

2021 年度

入学試験問題

A 方式	解答用紙	・ ・ ・ ・ ・	P.1-4
	国語入試問題	・ ・ ・ ・ ・	P.5-16
	算数入試問題	・ ・ ・ ・ ・	P.17-22
	理科入試問題	・ ・ ・ ・ ・	P.23-30
	社会入試問題	・ ・ ・ ・ ・	P.31-43
	解答と配点	・ ・ ・ ・ ・	P.44-47
B 方式	解答用紙	・ ・ ・ ・ ・	P.48-49
	国語入試問題	・ ・ ・ ・ ・	P.50-60
	算数入試問題	・ ・ ・ ・ ・	P.61-66
	解答と配点	・ ・ ・ ・ ・	P.67-68
C 方式	解答用紙	・ ・ ・ ・ ・	P.69-70
	国語入試問題	・ ・ ・ ・ ・	P.71-76
	算数入試問題	・ ・ ・ ・ ・	P.77-81
	解答と配点	・ ・ ・ ・ ・	P.82-83
入試結果		・ ・ ・ ・ ・	P.84



桃山学院中学校
St. Andrew's School

二〇二二年度 桃山学院中学校入学試験問題

A方式 国語 解答用紙

一

問10	問7	問6					問4	問3	問2	問1
E	④	③					①	(1) X	A	
F	問8 ⑤						問5 ②	Y	D	
問11 生徒	問9 ⑥							(2) B		
								C		

二

問11	問9	問8	問7	問6	問4	問3	問1
A	⑥	⑤	③	②	④	B	I
							II
	問10 ⑦				問5 ア	C	
B							問2
					イ		
				うと。			

三

問4	問3	問2	問1		
1	1	1	5	3	1
2	2	2			
			6	4	2
			う		

四

問4	問3	問2	問1	
1				私は映画を見たり
2				

2021年度 桃山学院中学校入学試験問題

A方式 算数 解答用紙

1	(1)	(2)	(3)	(4)	時間	分	秒

2	(1)	円	(2)	
	(3)	%	(4)	円
	(5)	度	(6)	cm ²

3	(1)	点	(2)	点

4	(1)	cm ³	(2)	cm ³

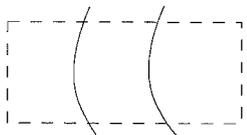
5	(1)	(2)	(3)	番目

6	(1)	(2)	力所	(3)

2021年度 桃山学院中学校入学試験問題

A方式 理科 解答用紙

1	問1	(1)					(2)					(3)				
	問2			問3	液体名				色				問4			
	問5	(1)			(2)			問6	(1)				(2)			

2	問1					問2	①			②			③		
	問3	(1)	①			②			③			(2)			
	問5	(1)			(2)	と				問4					

3	問1					問2	⋮	⋮	⋮	問3			問4	g	
	問5	kcal		問6	g			問7	(1)			(2)	g		

4	問1														
	問2			問3					問4	秒後					
	問5	ア					イ					ウ			
	問6			問7					問8						

2021年度 桃山学院中学校入学試験問題

A方式 社会 解答用紙

1	ア	イ	カ	ク	コ
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

2	イ	ウ	エ	ク	ケ
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

3	ア	文明	イ	(1)	(2)
	オ	京	(3)	(4)	ク
	(5)		コ	(6)	(7)
	ス		(8)	(9)	

4	(1)	(2)	(3) ウ	制	エ
	(4)	(5)	(6)	(7) ク	
	ケ	(8)	(9)	(10) ス	
	セ	ソ	(11)		

桃山学院中学校 入学試験問題

A方式 国語 [五十分・百五十点]

注意事項

- 1 問題は1ページから12ページまであります。
- 2 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 3 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入してください。
- 4 解答用紙の余白には何も記入しないでください。
- 5 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 6 「終了」の合図で筆記具を置き、監督の先生の指示に従ってください。

受験番号				名前	
A					

一 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(字数制限がある問いは、句読点とその他の記号も一字と数える)

私たちは何か物事を行うときに「できるか」「できないか」という軸で判断する傾向があります。A、(注1) カーネギーは次のように指摘しています。「成功者は必ず、自分がやりたいことを仕事にしている」。つまり、成功者は「できるか」「できないか」ではなく、「やりたいか」「やりたくないか」で判断するのです。

「できない」「できる」を横の軸で示し、「やりたくない」「やりたい」を縦の軸で示してみましよう。すると4つの領域ができます。右上の◎がベスト・ポジションです。「やりたい」ことが「できる」のですから。その真反対には、左下の×の「やりたくない」「できない」の領域があります。これは捨てても良いところかもしれません。「できない」でも、「やりたくない」からです。

問題のポジションは右下の△の領域です。「できる」のに「やりたくない」です。ただ、ほとんどの事柄は左上の○の領域にあると思います。「やりたい」ことはたくさんあります。しかし、いろいろな制限があるから「できない」。寄付を「やりたい」けれども「できない」。このようにお考えの方々が多いのではないのでしょうか。この左上の領域にいるとき、「できる」「できない」という判断で常に考えていると、「できない」ので、いずれ「やりたい」ことがBの領域の「やりたくない」へと沈んでしまうかもしれません。もともとは「やりたい」と思っていたのに。

しかし、その左上のポジションにいたとき、カーネギーが示すように「やりたい」ことを常に意識していたら、どうでしょう。この(注2) ベクトルを常に立てていれば、いずれ「できない」

ことが「できる」というCの領域へ(注3) シフトするかもしれません。このように常に「やりたい」や「こうしたいああしたい」という意識を持つことは、一部の大成者だけが持つ能力ではありません。「やりたい」という気持ちは、誰でも持てる①自発的な意識です。

未来に対する期待を持つと期待外れになるかもしれない、失敗するかもしれない。このような展開を恐れて、日本人は高望みをしないという意識が顕著になる傾向があります。「足るを知る」②分をわきまえる」といった言葉が格言のようになってるのが日本です。

でも、一方で日本人は「もったいない」という精神も持っています。「こうしたいああしたい」という気持ちをせっかく持っているのであれば、使わないと「もったいない」ではありませんか。私たちが使える時間、つまり、人生は一刻一刻ずつ過ぎ去っていき、その時間は二度と戻ってきません。

ひとりの力、ひとりの寄付は微力で小さなものです。でも、まず動くことで世の中が変わるきっかけになるかもしれません。

(注4) 洪沢栄一の行動が、それを示しています。

1906年に発生したサンフランシスコの大震災のときに、日本の財界のトップたちは、これまでに海外に見舞金を出すことは前例がないので、「できない」と苦慮していました。ところが、洪沢栄一が「こうしたい」と、当時の額で1万円の寄付を出したことにより、彼らは次々と後に続き、最終的には7万円(現在の約5億円)の義援金が集まったのだそうです。③寄付の世界では、こうした考え方が非常に大切です。

微力でも集まれば世の中を動かせる。このように考える人が集

まれば、社会を大きく変えることができます。「こうしたい、ああしたい」という気持ちを絶やさないことが大切なのです。

洪沢栄一のエピソードは、今でも、多くの方々に語り継がれてきています。それはその思想には、どの時代にも通じる普遍性があるからではないでしょうか。

必ず各時代で、「今日よりもよい明日」を目指したいという、未来に対する期待を持って行動に移っていた人たちがいました。そして、その人たちの記録が今、歴史として残っています。歴史を振り返るということは、その時代に戻るということではありません。そのときの人々の想いや言葉を今の環境や時代に書き直すことで、未来を拓く(注5)。示唆を見つけることが歴史の重要な価値なのです。

洪沢栄一の話としてもうひとつ、一言で表せる、『(注6) 論語と算盤』から学べる重要なエッセンスをお伝えします。

それは、④「と」の力です。「と」の力とは、「論語」(道德)と「算盤」(経済)というように、一見矛盾しているように見える二者を合わせる力です。

ビジネスにおいては、⑤「か」の力も重要です。白か黒。0か1。比べて選別して進める。これは効率性を高める力なので、組織運営などには⑥不可欠です。ただ、「か」の力だけに依存すると、すでに存在する二択を比べて物事を進めるだけとなります。これだけでは新たな創造は生まれません。

一方、「と」の力は、一見矛盾しているように見えます。普通は、最初にガツツリと算盤をやってから論語をやるべき、あるいは算盤なんて後回しにして、論語から始めるべきなどと、順番をつけたくくなります。しかし、「論語と算盤」の「と」は並立の関係です。それは理想的な「きれいごと」だと否定する声が上がるかもし

ません。

しかし、「と」の力とは、一見、矛盾や無駄な考え方のようで正しい答えが見えそうになくても、諦めることなく試行錯誤を繰り返す力です。角度を変えて、押したり引いたりしてみる。すると、あるとき、ある瞬間、二者が合う角度と動作が見つかるかもしれません。それは、かつては存在していなかった組み合わせなので、新たな創造となります。

世の中には意図して生じた発明や(注7) イノベーションも多々あります。しかし、本当に画期的な革新はどんなときに生じるのでしょうか。それは、意図せず、「たまたま見つけた」組み合わせから生じる場合です。現在いるところから、遠かったところへ飛躍して物事をつなげ、新しい創造を生み出す。これが「と」の力です。(注8) AIに対して人間は「か」の力では勝ち目はありません。AIは人間よりはるかに大きなデータ(経験則)を持ち、情報処理のスピードも比べようがありません。

しかし、AIのデータは莫大ですが、所詮、過去の経験則、成功体験や前例の延長でしか未来を描けません。一方、人間は、経験則が断片的であっても、過去の成功体験や前例がなくても、未来を描く力を持っています。この飛躍する力、つまり矛盾や無駄から未来を創造する「と」の力を持っているのが人間です。「と」の力とは人間力そのものです。

寄付やボランティア、社会貢献の文脈で「と」の力を考えてみましょう。D、「利己」と「利他」というのは、相反するもの、別々のものと思われる方も多いかと思えます。どちらかといえば、「か」の力が一般的に支配している関係です。

しかし、それは時間軸を考えていないからではないでしょうか。

今だけの短期間の関係であれば、テイクしても相手からテイクはされません。あるいはギブしてもギブはされません。だから、利己が合理的な行動になるのです。しかし、そこに時間軸を足して考えてみましょう。今テイクしたら、将来はテイクされるかもしれません。今ギブすれば、将来はギブされるかもしれません。つまり、時間軸のある関係性では利他の合理性が高まるのです。

自分の子どもが立派になってほしい、稼げる人間になってほしいというのは、親のE的な考えであると言えます。自分の子どもはかわいいですから。しかし、子どもが社会で自立し、社会の一員として役に立っていくことを考えれば、当然ながら、他の人のためにもなります。Eだけではなく、Fが見えてきます。

このように、現在「と」将来の時間軸で考えてみると、利己「と」利他も、一緒に存在することが可能になるのです。

渋沢栄一は、現在の居所という枠を越えて、次々と新たな時代を拓くための挑戦をしてきました。欧米を見て日本を否定するのではなく、日本に足りないものを俯瞰して見て、さらに欧米から学んだエッセンスをつぎ込むという、「と」の力で新しい創造を促す。このようなやり方で、枠をどんどん大きくしていったのです。

