

【桃山学院中学校高等学校ミッション・ステートメント】

桃山学院中学校高等学校は、自由と愛の精神に基づく学びの場として、生徒ひとりひとりを大切に、個々の生徒が持つ多様な可能性を开花させ、健全な社会の実現に貢献できる若者を育成することを使命とする。

桃山学院中学校高等学校 中長期的目標に対する評価

<点数評価> 1. 評価しない 2. あまり評価しない 3. 改善の余地あり 4. 評価する 5. 大いに評価する

| 分類 | 評価項目 | 点数 評価 | 評価・提言 |
|----------------------|---------------|----------|---|
| 教育 活動 長期 目標 | 建学の精神を日常に | 4.4 | 学校評価にあるように学校説明会等での取り組みは評価できる。「ミッションスクールとしてのカラーを押し出す工夫をする」点について具体策をお示しいただきたい。 中高生共に保護者・教職員の理解も高い数値を示しており、内外でより多く貴校の特色が理解させている。 アンケート調査の実施等により生徒の心情が良く感じとれます。 「自主自立・自由と愛」は、昔と同じで安心しました。 |
| | 大学合格実績の向上 | 4.2 | 難関国立大学、有名私学への一定数の合格者数が安定していることは評価できる。しかしながら教員が、大学進学実績の向上が至上命令として捉えることなく、全人教育に精励してもらいたい。 志望動機には大きく結びついていないが、進路や将来について自分の興味のあることで選択できており、キャリア教育の充実を感じている。 年々の着実な向上に今後も期待しています。学力の高い生徒の確保の達成もよいことですが、平均的学力の生徒の学力向上にも更なる努力をお願いいたします。 前年と比較して卒業生が100名程度少ないのに合格率が上がっている。 |
| | いのちの教育のさらなる推進 | 4.2 | 「宗教教育」、「人権教育」、「保健指導」、「いのちの教育」の統合は正しい方向性を目指していると思うが、各分野の特徴を損なうことなく統合を進めてもらいたい。 高く評価する。更に期待したい。 日常の相談・見守りの重要性を感じます。 |

| | | | |
|----------------------|---------|-----|---|
| 教育 活動 中期 目標 | キリスト教精神 | 4.0 | <p>アンデレ教会も新たにオープンするので、教会との距離をさらに縮めた取り組みを期待する。</p> <p>具体的な取り組みにより、理解が広がっている。</p> <p>日々の学校生活において、確かな根付きを感じます。素晴らしい事だととても感謝しています。</p> |
| | 学習指導 | 4.0 | <p>「自由と愛」の建学の精神に立脚した生徒の自主性を尊重し、自ら課題解決できる自立した学習者の育成に取り組んでいただきたい。</p> <p>教員の指導力や教育への満足感が高く、塾などを利用していない生徒も多いことから学習面の充実がうかがえる。</p> <p>(難しいとは思いますが) 教師の方々の差により出ている結果に対する対策は教育現場においては避けて通れず、又簡単には解決出来ないものです。ですが、健闘下さっていると感じています。</p> <p>アンケート結果に表れていると思います。</p> <p>75%の生徒が学校の勉強だけというアンケートに驚いた。指導が行届いていると思う。</p> |
| | 生活指導 | 4.2 | <p>学内に限らず、学外においても近隣住民に評価されるマナーを身に付けた生徒の指導を引き続きお願いしたい。</p> <p>教職員への意識付けがなされ、登下校時の指導や誘導も活発になされ、生徒への意識につながっている。</p> <p>アンケート結果に表れていると思います。</p> <p>今の子どもはまじめなのだ后感心いたしました。</p> |
| | 自治活動 | 3.6 | <p>在校生の自治会に対する関心度の低さが気になる。具体的な改善策の提案、実施を期待する。</p> <p>生徒に自主規律が根付き、自己決定する力や人間性の向上につながっている。生徒の活動への実感の向上に期待。</p> <p>アンケート結果に表れていると思います。</p> <p>共学となり、中学部もあり、自治活動は難しいと思う。</p> |
| | 進路指導 | 4.0 | <p>「何のために学ぶのか、学べることに感謝する心を持てる意識付け」を強化、推進していただきたい。</p> <p>生徒への緊密なやり取りがうかがえ、生徒が主体的に選択できている。</p> <p>アンケート結果に表れていると思います。</p> <p>生徒・保護者のアンケートにある不満度(高くはないですが)への対応策をお願いします。</p> <p>コースが多いので指導は的確に個性を大切に。</p> |

