学生が育ってきていることは、他者とのわずかな相違を見つけ、それを好意的に捉えていることのあらわれであり、また草食系男子の活躍への期待も従来の教育で否定されていた生き方が認められていることのあらわれである。これらはどちらも従来の教育とは異なる価値観で評価され生まれる点で共通した事象であるということ。

え 「天才」と称される中学生が育ってきていることは、日本の支配的な教育が良い側面をもっていることを示しているが、一方、草食系男子の活躍への期待は自ら積極的な姿勢を示す若者が少なくなっているという支配的な教育の負の側面も存在することを示している。これらは支配的な教育には正負の両面が存在する点で、相反する事象であるということ。

お 「天才」と称される中学生が育ってきていることは、教育制度からむしろ逸脱した子どもの方が優秀であることを示しているが、一方、草食系男子の活躍は支配的な教育を違和感なく受け入れてきた若者のほうが社会で活躍していることを示している。これらは教育制度には良い面と悪い面の両面を示すという点で、相反する事象であるということ。

問7 筆者は「草食系男子」をどのような存在だととらえているか。本文全体を踏まえて七〇字程度で説明しなさい。

二 次の文章は、海音寺潮五郎の「唐薯武士」の一部分である。これを読んで、後の問いに答えなさい。

敏也は自分より一つ年上で十五になるひ弱で気の弱い孤児、隼太が戦争に行くと言い出して刀を砥いでいるという話を聞き、友だちとからかいに行く。笑ってあざける自分達に、思いがけず真剣な表情で鋭い受け答えをする隼太にたじろぎ、敏也は言い負かされた気になった。敗北感を感じた敏也は悪態をついて隼太を馬鹿にし、逃げだしてきた。以下の文章は、その日の晩の出来事である。

その晩、夕食の時、敏也はその話をした。

母も、妹も、給仕の女中も、<sup>①</sup>腹を抱えて笑ったので、敏也は得意になった。

「隼太どんが金火箸かなひぼしのような細か腕でごしごしと砥いどるんじゃ、長か刀じゃぞ。」<sup>(注1)</sup> 二尺七八寸しちやちゅうもあつたじゃろ。あげな長か刀を持って行って、振りまわすことが出来ると思とんのじゃるか。あいじゃ、刀を振るんじゃなくて、刀に振りまわさるることになっじゃろ」

調子に乗ってしゃべっていると、父と兄が帰って来た。この頃、毎日のように<sup>(注2)</sup> 私学校で開かれる<sup>(注3)</sup> 寄せあひよりのあひから帰って来たのだった。

「何を笑うとる」

兄の周太は十九歳で、賑やかな性質だったので、もうここにこしていた。

敏也はくすくす笑いながら説明した。

「ははははは、こら面白か。こら面白か。隼太が戦さに行くちゅうのか。ははははは、あんやつ、戦さちゅうもんを、どげんもんと思うとるんじやろ」

と周太はおかしがったが、<sup>①</sup>父の周左衛門はにこりともしないので、しずかにたしなめた。

「笑うてよかことかな。わしは感心なもんと思う。武士はそうなくてはならんもんじやないかな。感心して涙でも流すことか、笑うなどと、武士としての心掛こころがけに足らんところがあるじやなかな。よく考えてみるがよか」

周太も敏也もすっかり恐縮してしまった。なるほど、言われてみると、そうに違いなかつた。

その翌日、敏也はまた隼太の家に行った。

例の井戸端で、その日も隼太は刀を砥いでいた。

作業は随分進んでいた。

昨日までは錆さびが落ちたというだけで、鈍い光を放っているだけだった刀が、今日は冴さえた光を深くしずめて、ぎとぎとといかにも斬きれそうだった。

敏也は昨日の無礼をわびるつもりだったが、敵意をふくんで、

何しに來たと言うような相手の眼を見たり、どう見てもひよわそうな体格に接したりすると、知らず知らずのうちにまた軽蔑せずにおられなくなった。

〔注4〕 貴下おはん、ほんの事、戦さに行くとな」

「行くが、それがどうした」

今日の隼太ははじめから喧嘩けんかごしだった。

「貴下な人が斬れるか。人が斬れんようじや、行っても邪魔になるだけじやぞ」

すると、隼太は凄いい眼になって、じつと敏也を見つめていたが、いきなり立ち上がった。

「斬れるか、斬れんか、斬って見せてやろか！」

斬られたほどに驚いて、敏也はわっと叫んで逃げ出した。

恐ろしくはなかつた。

無暗むやみにおかしかったので、笑いながら走った。

隼太はすこしの間追いかけて来るようだったが、門のところまで来てふりかえって見ると、姿は見えなかつた。

ぎいぎい鳴る (注5) はねつるべの音だけが聞こえて來た。

隼太どんな武士じや。

唐薯とうもろこしばっかい食うちよつても、

武士じや。

そいで戦さにおじゃるげな。

刀をかついでおじゃるげな。

強か隼太どん。

強か隼太どん。

ははは、ははは

ははは、ははは

② **大きな声で唄って**、わっと叫んで逃げて帰った。

それから二三日経って、また夕方だった。

その日は、父は重大な(注6) 評定ひょうじょうがあるとかで、兄が一人

だけ早く帰って来た。

「母さん、とうとうきまりました」

玄関に入るや、兄はこう言った。興奮しきって叫ぶような声だった。

「きまった？いつが出立な」

敏也は(注7) 囲炉裡いろりの側から飛び出して行って兄にぶら

下った。そして、兄がまだそれに答えないうさきに、どの鉄砲を持って行くか？服装はどうするのか？具足をつけて行くか？

(注8) 陣羽織を着て行くつもりか？

**矢継早**a やつぱらに問いかけた。

母はたしなめた。

「そげん一ぺんに聞いたって、兄さんは返事が出来やらん。こつちにおじゃれ」

敏也は首を振って、なおも兄にまつわりついていたが、ふと母の顔が真青になっているのに気づくと、急におとなしく

なって離れた。

「鹿兒島の私学校本部に集まった者は、今月の十三日に出発します。二手ふたてにわかれて、一手ひとては出水路いすみちから、一手(注9)

大口街道から出て、肥後の(注10) 佐敷さしきで一緒になることになって

いもす。西郷先生は、大口街道をお通りになることになっていもすから、わしらは十四日までに大口に集合して、そこで

一緒になることになってるので「わす」

十三日というと、あともう五日ほどしかないのだ。

「支度は出来もすか」

とつづけたが、母は何かに気を取られて、その言葉が聞えなかつたらしい。(注11) 遠い所あんなを見ているような奥深い眼で、黄色

くなった。行灯あんどんを見つめていた。

周太はまた聞いた。

「母さん、支度は出来もすか。あともう五日しかごわはんが」  
「もう出来ていもす。いつ出立があつても差しつかえなかなようにしておきました」

母は微笑して答えた。その時になって、周太ははじめて、深い悲しみをこらえているらしい母の表情に気づいた。

周太は急に黙りこんで、こしらえてあつた膳に向つた。皆黙って、まずそうにほそほそと飯をかきこんでいた。

突然だった。**②大きな声で周太は笑い出した。**

「母さん、面白かことが今日のごわした。皆がいろいろと

評議しとる場に隼太が来もしてね。第一、隼太の恰好が良  
ごわした。あん細かいからだに長げ刀を差して、<sup>b</sup>肩をいから  
せて、のそつと庭に入つて来たんで、皆もう吃驚<sup>びつくり</sup>もした。  
全で金串にさされた雀の様な姿で「ごわした。」

そんな姿で出て来て、隼太は、ぜひ連れて行つてもらいたい  
と申し出た。もちろん、許さなかつた。

「志のほどは感心にたえんが、戦争というものは、子供の  
考えるように勇ましいものではなか。随分難儀<sup>なんぎ</sup>なこともある  
のじゃから、とても、お前の体力ではたえきれぬまいから、  
許すわけには行かん」

と、懇々<sup>こんこん</sup>と言つたのだが、隼太は、自分は士族で、そして  
十五歳に達している。応募の資格において欠くる所はない  
ではないか、ぜひ従軍を許してもらいたいと言ひ張つて、  
頑強を極めたので、それでは、相談の上で改めて何分の通知  
をすると言つて帰した。——というのである。

敏也は、金串にさされた雀のようだったという兄の譬喩<sup>ひゆ</sup>が  
いかにもびつたりして、そのまま隼太の帯刀姿を見るような  
気がして、おかしさがこみあげて来たが、評議の結果がどう  
なつたか気になつたので聞いてみた。

周太は笑つた。

「許すもんか。あげな者を連れて行つちや、いかにも兵が  
不足しているように敵に見られる恐れがあるちゆうんで、

許可せんことになつたのじゃ」

そう聞くと気の毒にもなつた。

「可哀そうじゃごわはんか」

「可哀そうでもしかたはなか。しかし、隼太のやつ、戦さ  
ちゆうものをどう考えとるんじやろうな。おかしかやつじゃ」  
翌日から雪になつた。

はじめのうちは大したことはなかつた。降つたりやんだり、  
時々陽の光を見せることもあつたが、次第に寒気がきびしく  
なつて、出陣の三日ほど前からは、小やみもなく降りつづけて、  
南国にめずらしく、積雪三尺にも及ぶという大雪になつた。

暗いうちから私学校支部に集合した二百人の戦士らは、午前  
八時、吹雪をつん裂いて響き渡る法螺貝<sup>ほらがい</sup>の音を合図に、行進  
を起した。

敏也は母や妹と並んで見送りに出た。

この不整頓<sup>せいとん</sup>な（注12）パルチザンのような人々の姿でも若い  
敏也を興奮させるに十分だつた。胸をわくわくさせて、ほと  
んど寒気を感じなかつた。

最初の貝の音によって、校庭に整列した戦士らは、二度目  
の貝の音と共に、関<sup>と</sup>の声を上げた。

エイ

エイ

オウ



オウ

三度 (注13) 武者押しすねの声を上げると、脛すねを没する雪の中を  
粛々と歩きだした。

敏也は、全身の血が一時にかっと湧き立つように感じた。  
凛凛りんりんとした勇気がからだ中をふるわした。

歓呼どとうの声が吹雪の中を怒濤どとうのように捲まき起る。

戦士らの顔は微笑している。

見送りの父母・妻子・兄弟に、言葉のないうなずきを送り  
ながら歩いて行くのだ。

兄の姿が見えた。

次に父の姿が。

その兄も、その父も微笑している。

敏也はもうたまらなかった。覚えず叫んでいた。

「父さーん！」

父は深くうなずいた。

「兄さーん！」

兄もうなずいた。

「わしも連れて行ってーッ！」

周囲に起る歓呼の声に圧せられて、その声は二人には届か  
なかつたらしく、<sup>3</sup> ただにこやかに微笑むだけだった。

「わしも連れて行ってーッ！」

敏也は躍り出そうとしたが、途端に、その手を後ろからき

びしく掴つかまれた。敏也は腹立たしげにふりかえった。母だった。

(お黙り!)と言うように、<sup>4</sup> 母は恐ろしい眼で敏也をに

らんで、ぎゅっと手を抓つかった。痛かった。覚えず悲鳴を上げ

たほど邪慳じゃけんな抓りようであったが、それよりも、その眼が

恐ろしかった。これまで敏也の見たことのないほど凄いの母の

眼だった。そのくせ、母は真青になつてふるえていた。

水を浴びせられたように、興奮は去った。

その時だった。

もう通り過ぎて背中を見せている最終の戦士のうしろから  
ついて行く隼太の姿を見た。

隼太は隊列から五六間けんも遅れていたが、武者押しすねの足どりに  
合わせて、短い足を精一杯に踏みひらいてついて行くのだ。

いつものぼろぼろの着物の裾すそをはし折って、素足に草鞋わらじが

け、鉢巻はちまきをしめて、背中に (注14) 朱鞘しゆざやの刀を斜めに背負つて

いる。

「おや、あれア隼太どんじゃなかな」

と、一人が言うのと、人々は皆どよめいた。

「かあいそうに」

と、あわれがる者もおれば、笑う者もいた。

「隼太どん！」

敏也はいきなり母の手をふりはなして追っかけた。

「隼太どん！」

息をきらして、追いついて、また声をかけると、隼太はふりかえった。にやりと微笑して、刀の束を叩いた。

「戦さに行くんじゃ。許されんじやったが、わしはついて行くんじゃ」

人が違ったように昂然こうぜんとした声で言つて、くるりと向きかえると、また、武者押しの足どりに合わせて歩き去った。

敏也は、胸の熱くなるような、涙のこみ上げて来るような氣持を感じながら、見送っていた。

敏也は、隼太の姿が、途方もなく堂々としたものに見えた。戦さが済んでからも、少年は帰って来なかった。どこでどう

なったか、無事に帰って来た人達もはつきりしたことを言う人はない。

「どうなったのか」

この小説の中で敏也という少年として登場する僕の父は、今でも西南戦争の話をする時には、この話をして、さびしい顔をするのである。

\*問題作成の都合上、文章を省略した部分がある。

〔語注〕

1 二尺七八寸：一尺は三〇センチ、一寸は約三センチ。

2 私学校 ……西郷隆盛が新政府から下野した後、創設した青年養育学校。

西南戦争において、私学校に通う武士の子弟らが拳兵の中心となる。

3 寄合

……会合。

4 貴下 ……おまえ。

5 はねつるべ ……長い棒の先のつるべを反対側に取り付けたおもりを利用し、はねあげて水をくむ井戸。

6 評定 ……相談。

7 囲炉裡 ……床を四角に切つて火を燃やし、煮炊きをしたり暖をとったりする設備。

8 陣羽織 ……武士が陣中で、鎧や具足の上に着用した上着。

9 大口街道 ……薩摩城下から肥後にいたる七〇キロの街道。

10 佐敷 ……肥後にある町の中心地区。

11 行灯 ……竹や木の枠に紙を貼り、中に油皿を入れて灯をともし照明器具。

12 パルチザン ……労働者や農民による非正規軍。遊撃隊。

13 武者押し ……武者が隊を組んで進んでいくこと。

14 朱鞘の刀 ……鞘が朱に塗られた刀。

問1 傍線部 a・b の語句の意味として最も適切なものを

後から選び、記号で答えなさい。

a 矢継早に

あ 軽口で

い 二枚舌で

う 焦燥しやうそうして

え 続けざまに

お 矢面に立って

b 肩をいからせて

あ 怒りで我を忘れて

い 緊張して力んだ様子で

う 威圧するような態度で

え 荒い息をして

お 申し訳なさそうに

問2 傍線部①「父の周左衛門はにこりともしない」に関し、その理由として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 一人前の武士は大声で笑ったり騒いだりするべきでないのに、兄弟がそろってはしゃいだ声を出して笑い合っている息子たちに苦々しい思いを抱いたから。