これは世の中を「今日よりもよい明日」へと変えるために大切な観点です。「国がやるか、自分がやるか」「利他か利己か」というように、二者を対立させて考えるのではなく、同時に存在することで、大きな変化を起こすのです。

「と」の力という考え方のもと、主体性を持つ寄付を活用して社会的課題を解決する意識を高めて行動する。すると自分の居所、枠の内側から外側へ視点が動く。自分の環境変化により、未来を変えることができるんだという小さなスイッチが入る。そして、その

スイッチは次々と入り続け、周囲にも波及する。

このようにすれば、世の中を変える大きな力を巻き起こせるに違いありません。

(渋澤健・鶴尾雅隆『寄付をしてみよう、と思ったら読む本』)

*問題作成の都合上、文章を改編した箇所があります。

※(注1) カーネギー＝アメリカの実業家。大富豪であり、慈善活動家としても知られる。

(注2) ベクトル＝物事の向かう方向と勢い。

(注3) シフト＝位置を移動すること。

(注4) 渋沢栄一＝明治の官僚、実業家として活躍。その功績により「日本資本主義の父」と称される。新紙幣の図柄となること決定している。

(注5) 示唆＝それとなく知らせる、ほのめかすこと。

(注6) 論語＝古代中国の古典「四書」のひとつで、孔子とその弟子たちの言行を記した書物。

(注7) イノベーション＝革新。刷新。

(注8) AI＝人工知能

(注9) 俯瞰＝高い所から見下ろし眺めること。

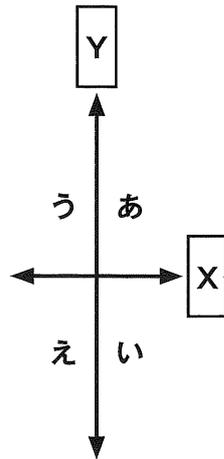
問1 本文を前半と後半の二つのまとまりに分けるとすると、どこで

分けるのが正しいか。後半部分の最初の六字を抜き出さない。

問2 A・Dにあてはまる語として適切なものをそれぞれ後から選び、記号で答えなさい。

- あ ところが い つまり う たとえば
え だから お さらに

問3 左は「できる」「できない」「やりたい」「やりたくない」を図で表したものである。これに関して後の問いに答えなさい。



(1) 図のX・Yに、あてはまる語として適切なものをそれぞれ後から選び、記号で答えなさい。

- あ できる い できない
う やりたい え やりたくない

(2) 本文中のB・Cは、図のどの領域か。最も適切なものをそれぞれ選び、記号(あ〜え)で答えなさい。

問4 ①「自発的」とは明らかに意味の違うものを後から選び、記号で答えなさい。

- あ 能動的 い 主体的
う 自動的 え 積極的

問5 ②「分をわきまえる」と最も近いものを後から選び、記号で答えなさい。

- あ 失敗しないように練習を繰り返し、慎重しんちょうに対応すること。
い 自分の身の程ほどをよく知り、出すぎたことをしないこと。
う 自分自身の力だけをあてにせず、周囲の協力を得ること。
え 身勝手なことをせずに、時間や決まりを守ること。

問6 ③「寄付の世界」における大事な考え方とはどのような考え方か。「期待」「世の中」という語句を必ず使って、五十五字以上、七十五字以内で説明しなさい。

問7 ④「『と』の力」の説明として適切ではないものを後から選び、記号で答えなさい。

- あ 物事に優先順位をつけるので、必然的に画期的な革新を生み出す力。
い 矛盾や無駄からも、試行錯誤の末、今までになかったものを創造する力。
う 予想していた範囲を越えたものを組み合わせ、想定外のものを生み出す力。
え 二者を、対立ではなく同時に存在させることで、大きな変化を起こす力。

問8——⑤「か」の力」の説明として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 偶然の組み合わせにより、意図せぬものを創造する力。

い ビジネス社会では、「と」の力よりも必要とされる力。

う 渋沢栄一も重視した、社会を発展させる力。

え 二つのものを比較選択して効率的に進める力。

問9——⑥「不可欠」の意味として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ なくてはならないこと い あつてはならないこと

う ある方が助かるもの え あるはずのないもの

問10

E

・

F

にあてはまる語として適切なものをそれぞれ後から選び、記号で答えなさい。

あ 画期 い 利己 う 利他

え 一般 お 合理

問11 次を示すのは、この文章を読んだ四人の生徒が話し合っている場面である。本文内容を理解している発言として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

生徒あ AIの活躍で人間の仕事はなくなってしまうかと心配

していたけれど、そうじゃないんだね。人間はAIとは違って過去の経験から学ぶ力を持っているもんね。

生徒い 人間にできることはまだまだあるんだね。百年以上も

前の渋沢栄一さんの生き方もお手本になるね。全体的な視野を持つべきだと学んだよ。

生徒う うん。今まで、良い学校に合格したいと思って努力

してきたけれど、自分のためではなく他者のために頑張ることができる人の方が、結果的には渋沢栄一さんのように自らの人生を成功させるんだね。

生徒え

渋沢栄一さんの生き方を知って、社会的な課題に関心を持つとうと思ったよ。個人の力では無理だから、政府が動かないといけないね。

二 次の文章は、江戸時代の数学者関孝和の若き日のできごとである。

これを読んで、後の問いに答えなさい。(字数制限がある問いは、句読点とその他の記号も一字と数える)

孝和にとって、今夜ほど食べものがのどを通らない食事はなかった。兄はなにもなかったような顔をしていたが、孝和にだけは声をかけなかった。二人の弟は心配事がないのだろう。兄の質問に普通にこたえているのがうらやましかった。

「あとで来客があるから、孝和はよんだらすぐ来るように」

最後にいわれて、孝和はどきっとしたが、だまつているわけにはいかない。

「承知しました」

いつも以上に深く頭をさげた。

来客があるなら、袴をつけてよばれるのをまとう。とっさにそう思ったが、それより、来客とはだれだろう。きゆうに不安になってきた。塾を無断欠席した日の夜である。

兄は、今後のことはこれまでどおりだといっていたが、ほんとうだろうか。

兄の部屋にいたときとどいた手紙は、たぶん兄の都合を確認するものだ。手紙をとどけた人がこれから来るのだ。

もしかすると、塾に入れるように世話をしてくれた人が、無断欠席した本人に説教するために来るのかもしれない。

長々と説教されたあと、「数学はもうやりません」と約束させられるのだ。

① 戌の刻(午後八時ころ)近くに来客があった。これほどおそい時刻にやってくるとは、そうとうに重要な用事にちがいない。そこ

に自分もよばれるのだから、もうまちががなく、今日の無断欠席のことだ。

なかなか孝和はよばれなかった。兄は先に客となにか話をして

いるのだ。

(来た!)

廊下を歩いてくる足音がする。

「孝和さま」

手紙を取りついで家来の声が出た。

「兄の部屋です」

「およびでございます」

孝和はすぐ立ちあがって、障子を開けて廊下に出た。家来がひざまずいていた。

兄の部屋へ向かった。

家来はついてこなかった。

縁側で立ちどまつた孝和は、空を見上げた。

内庭の松の木の上にまん丸の月が出ていた。明日は十五日。五日だから、柴村塾へ行く日だったが、② 今日の大失敗で、それはできなくなった。かなしかつた。

兄の部屋の外でひざまずいた孝和は、できるだけ落ちついた声を出そうとしたが、緊張のせいか声がまた裏返った。

「孝和です」

中から「入れ」という声がかきこえたので、うつむきながら障子を開けて、中へ身を入れた。作法どおりに障子を閉め、膝で奥へ進み、お辞儀をしてから、おそるおそる顔を上げた。

「先生・・・」

思わず声が出た。

(注1) 柴村盛之が笑顔を向けている。

「おどろいたようだな」

「そういったのは兄の永貞である。」

兄も (I) くつたくのない笑顔を見せている。それで二人がごく

親しい間柄だということが想像できたが、それ以上はわからない。

「柴村先生がお前のことを心配してわざわざ来られたのだ。お前はほんとうに幸せ者だな」

(注2) 桜田の屋敷にも (注3) 林鷺峰先生の塾へ通っている者がいる。

今日、孝和どのが無断欠席をしたので、そうとうなおしかりを受けるだろう、ときいた。帰宅すると、(注4) 香奈から、今日は孝和

どのが屋敷へ来たというではないか。事情をきくと、ひらめきがあつてとんできたそうだ。孝和どのが描いた図も見せられた。図には感心したが、すぐ (注5) 胸騒ぎがした。もしかすると無断欠席の罰

として数学の修行を断念させられるかもしれない、とな

「わたしは短気だから」

兄の永貞が口をはさんだ。

「いや。そういうことではない。悪いのは、あくまでも孝和どのだ。しかし、まれに見る数学の才能の芽をつむような、取りかえしのつかないことが起きないように、くれぐれもよろしくたのむとお願

いするため、夜分をかえりみず、来ることにしたわけだ」

「そうしたら、その取りかえしのつかないことを、すでにわたしが弟に命じてしまっていた」

「冗談を。永貞どのはすぐに動いて、孝和どこの失敗が大騒ぎにならないようにされていた。見事としかいいようがない」

二人は顔を見合わせ、いかにも楽しそうに声を上げて笑った。

孝和は A につままれたような気分だった。まだ二人のいつて

いることがわからない。

「わたしは、兄から、もう数学はやめろ、ときつくいわれました」

「永貞どのは、よそからそういわれないように、先に手をまわしてくれたのです」

「しかし、その兄から数学はやめろ、と」

「永久に、とはいわれなかったはず」

「それはたしかにそうですが・・・」

「しばらく灸を B てやらねば、なかなか肝にまでとどかぬようだから」

つづけて永貞は、お前はほんとうに幸せ者だ、といった。

孝和はまたきよとんとした。

「いずれ自分の (II) 手にあまる弟子になるのはまちがいないから、

近いうちに、すぐれた数学者がたくさんいる大坂へ (注5) 遊学させてやってくれ、とさっきのまれたぞ」

「先生。そんなことまで・・・」

「孝和どの自身からはなかなかいいだせないだろうと思ひましてな」

孝和はうつむいた。はずかしいけれどそのとおりだった。

「永貞どのは承知してくれました」

「え？ まさか・・・」

「その、まさかです」

「兄上・・・」

「ただし、すぐではないぞ」

すぐ兄に釘を C された。

「先生からもう教え (4) られることはない、といわれたら、 (5) そのとき考えよう」

そういわれてもまだ信じられなかった。

「戦乱の時代は遠い昔になった。これからは(注6) 儒学じゆがくだけでなく、さまざまな学問が必要になる。数学もそのひとつだ」

数学の必要性をとく兄ははじめてだった。

(中略)

「兄上も数学を・・・」

「そろばんを習っただけだ」

「永貞どのはそろばんの上達が早く、やがて(注7) 「塵劫記」の

問題を次々に解きはじめた」

孝和はおどろいたが、(注8) このときほど兄を身近に感じたことはなかった。

「そのようなときに、お父上が幕府の(注8) 天守番として江戸によばれたのだ。数学の修行を中断するのが残念そうだった」

永貞は頬ほおを赤くしている。孝和の手前、れているのだろう。そのときの兄の胸中が、孝和にはいたいほどわかる。

「江戸でぐうぜん再会したときはおどろいたものだ。その後数学をつづけていたかとたずねると、(注9) 御用ごようがいそがしくてできな

かった。父の跡あとを継ついで天守番になったが、今では(注10) 勘定所かんじょうしょの(注11) 支配勘定で、昔の勉強が役に立っている。弟を教えてほしい

とたのまれたのは、そのときだ。ただし、自分がかつて数学に興味をもっていたことはないしよ、という約束だった。気安くうけおったが、まさか永貞どのをこえる才能の持ち主とは思わなかった」