| | | | |
|----------------------|-----------------|------------|--|
| 教育 活動 中期 目標 | 中高一貫教育 | 3.6 | <p>2020年度の桃山学院大学の合格者数のうち一貫コース生の激増が気になる。高校入試のプレッシャーが無いことがマイナスに作用していないか原因究明が喫緊の課題である。</p> <p>さらなる向上に期待したい。</p> <p>建学の理念が、人生に大きく反映されます。</p> <p>この1～2年の対応策が今後大きく実を結ぶ事に期待を寄せています。</p> <p>個人差が大きくなるので、脱落者を出さない様に注意してほしい。</p> |
| | 入試広報 | 4.0 | <p>私学展におけるブースでの他校を圧倒する個人面談の希望者数や、夜の学校説明会等、多種多様な広報戦略は評価できる。校長が提案している阪神間の受験者数の獲得に引き続き挑戦してもらいたい。</p> <p>数値が増加しており、より多く貴校の良さをアピールできている。一層期待したい。</p> <p>学生の人気は高く、親の人気も高い。大阪方式が通じない学校になりつつある。</p> |
| | いのちの教育 | 4.4 | <p>各分野の焦点がぼけることなく、相乗効果が望める統合をロードマップに沿って実現してほしい。</p> <p>大切に連携して取り組まれており高く評価する。</p> <p>10%程の生徒が自殺したいと思ったことがあるとは悲しいことである。</p> |
| | その他 施設・キャンパスの整備 | 4.6 | <p>グラウンドの人工芝化も完了し、体育館の冷房化も進んでいると聞いている。資金面で支援する寄附金活動の効果的な展開を期待する。</p> <p>施設への満足度が生徒・保護者ともに高い。教育施設の充実も図られている。</p> <p>施設は素晴らしい。</p> |
| 学校 運営 | 情報公開 | 4.4 | <p>学校評価や財務状況を含めホームページ上で公開されているので、情報公開は担保されている。</p> <p>HP等で積極的にさせており、わかりやすい。</p> <p>ITを活用して情報公開されている。</p> |
| | 危機管理 | 4.0 | <p>学内の危機管理は充実してきていると思う。しかしながら、災害時における地域社会に対して果たすべき役割が見えてこない。</p> <p>教員の意識は減少したものの、保護者の評価は変わっていない。</p> <p>今年は、コロナ流行で不安が拡大するので、より一層注意してほしい。</p> |

| | | | |
|----------|---------------|-----|--|
| 学校 運営 | 地域交流 | 3.6 | <p>9月に大学新棟が竣工するが、地域に開かれた学校としての期待度がこれまで以上に高まると思われる。理事会においても具体策が検討されていたが、新型コロナウイルス禍の為断ち切れの状態である。</p> <p>職場体験などで地域との交流を持っている。保育園との交流機会もあり、生徒もいきいきしている。</p> <p>大型災害発生時の避難所としての協力は不可欠だと思っています。</p> <p>開かれたイメージがない。</p> |
| | 社会貢献 | 4.0 | <p>SBS は評価に値する取り組みである。対外的情報発信の活性化を期待する。</p> <p>年々発展しており、今後に期待したい。</p> <p>クラブ活動の一環として老人福祉センターでの演奏会の実施に感謝します。</p> <p>広告宣伝に匹敵する宣伝力にもつながる社会貢献には桃山にはまだまだ躍進の余地がたくさんあると思います。</p> |
| 学校 評価 | 学校評価のためのアンケート | 4.4 | <p>教職員が一丸となって取り組んでいることがわかる。</p> <p>生徒や保護者の評価が高く教員の意識も高い。設問によっては自由回答などであるとさらなる改善につながる。</p> <p>アンケートの分析はとても重要だと思います。</p> <p>アンケートの内容がいろいろあり驚いた。</p> |
| | 学校評価の活用 | 4.0 | <p>重大な課題は無いと思われるが、学校評価を活用するうえでステークホルダーと言われる保護者、同窓生、特に地域社会をいかにより一層巻き込んでいくかが今後の課題であると思われる。</p> <p>フィードバックがしっかりと行われているように思う。毎年きちんと改善されていて高く評価する。</p> <p>活用に期待いたします。</p> <p>こここそが桃山発展の為の大きな要となる宝の情報だと思います。</p> <p>前年度との比較数字では、わからない所がある。</p> |