い 子供の隼太が戦に出撃するという話は深刻で悲惨な、全く笑えない話であるのに、兄弟そろって楽しい話題として笑い合っていることに腹が立ったから。

う 隼太が戦に行きたいと願う殊勝な思いは、武士として見上げたものであるのに、それを嘲笑する行為は、同じ武士として恥ずべきものであると考えたから。

え 人をからかって笑い合うようなことは、どのような理由でも許されない行為であるのに、隼太の失敗をからかうことは人の道に外れていると感じたから。

お 深刻な状況にあるのに、それを理解せず俗事に身を委ねて笑い合う息子二人に幻滅を感じ、武士らしく死ぬ覚悟を持つ隼太を見習って欲しいと思ったから。

問3 傍線部②「大きな声で唄って」に関し、ここに至るまでの敏也の心情として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 再度隼太を馬鹿にしに行ったところ、自分の侮辱の言葉に対して威嚇するように立ち上がった隼太の殺意のこもった眼差しに怖れをなしている。

い 隼太をからかおうと家に向かったところ、真剣に刀を砥ぐ隼太の様子や、自分の侮辱に対して本気で切りかかるうとする様子に隼太を見直している。

う 父にたしなめられ、隼太に謝罪しようとして家に向かったが、隼太の真剣な様子を見ているうちに、隼太の出征を応援しようとしてまで考えている。

え 一度は隼太への自分の態度を反省し認めようとしたが、隼太の様子を見ているとやはり戦争には不向きだと考え、隼太の今後を心配している。

お 武士としての隼太に敬意を払うべきだと頭では理解しているが自分の侮辱に応戦してくる隼太に武士らしさを感じられず複雑に思っている。

問4 傍線部③「遠い所を見ているような奥深い眼」と傍線部

④「母は恐ろしい眼で敏也をにらんで」に関し、説明として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 前者の「眼」は、覚悟の上とはいえ家族を見送らねばならない辛さと身を案じる不安を何とか受けとめようとする思いを表しており、後者の「眼」は、幼い下の息子だけでも無事に守りたいという強い思いから、同行を無邪気に求める敏也の幼さへの怒りを感じる様子表している。

い 前者の「眼」は、父と周太の出立を控えて寂しさと喪失感を隠せずにいることを表しており、後者の「眼」は、この行軍が大切な家族の最後の別れであると同時に華々しい晴れ舞台でもあるので、夫や上の息子の花道に水をさすような言動をあえて厳しく禁じる様子を表している。

う 前者の「眼」は、父と周太の出立が決定し、嬉しいはずなのに現実として受け入れられない様子を表しており、後者の「眼」は、大切な家族がもう一人、その幼さの為にわざわざ出兵を申し出、万が一それが叶えられてしまつてはと恐れ、それを威圧する様子を表している。

え 前者の「眼」は、父と周太の出立には悪い予感しか浮かばないという焦燥を表しており、後者の「眼」は、この戦さが、生きて帰ってくるのでできないような過酷なものであることが分かるため、半人前の敏也が従軍してももの笑いの種になるのではと危惧する思いを表している。

お 前者の「眼」は、父と周太の出立を控えてもし二人が戦さから帰ってこなかったらどうしようかと不安を隠せずにいることを表しており、後者の「眼」は、万が一父や周太が戦さから帰ってこなかったとしても母である自分が一家を守っていこうと強く決意する様子を表している。

問5 この物語には、家族の「様々な笑い」が表現されている。二重傍線部①～③の笑いについて説明した文の空欄「A」～「C」に入るものとして、最も適切なものをそれぞれ後から選び、記号で答えなさい。

①は、隼太に関する面白おかしい話に対する母の「A」のない笑いである。②は、周太の、何とか「B」と考え、元気に振る舞おうとする様子が表現されている。③は、歓呼の声に見送られ「C」を微笑で表現しているのである。

A あ 煩惱      い 変哲      う 屈託  
え 希望      お 感動

B あ 戦さへ行く不安感や恐怖感を周囲には隠したい  
い 母の悲壮感と場の気まずい雰囲気や和らげよう  
う 問延びした白けた周囲の空気に喝を入れよう  
え 思い通りに事が運ばない苛立ちを紛らわそう  
お 活躍を期待する周囲の重圧を振り払いたい

C あ 戦さに行つて誰より活躍することへの決意  
い 本当は隼太も戦さに連れて行きたい未練  
う 最高の晴れ舞台を作ってくれた感謝  
え 最後に会う家族への惜別や深い愛情  
お 戦さに行くのが自分の希望ではない無念

問6 この物語の内容に対し高校生が会話をしています。次の会話の中で、本文の内容に適切な解釈を述べている人物は誰か。次のA S Eから選んでアルファベットで一つ答えなさい。

Aさん 「この物語って、倒置法や擬人法を多用することで、家族それぞれの性格や思いが直接的には全く表現されていないが、自然と読み手に察知させるような工夫が随所になされているよね。」

Bさん 「分かる！父親は穏やかで冷静沈着、兄は朗らかで真つ直ぐな人物というふうには遠回しに描かれていて、反面、敏也は軽率で陰湿、母親はすぐに興奮する激情家という性格が伝わるように描写されているね。」

Cさん 「そうよね。隼太の性格は、刀の鑄を取ろうと一心に刀を砥ぐところからも一途で執拗な性格が伝わるわ。隼太は、戦さに行く不安や周囲からのからかいを跳ねのけようと、刀をひたすら砥いでいたのね。」

Dさん 「その二尺七寸もある刀を帯刀する姿が『金串にされた雀』なんて馬鹿にされていたのに、行軍の場面では刀自体『朱鞘』と描かれ、ひ弱な隼太に立派な武士としての自信と威厳を与えているね。」

Eさん 「それか。明らかにひ弱で後ろ盾もないのに、むしろしがらみがなくて自由だと敏也は妬んでいたけど、隼太が堂々と勇ましく行軍する姿を見て急に自責の念を抱き出しているもんね。」

三 次の文章は、江戸時代に学者である尾崎雅嘉によって書かれた百人一首の解説書『百人一首一夕話』の、清少納言についての記述の一部である。読んで後の各問いに答えなさい。(字数制限のある問いは、句読点とその他の記号も一字と数える)

清少納言老後に零落せられたるに (注1) 若殿上人 ① あまた

車してかの家の前を通られしに、家の体もことのほか破壊したるを見て「少納言も ② 無下にこそなりにけれ」と車の

内にていふを聞きて、かの家の内より簾をかき上げて鬼女の形の如き女法師、顔を差出だして (注2) ③ 「駿馬の骨を買はずや」といひたり。これすなはち清少納言がなれる果ての姿

なりしとぞ。この駿馬の骨の故事は (注3) 戦国策にあることなり。 (注4) ④ 郭隗といふ者 (注5) 燕の昭王にいつて曰く、

古への人君使者を遣し千金を齎せて (注6) 千里を行く馬ある事を聞けば、他国に往きてこれを買はしめ給ふに、その使い

まだ参らざるにかの馬すでに死したり。しかるにかの使者死したる馬の骨を五百金に買ひて帰りければ、天下その君の馬を好み給ふ事を知れり。ここに於いて ⑤ その後一年の程に、

千里を駢ける駿馬 (注7) 三疋までその国に到れり。今王

まことに天下のよき士を得んと欲し給はば、まづ某より始めて

用ひ給へ、某用ひられなば某よりすぐれる者の来たらん事

疑ふべからずといへり。清少納言も我れ年老いたりといへども、用ひ給はば才智ある人も参り仕へんものをと憤りて申されしなるべし。

〔語注〕

- 1 若殿上人 ……天皇の日常生活の場である清涼殿の殿上の中に昇ることを許された貴族の若者。
- 2 「駿馬の骨を買はずや」 ……「駿馬の骨を買いませんか」の意。なお、駿馬とは、足の速い、強くて優れた馬のこと。  
……中国で漢の時代に編集された本。
- 3 戦国策 ……中国、戦国時代の政治家。
- 4 郭隗 ……中国に周代、春秋時代、戦国時代にわたって存在した国。
- 5 燕 ……非常に遠い距離。
- 6 千里 ……三頭。
- 7 三疋

問1 清少納言が書いたとされる随筆を漢字で答えなさい。

問2 年老いた清少納言の外見について述べている箇所を本文中から十字以内で探し出し、ぬき出して答えなさい。

問3 傍線部①「あまた」、②「無下にこそなりにけれ」の本文中における意味として最も適切なものをそれぞれ後から選び、記号で答えなさい。

①「あまた」

- あ 急いで                   い のんびりと                   う たくさん  
え ぼつりと                   お 再び

②「無下にこそなりにけれ」

- あ 変わらず立派な有様であることだよ  
い これ以上なく落ちぶれてしまったことだよ  
う とてもひどいことをなざるなあ  
え どうして何もしないで放っておくのだろうか  
お 何もなくひっそりとしていたのだろうか

問4 傍線部③「駿馬の骨を買はずや」とあるが、これは『戦国策』の故事を踏まえた発言である。『戦国策』における「使者」、「駿馬の骨」、「駿馬三疋」は、それぞれ何と対応しているか。次から選び記号で答えなさい。ただし同じ記号は二度以上用いてはならない。

- あ 清少納言                   い 若殿上人                   う 郭隗  
え 燕の昭王                   お 才智ある人

問5 傍線部④「郭隗」について次の各問いに答えなさい。

(1) 本文中には「郭隗」の発言が一箇所ある。どこからどこまでか。そのはじめと終わりの三字をぬき出して答えなさい。

(2) 「郭隗」についての説明として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

あ 『戦国策』の筆者である。

い 燕の昭王のために駿馬を買おうとした。

う 千里を走れる馬を燕の昭王に献上した。

え 燕の昭王に自分を雇うよう進言した。

お 燕の昭王と会ったときはすでに年老いていた。

問6 傍線部⑤「その後一年の程に、千里を駆ける駿馬三疋

までその国に到れり」とあるが、千里を走ることのできる

駿馬が三頭もその国に集まったのはなぜか。それについて

説明した次の文の空欄にあてはまる言葉を答えなさい。

ただし、**I**に入る語句は、本文中から四字で抜き出し

て答えること。また、**II**に入る表現は自分で考えて、

十字以内で答えること。

駿馬の飼い主たちは、その国の王が

**I** (四字で抜き出し)

さえ五百金もの大金で買ったと聞き、

**II** (十字以内で記述)

ならもっと高く買ってもらえると考えたから。

問7 本文から読み取れる、年老いてからの清少納言の特徴に

ついて述べたものとして最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

あ 没落してからも華やかな貴族の生活が忘れられない

ようで、通りがかった貴族たちに昔の思い出を語っていた。

い 美しかった容貌が変わり果てているにもかかわらず、

自分の美しさを通りがかった貴族に故事を用いて訴えかけていた。

う かつての地位を失っても、深い学識と、すばやく機転

を利かした返答ができる頭の良さは老いても衰えていなかった。

え 自分のもとを訪ねてきた若い貴族たちに中国の故事

を教えるなど、深い教養を後世の人間に惜しみなく伝えていた。

お 日本文学のみならず中国の故事にまで精通し、日本一の

噂にたがわぬ広い見識と頭の良さを持ち合わせる女性であった。

これで問題は終わりです。

2021年度

# 入学試験問題〔理科〕

(注意)

- ① 問題用紙と解答用紙がそろっているか確かめなさい。
- ② 問題は1ページから11ページまであります。
- ③ 解答はすべて別の解答用紙に記入しなさい。
- ④ 名前と受験番号を解答用紙の枠内に記入し、ていねいにマークしなさい。
- ⑤ 作図の際、定規を用いる必要はありません。
- ⑥ 解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰りなさい。
- ⑦ 50分で解きなさい。



1 次の文を読み、以下の問いに答えなさい。

心臓の 1 から送り出された血液は肺動脈を経て肺に入ります。肺の内部で肺動脈から枝分かれを繰り返した血管は毛細血管となって 2 表面を覆います。肺には肺動脈と肺静脈の2本の血管が出入りする以外に、 3 が 3 支で左右にわかれ肺に入ります。肺の内部で 3 支はさらに枝分かれを繰り返し、末端は 2 に達します。 2 表面を血液が流れる際に二酸化炭素を捨て酸素を得て、動脈血と呼ばれる酸素を多く含んだ血液となって肺静脈を経て心臓の 4 に入ります。

(a) 肺炎患者などは肺の機能低下により動脈血の酸素濃度の低下が起こります。動脈血に含まれる酸素の量が低下すると重要な臓器に酸素が供給されません。そこで動脈血のヘモグロビンが酸素と結合している割合を調べることでできるパルスオキシメータという装置があります。酸素と結合したヘモグロビン（酸素ヘモグロビン）は 5 であり、酸素と結合していないヘモグロビンは 6 であることから、血液の色を調べることで血液中の酸素ヘモグロビンの割合（酸素飽和度）を調べます。この装置は赤色光と赤外光を指に照射し、通過した光を測定することで (b) 酸素飽和度を測定することができます。指には動脈だけでなく静脈も分布していますが、この装置では動脈が脈を打つことを利用して (c) 静脈と区別して、動脈中の血液を測定することができます。

問1 文中の空欄 1 ～ 4 に適する語句を答えなさい。

問2 文中の空欄 5 ・ 6 に適する語句を次のあ～えから一つずつ選び、記号で答えなさい。

あ. 青紫色                      い. 暗赤色                      う. 鮮紅色                      え. 赤褐色

問3 下線部(a)に関して、2020年の1月以降、世界的に流行したウイルス性の肺炎を次のあ～えから一つ選び、記号で答えなさい。

あ. COLOD-02                      い. COVID-19                      う. PCR-78                      え. COLONA-24

問4 下線部**(b)**に関して、ある組織に向かう動脈中の酸素飽和度を測定すると98%でした。また、この組織から心臓へ向かう静脈中の酸素飽和度を別の装置で測定したところ60%であることがわかりました。この組織に関して以下の問いに答えなさい。ただし、血液1L中にヘモグロビンは150g含まれ、1gのヘモグロビンは最大1.4mLの酸素と結合するものとします。