⑦ 「もうそれくらいいいでしょう」

兄が先生の話はなをさえぎった。

年が離はなれているので、兄というよりは父親のように思い、また

おそれていたが、生まれてはじめて、この人はやはり自分の兄だと思つた。兄も数学が好きだったのだ。しかし、つづけることができなかった。

だから、数学好きの弟に、本気で数学をやめろとはいっていないのだ。

(兄上・・・)

孝和は、涙なみだでにじんだ兄の姿に向かつて、胸の中でよびかけた。

(鳴海風『田周率の謎を追う』)

*問題作成の都合上、文章を改編した箇所かしよがあります。

※(注1) 柴村盛之なるみの孝和の数学の先生。

(注2) 桜田の屋敷なるみの江戸の武士たちが生活した場所。

(注3) 林鷲峰先生なるみの孝和の儒学(注6)の先生。

(注4) 香奈なるみの柴村先生の娘。孝和と一緒に数学を学んでいる。

(注5) 遊学なるみの故郷を離れ、よその土地で勉強すること。

(注6) 儒学なるみの中国の孔子こうしの教え。武士にとっては大切な教養。

(注7) 「塵劫記」なるみの江戸時代に出版された数学の本。

(注8) 天守番なるみの江戸城の天守閣を警護する役目。

(注9) 御用なるみの幕府・政府などの仕事。

(注10) 勘定所なるみの江戸幕府の財政をつかさどった役所。

(注11) 支配勘定なるみの勘定奉行に所属し、幕府の財政・領地の調査をつかさどった。

問1——(I)「くったくのない」・(II)「手にあまる」のここで
の意味として最も適切なものを後から選び、それぞれ記号で
答えなさい。

(I)「くったくのない」

あ おだやかな、落ち着いた大人の。

い 少年のような、さわやかな感じの。

う 心配ごとがなく、さっぱりしている。

え いやみがなく、本当にうれしそうな。

(II)「手にあまる」

あ 自分の力では扱あつかいきれない。

い 程度がひどくて見過ごせない。

う 何を考えているのかわからない。

え 自分の地位をおびやかすような。

問2 [A]に入るべき動物名をひらがなで答えなさい。

問3 [B]・[C]に入るべき動詞をそれぞれふさわしい形にして、

ひらがなで答えなさい。

問4——④「られる」と同じ働きをする語を後の——部から選び、
記号で答えなさい。

あ お客さまが時間通りに来られる。

い 遠い町で知人に声をかけられる。

う この少ない範囲はんいなら覚えられる。

え 田舎の祖母のことが案じられる。

問5——①「戌」は十二支(えと)の一つで「いぬ」と読みます。

次の[A]と[I]にそれぞれ適切なひらがなを入れて、十二支
(えと)の読みを完成させなさい。

子 <small>こ</small> ..ね(ねずみ)	↓	丑 <small>うし</small> ..ア	↓	寅 <small>とら</small> ..とら
卯 <small>うさぎ</small> ..う(うさぎ)	↓	辰 <small>たつ</small> ..たつ	↓	巳 <small>へび</small> ..み(へび)
午 <small>い</small> ..イ	↓	未 <small>ひつじ</small> ..未	↓	申 <small>さる</small> ..申
酉 <small>とり</small> ..とり	↓	戌 <small>いぬ</small> ..戌	↓	亥 <small>いのしし</small> ..い(いのしし)

問6——②「今日の大失敗」を具体的に言いかえた表現を本文中から
見つけ、解答欄に合う形の八字でぬき出しなさい。

問7——③「胸騒ぎ」の内容として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 柴村先生が数学を教えることをいやがるかもしれない。

い 林鷲峰先生の塾への出入りが禁止になるかもしれない。

う 兄が家族として孝和との関係を断ち切るかもしれない。

え 孝和が数学の勉強を一切やめさせられるかもしれない。

問8——⑤「そのとき考えよう」とは何について考えるのか、十字以上、十五字以内で答えなさい。

問9——⑥「このときほど兄を身近に感じたことはなかった」のはなぜか、最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 兄も数学が好きだったことを知ったから。

い 兄は自分を柴村先生に紹介してくれたから。

う 兄は数学を使い、幕府の御用をこなしていたから。

え 兄も数学の修行を中断するのが残念そうだったから。

問10——⑦「もうそれくらいいいでしょう」と兄が言ったのはなぜか。最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 柴村先生から自分や弟がひたすらほめられ続けるのが、恥ずかしくなったから。

い 数学を中断している自分に対し、柴村先生からお叱りが来そうな気がしたから。

う 弟が自分をこえる数学の才能を持っていると言われ、自分の立場がなくなつたから。

え 柴村先生があまり孝和をほめすぎると弟が調子に乗り、また失敗をすと思つたから。

問11 次のA・Bに指定された文字数の表現を本文中からぬき出し、兄の考えを完成させなさい。

「取りかえしのつかないこと、つまり (A:十五字) ようなことを兄である自分にさせないために、柴村盛之がきてくれたのだから、弟は (B:三字) であるという思い」

三 漢字やことわざについて、後の問いに答えなさい。

問1 次の——線部のカタカナを漢字に、漢字をひらがなに直して書きなさい。

- 1 病氣のカンセンを予防する。
- 2 計算でシシャゴニユウする。
- 3 スイシン2mのプールで泳ぐ。
- 4 志の高い人。
- 5 類まれな芸術作品。
- 6 年長者を敬う。

問2 次の表現の意味として最も適切なものそれぞれ後から選び、記号で答えなさい。

- 1 「虫が好かない」
 - あ 恐怖を感じて嫌う。
 - い 何となく嫌う。
 - う 一部の人に嫌われる。
 - え 誰からも嫌われる。
- 2 「馬が合う」
 - あ 食べ物の好き嫌いが同じだ。
 - い 目と目があってしまう。
 - う 自然と心が通じ合う。
 - え 競い合って成長する。

問3 次のものの数え方として最も適切なものをそれぞれ後から選び、記号で答えなさい。

- 1 花
 - あ 発(はつ)
 - い 足(そく)
 - う 丁(ちょう)
 - え 輪(りん)
- 2 絵画
 - あ 本(ほん)
 - い 冊(さつ)
 - う 点(てん)
 - え 両(りょう)

問4 次のカタカナ語の意味として正しいものをそれぞれ後から選び記号で答えなさい。

- 1 「フィクション」
 - あ 研究や学問で真理を追いもとめようとする態度。
 - い 個々の要素が組み合わされてまとまりを持つ全体。
 - う 実際にはない話や事柄(ことば)を想像によって作り上げること。
 - え 世間にもあまり知られていない興味深い話。
- 2 「リアリズム」
 - あ 実際にあるがままの現実を重視する立場。
 - い 微妙な意味(びみょう)合いや話し手の意図のこと。
 - う 自分が自分であるという意識や確信。
 - え 自分の利益だけを考えて行動するさま。

2021年度

桃山学院中学校 入学試験問題

A方式

算 数

【50分・150点】

注 意 事 項

- 1 問題は1ページから6ページまであります。
- 2 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 円周率は3.14とします。
- 4 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 5 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入しなさい。
- 6 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 7 「終了」の合図で鉛筆を置き、監督の先生の指示に従いなさい。

受 験 番 号				名 前	
A					

1 次の にあてはまる数を答えなさい。

(1) $81 \div \{42 - (13 - 8) \times 3\} = \text{$

(2) $\left(1\frac{1}{2} + 1\frac{1}{4} \times \text{$ $\right) \times 0.25 - 5 = 2\frac{1}{4}$

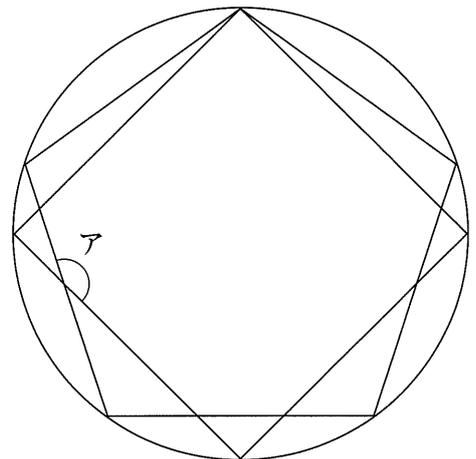
(3) $(1 + 3 + 5 + 7 + \cdots + 93 + 95 + 97 + 99) \div 100 = \text{$

(4) 12345秒 = 時間 分 秒

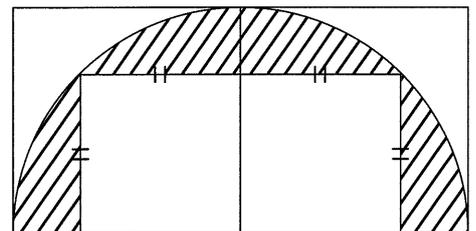
2 次の各問いに答えなさい。

- (1) AさんとBさんとCさんの三人兄弟は、お父さんからお年玉をもらいました。Aさんのもらった金額はBさんよりも3000円多く、Cさんのもらった金額はAさんよりも5000円少なかったそうです。お父さんが三人兄弟に渡したお年玉の合計が22000円であるとき、Aさんのもらった金額を求めなさい。
- (2) 223をわっても、823をわっても、余りが13になるような整数の中で、もっとも小さい整数はいくつですか。
- (3) 3%の食塩水100gと12%の食塩水200gを混ぜ合わせると、何%の食塩水ができますか。
- (4) あるお店で、りんご7個とみかん11個を買うと1240円、りんご14個とみかん13個を買うと2147円です。このお店のりんごの値段を求めなさい。

- (5) 右の図のように、円にきちんとはまっている正方形と正五角形をかきました。このとき、アの角の大きさは何度ですか。



- (6) 右の図のように、たて10cm、横20cmの長方形に、半径が10cmの半円がきちんとはまっています。半円の中には正方形が2つきちんとはまっています。このとき、斜線部分の面積は何 cm^2 ですか。



3 国語，算数，理科，社会，英語の5科目のテストを受けました。テストの結果は次のようでした。

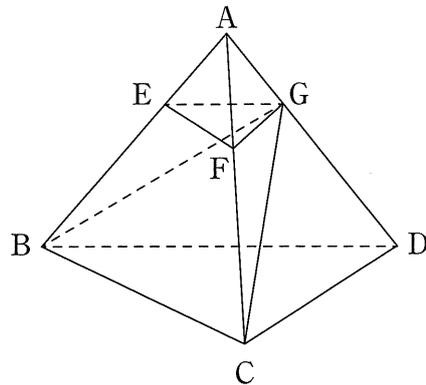
- 国語，社会，英語の平均点は92点だった
- 算数，理科の平均点は82点だった
- 社会は算数より8点高かった
- 国語は理科より10点高かった

次の問いに答えなさい。

- (1) 5科目の平均点は何点ですか。
- (2) 英語の点数は何点ですか。

- 4** 右の図のように、三角すい ABCD の辺 AB, AC, AD を 1 : 2 に分ける点をそれぞれ, E, F, G とします。三角すい ABCD の体積が 27cm^3 のとき、次の問いに答えなさい。

- (1) 三角すい GBCD の体積を求めなさい。
- (2) 四角すい GEBCF の体積を求めなさい。



5 次の数は、ある規則に従って並んでいます。次の問いに答えなさい。

$1, \frac{1}{2}, \frac{3}{2}, \frac{1}{3}, 1, \frac{5}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{5}{4}, \frac{7}{4}, \frac{1}{5}, \frac{3}{5}, 1, \frac{7}{5}, \frac{9}{5}, \frac{1}{6}, \dots$

- (1) 前から 25 番目の数を答えなさい。
- (2) 前から 50 番目の数を答えなさい。
- (3) この規則にしたがうと「1」は、1 番目、5 番目、13 番目、……にあらわれます。
このとき、10 回目の「1」は前から何番目ですか。

6 右の図のようなブロックの上を、次の約束にしたがって移動していきます。

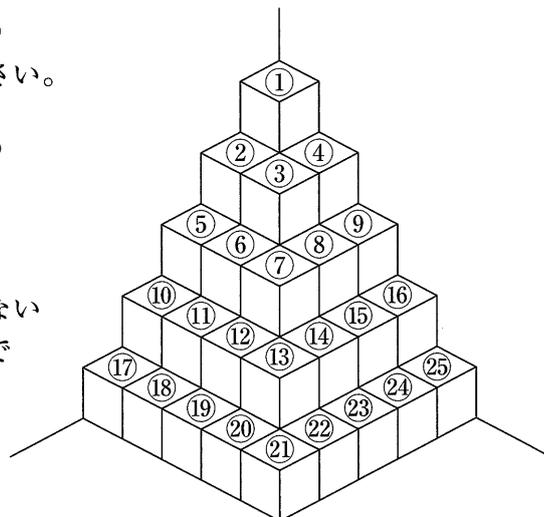
(ア) 1回の移動では、すぐ下のブロックか横のブロックに移動できます。

例えば、③の位置から1回の移動では、②、④、⑥、⑧に移動できますが、⑤、⑦、⑨には移動できません。

(イ) 1度通ったブロックに移動することはできません。

次の問いに答えなさい。

- (1) ①をスタートして、2回の移動でたどりつくことのできるブロックの番号を小さい順にすべて答えなさい。
- (2) ①をスタートして、4回の移動でたどりつくことのできるブロックは、何カ所ですか。
- (3) ②⑩のブロックには、①をスタートして何回の移動でたどりつくことができますか。可能な回数を、少ない順にすべて答えなさい。ただし、答えは数字のみでかまいません。



以上で問題は終わりです。

2021 年度

桃山学院中学校 入学試験問題

A 方式

理 科

【40 分・100 点】

注 意 事 項

- 1 問題は1ページから8ページまであります。
- 2 解答は、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 4 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入しなさい。
- 5 解答用紙の※印の欄らんには記入してはいけません。
- 6 計算機能付き腕時計うでどけい・携帯電話けいたいは使用禁止です。
- 7 「終了」の合図で鉛筆えんぴつを置き、監督かんとくの先生せんせいの指示しじに従いなさい。

受験番号				名 前	
A					

1 次の文章を読み、あとの問いに答えなさい。

I 昨年の夏は、例年になく長期間雨が降り続き、各地で大きな被害をもたらしました。その被害は農作物にも及び、結果、白菜やレタス、ジャガイモなどの野菜の価格が高騰するという影響もありました。この理由を考え、次のようにまとめました。

○植物は、葉に日光が当たると、(1)をして、でんぷんをつくることができる。

○日光の他に必要なものは、水と二酸化炭素であり、水は根から、二酸化炭素は(2)から体内に取り入れる。

○できたでんぷんは、①からだの各部分に運ばれ、生きていくために使われたり、②いもや種子などにたくわえられる。

○でんぷんができると同時に、(3)もつくられ、(2)から体外に排出される。昨年の夏は、長期間雨が降り続いたことにより、日照時間が不足し、(1)ができないことが生育不良の原因となり、価格の高騰につながったと考えられる。

問1 文章中の(1)～(3)に入る適当な語を答えなさい。

問2 下線部①について述べた文として、最も適当なものを次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 小さいでんぷんに変化させ、根から水を吸い上げるときの管を通る。

い. 水に溶けやすい糖に変化させ、根から水を吸い上げるときの管を通る。

う. 小さいでんぷんに変化させ、根から水を吸い上げるときとは別の管を通る。

え. 水に溶けやすい糖に変化させ、根から水を吸い上げるときとは別の管を通る。

問3 下線部②について、いもや種子にでんぷんが存在していることを確かめるために用いる液体を何というか。また、でんぷんが存在しているとき、その液体をつけたいもや種子は何色に変化するか。それぞれ答えなさい。

II よく晴れた日の昼間、ジャガイモの葉にポリエチレンのふくろをかぶせ、息をふきこみ、ふくろの中の酸素と二酸化炭素の割合を気体検知管で調べたところ、図1のような結果になりました。これについて、あとの問いに答えなさい。



図1

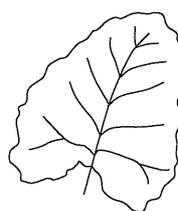
問4 ジャガイモの葉の模式図として、最も適当なものを次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。



あ



い



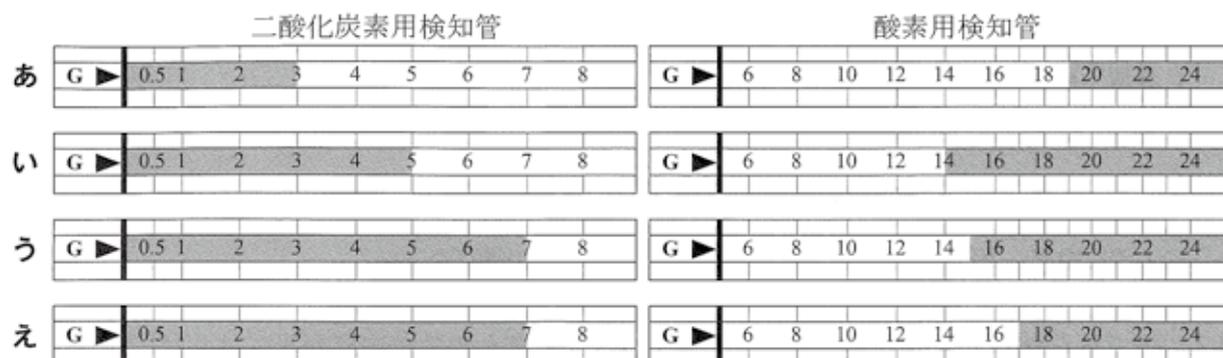
う



え

問5 図1の結果になった後、次の条件(1)と(2)において、1時間後にもう一度ふくろの中の酸素と二酸化炭素の割合を調べました。1時間後の実験結果として、最も適当なものを次のあ～えからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

- (1) よく日光にあてておく
 (2) 日光が当たらないようにしておく



問6 図1の結果になった後、ある条件に1時間おき、もう一度ふくろの中の酸素と二酸化炭素の割合を調べたところ、図1と同じ結果になりました。これについて述べた次の文章を読み、あとの問いに答えなさい。ただし文中の空欄(1)は、問1で答えたものと同じとします。

1時間たっても結果に変化がないことから、植物はこの1時間何もしていないと考える人もいるかもしれない。しかし、植物も動物と同じように、昼夜問わず(4)を行っているため、(1)で取り入れる二酸化炭素の量と(4)で出す二酸化炭素の量がちょうど同じになれば、このような結果になると考えられる。よって、ある条件とは、(5)であると考えられる。

- (1) 文章中の(4)に入る適当な語を答えなさい。
 (2) 文章中の(5)に入る適当な文を、次のあ、いから選び記号で答えなさい。

あ. 問5の(1)よりもさらによく日光が当たる状態

い. 問5の(1)ほど日光が当たらないが、少しは当たっている状態

2 次の文章を読み、あとの問いに答えなさい。

ある川の上流から河口までのA～Dの地域の^{ちいき}特徴をまとめました。

A地域 川がはじまる^{じょうりゅういき}上流域で山間部を流れている。

B地域 川が山間部から平野部に出てしばらく平野部を進んだ後、再び山間部に入っていく地域である。なお、山間部の^{かわはば}川幅は平野部の川幅より狭くなっていた。

C地域 再び平野部を流れ、^{だこう}蛇行していた。

D地域 河口付近の地域で、ゆるやかに流れていた。

問1 川のはたらきには、^{しんしょく}侵食、^{うんぱん}運搬、^{たいせき}たい積の3つがあります。侵食のはたらきが最も強いのは、^{いっばん}一般に上流、中流、下流のどれですか。最も適当なものを1つ選びなさい。

問2 川で見られる石の大きさや形に関して、次のそれぞれの文の内容が正しければ「正」、誤りであれば「誤」で答えなさい。

① A地域では、大きくて角張っている石が多く見られる。

② D地域では、小さくて角張っている石が多く見られる。

③ B地域の中でも、より上流の方が川の流れがはやいため、大きな石は下流の方に多く見られる。

問3 ^{かわはば}川幅や河原に関する次の文章に関して、(1)と(2)の問いに答えなさい。

川は下流にいくほど、他の川が合流したり、雨水などが^{なが}流れ込^こんだりするなどで、水量が(①あ. 多くい. 少なく)なります。このことによって、^{いっばんてき}一般的に下流ほど川幅が(②あ. 広く い. せまく)なります。

大雨の直後に^{きゅうげき}急激に川の水位が高くなるのは、川の(③あ. 上流 い. 下流)です。また上流の山間部から中流の平野部に出てきたところでは、流^{なが}れが急にゆるやかになるため、多くの^{どしや}土砂がたい積しやすくなります。このことによって□。