- (1) 1Lの動脈血に含まれる酸素の量は何mLですか。小数第1位まで答えなさい。
- (2) 1Lの血液がこの組織へ供給する酸素の量は何mLですか。小数第1位まで答えなさい。
- (3) この組織には、1分間に750mLの血液が流入しており、1分間に最低でも48mLの酸素の供給が必要だとされています。酸素飽和度が何%以下になると十分に酸素を供給できなくなりますか。整数で答えなさい。なお、静脈中の酸素飽和度は60%とします。

問5 下線部**(c)**に関して、動脈と比較した静脈の特徴として正しい文を次の**あ～え**から一つ選び、記号で答えなさい。

- あ.** 血管の壁は薄く、逆流を防ぐ弁がある。
- い.** 血管の壁は厚く、逆流を防ぐ弁がある。
- う.** 血管の壁は薄く、逆流を防ぐ弁がない。
- え.** 血管の壁は厚く、逆流を防ぐ弁がない。

2 次の文を読み、以下の問いに答えなさい。

地球は公転面に垂直（90°）な方向から地軸を23.4°傾けたまま自転していますが、同時に太陽のまわりを1年かけて公転しています。以下の図1は太陽のまわりを公転する地球と、日本のある地点で地球から見た太陽が天球上を1周している様子を表したものです。図2は天球上の太陽の通り道Tを図1の点線部分で切り取った時の太陽の背後にある星座を表しており、9月にはしし座が太陽の背後にあることを示しています。X末端とY末端の中央が☆の位置になり、図1の△の位置は図2の△の位置に対応しています。星座に関しては等間隔にならんでいるものとし、毎月1日における地球から見た太陽の天球上での位置を示しています。地球の公転軌道は太陽を中心にほぼ円軌道とし、以下の各問いに答えなさい。

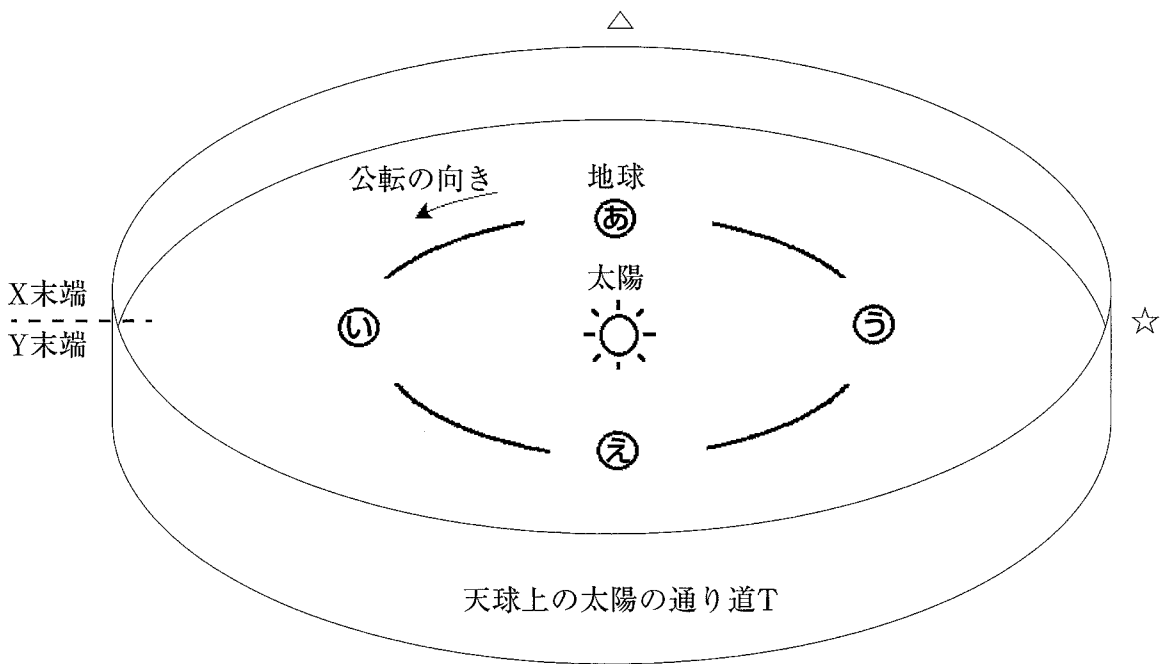


図1

X末端		△		☆							Y末端
9月	8月	7月	6月	5月	4月	3月	2月	1月	12月	11月	10月
しし座	かに座	ふたご座	おうし座	おひつじ座	うお座	みずがめ座	やぎ座	いて座	さそり座	てんびん座	おとめ座

図2

問1 天球上の太陽の通り道Tを何と言いますか。

問2 6月1日の午前0時にほぼ南中する星座は何座ですか。

問3 図1において、地球が㊸の時の地軸の傾きを表現した様子として最も適切な図を次のあ～えから一つ選び、記号で答えなさい。



問4 地球の地軸が公転面に対して垂直（90°）であるとき、どのような変化が起こると考えられますか。次のあ～えから適当なものを一つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 夜間に見える星座は年間を通して変わり、四季の変化はなくなる。
- い. 夜間に見える星座は年間を通して変わらず、四季の変化はなくなる。
- う. 夜間に見える星座は年間を通して変わり、四季の変化はなくなる。
- え. 夜間に見える星座は年間を通して変わらず、四季の変化はなくなる。

問5 次の図3はある月の午後11時に見えたオリオン座を●で表しています。

- (1) 1カ月後の午後8時にオリオン座はどの位置に観測できますか。解答欄に●を図示しなさい。ただし、補助線や角度は記載しなくてもよいです。
- (2) 図2において、オリオン座の位置として適当なものを下の図のあ～かから一つ選び、記号で答えなさい。

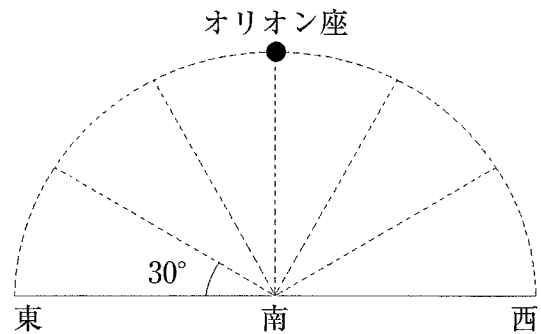


図3

X末端	あ	い	う	Y末端
	え	お	か	

問6 右の図4は季節による太陽の南中高度の変化を表したグラフであり、縦軸が太陽の南中高度です。

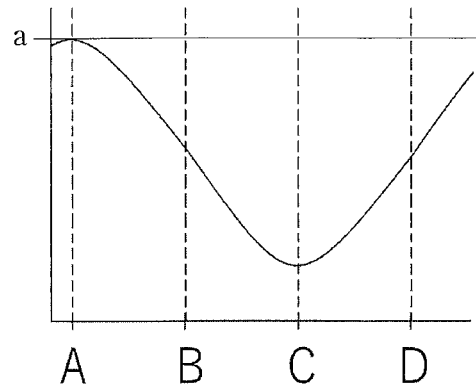


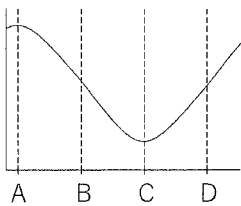
図4

- (1) Aの時の地球の位置は図1の㊸～㊻のどの位置になりますか。適当なものを一つ選び、記号で答えなさい。
- (2) 大阪（北緯 $34.4^\circ$ ）でのaの値を計算し、答えなさい。

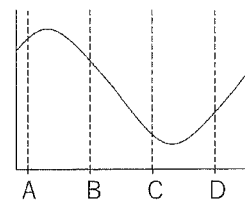
(3) 次の①～③のグラフとして適当なものを下のあ～こから一つずつ選び、記号で答えなさい。ただし、縦軸は比率のみを示し、上にいくほど数値が大きくなるものとします。

- ① 縦軸を時刻にした時の日の出の時刻を表したグラフ  
 ② 縦軸を温度にした時の気温を表したグラフ  
 ③ 縦軸を太陽が天球を一周する距離としたグラフ

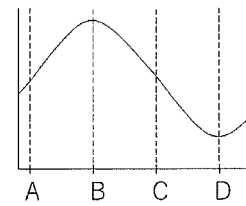
あ.



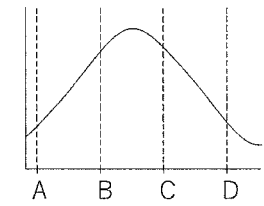
い.



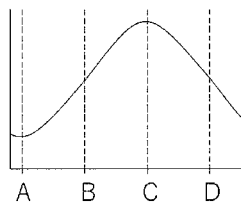
う.



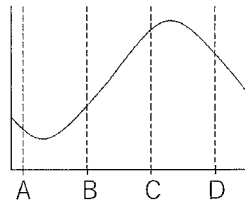
え.



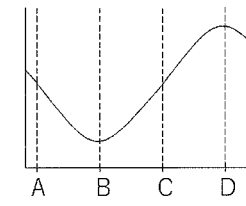
お.



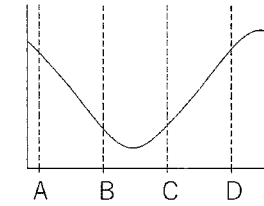
か.



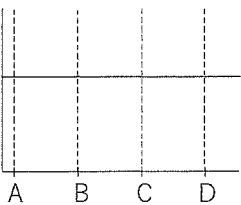
き.



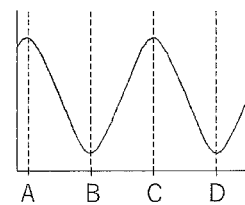
く.



け.



こ.



3 次の文を読み、以下の問いに答えなさい。

カルメ焼きを作ることに成功した修斗さんとメイさんは、作る際に入れたベーキングパウダー（主成分は重曹）について詳しく調べるため、以下の実験を行うことにしました。

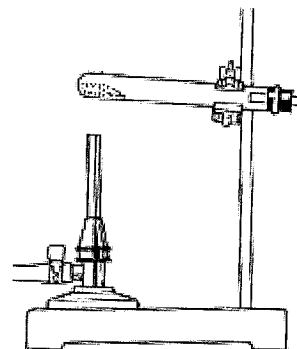
【実験】

（用意したもの）

重曹 塩化コバルト紙 フェノールフタレイン液

（方法）

1. 試験管内に重曹を入れ、スタンドに固定する。
2. 試験管の口を少し下げ、薬品を入れた部分を加熱する。
3. 発生した気体を調べた。
4. 塩化コバルト紙にドライヤーをあて、生成した液体につけた。
5. 加熱前の物質、加熱後に残った物質を調べる。



（結果）

	水への溶け方	フェノールフタレイン液
重曹	溶けた	うすい赤色
加熱後残った物質	よく溶けた	こい赤色

メイ：  ことで、カルメ焼きを膨らませた気体が何だったのかわかったわね。塩化コバルト紙が  になったことから、生成した液体が水だということもわかったわ。

修斗： 試験管の口を下げた理由は、下げないと水が試験管の  しまい、試験管が割れてしまう可能性があるからだね。

メイ： 重曹も加熱後残った物質もどちらも水に溶けたということは、水溶液中で電離しているのかな。重曹はどんな風に電離しているのかしら。

修斗： 考えてみようよ。

まず重曹の化学式にはNa、H、C、Oが含まれているね。このうち、Naは水酸化ナトリウムの電離で学習したように  というイオンになるだろうね。

メイ： 残るイオンのうち、CとOはかつて学習した炭酸イオン  になると考えられないかしら。

修斗： でもフェノールフタレイン液の色の变化から、水素は  というイオンでは存在していないと推察されるので、H、C、Oで  となるんじゃないかな。

メイ： ということは…重曹は  と  に電離する反応式が書けそうね。

問1 発生した気体の確認方法 **1** として適当なものを次のあ～えから一つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 湿らせた赤色のリトマス紙が青色になった
- い. 火のついたマッチを近づけるとボンと音を立てた
- う. 石灰水が白濁した
- え. 鼻をつく臭いがした

問2 塩化コバルト紙の色の変化 **2** はどうなりますか。次のあ～えから適当なものを一つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 赤色から青色
- い. 青色から赤色
- う. 黄色から緑色
- え. 緑色から青色

問3 重曹および加熱後に残った物質と同様に、水溶液にフェノールフタレインを加えると色が変わる気体にはどのようなものがありますか。次のあ～えから適当なものを一つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 二酸化窒素
- い. 硫化水素
- う. 塩素
- え. アンモニア

問4 試験管の口を少し下げる理由を **3** に入るよう、10字以内で述べなさい。

問5 下線部のように、塩化コバルト紙にドライヤーを当てた理由として適当なものを次のあ～えから一つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 吸収した空気中の水分を除くため。
- い. 吸収した空気中の二酸化炭素を除くため。
- う. 温めると色の変化が顕著になるため。
- え. 温めるとより反応が起こりやすくなるため。

問6 重曹の熱分解の反応を化学反応式で表しなさい。

問7 今回発生した気体と同じ気体を発生させるためには、どの物質を用いればよいですか。次のあ～くから適当なものを二つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 硫化鉄
- い. 塩化アンモニウム
- う. 二酸化マンガン
- え. 塩酸
- お. 大理石
- か. 水酸化カルシウム
- き. 過酸化水素
- く. スチールウール

問8 空欄 **4** ~ **7** にあてはまるイオン式の組み合わせとして適当なものを次のあ~くから一つ選び、記号で答えなさい。

	4	5	6	7
あ	$\text{Na}^+$	$\text{CO}_3^{2-}$	$\text{H}^+$	$\text{HCO}_3^{2-}$
い	$\text{Na}^+$	$\text{CO}_3^{2-}$	$\text{H}^+$	$\text{HCO}_3^-$
う	$\text{Na}^+$	$\text{CO}_3^-$	$\text{OH}^-$	$\text{HCO}_3^{2-}$
え	$\text{Na}^+$	$\text{CO}_3^-$	$\text{OH}^-$	$\text{HCO}_3^-$
お	$\text{Na}^-$	$\text{CO}_3^{2-}$	$\text{H}^+$	$\text{HCO}_3^{2-}$
か	$\text{Na}^-$	$\text{CO}_3^{2-}$	$\text{H}^+$	$\text{HCO}_3^-$
き	$\text{Na}^-$	$\text{CO}_3^-$	$\text{OH}^-$	$\text{HCO}_3^{2-}$
く	$\text{Na}^-$	$\text{CO}_3^-$	$\text{OH}^-$	$\text{HCO}_3^-$

問9 純粋（不純物を含まない）な重曹8.4gを完全に反応させ、生成した物質の水分を完全に取り除き、質量を測定すると5.3gでした。

今、ベーキングパウダー50gを完全に反応させ、生成した水をすべて回収し、その水の質量を測定すると1.8gでした。このベーキングパウダー中に重曹は何%含まれていますか。小数第1位まで答えなさい。ただし、ベーキングパウダー中で加熱により反応したものは重曹のみとし、反応前後の質量変化は二酸化炭素と水のみによるものとし、また、二酸化炭素分子1個と水分子1個の重さの比を22:9とします。



4 次の文を読み、以下の問いに答えなさい。

次の会話文は、理科研究部の生徒が、図のようなカーテンレールで作った「軌道」の上で鉄球を転がす実験をしたあとで、結果について考察をしたものです。ただし、点B、C、Dは同じ机の上であり、点Aは机の面からある高さに調整できるようにレールは支えられています。以下の問いに答えなさい。

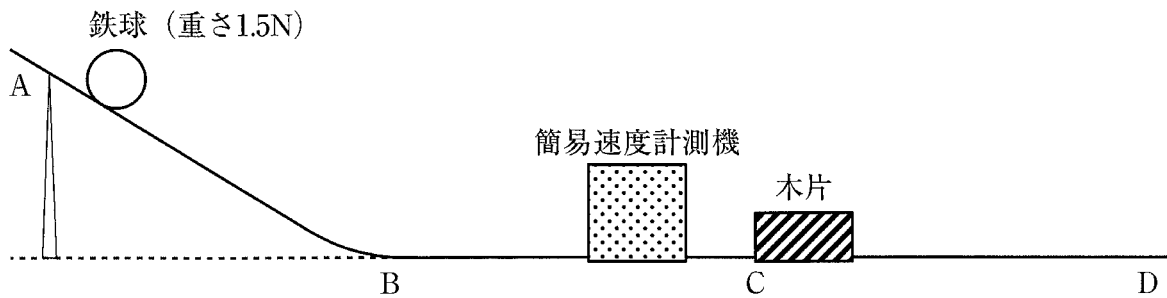


表 1

点Aの机からの高さ[m]	測定された速さ[m/s]
0.2	2
0.4	2.8
0.6	3.4
0.8	4

表 2

点Aの机からの高さ[m]	木片の移動距離[m]
0.2	0.28
0.4	0.56
0.6	0.84
0.8	1.12

湯川さん： 先週行った実験装置は上の図のようだったね。重さ1.5N（質量0.15 kg）の鉄球を高さ0.2mの点Aから転がして、簡易速度計測機で球の速さを測ってから木片に衝突させる実験だったよね。

南部さん： そう。点BCDは水平面上で、点Bでは斜面となめらかにつながるのが難しかったね。この場合、点Bから点Cで木片と衝突するまでの間は、<sup>(a)</sup>等速直線運動とみなして考えてみよう。

湯川さん： そうだね。ではまず、斜面上で手を放した点Aの高さと、簡易速度計測機で測定された速さの関係をまとめてみよう。

江崎さん： まとめてみると「表1」のようになったよ。点Aの高さを高くすると速さは速くなっているね。でもどんな規則性があるだろう。

南部さん： よく見てみると、高さが2倍、3倍…となる時、速さの「1」乗を計算すると、だいたい2倍、3倍…となっているね。つまり、球の速さは高さの「2」に比例する量になることがわかるね。

湯川さん： ところで、点Aから点Cで木片と衝突するまでの運動では、物体がもつ

(b) 運動エネルギーと位置エネルギーの和が一定に保たれたよね。それぞれのエネルギーはどのように表せるのだろう。

江崎さん： 私もそれが気になったので、今度は球を転がし始めた点Aの高さと球が衝突することで動いた木片の移動距離の関係を「表2」にまとめてみたよ。木片が水平面CD上を運動するとき、木片にはたらく力を描くと(c) 【 選択肢の図 】のようになるよね。このとき、重力と「3」は木片に対して「4」をしないから、「5」だけが「4」をした結果、球と木片が止まったと言えるね。

南部さん： 「4」は移動距離に比例する量であって、その大きさは、はじめに点Aでもっていた位置エネルギーと関係していて、位置エネルギーは高さに「6」する量と言えそうだね。

湯川さん： なるほど。そうすると、点Aから点Bに球が移動するまでに「7」が「4」をすることになって、点Aの高さが机から0.2mのときは、その大きさは「8」Jで、これが位置エネルギーと言えるのではないかな。

江崎さん： 点Bから点Cの間を運動するとき、鉄球は運動エネルギーだけを持っているはずだよね…球の質量をかえた実験で、運動エネルギーは質量にも比例することがわかっていて、点Aで鉄球が持つ位置エネルギーと等しいはずだから…

南部さん： 運動エネルギーは(d) 【 数式 】で表されるのではないかな？そうすると、「表1」の結果とも一致しそうだよ。

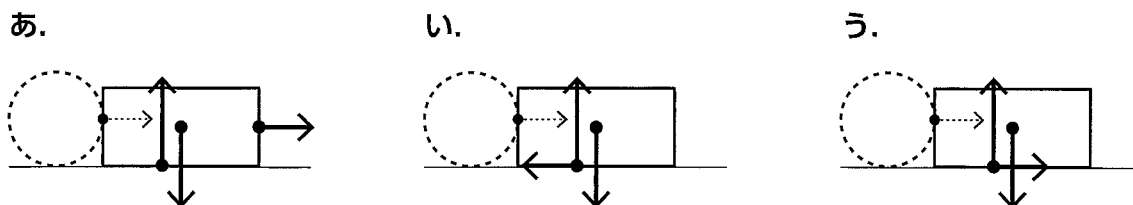
問1 会話文中の空欄「1」～「8」に適切な語句や数字を埋めて、会話文を完成しなさい。

問2 下線部(a)について、関連する重要な物理法則を説明した以下の文章の空欄に適切な語句を埋めて、文章を完成しなさい。ただし、「ア」は5字以内、「イ」と「ウ」は漢字2字で答えなさい。

物体に外から力を加えない、あるいは加えていてもそれらの力が、「ア」いる場合、「イ」している物体は「イ」し続け、運動している物体は等速直線運動を続ける。これを「ウ」の法則と呼ぶ。

問3 下線部(b)を何と呼ぶか。

問4 下線部(c)について、次の図のうち、木片にはたらく力を正しく図示しているものはどれか。次のあ～うから適当なものの一つを選び記号で答えなさい。ただし、点線で示した矢印は、球が木片を押す力であり、矢印の大きさは必ずしも力の大きさを正しく表しているわけではありません。



問5 下線部(d)について、鉄球の質量をM、速さをVとする。運動エネルギーを表す式として適当なものはどれと考えられるか。次のあ～おから適当なもの一つを選び、記号で答えなさい。

- あ.  $MV$       い.  $MV^2$       う.  $\frac{1}{2}MV$       え.  $\frac{1}{2}MV^2$       お.  $\frac{V^2}{2M}$

これで問題は終わりです。

2021年度

# 入学試験問題〔数学〕

(注意)

- ① 問題用紙と解答用紙がそろっているか確かめなさい。
- ② 問題は1ページから5ページまであります。
- ③ 解答はすべて別の解答用紙に記入しなさい。
- ④ 名前と受験番号を解答用紙の枠内に記入し、ていねいにマークしなさい。
- ⑤ 解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰りなさい。
- ⑥ 50分で解きなさい。

1 次の問いに答えなさい。

(1)  $2a^2b \times (-3ab)^2 \times (-a^2b^2)^3$  を計算しなさい。

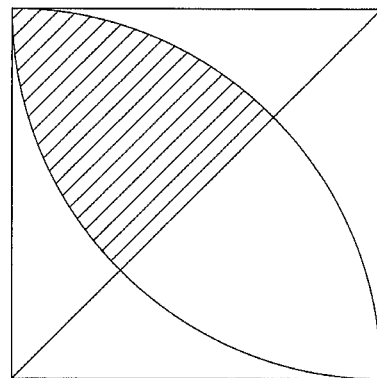
(2)  $3ax^2 - 30axy + 63ay^2$  を因数分解しなさい。

(3) 連立方程式 
$$\begin{cases} \frac{a}{4}x + \frac{b}{6}y = 1 \\ -\frac{b(x+2)}{3} = ay \end{cases}$$
 の解が  $x = -3, y = 1$  であるとき,

$a, b$  の値を求めなさい。

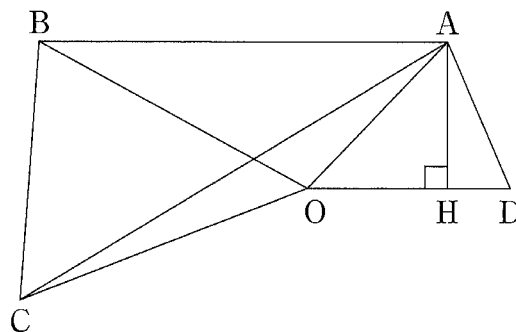
(4) 2次方程式  $x^2 + 5x + a = 0$  の解がともに負の整数になるとき,  
 $a$  の値をすべて求めなさい。

- (5) 図のように1辺の長さが6の正方形の中に、半径が6で中心角が $90^\circ$ の扇形が2つ入っています。  
図の斜線部分の面積を求めなさい。



- (6)  $n$  以下のすべての自然数の積を  $\boxed{n}$  と表します。例えば  $\boxed{3}$  は  $1 \times 2 \times 3$  です。  
 $\boxed{8} - \boxed{6}$  の値を求めなさい。

- (7) 右の図で  $AB \parallel OD, OA = OD = 5, AH = 3, OB = OC = 9, \angle AOD = \angle BOC$  のとき,  
三角形  $OAC$  の面積を求めなさい。

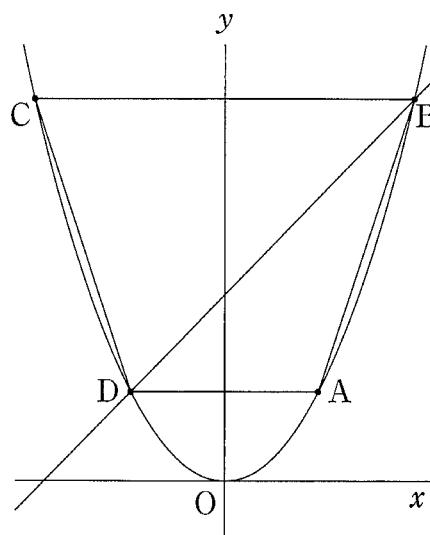


〈 余 白 〉

- 2 右の図は、2次関数  $y=x^2$  のグラフで、曲線上に4点 A, B, C, D があり、BC, AD は、 $x$  軸に平行で、直線 BD の傾きは1です。点 A の  $x$  座標を  $a$  とします。ただし、 $a$  は正の数です。

次の問いに答えなさい。

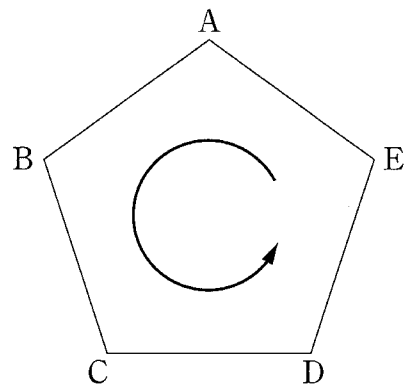
- (1)  $a=1$  のとき、点 B の座標を求めなさい。
- (2) 点 B の  $x$  座標を  $a$  を用いて表しなさい。
- (3) 台形 ABCD の面積が5 のとき、 $a$  の値を求めなさい。



3 点 P は、はじめ頂点 A の上にあり、サイコロ 1 個を  
投げて出た目の数だけ正五角形の頂点上を

$A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D \rightarrow E \rightarrow A \rightarrow \dots$

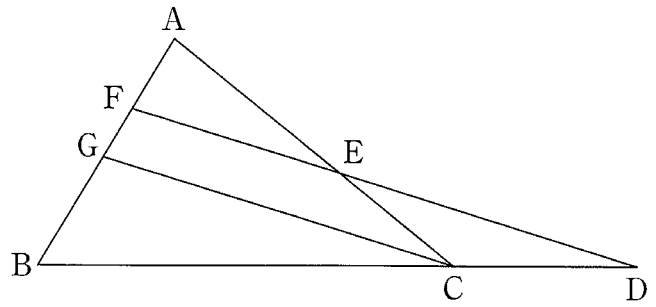
と移動します。2 回目以降は前回に止まった頂点から  
移動します。



- (1) サイコロを 1 回投げて、頂点 B に止まる確率を求めなさい。
- (2) サイコロを 2 回投げて、最後に頂点 B に止まる確率を求めなさい。
- (3) サイコロを 2 回投げたとき、1 回目は頂点 B に止まり、2 回目で  
頂点 C に止まる確率を求めなさい。



- 4 右の図において、 $AF=3$ 、 $AE=6$ 、  
 $BF=6$ 、 $BC=10$ 、 $CE=4$ 、 $DF\parallel CG$ です。  
次の問いに答えなさい。



- (1)  $FG$  の長さを求めなさい。
- (2)  $CD$  の長さを求めなさい。
- (3)  $\triangle AEF$  と  $\triangle CDE$  の面積比を求めなさい。

これで問題は終わりです。

2021年度

# 入学試験問題〔社会〕

(注意)