(1) 文章中の()内の語のうち、適当な方を選び、それぞれ記号で答えなさい。

(2) 文章中の□に入る文として、最も適当なものを次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

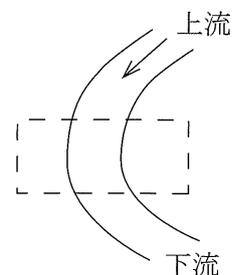
あ. 中流の平野部では、下流よりも河原の面積が大きくなっている。

い. 中流の平野部では、川幅に対する河原の比が下流よりも大きくなっている。

う. 中流と下流の河原の面積はほぼ同じである。

え. 中流ではほとんど河原が見られない。

問4 C地域で川が右図のように曲がっていたとすると、点線で囲まれた部分において、土砂がたい積して川が浅くなっている場所を^ぬ塗りつぶしなさい。



問5 近年では毎年のように長雨，台風などに伴う大雨によって，河川が増水・氾濫し，大きな災害となっています。

河川の増水・氾濫の危険性について，(1)と(2)の問いに答えなさい。

(1) 下流の平野部で見られる，増水・氾濫の危険性について説明した文の()に入る語の組み合わせとして最も適当なものを下のあ～かから1つ選び，記号で答えなさい。

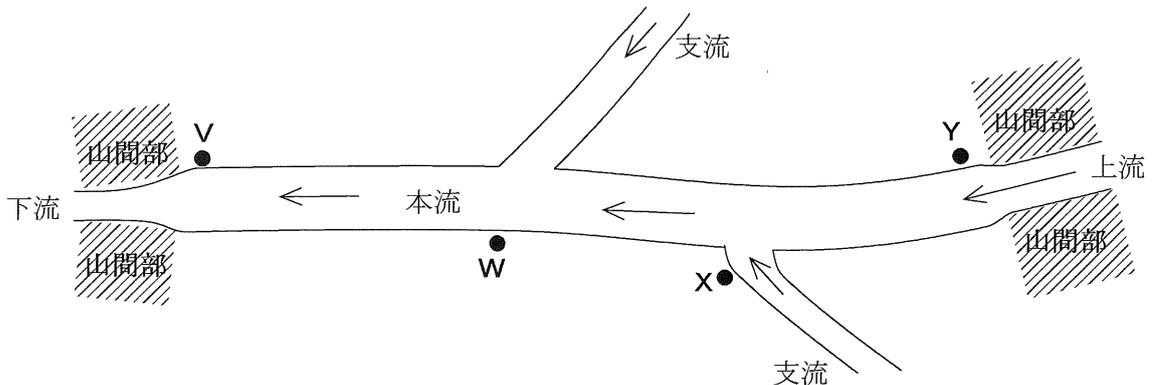
下流の平野部では，土砂がたい積していくため，川底が(1)くなり，さらにその結果，人は堤防を(2)くしていく。このことで，川の高さより人が住んでいる土地の高さが(3)くなっているような場所が多く見られる。

このような場所で，川の水が増水し堤防からあふれ出たり，堤防が壊れたりすることによって，大きな災害となる。

また，あふれ出た地点から離れていても，その地点より標高が(4)い土地に水が流れて広がっていくため，災害の範囲も広がる。

	(1)	(2)	(3)	(4)
あ	低	高	低	低
い	低	低	低	低
う	低	高	高	高
え	高	高	低	低
お	高	低	低	低
か	高	高	高	高

(2) B地域のような中流の平野部では，川の水は，流れていく先の川幅が狭くなったり，何らかの理由で水が流れにくくなったりすると，その手前で増水・氾濫しやすくなります。このことから，下図のV～Y地点で，増水・氾濫の危険性が高い場所を2つ選び，記号で答えなさい。



3 次の文章を読み、あとの問いに答えなさい。

右の表は、あるヨーグルトドリンクの容器に書かれている栄養成分表示です。このヨーグルトドリンクは100mLあたり104gで、1本は430mL入りの製品です。

栄養成分表示 (100mLあたり)	
熱量	45kcal
脂質	0.6g
A	6.8g
Aの中の糖類	5.8g
食塩相当量	0.10g
カルシウム	170mg

問1 ヨーグルトドリンクを1滴^{てき}とり、緑色のBTB液で調べると、酸性を示しました。緑色のBTB液は何色に変化しましたか。その色を答えなさい。

問2 表に書かれているAは、三大栄養素の一つで、デンプンなどの糖類^{とうるい}もAに含まれます。Aを表す語を、漢字4字で答えなさい。

問3 1日に必要なカルシウム量は、680mgとされています。このヨーグルトドリンクに含まれるカルシウムは、飲むと全て^{すべ}に体^みに吸収^{きゅうしゅう}されるとします。この場合、この製品1本を飲むことで1日のカルシウム量を補^{おぎな}えるか、補えないか、次のあ、いから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 補える い. 補えない

問4 このヨーグルトドリンク1本は何gですか。小数第1位まで求めなさい。(必要であれば小数第2位を四捨五入^{ししゃごにゅう}すること。)

問5 このヨーグルトドリンクは、従来のヨーグルトドリンクと比べて熱量を34%減少させたものです。従来のヨーグルトドリンク100mLあたりの熱量は何kcalですか。整数で答えなさい。(必要であれば小数第1位を四捨五入すること。)

問6 このヨーグルトドリンクは、従来のヨーグルトドリンクと比べて含まれる糖類(砂糖^{さとう}のなかまのこと)の量を100mLあたり5g減少させたものです。従来のヨーグルトドリンク1本(430mL)に含まれている糖類は何gですか。小数第1位まで求めなさい。(必要であれば小数第2位を四捨五入すること。)

問7 タンパク質を含む物質に濃硫酸のうりゅうさんを加えて加熱すると、タンパク質に含まれる窒素ちつそは全て硫酸りゅうさんアンモニウムという物質を含む水溶液すいようえきになります。これを水でうすめて水酸化ナトリウム水溶液を加えて加熱すると、硫酸アンモニウムに含まれる窒素は全てアンモニアになります。これに関して次の(1)と(2)の問いに答えなさい。

(1) アンモニアに関する下の文で、最も適当なものを次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 無色、刺激臭しげきしゅうの気体で、水によく溶ける。
- い. 黄色、刺激臭の気体で、水によく溶ける。
- う. 無色、無臭むしゅうの気体で、水にあまり溶けない。
- え. 黄色、無臭の気体で、水にあまり溶けない。

(2) このヨーグルトドリンク100mLに含まれるタンパク質量(g)を調べるために、上の操作そうさを行った結果、0.51gのアンモニアが得られました。アンモニア17gには窒素が14g含まれます。このタンパク質に含まれる窒素の割合は14%であるとして、このヨーグルトドリンク100mLに含まれるタンパク質は何gですか。整数で答えなさい。(必要であれば小数第1位を四捨五入すること。)

4 次の文章を読み、あとの問いに答えなさい。

I 図1のようなふりこを作成し、ひもの長さを変えて実験を行いました。いずれも線A上でおもりをはなすと、線B上で折り返して、線A上に到達し、ふりこ運動をします。線A上からはなして、次に再び線A上にもどってくるまでの時間を周期といいます。周期を測定する際は、複数回同じ実験を繰り返してその平均値を計算することが一般的です。その結果を表1にまとめました。

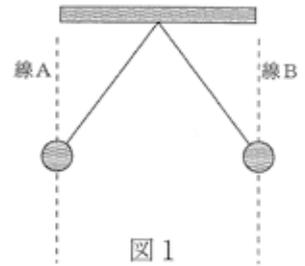


表1

ひもの長さ (cm)	20	40	60	80	160	240	イ	640
周期 (秒)	0.9	1.25	ア	1.8	2.5	3	3.6	ウ

問1 下線部のようにする理由を簡単に答えなさい。

問2 このふりこのおもりを元のものより重くしました。このとき周期はどのように変化しますか。最も適当なものを次のあ～うから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 遅くなる い. 早くなる う. 変わらない

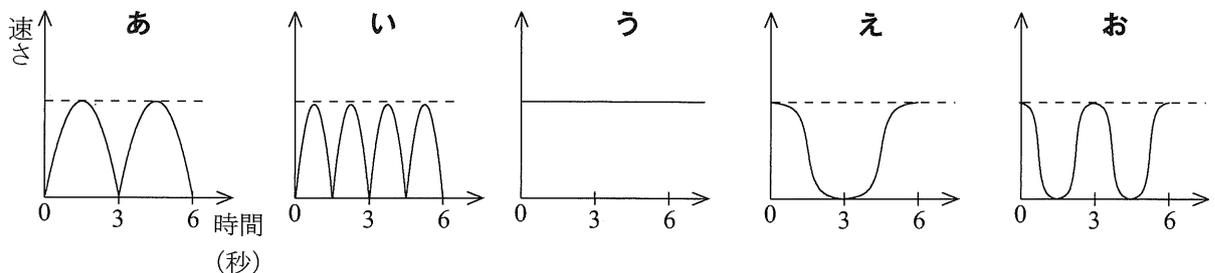
問3 ふりこの振れ幅を大きくしました。このとき周期はどのように変化しますか。最も適当なものを次のあ～うから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 遅くなる い. 早くなる う. 変わらない

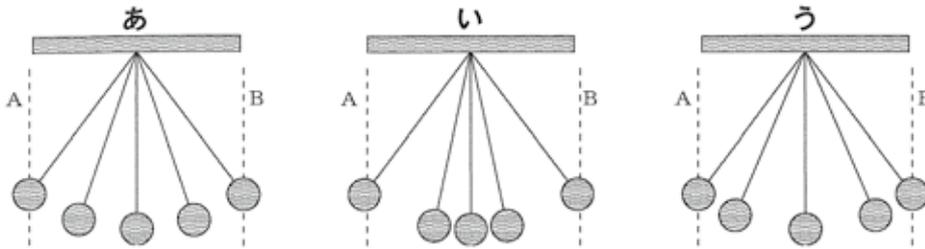
問4 ひもの長さ40cmと160cmのふりこを1つずつ用意して、同時におもりを線A上からはなしました。その後初めて2つのおもりが同時に線A上に到達するのは、何秒後か答えなさい。

問5 ふりこの周期は、ひもの長さに対して一定の関係があります。表1の空欄ア～ウに入る数字を答えなさい。

問6 ひもの長さ240cmのふりこを用意して、線A上でおもりをはなしました。その後のおもりの速さを縦軸、時間を横軸にしたグラフとして、最も適当なものを次のあ～おから1つ選び、記号で答えなさい。なお、おもりをはなした瞬間を0秒とします。



問7 線A上から線B上に運動する間に、問6のふりこを一定の時間ごとに写真を撮ったものを1つの図にまとめました。これを表したものとして、最も適当なものを次のあ～うから1つ選び、記号で答えなさい。



II 自動車に乗って一定の速さで高速道路のカーブを曲がる際に、カーブの外側に力を受けるように感じることがあります。これは、同じ自動車内から見たときに「慣性力」という力がはたらくからです。慣性力は、加速する方向とは逆向きにはたらくので、カーブを曲がる際は、カーブの中心向きに加速していることがわかります。

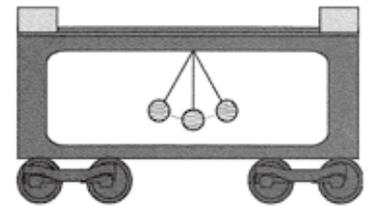
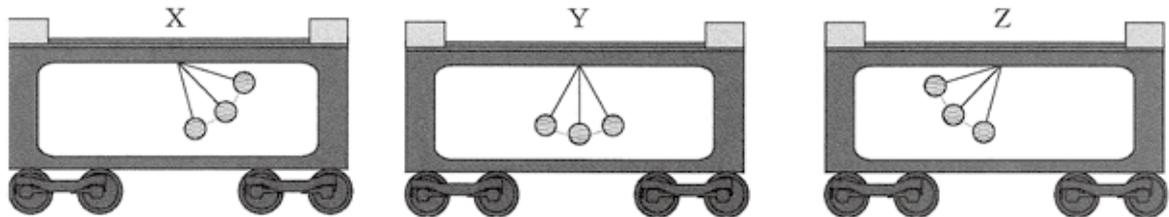


図2

静止した電車内でふりこ運動をさせると、図2のようになりました。これに関して次の問いに答えなさい。

問8 電車を次の①・②のように運動させました。そのとき、電車内から見たときのふりこの運動として適当なものを次のX～Zから1つずつ選び、その組み合わせとして最も適当なものを下のあ～かから1つ選び、記号で答えなさい。