- ① 問題用紙と解答用紙がそろっているか確かめなさい。
- ② 問題は1ページから18ページまであります。
- ③ 解答はすべて別の解答用紙に記入しなさい。
- ④ 名前と受験番号を解答用紙の枠内に記入し、ていねいにマークしなさい。
- ⑤ 漢字で答えなければならない問題は必ず漢字で答えなさい。
- ⑥ 解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰りなさい。
- ⑦ 50分で解きなさい。

1 世界と日本の地理に関する以下の問いに答えなさい。

問1 右の図柄は、現在多くの国が加盟している国際機関の旗に描かれているものである。中心に世界地図があり、周囲を平和の象徴であるオリーブの葉が囲んでいる。



この国際機関の名称と、用いられている世界地図の特徴の組合せとして正しいものを下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

	国際機関の名称	地図の特徴
あ	国際連盟	面積が正しい地図
い	国際連盟	中心からの距離と方位が正しい地図
う	国際連合	面積が正しい地図
え	国際連合	中心からの距離と方位が正しい地図

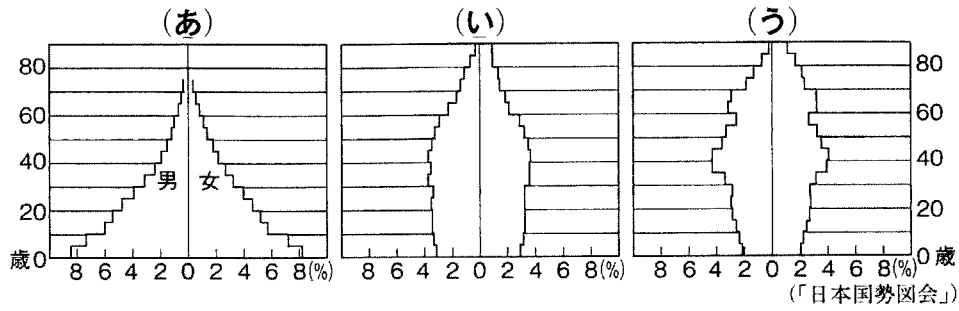
問2 2020年9月、テニスの大会「全米オープン」で日本人の大坂なおみ選手が2018年に続いて2度目の優勝を果たした。全米オープン女子決勝は現地時間9月12日の午後4時から始まったが、会場であるニューヨークを西経75度とした場合、その時の日本時間として正しいものを下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。  
なおサマータイムは考慮しないものとする。

あ	9月12日 午前2時
い	9月12日 午後11時
う	9月13日 午前6時
え	9月13日 午後3時

問3 日本はアジア州に属しているが、アジア州は6つの地域に区分される。次のうち、地域区分とその地域に含まれている国名の組み合わせとして、誤っているものを下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 中央アジア — モンゴル      い. 西アジア — イラン  
う. 南アジア — スリランカ      え. 東南アジア — タイ

問4 次の(あ)～(う)の人口ピラミッドを見て、あとの問いに答えなさい。



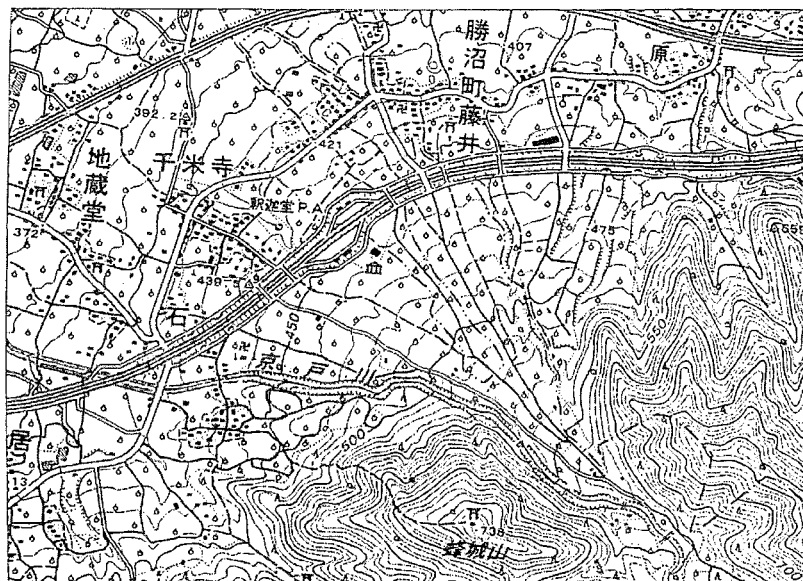
- (1) 次の4つの説明文のうち、内容が正しい文はいくつあるか。数字で答えなさい。
- ・(う)は(あ)より、人口が増えやすい状態である。
  - ・(あ)は(い)より、経済的に発展している状態である。
  - ・(い)は(う)より、死亡率が高い状態である。
  - ・(う)は(あ)より、高齢化が進んでいる。
- (2) 現在の日本の人口ピラミッドに一番近いものはどれか。上のあ～うのうちから1つ選び、記号で答えなさい。
- (3) 世界の国々の人口を調べて多い順に並べると、以下の表のようになった。空欄( A )にあてはまる国として正しいものを、下のあ～かのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

	国名	人口
1	中国	14億0952万人
2	インド	13億3918万人
3	アメリカ合衆国	3億2446万人
4	( A )	2億6399万人
5	ブラジル	2億0929万人

数値は2017年、『世界国勢図会2017/18』より作成

- あ. パキスタン                      い. インドネシア                      う. ロシア  
 え. メキシコ                          お. バングラデシュ                      か. フランス

問5 下の地形図を見て、あとの問いに答えなさい。



- (1) この地形図の中央にみられる、山地を流れる河川が平野に土砂を堆積するために形成される特徴的な地形を何というか。漢字で答えなさい。
- (2) 地形図中央にある釈迦堂遺跡博物館から、ある地点までの長さが地図上では3 cmであったとすると、実際の距離は何 m になるか。正しいものを、下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。
- あ. 750m                      い. 1500m                      う. 7.5km                      え. 15km

問6 下の表1は、日本の食料自給率の推移(%)を示しており、あ～えには大豆・野菜・果実・小麦のいずれかがあてはまる。そのうち、大豆にあてはまるものを1つ選び、記号で答えなさい。

表1

	1960	1980	2000	2010	2014
米	102	100	95	97	97
あ	100	97	81	81	79
い	100	81	44	38	42
う	28	4	5	6	7
え	39	10	11	9	13
肉類	91	81	52	56	55

『日本国勢図会 2017/18』より作成

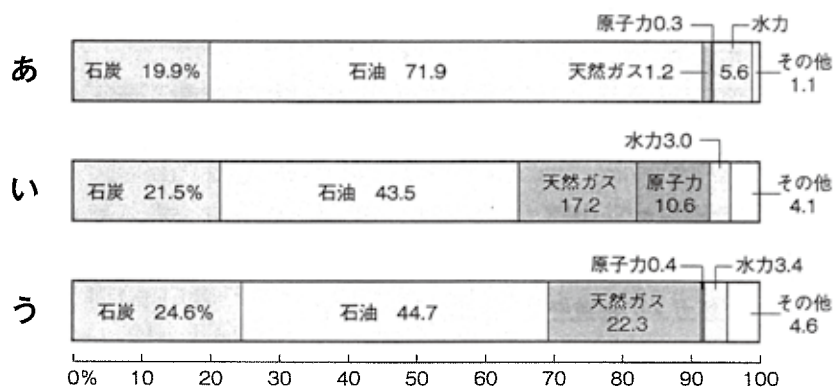
問7 次の説明文 A～D の内容と都道府県名の組合せのうち、組合せが誤っているものを下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- A) 日本全体の米軍基地のうち7割が県内にあり、県面積の2割を占めている。独自の歴史を持ち、その中心地に建築された城が2019年の火災で焼失してしまった。
- B) 日本有数の茶やみかんの生産地で、工業でも二輪車、楽器、製紙、食料品などの生産がさかんである。漁業では国内2位の水揚量を誇る焼津港がある。
- C) リアス式海岸でもある三陸海岸の沖合は寒流と暖流がぶつかる潮目で世界有数の漁場になっている。北上盆地のりんごは有名で、都道府県別生産量では3位である。
- D) 米の生産量が都道府県別1位で、佐渡島では絶滅が危惧されるトキの保護・養殖が行われている。冬はかなりの積雪がある一方、夏はフェーン現象で高温となる。

あ. A・沖縄県      い. B・愛知県      う. C・岩手県      え. D・新潟県

問8 日本のエネルギー問題に関して、あとの問いに答えなさい。

- (1) 下のグラフは、1970年・2010年・2015年の日本の発電エネルギー源別の消費割合である。この3つのグラフを古い順に並べたとき、最後(2015年)になるのはどれか。下のあ～うから1つ選び、記号で答えなさい。



『日本のすがた2018』より作成

- (2) 下の表2は、日本が輸入している主な資源の輸入先上位5か国を示したものである。空欄(A)(B)にあてはまる国の組合せとして正しいものを、下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

表2

	石炭 (%)		原油 (%)		液化天然ガス (%)	
1	( A )	64.0	( B )	35.7	( A )	26.9
2	インドネシア	17.1	アラブ首長国連邦	24.5	マレーシア	18.6
3	ロシア	9.5	カタール	9.2	カタール	14.5
4	カナダ	4.4	クウェート	6.8	ロシア	8.8
5	アメリカ合衆国	2.5	イラン	6.7	インドネシア	8.0

数値はいずれも2016年、『日本国勢図会2017/18』より作成

- あ. A) 中国 - B) イラク  
 い. A) 中国 - B) サウジアラビア  
 う. A) オーストラリア - B) イラク  
 え. A) オーストラリア - B) サウジアラビア

問9 アフリカに関して、あとの問いに答えなさい。

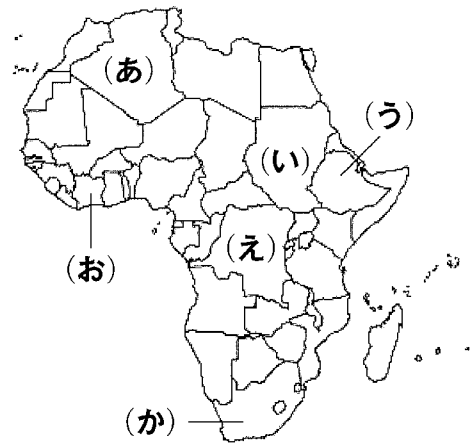
- (1) アフリカは様々な気候・地形を持つ大陸で、盆地や高原、広大な砂漠がある。また大河川、標高の高い火山などもある。次のうち、アフリカにある地形として正しいものを、下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. ウラル山脈  
 い. ユーフラテス川  
 う. デカン高原  
 え. キリマンジャロ山

- (2) 下の表3は、チョコレートの原料となるカカオ豆の生産国上位5か国をまとめたものである。表中の空欄(A)にあてはまる国の位置として正しいものを、右の地図中のあ～かのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

表3

	カカオ豆 (%)	
1	( A )	32.2
2	ガーナ	19.3
3	インドネシア	16.4
4	ブラジル	6.2
5	カメルーン	6.1



数値は2014年、『世界国勢図会2017/18』より作成

- (3) 現在のアフリカに関して述べた次の文のうち、内容が誤っているものを下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。
- あ. 各国に共通する問題を解決するため、2002年にアフリカ連合(AU)を結成した。
  - い. 工業の発達が遅れ、限られた作物や資源を輸出するモノカルチャー経済となっている国々が多い。
  - う. 19世紀後半、大陸のほとんどがヨーロッパ諸国の植民地となったため、現在もアフリカではどの国でもキリスト教徒が最も多い。
  - え. 鉱産資源の豊富な国が多い一方、教育を受けられない人々が多く人材が育たないことや、政治が不安定なことから、工業化が遅れている国も少なくない。



2 次の文章《A》～《D》に関して、以下の問いに答えなさい。

《A》

『( ㉑ )』を著した鴨長明は、㉒平安時代末期から鎌倉時代初期の激動期を過ごしました。冒頭の「行く川の流れば絶えずして、しかも元の水にあらず。淀みに浮かぶうたかたは、かつ消えかつ結びて久しくとゞまることなし。」は、災害や疫病が続発し、さらには戦乱などによって形あるものはなくなるという「無常」を表現しています。

㉓大きな川が流れているだけで、歴史が大きく変わることがよくあります。例えば、かつての利根川は関東平野を流れていました。現在は千葉県銚子に河口がありますが、㉔江戸時代に改修事業が行われるまでは河口が江戸湾まで通じていたのです。㉕鎌倉時代に幕府の実権を握っていた北条氏は、もとは伊豆の小豪族でした。そこから北条氏は相模国（神奈川県）に地盤を築き、北の武蔵国・上野国といった関東地方に勢力を拡大していきます。その後はさらに新潟や長野の方面へと勢力を拡大していこうとしますが、不思議なことに下総国つまり現在の茨城県南部および千葉県のある房総半島には本格的には進出しませんでした。その大きな理由は、利根川です。利根川があまりにも大きな川なので、川の向こう側に行くのは困難を極めたため、陸続きであった北の地域へと進出をしようとしたのです。このように、大きな川が流れているだけで歴史が変わるのであれば、㉖日本が他国と海で隔てられていたということが歴史に与えた影響は非常に大きかったと想像できます。

問1 文中の空欄（ ㉑ ）にあてはまる語句を漢字で答えなさい。

問2 下線部㉒に関連して、この時期の出来事Ⅰ～Ⅲについて、古いものから順に配列したものとして正しいものを、下のあ～かのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

Ⅰ 奥州藤原氏が中尊寺金色堂を建てた。

Ⅱ 平清盛が太政大臣になった。

Ⅲ 白河上皇が院政を開始した。

あ. Ⅰ - Ⅱ - Ⅲ

い. Ⅰ - Ⅲ - Ⅱ

う. Ⅱ - Ⅰ - Ⅲ

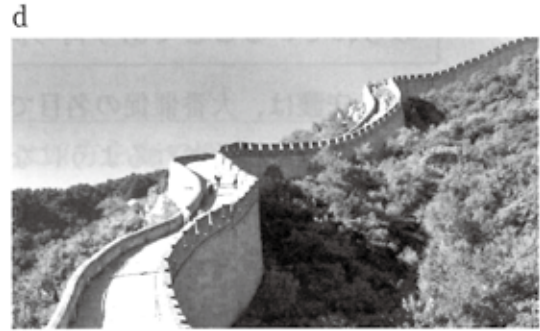
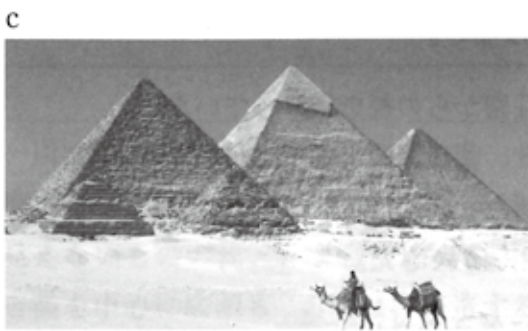
え. Ⅱ - Ⅲ - Ⅰ