- ①電車が左向きに一定の速さで直進する場合。
- ②電車を右向きに加速しながら直進する場合。



	①	②
あ	X	X
い	Y	X
う	Z	Y
え	X	Y
お	Y	Z
か	Z	Z

以上で問題は終わりです。

2021 年度

桃山学院中学校 入学試験問題

A 方式

社 会

【40 分・100 点】

注 意 事 項

- 1 問題は1ページから13ページまであります。
- 2 解答は、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 4 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入しなさい。
- 5 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 6 「終了」の合図で鉛筆を置き、監督の先生の指示に従いなさい。

受 験 番 号				名 前	
A					

1 次の文章を読み、あとの問いに答えなさい。また文中の空欄に入る適切な語句を答えなさい。

賢三先生 : 本日の授業では、日本の地名について学んでいきます。まずは都道府県の名前に注目してみましょう。一番多く使われている漢字はなんですか？

ももこさん : そうですね、一番多いものは「(ア)」で6つの県がこの漢字を使っています。

やまださん : 次に多いのは、「(イ)」で5つですね。

賢三先生 : 皆さん、よく都道府県を知っていますね。次に、「川」・「岡」が入っている県が3つとなります。こうした漢字は、日本の地形を表しているようですね。

ももこさん : 賢三先生、この前家族で出かけた時に高速道路を使ったのですが、高速道路の名前にも都道府県の名前が入っていました。

やまださん : 東名高速は、東京一名古屋を結んでいるという意味ですね。

賢三先生 : 新幹線・高速道路や、自然地形の一部には、奈良時代に定められた地名に由来するものもあります。

ももこさん : そうか。現在の地名だけでなく、昔に使われていた地名が使われることもあるんですね。

やまださん : 昔の地名が使われているものだと…交通関係では、新大阪と博多を結ぶ(カ)新幹線なんかもそうですか？

賢三先生 : その通りですね。ほかにも、東北自動車道、中国自動車道に次いで長い路線である北陸自動車道などの名前に使われていますよね。

ももこさん : 地図帳をみていると面白いわ。自然地形でいうと、島根県の東部に位置する(ク)平野や北アルプスと呼ばれる、飛騨山脈、滋賀県の中央部の(コ)盆地など日本各地に昔の地名を数多くみつけることができました。

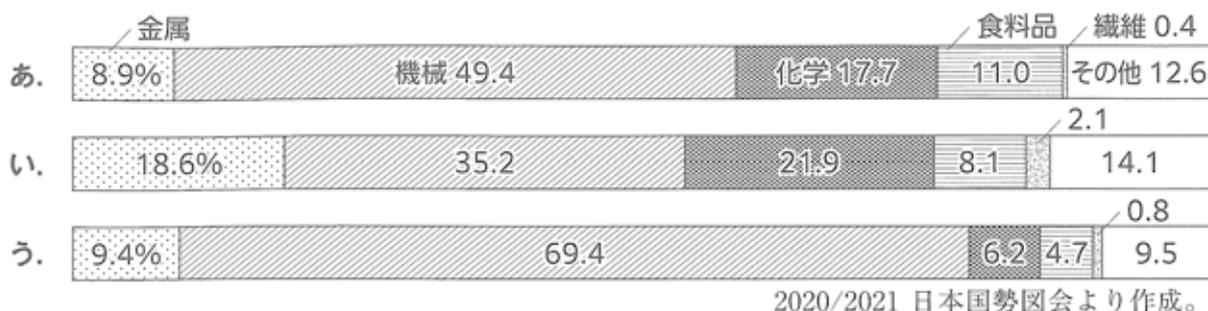
やまださん : ほんまやね。

賢三先生 : それでは、各班に分かれて、より多くの具体例を探し、種類によって分類してみましょう。

(1) 下線部ウに関連して、世界の地形と日本の地形について述べた文として正しいものを、下のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 日本はアルプス・ヒマラヤ造山帯の一部で山地よりも平地が多くみられる。
- い. 日本の河川は、世界の大きな河川と比べて長くて流域面積が広い。
- う. 日本の近海には、暖流の黒潮や寒流の親潮などが流れ、寒流と暖流のぶつかる潮目は好漁場である。
- え. 日本の気候は、大部分が熱帯であるが、冬の太平洋側には多くの雪が降る。

- (2) 下線部エに関連して、下のグラフは、瀬戸内工業地域、京浜工業地帯、中京工業地帯の製造品出荷額の構成である。グラフの中から京浜工業地帯のものを下のあ～うから1つ選び、記号で答えなさい。



- (3) 下線部オに関連して、下の写真のように、河口付近に土砂が堆積して形成された地形を何というか。漢字で答えなさい。



- (4) 下線部キに関連して、下の表は、りんご・ぶどう・もも・西洋なしの主産地をまとめたものである。表中のあ～うは、青森県・山形県・山梨県のいずれかである。このうち、山形県として正しいものを、1つ選び記号で答えなさい。

	りんご	ぶどう	もも	西洋なし
一位	あ	い	い	う
二位	長野	長野	福島	あ
三位	岩手	う	長野	新潟
四位	う	岡山	う	長野

2020/2021 日本国勢図会より作成。

- (5) 下線部ケに関連して、下の表は富山県、岐阜県、長野県の面積・人口・人口密度について表したものである。この表のうち、長野県について示したものとして正しいものを下のあ～うから1つ選び、記号で答えなさい。

	面積 (km ²)	人口 (千人)	人口密度(1km ² につき 人)
あ	13,562	2,049	151.1
い	10,621	1,987	187.0
う	4,248	1,044	245.7

2020/2021 日本国勢図会より作成。

- 2 次の文章を読み、あとの問いに答えなさい。また文中の空欄に入る適切な語句を答えなさい。なお、空欄（イ）・（ク）は算用数字で答えなさい。

私たちは、毎日の新聞やテレビ、インターネットなどを通じて、ア世界各地の出来事を知ることができます。また店頭に並ぶ商品を手に取ると、様々な地域から輸入されたモノであることがわかります。世界には（イ）つの大陸がありますが、国土が海に面する島国や、海に面しない（ウ）国など様々な特徴の国があり、互いに交流を深めています。また、世界で2番目に広い国である（エ）やアメリカなど国土面積の広い国が隣接する地域がある一方で、オ東南アジアやカヨーロッパなどのように小さな国が多く集まっている地域もあります。

日本の位置するキアジアには、世界人口の約（ク）割の人口が集中しています。東アジアから南アジアにかけての平野部では、降水量も多く農業も盛んなため、特に多くの人口が集まっています。この地域では、季節によって吹く風の向きが逆になります。この風は（ケ）と呼ばれ、人々の生活に大きな影響をあたえています。一方で、標高が高い高地や、乾燥したコ気候の西アジアや中央アジアでは人口密度が低くなっています。日本は、これらの世界の国々と様々な交通・通信網で結ばれているのです。

- (1) 下線部アに関連して、下の図1は、地球儀を北極点の真上からみたもので、①～⑧は経線を示している。グリーンランドと日本の標準時を示している経線と、日本との時差の組み合わせとして正しいものを、下のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

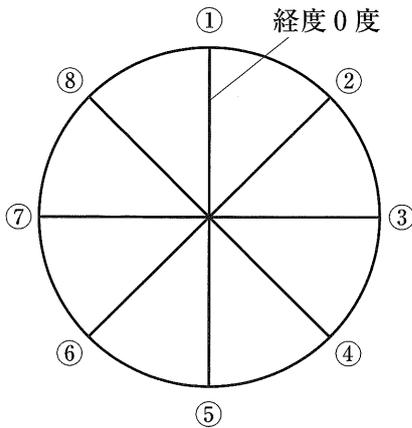


図1

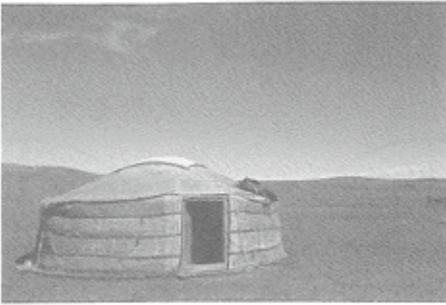
	あ	い	う	え
日本	⑧	⑥	②	④
グリーンランド	④	②	⑥	⑧
時差	18	12	12	18



あみかけの地域がグリーンランドである。

(2) 下線部オに関連して、この地域の伝統的な住居を、下のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

あ.



い.



う.



え.



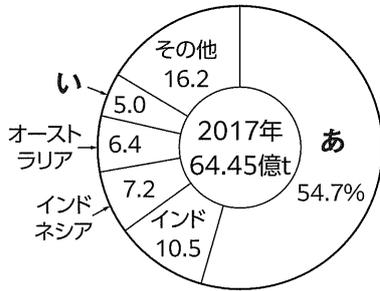
(3) 下線部カに関連して、下の表の国あ～えは、イタリア・ドイツ・フランス・日本のいずれかであり、それぞれの貿易相手国上位3か国を表したものである。このうち、日本にあたるものとして正しいものを、あ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

国		貿易相手国		
		一位	二位	三位
あ	輸出	ドイツ	フランス	アメリカ
	輸入	ドイツ	フランス	中国
い	輸出	中国	アメリカ	韓国
	輸入	中国	アメリカ	オーストラリア
う	輸出	ドイツ	アメリカ	スペイン
	輸入	ドイツ	ベルギー	オランダ
え	輸出	アメリカ	フランス	中国
	輸入	オランダ	中国	フランス

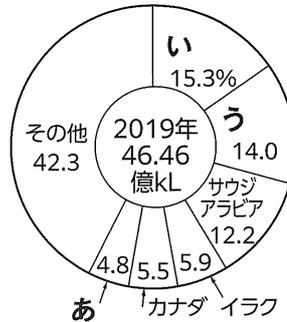
2020/2021 世界国勢図会より作成。

- (4) 下線部キに関連して、下のグラフは、石炭・原油・天然ガスの生産量を示した図である。あ～うは、中国・ロシア・アメリカのいずれかである。このうち中国として正しいものを、下のあ～うから1つ選び、記号で答えなさい。

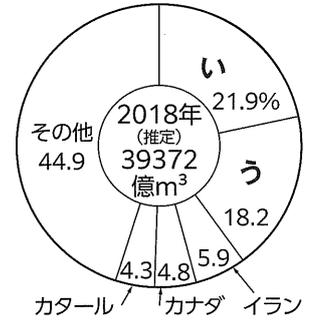
石炭



原油



天然ガス



2020/2021 世界国勢図会より作成。

- (5) 下線部コに関連して、世界の暮らしと気候について述べた文として誤っているものを、下のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. インドネシアなどの赤道周辺は、1年を通して高温で雨の多い熱帯の気候である。
 い. アンデス地方などの高地では、昼と夜の気温差が大きい特色がある。
 う. シベリアでは、冬はマイナス 30 度近く気温が下がる冷帯の気候で、夏には焼畑農業がさかんにおこなわれている。
 え. アラビア半島は、乾燥した気候で、人々は家畜を連れ、移動しながら暮らしている。