お. Ⅲ - Ⅰ - Ⅱ

か. Ⅲ - Ⅱ - Ⅰ

問3 下線部㉓に関連して、河川流域に発達した文明について説明した文Ⅰ・Ⅱと、それに関連する写真a～dの組合せについて正しいものを、下のあ～えのうちから1つ選び記号で答えなさい。

- Ⅰ くさび形文字や月の満ち欠けをもとにした太陰暦が発明された。  
 Ⅱ 象形文字（ヒエログリフ）や太陽の動きをもとにした太陽暦が発明された。



あ. Ⅰ - a Ⅱ - c

い. Ⅰ - a Ⅱ - d

う. Ⅰ - b Ⅱ - c

え. Ⅰ - b Ⅱ - d

問4 下線部㉔に関連して、次の江戸時代の出来事を記した文を古いものから年代順に配列したとき、3番目になるものはどれか、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. ロシア使節ラクスマンが根室に来航した。  
 い. 天草四郎時貞を中心に、島原・天草一揆が起こった。  
 う. 松前藩の不正に抵抗したアイヌがシャクシャインを中心に戦いを起こした。  
 え. 元大坂町奉行の役人であった大塩平八郎の乱が起こった。

問5 下線部㉔に関連して、次の文章は鎌倉幕府が制定した御成敗式目の内容である。御成敗式目の内容として正しいものを、下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

第3条 守護の仕事について

頼朝公が決められて以来守護の仕事は、大番催促・謀反人と殺人犯の取り締まりである。・・・守護のなかには代官を村々に送り勝手に村人を思うがままに使ったり、税を集めたりする者もいる。また国司でもないのに地方を支配し、地頭でもないのに税をとったりする者がいる。それらはすべて違法の行いであり禁止する。・・・

第23条 女人の養子のこと

夫婦に子供がなく、夫が死んでしまった後に養子をむかえ領地を相続させることは、律令の趣旨からいえば認められないことではあったが、頼朝公の時から認められていることであり何ら問題はない。・・・

- あ. 守護は、大番催促の名目で各荘園からの税を徴収していた。
- い. 守護が任命されるようになると、朝廷は国司を任命しなくなった。
- う. 御成敗式目は、律令に代わる新たな全国法として適用された。
- え. 武士社会では、女性も所領の相続ができた。

問6 下線部㉕に関連して、あとの問いに答えなさい。

- (1) 次の年表の空欄( 1 )にあてはまる人物名を姓名ともに漢字で答えなさい。
- (2) 次の年表を参考に、写真I・IIについて述べた文X・Yについて、その正誤の組み合わせとして正しいものを、下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

年代	できごと
1206	チンギス＝ハンがモンゴル民族を統一する
1231～	モンゴル帝国による高麗侵攻が始まる
1268	フビライからの国書が大宰府に到来する 国書は鎌倉幕府8代執権( 1 )に届けられる
1271	モンゴルが国号を元と定める
1272	鎌倉幕府は九州の御家人に異国警固を求める
1274	文永の役
1275	九州御家人の異国警固を強化する
1276	博多湾に石築地(防塁・石塁)を築く
1279	元との交渉が決裂する
1281	弘安の役
1284	執権( 1 )死去



X 写真Iは、文永の役の様子を描いた作品で、幕府軍は集団戦法や火器を使った武器により元軍を撃退した。

Y 写真IIは、弘安の役の様子を描いた作品で、石の防壁や御家人の活躍で元軍を撃退した。

あ. X 正 Y 正

い. X 正 Y 誤

う. X 誤 Y 正

え. X 誤 Y 誤

《B》

川で隔てられているだけではなく、日本は四方を海で囲まれているため、長い歴史のなかでは外国からの影響を受けにくいこともありました。それでも目に見えないものの流入によって歴史が大きく変わることもありました。疫病です。近畿を中心に広がる<sup>㉔</sup>古墳は、築造する際には各地から人がたくさん集められており、ひとたび疫病が流行すれば瞬く間に感染が拡大したと思われます。また<sup>㉕</sup>奈良時代に編纂された『日本書紀』には、<sup>㉖</sup>遣唐使や遣新羅使によってもたらされたと考えられる天然痘が発生したとする記述があり、( <sup>㉗</sup> ) 天皇は、病氣平癒などを祈願して大仏造立を命じました。

問7 下線部<sup>㉔</sup>に関連して、次の写真I・IIについて述べた文X・Yについて、その正誤の組み合わせとして正しいものを、下のあ～えのうちから1つ選び記号で答えなさい。

X 写真Iは5世紀の古墳から出土した鉄剣で、「ワカタケル大王」の称号を中国皇帝から授けられたことが記載されている。

Y 写真IIは古墳内部に埋葬された土偶で、女性をかたどったものとなり死者を弔い新たな命の誕生を祈願するものである。



あ. X 正 Y 正

い. X 正 Y 誤

う. X 誤 Y 正

え. X 誤 Y 誤

問8 下線部⑧に関連して、奈良時代に関する次の文の空欄にあてはまる元号を漢字2字で答えなさい。

701年 (= ( ) 元年)、律(刑罰のきまり)と令(政治のきまり)にもとづいて国を納める律令国家のしくみを定めた( )律令が制定された。

問9 下線部⑨に関連して、あとの問い答えなさい。

(1) 古代における中国・朝鮮半島との交流について述べた文として誤っているものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. ヤマト政権は、朝鮮半島南部の伽耶(加羅、任那)地方の国々と交流があった。
- い. ヤマト政権は、鉄を朝鮮半島に輸出するために使いを送っていた。
- う. 中国や朝鮮半島から、進んだ技術をもつ渡来人が来日した。
- え. 百済からは仏教や儒教が日本に伝えられた。

(2) 遣唐使に関係のある人物について述べた文Ⅰ～Ⅲについて、古いものから順に配列したものとして正しいものを、下のあ～かのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- Ⅰ 阿倍仲麻呂は、唐の玄宗皇帝のもとで高官となったが帰国できなかった。
  - Ⅱ 菅原道真是遣唐使に選出されたが、唐に渡ることができなかった。
  - Ⅲ 遣唐使とともに中国に渡った最澄は、日本に天台宗を伝えた。
- あ. Ⅰ - Ⅱ - Ⅲ                      い. Ⅰ - Ⅲ - Ⅱ                      う. Ⅱ - Ⅰ - Ⅲ  
え. Ⅱ - Ⅲ - Ⅰ                      お. Ⅲ - Ⅰ - Ⅱ                      か. Ⅲ - Ⅱ - Ⅰ

問10 文中の空欄(⑩)にあてはまる語句を漢字で答えなさい。

《C》

その後も歴史上の人物で天然痘に苦しんだ例は少なくない。「独眼竜」の異名で知られる奥州の戦国大名伊達政宗が幼少期に片目を失明したのも天然痘が原因であったとされる。16世紀に⑧布教のために来日したイエズス会宣教師ルイス・フロイスは、ヨーロッパに比べて日本では失明者が多いと報告を残しているが、これもまた天然痘が原因となるものも多かったようである。

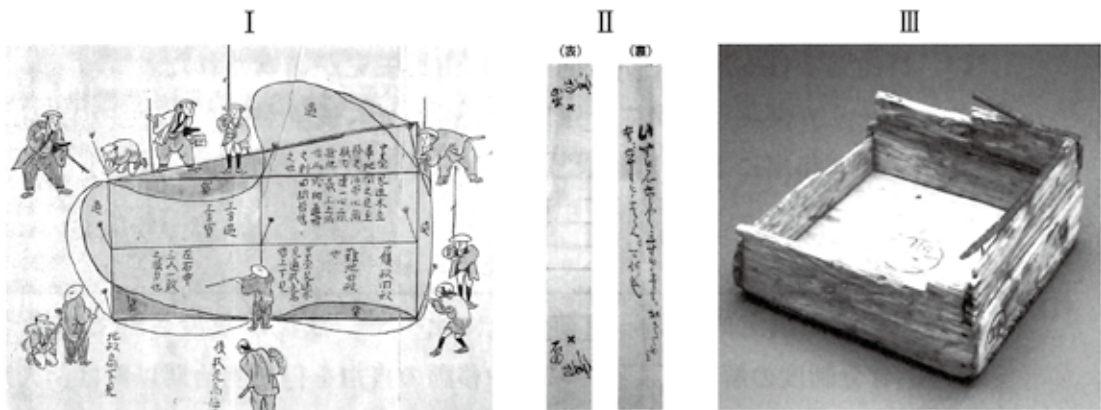
また源実朝、⑨豊臣秀頼、⑩吉田松陰、(⑪)は、顔に天然痘のあとが残っていたという話や、蘭学者の緒方洪庵が種痘(天然痘の予防接種)の普及による天然痘対策に尽力した話などが残っている。これはやがて江戸幕府の種痘所へと発展し、さらにはのちの東京帝国大学医学部の前身となった。⑫1955年の患者を最後に、日本では天然痘は根絶されているが、2020年には新たな脅威となった新型コロナウイルスとの闘いが始まった。

興味深い話がある。明治の頃、東京帝国大学医学部は「脚気の原因は細菌である」とする説を唱えていたが、これに異を唱えたのが北里柴三郎であった。北里はペスト菌を発見する。幾度となく大流行を繰り返しては人類の脅威となっていた感染症を克服するきっかけをつくったのだが、ペスト菌を媒介するノミを駆逐するため、ネズミを獲る猫に注目した。「家で猫を飼いましょう」とよびかけ、空前の猫ブームが起きたらしい。この10年後、( ㊦ ) が『吾輩は猫である』を発表し、さらにブームとなったとのことである。

問 11 下線部㊦に関連して、キリスト教に関して述べた文として誤っているものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

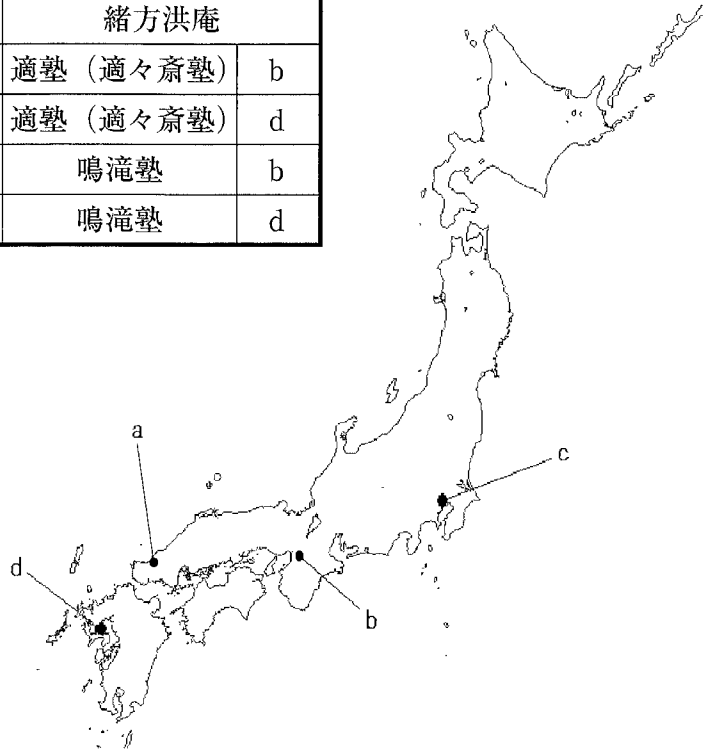
- あ. ローマ教皇のよびかけで、聖地エルサレムを取り戻すため十字軍の遠征が行われた。
- い. ルネサンスとよばれた文化がヨーロッパに広がり、レオナルド＝ダ＝ヴィンチらの芸術家が活躍した。
- う. ドイツのルターが宗教改革の口火を切ると、プロテスタントと呼ばれる支持者が増えていった。
- え. オランダやイギリスが支持するカトリック教会のイエズス会などがアジアや中南アメリカで布教活動を行った。

問 12 下線部㊧に関連して、この人物の父が行った事績について、以下の写真Ⅰ～Ⅲに関する出来事を、漢字4字で答えなさい。



問13 下線部㉓に関連して、吉田松陰と緒方洪庵に関係する塾の名称と、その所在地の組み合わせとして正しいものを、下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

	吉田松陰		緒方洪庵	
あ	松下村塾	a	適塾（適々斎塾）	b
い	松下村塾	a	適塾（適々斎塾）	d
う	昌平坂学問所	c	鳴滝塾	b
え	昌平坂学問所	c	鳴滝塾	d



問14 空欄（㉓）にあてはまる人物名を、姓名ともに漢字で答えなさい。

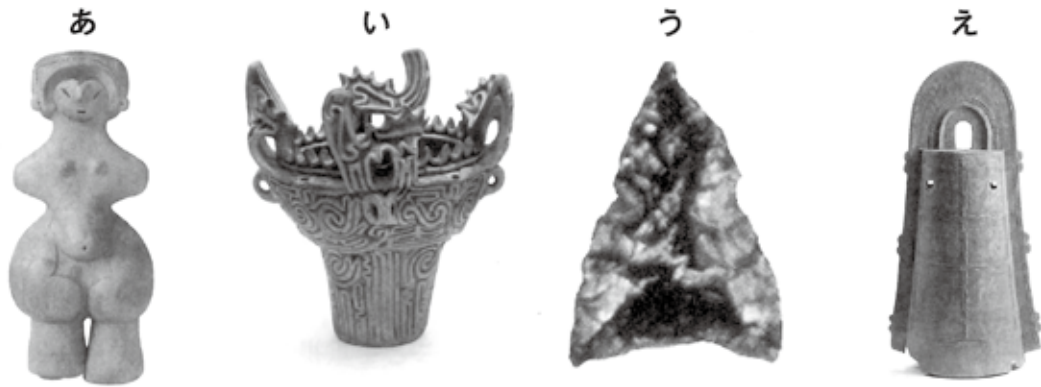
問15 下線部㉓に関連して、この年の出来事として正しいものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. サンフランシスコ平和条約を結び、日本は独立を果たした。
- い. 自由党と日本民主党が合同して自由民主党が結成された。
- う. アメリカが北ベトナムを爆撃するベトナム戦争が始まった。
- え. アラブ諸国による原油値上げや輸出停止から、オイルショックとなった。