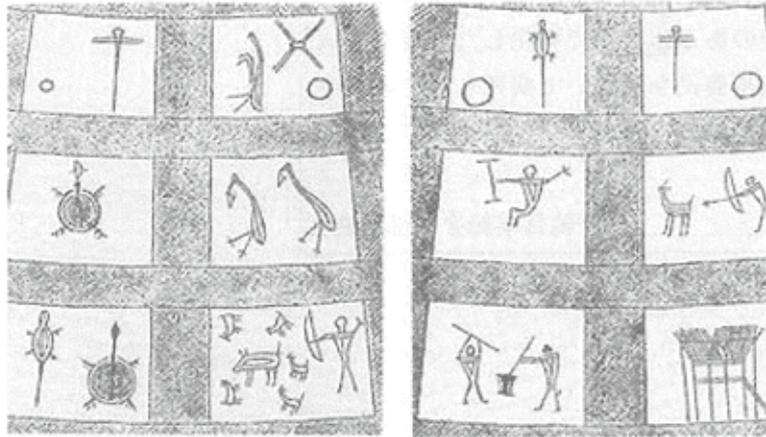
- 3 2020年、全世界がコロナウイルスのわざわいに見舞われ、それによって私たちの暮らしや生活は大きく変化してきています。こうした人類と疫病・感染症の歴史について述べた次の文A～Eをよく読み、あとの問いに答えなさい。また、文中の空欄 に入る適当な語句を答えなさい。

A

人類と疫病・感染症の歴史の最初は、紀元前3000年ごろ、チグリス川とユーフラテス川の流域でおこった ア 文明における文学作品ギルガメシュ叙事詩じょじしのなかに見ることができます。また、同じころのエジプト文明のミイラからは、天然痘てんねんとうにかかったあとが見つかっています。

一方、日本の縄文時代、中期に増えた人口が後期になって急に減った理由は、疫病のせいであるとする説があります。確かに縄文時代の土器や装飾品にはまじないのようなデザインがあったりします。また女性をかたどったものが多いとされる土人形の イ には、病気やけがの身代わりとしてわざと一部を壊したあとがあるなど、縄文時代の人々が目に見えないわざわいをまじないの力で除こうとした努力が読みとれます。さらに、弥生時代の地層から発掘された人骨には結核けっかくのあとが確認されていたりもしてします。

- (1) 下線部ウに関連して、次の資料は銅鐸^{どうたく}の側面にえがかれた絵の一部を拡大したものである。絵をよく見て、そこから推測できることについて述べた文として誤っているものを下のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。



- あ. 弥生時代になっても、狩猟がなくなったわけではない。
 い. 弥生時代に大陸からの渡来人が、漢字を日本に伝えたのではないか。
 う. 収穫した稲は、高床の倉庫にたくわえられたのではないか。
 え. 銅鐸に虫や生き物をえがき、狩猟や稲作の豊作を祈ったのではないか。

B

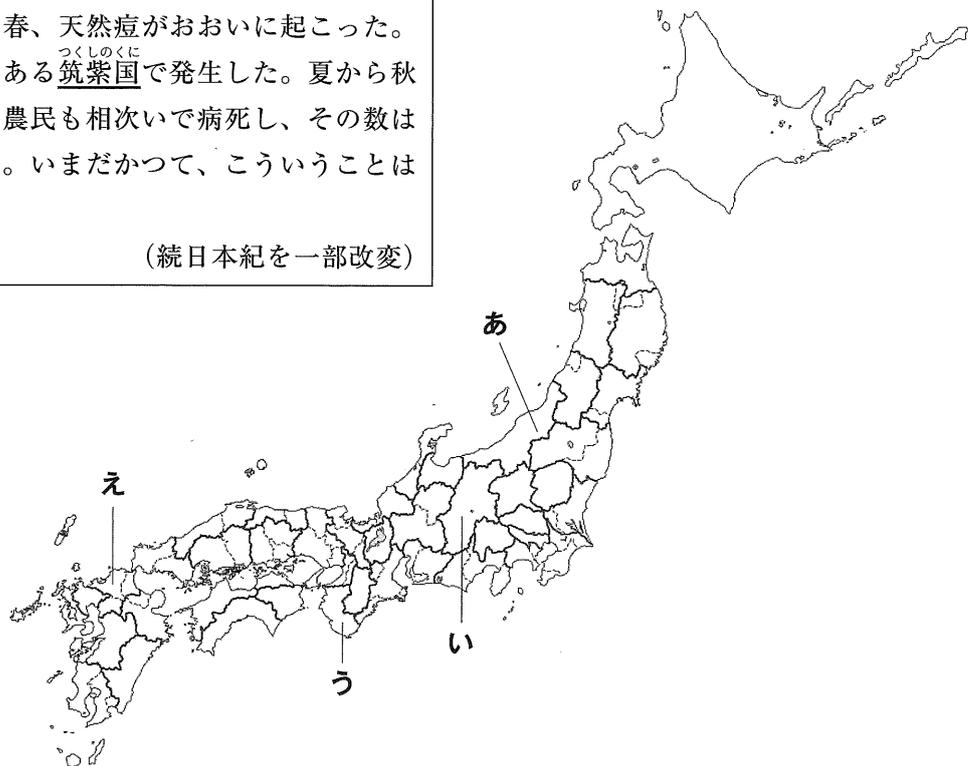
奈良時代の735年～737年にかけて、日本で天然痘^{てんねんとう}が大流行しました。この天然痘は、735年にはじめて発生したのち全国に広がっていき、当時の都の オ 京でも大量の感染者を出しました。ある研究によれば、当時の日本で約100万～150万人ほどが天然痘の感染により死亡したそうです。737年6月には天然痘の広がりによって、朝廷の政治が停止されることにもなり、当時の権力者の藤原氏の四兄弟も全員が感染によって病死しました。

平安時代の869年に京都の神泉苑^{しんせんえん}というところで、祇園^{ぎおん}の神々をまつり、さらに神輿^{みこし}をおくって、災厄^{いの}の除去を祈りました。これがのちの祇園祭^{ぎおん}の起源です。翌870年に、菅原道真^{ほうりやくし}が方略試という役人登用試験を受験しました。地震について論ぜよという問いに対し、中国で発明された世界初の地震計である地動儀^{ちどうぎ}のことを答えて合格します。この菅原道真は894年、遣唐使の停止を朝廷に進言して認められ、こののち日本では、国風文化がおこってきます。

- (2) 下線部エに関連して、下の史料はこの時の様子を現代語訳したものである。史料の下線部の筑紫国を地図のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

天平^{てんびょう}7(735)年の春、天然痘がおおいに起こった。
はじめは大宰府のある筑紫^{つくしのくに}国で発生した。夏から秋にかけて、貴族や農民も相次いで病死し、その数は数えられなかった。いまだかつて、こういうことはなかった。

(続日本紀を一部改変)



- (3) 下線部カに関連して、平安時代に作られた国風文化と関係の深いものを下のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

あ.



い.



う.



え.



C

1185年から1333年まで148年間続いた^キ鎌倉時代には、50回の元号の改元がありました。平均すると3年に一度も改元していることとなります。明治以降の天皇1代の間は1つの年号とする^クの制による改元しかない現在とは大きく異なりますが、鎌倉時代にいかに改元が多かったかが分かります。

^ケ室町時代末期に生まれた伊達政宗^{だてまさむね}が右目を失明したのは幼少時にかかった天然痘が原因だといわれています。天然痘は非常に致死率が高く、治った場合でも皮膚には痘痕^{あばた}が残り、眼にできれば失明しました。天然痘の予防接種である種痘^{しゅとう}が普及する江戸時代の末期まで、日本人の失明原因としては最多のものでした。

- (4) 下線部キに関連して、次の表は鎌倉時代における改元の理由をまとめたものである。その表について述べた文として誤っているものを下のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

年代	元号	改元の理由
1190～1199	建久 ^{やくとし}	厄年のため
1199～1201	正治	新天皇が即位のため
1201～1204	建仁	厄年のため
1204～1206	元久	厄年のため
1206～1207	建永	はしか流行のため
1207～1211	承元	天然痘・雨水のため
1211～1213	建暦	新天皇が即位のため
1213～1219	建保	地震のため
1219～1222	承久	天変・ひでりのため
1222～1224	貞応	新天皇が即位のため
1224～1225	元仁	天変・ひでりのため
1225～1227	嘉禄	天然痘流行のため
1227～1229	安貞	天然痘・天変大風のため
1229～1232	寛喜	天災・飢饉のため
1232～1233	貞永	飢饉のため
1233～1234	天福	新天皇が即位のため
1234～1235	文暦	地震のため
1235～1238	嘉禎	地震のため
1238～1239	暦仁	天変のため
1239～1240	延応	天変・地震のため
1240～1243	仁治	すい星・地震のため
1243～1247	寛元	新天皇が即位のため
1247～1249	宝治	新天皇が即位のため

年代	元号	改元の理由
1249～1256	建長	内裏の火災のため
1256～1257	康元	はしか流行のため
1257～1259	正嘉	都で大火事があったため
1259～1260	正元	飢饉・疾病のため
1260～1261	文応	天変・飢饉・疫病のため
1261～1264	弘長	厄年のため
1264～1275	文永	厄年のため
1275～1278	建治	新天皇が即位のため
1278～1288	弘安	疫病のため改元
1288～1293	正応	新天皇が即位のため
1293～1299	永仁	鎌倉大地震のため改元
1299～1302	正安	新天皇が即位のため
1302～1303	乾元	新天皇が即位のため
1303～1306	嘉元	ひでり・すい星のため改元
1306～1308	徳治	天変による改元
1308～1311	延慶	新天皇が即位のため
1311～1312	応長	病事による改元
1312～1317	正和	天変・地震による改元
1317～1319	文保	地震のため改元
1319～1321	元応	新天皇が即位のため
1321～1324	元亨	厄年のため
1324～1326	正中	大暴風被害を受け改元
1326～1329	嘉暦	天変・地震・疾病による改元

- あ. この表から天皇が一代の間は改元が一切おこなわれなかったことが分かる。
 い. この表から鎌倉時代には、日本で何度も疫病が流行していることが分かる。
 う. この表から天変地異や地震などが理由の一つとして改元されたことが分かる。
 え. この表から世の中にとって良くないことがおこると改元されていたことが分かる。

- (5) 下線部ケに関連して、室町時代に起こった次のⅠ～Ⅲの出来事を、古いものから年代順に正しく並べ替えたものとして正しいものを、下のあ～かから1つ選び、記号で答えなさい。

- Ⅰ 応仁の乱がおこった Ⅱ キリスト教が伝来した Ⅲ 中国と勘合貿易がはじまった
- あ. Ⅰ－Ⅱ－Ⅲ い. Ⅰ－Ⅲ－Ⅱ う. Ⅱ－Ⅰ－Ⅲ
- え. Ⅱ－Ⅲ－Ⅰ お. Ⅲ－Ⅰ－Ⅱ か. Ⅲ－Ⅱ－Ⅰ

D

江戸時代には天然痘てんねんとうに加えて梅毒ばいどくが流行し、江戸時代の末期にコレラも日本に入ってきたため、たくさんの命が奪われました。オランダ語で書かれた医学書であるターヘル・アナトミアの翻訳書『コ』を記した杉田玄白は、町医者としてさまざまな患者を診ましたが、年を取るにつれて梅毒ばいどくの患者が激増していったと自伝のなかで記しています。