《D》

人の移動が限定的であった前近代に比べて、鉄道が敷設されて移動が容易になり、身分制度の解体によって職業や移動の自由を得た明治期以降は、人だけではなくモノも文化も自由に移動できるようになった。㉓ 縄文時代研究における重要な発見の1つ大森貝塚は、明治期に来日したアメリカ人動物学者エドワード＝モースが、横浜から新橋に向かう鉄道に乗っている際に車窓から発見したものであり、蒸気機関車や蒸気船などの移手段の発達によって、日本における近代化は加速度を増していった。「日本近代化の父」「資本主義の父」とよばれた実業家の㉔ 渋沢栄一や、㉕ 女性では初の女子留学生となった津田梅子らは、2024年度に刷新される紙幣の肖像として用いられるという話である。

問 16 下線部㉔に関連して、この時代の遺物として関係のないものを次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。



問 17 下線部㉔に関連して、渋沢栄一が活躍した時代の出来事に関して述べた次の文Ⅰ～Ⅲについて、古いものから年代順に正しく配列したものを、下のあ～かのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- Ⅰ 唯一の紙幣発行機関として日本銀行が設立された。
- Ⅱ 群馬県に富岡製糸場がつくられた。
- Ⅲ 官営八幡製鉄所が操業を開始した。

- あ. Ⅰ - Ⅱ - Ⅲ                      い. Ⅰ - Ⅲ - Ⅱ                      う. Ⅱ - Ⅰ - Ⅲ
- え. Ⅱ - Ⅲ - Ⅰ                      お. Ⅲ - Ⅰ - Ⅱ                      か. Ⅲ - Ⅱ - Ⅰ

問 18 下線部㉔に関連して、女性の歴史について述べた文としてふさわしいものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 初めてのかな文字による『土佐日記』が、紫式部によって記された。
- い. 北条政子は、鎌倉幕府の財政確保のために京都に多くの関所を設けた。
- う. 出雲阿国が京都でかぶき踊りをはじめた。
- え. 樋口一葉は青鞞社をつくり、女性解放を主張した。







問8 下線部①に関して、日本国憲法は、人権が他人の人権を侵害しないよう一定の制限をする場合があることを定めており、これを公共の福祉という言葉で表している。次のあ～えのうち、公共の福祉による人権制限の例として**適当でないもの**を1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 政府が出版物を事前に検閲することによって、表現の自由を制限すること
- い. 感染症による入院措置によって、居住・移転の自由を制限すること
- う. 無資格者の営業を禁止することによって、職業選択の自由を制限すること
- え. 公務員のストライキを禁止にすることによって、労働基本権を制限すること

問9 下線部②について、内閣が国会の信任に基づき、国会に対して連帯して責任を負うしぐみを**漢字**で答えなさい。

問10 下線部①に関して、次の違憲判決の事例を読んで、文中の空欄にあてはまる語句を、下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

かつて薬局は、薬事法により他の薬局から一定の距離を置いて開設しなければならないと定められていた。しかし、1975年に最高裁判所は、薬事法の距離制限の規定は、憲法第22条が保障する（ ）に反し、違憲であるとする判決を下した。これにより、薬局の開設に関する距離の制限は廃止された。

- あ. 職業選択の自由
- い. 法の下での平等
- う. 財産権の不可侵
- え. 集会・結社・表現の自由

問11 次の文あ～えは、空欄（㉓）にあてはまる日本国憲法の改正のために必要な手続きを述べたものである。これらを手続きの順序に従って並べたとき、**3番目**にくるものとして正しいものを、あ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 天皇が国民の名で憲法改正を公布する。
- い. 国会議員が改正原案を国会に提出する。
- う. 国民投票で過半数の賛成で、国民が憲法改正を承認する。
- え. 各議院の総議員の3分の2以上の賛成で、国会が改正を発議する。

《C》

銀行は家計や企業から資金を預かり、資金を必要としている人や企業に貸し出しをする。その場合、預け入れの利率は、貸し出しの利率より ( ㉒ )。また、一般に、銀行からの貸し出しの利率が上がれば、借りようとする人や企業は ( ㉓ )。

金融機関を通じた資金調達の方法である間接金融に対して、企業が証券市場を通じて、家計から ( ㉔ ) によって資金を調達する方法を直接金融という。それぞれの国には、市中銀行とは役割と目的が異なる中央銀行が存在する。日本の中央銀行は㉕日本銀行である。日本銀行は、経済状態を安定的なものにするために、金融政策という独自の政策を行っている。

問12 空欄 ( ㉒ ) ( ㉓ ) にあてはまる語句として適当なものの組み合わせとして正しいものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. ㉒-高い ㉓-増える                      い. ㉒-高い ㉓-減る  
う. ㉒-低い ㉓-増える                      え. ㉒-低い ㉓-減る

問13 空欄 ( ㉔ ) にあてはまる語句として適当なものを、次のあ～えからすべて選び、記号で答えなさい。

- あ. 株式                      い. 社債                      う. 預金                      え. 配当

問14 下線部㉕について、次の日本銀行の役割 (Ⅰ)～(Ⅲ)とその説明 X～Zの組み合わせとして適当なものを、表のあ～かのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

(Ⅰ) 発券銀行      (Ⅱ) 銀行の銀行      (Ⅲ) 政府の銀行

X 銀行から買い取った国債の代金を振り込んだり、銀行間の支払いの手助けをする。

Y 税金などを預かったり、公共工事代金の支払いを行ったりする。

Z 経済全体に流通する通貨の総額を管理し、日本銀行券の発行額を調整する。

	あ	い	う	え	お	か
Ⅰ	X	X	Y	Y	Z	Z
Ⅱ	Y	Z	X	Z	X	Y
Ⅲ	Z	Y	Z	X	Y	X

これで問題は終わりです。

2021年度

# 入学試験問題〔英語〕

(注意)

- ① 問題用紙と解答用紙がそろっているか確かめなさい。
- ② 問題は1ページから12ページまであります。
- ③ 解答はすべて別の解答用紙に記入しなさい。
- ④ 名前と受験番号を解答用紙の枠内に記入し、ていねいにマークしなさい。
- ⑤ 解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰りなさい。
- ⑥ 50分で解きなさい。

1 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

Do you have a drone? Have you ever ( ア ) one before? They are a lot of fun. People can fly drones by using a remote control. People can also fly themselves by using the computer programs. Drones can take photos or videos. They can also ( イ ) packages.

1 Drone pilots are people who fly drones. They fly drones in cities and rural areas. Many drone pilots spend a lot of time flying their drones outside. If spending time outside does not interest you, there are a lot of other drone pilots who usually stay in their offices.

In cities, drone pilots work for many different companies including builders and city governments. More and more city governments are ( ウ ) to work with drone pilots. These pilots monitor floods and other natural disasters. Drone pilots are also starting to work with police forces and lifeguards. In the future, drone pilots may give out ①traffic tickets and do other police work. Lifeguards use drone pilots in difficult rescue situations. There is a drone that can fly above the water and help a drowning person.

Drone pilots work in [ A ] areas, too. Drone pilots can help farmers in many ways. Drones can be used to tell farmers when the vegetables are ready. Animal and nature projects can work with drone pilots to monitor wild animals and forests. They can call the police when a crime happens. Drone pilots can stop people from killing animals or cutting down trees on protected lands.

2 Drone pilots are also helpful to search and rescue teams. Drones will be helpful to find people who have ( エ ) their way. They can fly into dangerous places. They can even deliver ropes, water, food, or medicine to people in danger. The army also has many uses for drone pilots. Drones can take photographs and videos from the sky before soldiers go into dangerous places. There are also larger drones that carry weapons.

3 A drone explorer is a person who uses drones to travel to unknown places, and make maps, and more. Drones can fly into unknown places and use computer programs to make maps. Drones are often

used in ②extreme films. They can fly into interesting and hard-to-reach places. For example, drones can fly through narrow, small spaces. Drone explorers have even worked with people who study history. They fly drones with special cameras over the earth to find where they should ( オ ) a hole.

4 It is a fun hobby. Some high schools even have basic drone courses or drone clubs. However, working as a drone pilot as their job is more difficult. People need to complete courses and know all the drone laws. For example, in some places, <A> [ the / to / drones / is / law / against / fly / it ]. Some drone courses only teach people who wish to fly drones with remote controls. [ B ] courses teach computer skills for people who wish to pilot drones that fly themselves. Usually, a person who wants to work as a drone pilot will study two ③fields. For example, drone pilots who work on farms need to study farming or science in addition to their normal drone courses. Technology is always improving and changing. Drone pilots have to grow and change with the technology they use.

In the future, there will be even more chances for drone pilots. Do you think you would like to become a drone pilot? It might be the perfect job for you!

1. ( ア ) ~ ( オ ) に入る最も適切なものを、下記の語群から選び、必要に応じて形を変えて答えなさい。ただし、それぞれ1度しか使えません。

語群: lose deliver fly dig begin

2. [ A ], [ B ] に入る最も適切なものをあ~おより1つ選び、記号で答えなさい。また、それぞれ1度しか使えません。ただし、先頭に来る語も小文字で表しています。

あ another

い government

う rural

え other

お dangerous

3. 下線部①～③の語が表す内容として最も適切なものをあ～えより1つ選び、記号で答えなさい。

- |                  |              |                |
|------------------|--------------|----------------|
| ①traffic tickets | あ 駐車券        | い 入場券          |
|                  | う スピード違反切符   | え 交通費          |
| ②extreme films   | あ 違法動画       | い 踏み入れづらい場所の映像 |
|                  | う 紛争地域に関する映画 | え 教育的に重要な動画    |
| ③fields          | あ 球場         | い 野原           |
|                  | う 戦場         | え 分野           |

4. <A>が「ドローンを飛ばすのは法律違反である」という意味になるように、正しく並べ替えなさい。

<A> [ the / to / drones / is / law / against / fly / it ]

5. 次の1文は本来、文中にあったものです。この1文を入れるのに最も適した場所を□1～□4より1つ選び記号で答えなさい。

Anyone can buy a drone and learn to fly it.

6. 本文の内容に一致しないものをあ～おより2つ選び、記号で答えなさい。

- あ ドローン操縦者の多くは屋内でドローンを飛ばすことにたけている。
- い ドローンは洪水を察知したり、またおぼれている人を助けることがある。
- う 密猟などの犯罪はドローン操縦者が察知したり警察に知らせることがある。
- え 兵士が危険な場所に向かう前に、その様子をドローンが空撮することがある。
- お ドローンの習得課程は一度身につければ新たに学びなおす必要のない技術である。



2 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

Let's enjoy reading this Chinese Story of The Naming Game.

The ambassador of Nippon gave a beautiful cat to the Emperor of China. The emperor became fond of the animal and took it with him anywhere he went. People kept asking the cat's name and they were surprised when they were told that it had none.

Eventually the emperor decided that the cat should have a . He called the seven wisest men in the empire. He wanted them to find a good name for his pet in seven days.

On the last day, they were called to come to the castle again, and asked for their ideas. The youngest of the group thought his idea was perfect.

"( 1 )!" he announced proudly.

"Good name," said the emperor. "The ( 1 ) is a noble and powerful animal."

"Noble, perhaps," said the second wise man, "but <A> [ as / not / it / is / the / as / powerful / dragon ]. Can a ( 1 ) fly into the sky? No, but a dragon can! I think DRAGON is a better name for the cat."

The third wise man said, "Let's call it ( 2 ) because it can go higher and more powerful than dragons."

"I have an idea," advised the fourth wise man. "They may fly high but they are pushed around by winds. Winds are more powerful than a ( 2 ). WIND would be the best name for a great emperor's pet."

"WIND?" said the emperor. "Isn't there anything better?"

"There certainly is!" shouted the fifth wise man. "( 3 )!"

“( 3 )?”

“A ( 3 ) can stop a wind and also it's powerful,” he explained. “A ( 3 ) is more powerful than the wind!”

“Oh, I see,” said the emperor. “ Well, ( 3 ) is not a bad name. But isn't it somewhat long?”

“I have a shorter name,” said the sixth wise man. “( 4 ).”

“( 4 )!”

“Yes, Your Emperor, a ( 4 ) can eat through a ( 3 ), and that makes it more powerful than the wind, more powerful than…”

“I get your point,” the emperor said and stopped him, “but can you call a cat ( 4 )?”

“Indeed, you can't!” shouted the seventh wise man. “A cat is a cat. And if a ( 4 ) is more powerful than the others, the cat is even more so because it is stronger than the ( 4 ).”

So the royal pet didn't still have a name because from then on it was simply called CAT. The Naming Game came to the end.

1.  X に入る、最も適切な4文字からなる単語を1語、本文中より探し、抜き出して答えなさい。

2. <A>が「それはドラゴンほど力強くはない」という意味になるように、正しく並べ替えなさい。

<A> [ as / not / it / is / the / as / powerful / dragon ]

3. ( 1 ) ~ ( 4 ) に入れるものとして最も適切なものをあ~かより1つ選び、それぞれ記号で答えなさい。なお、同じ番号には同じものが入ります。

あ brick wall / BRICK WALL      い cat / CAT      う cloud / CLOUD  
え dragon / DRAGON      お tiger / TIGER      か rat / RAT

4. 最終的に決まった名前を本文中より抜き出し、解答欄[4-①]に記入しなさい。また、そうなった理由を選択肢あ~えより1つ選び、解答欄[4-②]に記号を記入しなさい。

あ 古代中国では、その名前が風水的に幸運をもたらすものと考えていたから。

い 古代中国では、生き物に名前を付けることは不運をもたらすと考えられていたから。

う 皇帝は名付け遊びの対象になった猫をかわいそうだと感じたから。

え それぞれの候補を比べていくと、その名前が最も強いという結果になったから。

3 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

An English novelist had an interesting experience in a restaurant. His way of speaking was very (A)deliberate, because he did not like quick, thoughtless actions of any kind in any situations. He was a well-known customer among the staff of this restaurant, as he often dined in this place, and he was usually served by the same waiter, but one day a new waiter took his ( ア ) and brought his soup.

“I cannot eat this soup,” said the gentleman slowly, and he did not look up from his plate. (1)The man took the dish before (2)the customer finished the sentence and (B)vanished with it.

He appeared in a very short time with another bowl of the same soup, and he placed it before (3)the gentleman, and then stood looking at him (C)with an anxious face. He thought why the soup was not eaten.

“I cannot eat this soup,” said the gentleman clearly.

The waiter was surprised and then took the dish to the kitchen, and he returned with another plate of the same soup. He carefully put it in front of (4)the novelist.

“I cannot eat this soup,” (5)the Englishman said again.

“Why not, sir? What is the ( イ ) with you?” asked the unhappy waiter. He was very much worried because he knew he was serving an important person.

“I cannot eat this soup,” said the customer once again, and he added, “because you have not given me a spoon yet.”

1. 文中の波線部(A)～(C)の意味として最も適切なものをあ～えより1つ選び、記号で答えなさい。

(A) あ 早口である

う 慎重である

(B) あ やって来た

う 着席した

い 無責任である

え えらそうである

い 姿を消した

え 立ち上がった

(C) あ 嬉しそうな顔をして      い 笑いをこらえているような雰囲気で  
う 満足した様子で              え 不安そうな表情で

2. 文中の二重下線部(1)~(5)で、1つだけ他の4つとは異なる人物を表すものを選び、番号で答えなさい。数字の( )は書かなくてもかまいません。
3. 文中の(ア)、(イ)に入る、それぞれ適切な1語を答えなさい。(ア)には“o”から始まる1語が、(イ)には“m”から始まる1語が入ります。
4. 本文の内容に一致するように、次の①~③の英文の( )に入る最も適切なものをあ~えより1つずつ選び、記号で答えなさい。

① The English novelist ( ).

- あ was slow in speaking but quick in action  
い almost regularly came to this restaurant to eat dinner  
う called the waiter and asked him to change the soup  
え had to get angry with the waiter before he could eat the soup

② While the waiter was serving the customer, ( ).

- あ he left the table too quickly to hear his full explanation  
い he felt sorry to find the customer did not eat the second soup  
う he did not ask the customer why he could not eat the soup  
え he knew that the customer was hard to make happy

③ The gentleman did not eat the soup because ( ).

- あ he wanted to teach the new waiter how to cook  
い he was angry at the waiter's service  
う there was nothing to eat the soup with  
え the waiter took away the soup before he ate them

4 次の英文の意味が通るように最も適切なものをあ～えより1つずつ選び、記号で答えなさい。

(1) A:“( ) she get well soon?”

B:“ I hope so.”

あ Will                      い Do                      う Is                      え Did

(2) Don't be afraid of ( ) mistakes.

あ make                      い making                      う to make                      え made

(3) Tom is the ( ) player of all the members in this team.

あ worse                      い better                      う best                      え taller

(4) The building ( ) stands on the hill is a restaurant.

あ which                      い where                      う who                      え whose

(5) A ( ) has seven days.

あ week                      い month                      う year                      え century

5 次の会話の( )内に入れるのに最も適切なものをあ～えより1つずつ選び、記号で答えなさい。

(1) A: Next please. Can you show me your passport?

B: Of course. Here you are.

A: What is the purpose of your visit?

B: ( )

A: How long are you going to stay in this country?

B: For five days.

A: Okay, have a nice vacation.

あ To take the test.

い On business.

う To study abroad.

え Sightseeing.



(5) A : Excuse me, ma'am, but look at the sign on the wall.

B : Excuse me? Oh it says ( ).

A : Put your camera in your bag, please.

B : Yes, I'll do that right now. Thank you for the advice.

A : That's okay. Please enjoy the works here.

あ “Keep silent”

い “No photographs”

う “Do not run”

え “Speak more slowly”

6 次の各組の英文がほぼ同じ意味になるように( )内に最も適切な語を入れなさい。

(1) How about studying in the library together after school?

( ) ( ) we study in the library together after school?

(2) The man kindly told me how to get to the station.

The man kindly told me ( ) ( ) to the station.

(3) Our grandparents cook French food well.

Our grandparents are ( ) ( ) of French food.

(4) He won't be able to finish his homework if his brother does not help him.

He won't be able to finish his homework ( ) ( ) ( ) help.

(5) The man was able to play soccer with his sons because he was very young.

The man was ( ) ( ) ( ) play soccer with his sons.



7 日本文の内容を表すようにそれぞれ後の語群の中から適切な語(句)を選び、( )内に入れて文を完成させた場合、①～⑥に入るものを記号で答えなさい。ただし、文頭に来る語(句)も小文字で表しています。

(1) これはオーストリアの伝統的なお祭りと言われています。

( ) ( ) ( ) ( ① ) ( ) a ( ) ( ② ) festival.

あ say                      い is                      う this                      え Austrian  
お they                      か traditional              き that

(2) その先生は生徒達に食前にはちゃんと手を洗うように頻繁に言っている。

The teacher ( ) ( ) ( ) ( ③ ) ( ) ( ) ( ④ ) before meals.

あ to                      い well                      う tells                      え wash  
お their hands              か his students              き often

(3) アフリカの国に行ったことがありますか。

( ) you ( ) ( ⑤ ) ( ) ( ⑥ ) ( ) ( ) ( )?

あ any                      い ever                      う Africa                      え to  
お in                      か been                      き have                      く country

8 次の(1)～(4)の各組の中で、下線部の発音が他の語と異なるものをあ～えより1つずつ選び、記号で答えなさい。

- |                       |                   |                     |                   |
|-----------------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| (1) あ <u>al</u> ready | い potato          | う <u>w</u> eight    | え stran <u>e</u>  |
| (2) あ <u>pl</u> ease  | い <u>d</u> ead    | う <u>pl</u> easeure | え <u>f</u> eather |
| (3) あ <u>c</u> offee  | い <u>pr</u> ogram | う <u>b</u> oat      | え <u>s</u> low    |
| (4) あ <u>n</u> oise   | い <u>ch</u> oose  | う <u>l</u> oose     | え <u>b</u> ecause |

9 次の(1)～(4)の各組の中で、第一強勢(アクセント)のある位置が他の語と異なるものをあ～えより1つずつ選び、記号で答えなさい。

- |                 |            |              |               |
|-----------------|------------|--------------|---------------|
| (1) あ Ju·ly     | い be·fore  | う en·joy     | え A·pril      |
| (2) あ li·brar·y | い pi·an·o  | う hol·i·day  | え pop·u·lar   |
| (3) あ an·i·mal  | い fam·i·ly | う to·mor·row | え dif·fi·cult |
| (4) あ dam·age   | い vol·ume  | う en·trance  | え ac·cept     |

これで問題は終わりです。

解答例

国語解答用紙

(二〇二一年度)

問7							問2	問1
	、	自由	名誉	た	支配	え	③	①
	世界	な	、	、	的	問3	克服	年功
	を	新	お	普通	な	あ	服	序列
	変	し	金	の	教	問4		
	え	い	に	生	育	え	④	②
	ら	価	こ	活	は	問5	安	犠
	れ	値	だ	ま	は	え	易	牲
	る	志	わ	す	評	問6		
	存	向	る	る	価	い		
	在	の	生	中	さ	う		
	・	持	ま	で	れ			
		ち	方	地	な			
		主	か	位	か			
		で	ら	や	っ			

問5	問2	問1
A		a
う	う	え
	問3	
B		b
い	お	う
	問4	
c	あ	
え		
問6		
D		

問7	問6	問5	問3	問1
う	I	(1)	①	枕草子
	駿馬	はじめ	う	
	の	古へ	②	
	骨	の	い	
		終わり		
	II	か	問1	問2
	生きて	から	使者	鬼女の
	いる	ず	い	形の
	優	(2)	あ	如
	れた	駿馬の		き
	馬	足	お	女
				法
				師

解答例

理科解答用紙 ('21)

1	問1						
1	2	3	4				
	右心室	肺胞	気管	左心房			
	問2	問3	問4			問5	
5	6	(1)	(2)	(3)			
う	い	い	205.8 mL	79.8 mL	90 %		あ

2	問1	問2	問3	問4	問5		
	黄道	さそり座	う	あ			
	問5	問6					
(2)	(1)	(2)	(3)①	(3)②	(3)③		
え	え	79	お	い	け		

3	問1	問2	問3	問4			問5
	う	い	え	加熱部に触れて			あ
	問6						
	$2\text{NaHCO}_3 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$						
	問7	問8	問9				
	え	お	い	33.6 %			

4	問1						
1	2	2	3	4			
	平方根	垂直抗力	仕事				
	問1						
5	6	7	8				
	摩擦力	比例	重力	0.3			
	問2			問3		問4	問5
ア	イ	ウ	力学の工社		い	え	
	つりあ	静止	慣性				

数学解答用紙 ('21)

1	(1)	(2)		(3)
	$-18a^{10}b^9$	$3a(x-3y)(x-7y)$		$a = -4, b = -12$
	(4)	(5)	(6)	(7)
	$a = 4, b$	$99\pi - 18$	$39600$	$\frac{15}{2}$

2	(1)	(2)	(3)
	$(2, 4)$	$a+1$	$a = \frac{-1+\sqrt{5}}{2}$

3	(1)	(2)	(3)
	$\frac{1}{3}$	$\frac{7}{36}$	$\frac{1}{9}$

4	(1)	(2)	(3)
	$2$	$5$	$1:1$

社会解答用紙（'21）

1	問1 え	問2 う	問3 あ	問4(1) い	問4(2) う
	問4(3) い	問5(1) 扇状地	問5(2) あ	問6 う	問7 い
	問8(1) う	問8(2) え	問9(1) え	問9(2) お	問9(3) う

2	問1 方丈記	問2 お	問3 う	問4 あ	問5 え
	問6(1) 北条時宗	問6(2) う	問7 え	問8 大宝	問9(1) い
	問9(2) い	問10 聖武	問11 え	問12 太閤検地	問13 あ
	問14 夏目漱石	問15 い	問16 え	問17 う	問18 う

3	問1 え	問2 大統領制	問3 立憲	問4 う・お・か	問5 い
	問6 え	問7 臣民	問7 立法	問8 あ	問9 議院内閣制 (責任)
	問10 あ	問11 う	問12 い	問13 あ・い	問14 お

英語解答用紙 ('21)

1	ア	flown	イ	deliver	ウ	beginning	エ	lost	オ	dig	
2	(A)	う	(B)	え	3	①	う	2	い	③	え
4	it is against the law to fly drones										
5	4	6	あ	お							

1	name	2	it is not as powerful as the dragon								
3	(1)	お	(2)	う	(3)	あ	(4)	か			
4	①	CAT	②	え							

1	(A)	う	(B)	い	(C)	え	2	1			
3	(7)	order	(4)	matter	4	①	い	2	あ	③	う

1	あ	2	い	3	う	4	あ	5	あ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	え	2	あ	3	い	4	あ	5	い
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	Why	don't	2	the	way	3	good	cooks
4	without	his	brothers	5	young	enough	to	

1	(1)	う	(2)	え	2	(3)	あ	(4)	い	3	(5)	か	(6)	あ
---	-----	---	-----	---	---	-----	---	-----	---	---	-----	---	-----	---

1	あ	2	あ	3	あ	4	う
---	---	---	---	---	---	---	---

1	え	2	い	3	う	4	え
---	---	---	---	---	---	---	---

## 2021年度 高校入試総括表（専併・コース別）

		専願							併願						1次 合計
		S英数	英数	文理	文理A	国際A	国際B	合計	S英数	英数	文理	国際A	国際B	合計	
志願者数	全体	74	59	50	45	37		265	857	374	123	41		1395	1660
	男子	46	33	23	45	12		159	491	159	59	7		716	875
	女子	28	26	27	-	25		106	366	215	64	34		679	785
受験者数	全体	74	59	50	45	37		265	845	369	123	40		1377	1642
	男子	46	33	23	45	12		159	485	156	59	7		707	866
	女子	28	26	27	-	25		106	360	213	64	33		670	776
合格者数	全体	21	33	103	45	52		254	379	351	575	65		1370	1624
	男子	10	20	59	45	18		152	222	203	269	8		702	854
	女子	11	13	44	-	34		102	157	148	306	57		668	770
入学者数 (1.5次入試含む)	全体	21	33	120	45	39		258	48	41	82	4		175	433
	男子	10	20	66	45	13		154	30	28	36	2		96	250
	女子	11	13	54	-	26		104	18	13	46	2		79	183
受験者 各科 平均点	国語/100	58.5	54.4	53.5	-	52.9		55.3	64.8	60.4	58.7	60.9		62.9	61.9
	理科/100	61.1	56.6	53.4	-	43.6		55.2	69.7	61.6	58.0	54.1		66.0	64.5
	数学/100	65.9	62.8	58.6	-	47.2		60.3	76.5	69.0	64.8	57.0		72.9	71.2
	社会/100	61.5	58.6	55.7	-	51.5		57.7	67.5	62.6	60.0	59.2		65.3	64.3
	英語/100	63.2	59.3	55.0	-	61.3		59.9	74.2	66.2	61.6	70.6		70.8	69.3
全科平均/500		310.2	291.8	276.1	-	256.5		288.5	352.7	319.9	303.1	301.7		338.0	331.1
受験者	最高得点/500	394	363	349	-	334		394	448	398	370	378		448	448
	合格最低点/500	360	330	300	-	280		-	390	350	320	290		-	-

\* 文理A・・・「文理コース・アスリートクラス（男子専願のみ）」

\* 国際A・・・「国際コース・クラスA（短期留学）」

\* 国際B・・・「国際コース・クラスB（長期留学）」2021年度は新型コロナウイルスの影響で募集しておりません。

※ 文理A（文理コース・アスリートクラス）の得点は非公表につき、上記の表には含まれていません。

※ 受験者平均点は各コースを第1志望とする者の得点、合格者平均点は他コースからの回し合格者を含む得点です。

※ 入学者数には1.5次入試を含んでいます。