1858年には、ペリー艦隊の1隻のミシシッピ号にコレラに感染した乗組員がいたため、長崎に寄港したときにコレラが発生しました。この年に、日米修好通商条約を含む5カ国との不平等条約が結ばれ、鎖国政策を続けてきた日本では国民に不安がさらに広がっていきました。同年8月には江戸にも飛び火して、江戸での死者数は約10万人とも、28万人や30万人に上ったとも記録が残り、浮世絵師の歌川広重も命をおとしました。

明治時代にもコレラ感染が度々発生しました。内務卿であった大久保利通が通達した明治10年の『コレラ病予防心得書』には、炭酸水による消毒や便所・下水溝の徹底清掃などの予防策が記載されています。また、コレラは水による感染が多く、夏に活発となることなどから、「井戸水をむやみに飲まない」「換気によって部屋を乾燥させる」「生ものや傷んだものは絶対に食べない」といったような具体的な予防法が広がっていきました。

- (6) 下線部サについて、日米修好通商条約について書かれた史料として、正しいものを下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 「日本人に対して罪を犯したアメリカ人は、アメリカ領事裁判所で取り調べを受けたあとで、アメリカの法律によって処罰する。」
- い. 「国家の主権は天皇にあり、天皇の地位は神聖なもので侵すことはできない。」
- う. 「下田・箱館の2港を開いて、アメリカ船に燃料・食料を供給すること。」
- え. 「多くの意見を求め、政治に関する全てのことは会議で話し合っって決めること。」

- (7) 下線部シに関連して、明治時代について述べた以下の文のうち、正しいものを下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 政府に不満を持つ士族たちとともに板垣退助が西南戦争をおこした。
- い. 日清戦争で勝利した日本はポーツマス条約を結んだ。
- う. 東京と横浜の間に日本初の鉄道が開通した。
- え. 関東大震災が発生し、たくさんの人が亡くなった。

E

福島県出身の ス は、1歳半のとき大やけどをして5本の指がくっついてしまいましたが、のちに医師の手術を受け、物がもてるようになりました。彼は1896年に上京して医師の試験に合格し、伝染病研究所に入って北里柴三郎に学びました。その後、アメリカでへびの毒の研究をおこない、その成果を書いた論文によりアメリカ医学界で名前が知れわたりましたが、昭和天皇 即位の礼が行われた1928年、アフリカで黄熱病の研究中に黄熱病にかかってしまい、死亡しました。

また、第一次世界大戦中の1918年から数年間、スペイン風邪といわれるインフルエンザが世界中で大流行しました。アメリカからはじまったスペイン風邪は約5億人の感染者を出し、人類が経験した様々な感染症のうち最大の被害をもたらしたとされています。今回の新型コロナウイルスの大流行も、こうした感染症の歴史に学び、備えることが大切なのです。

(8) 文中の下線部セに関連して、昭和天皇の在位中の出来事について述べた文を、古いものから年代順に並び替えた場合、**3番目**に古い出来事を下の**あ～え**のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 民主的な日本国憲法が公布された。
- い. 盧溝橋事件をきっかけに日中戦争がはじまった。
- う. 日本がハワイの真珠湾を攻撃して太平洋戦争がはじまった。
- え. 中国の鉄道を爆破して満州事変がはじまった。

(9) 文中の下線部ソに関連して、第一次世界大戦中の出来事として、**誤っているもの**を下の**あ～え**のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 日本が中国に対し、二十一か条の要求をおこなった。
- い. レーニンが中心となってロシア革命がおこった。
- う. 共産主義などを取り締まる治安維持法が成立した。
- え. 日本は欧米列強とともにシベリアに出兵した。

4 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

日本国憲法は「行政権は内閣に属する」(第65条)と定めている。ア内閣はイ国会の信任にもとづいて成り立つという(ウ)制のしくみがとられている。行政権をもつ内閣は、外交関係の処理や条約の締結、予算の作成などの権限をもつ。さらに天皇の国事行為に対する(エ)と承認、最高裁判所長官の指名とオ裁判官の任命なども内閣の権限である。

(1) 下線部アについて、内閣についての記述として誤っているものを下のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 内閣は国会に対して連帯して責任を負う。
- い. 政令を制定することは内閣の権限である。
- う. 特別国会の招集があったときは、内閣は総辞職しなければならない。
- え. 日本国憲法では、内閣を「国権の最高機関」としている。

(2) 下線部イに関連して、現在の参議院で議席数が一番多い政党を下のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 自由民主党
- い. 公明党
- う. 立憲民主党
- え. 日本維新の会

(3) 文中の空欄(ウ)・(エ)にあてはまる語句を漢字で書きなさい。

(4) 下線部オに関連して、裁判に関する記述X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものを下のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

X 現在までの刑事事件において、有罪判決が確定した後に再審によって無罪となった事例は存在していない。

Y 裁判員制度で裁判員が関与するのは、重大な刑事事件の第一審のみである。

- あ. X 正 Y 正
- い. X 正 Y 誤
- う. X 誤 Y 正
- え. X 誤 Y 誤

日本国憲法の三大基本原理は、国民主権、カ基本的人権の尊重、キ平和主義である。天皇の地位は、主権者である国民の「総意」にもとづく「日本国」および「日本国民統合の(ク)」とされた(第1条)。日本国憲法は国の(ケ)であり、この憲法に反する法律、命令、その他一切の国事行為は無効とされる(第98条1項)。また、(ケ)である憲法の改正については、国会で各議院の総議員の(コ)以上の賛成と国民投票の(サ)の賛成が必要とされ、慎重な手続きが定められている。

(5) 下線部カに関連して、こんにち、憲法に書かれていない様々な新しい人権が主張されている。新しい人権を下のあ～えから全て選び、記号で答えなさい。

- あ. インターネット等で自分の考えを発表する権利。
- い. 政府による特定の宗教活動の強制などの不当な干渉をしないことを求める権利。
- う. 政府や地方公共団体のもっている情報を知る権利。
- え. 自分の住所や年齢などの個人に関する情報を他人に知られない権利。

(6) 下線部キに関連して、日本の安全保障に関する記述X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものを下のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

X 核兵器を「もたず、つくり、もち込ませず」とする非核三原則は政府の基本方針である。

Y 防衛大臣は文民でなければならないが、内閣総理大臣に関しては必ずしも文民である必要はない。

あ. X 正 Y 正 い. X 正 Y 誤 う. X 誤 Y 正 え. X 誤 Y 誤

(7) 文中の空欄(ク)・(ケ)にあてはまる語句を漢字で書きなさい。

(8) 文中の空欄(コ)・(サ)にあてはまる語句の正しい組合せを下のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. コ 3分の2 サ 過半数 い. コ 3分の2 サ 4分の3以上
う. コ 4分の1 サ 過半数 え. コ 4分の1 サ 4分の3以上

日本の_シ社会保障制度は、日本国憲法第25条の(ス)の考え方を基本理念として作られており、社会保険、公的扶助、社会福祉、(セ)の4つが中心となっている。社会保険は、日本の社会保障制度の中核をなすもので、医療保険、年金保険、雇用保険、労災保険の4つから成り立っていたが、2000年には40歳以上が被保険者となる(ソ)が新たに施行されることとなった。

高齢化が進むと、介護を必要とする_シ高齢者が増えることが予想される。現在、介護労働に携わる人員の確保、労働条件の改善などが重要な課題となっている。

(9) 下線部シについて、日本の社会保障に関する記述X～Zについて、その正誤の組合せとして正しいものを下のあ～かから1つ選び、記号で答えなさい。

X 国民年金は日本の公的年金制度であり、満20歳以上の全国民を対象としている。

Y 医学の進歩や地方公共団体の保健事業が発展したため、政府の歳出における高齢者の医療費は大きく減少した。

Z 日本全国でボランティア活動がさかんになったので、社会福祉を政府や地方公共団体が行う必要がなくなった。

あ. X 正 Y 正 Z 正 い. X 正 Y 誤 Z 誤
う. X 正 Y 正 Z 誤 え. X 誤 Y 誤 Z 正
お. X 誤 Y 正 Z 誤 か. X 誤 Y 誤 Z 誤

(10) 文中の空欄(ス)～(ソ)にあてはまる語句を漢字で書きなさい。

(11) 下線部タに関連して、高齢社会の対応としての取り組みや考え方の次の記述A～Cと、それと関係する用語①～④との組合せとして正しいものを下のあ～くから1つ選び、記号で答えなさい。

A エレベーターなどを設置することで、社会生活上の障壁を取り除くこと。

B すべての人が平等に使える機器や製品をデザインしようとする考え方。

C 高齢者やハンデキャップをもった人たちが、健常者とともに社会に参加して、ともに暮らせる社会をつくるという考え方。

① ノーマライゼーション

② ユニバーサルデザイン

③ バリアフリー

④ ライフサイクル

あ. A ① B ③ C ②

い. A ① B ④ C ③

う. A ② B ① C ④

え. A ② B ④ C ①

お. A ③ B ① C ④

か. A ③ B ② C ①

き. A ④ B ② C ③

く. A ④ B ③ C ②

以上で問題は終わりです。

2021年度 入試
桃山学院中学校 入学試験問題
A方式

解答と配点

目 次

国語 (50分・150点)

解答・配点……………P.1

算数 (50分・150点)

解答・配点……………P.2

理科 (40分・100点)

解答・配点……………P.3

社会 (40分・100点)

解答・配点……………P.4

国語

解答

- 一 問1 渋沢栄一の話
問2 A あ D う
問3 (1) X あ Y う (2) B え C あ
問4 う 問5 い
問6 ひとりの力は微力でも、「こうしたい」という未来に対する期待を持ってまず行動することで世の中が変わるきっかけになるかもしれないという考え方。
問7 あ 問8 え 問9 あ
問10 E い F う 問11 (生徒)い
- 二 問1 I う II あ 問2 きつね
問3 B すえ C ささ 問4 う
問5 ア うし イ うま 問6 塾を無断欠席した(こと。)
問7 え 問8 孝和を大坂に遊学させること。
問9 あ 問10 あ
問11 A まれに見る数学の才能の芽をつむ B 幸せ者
- 三 問1 1 感染 2 四捨五入 3 水深 4 ころざし
5 たぐい 6 うやま(う)
問2 1 い 2 う 問3 1 え 2 う
問4 1 う 2 あ
- 四 問1 (私は映画を見たり)本を読んだりするのが好きだ。〔14字〕
(私は映画を見たり)本を読んだりすることが好きだ。〔15字〕
問2 え 問3 あ 問4 1 あ 2 う

配点

- 一 問1・問3(1)…各4点 問2…各3点 問3(2)～5・9・10…各2点
問6…12点 問7・8…各5点 問11…各6点 **合計60点**
- 二 問1～5…各2点 問6・8・11…各6点 **合計55点**
問7・9・10…各5点
- 三 問1～4…各2点 **合計24点**
- 四 問1…3点 問2・3・4…各2点 **合計11点**

算 数

解 答

- | | | | | |
|----------|-------------|--------------------|----------------------------------|---------------|
| 1 | (1) 3 | (2) 22 | (3) 25 | (4) 3時間25分45秒 |
| 2 | (1) 10000 | (2) 15 | (3) 9 | (4) 119 |
| | (5) 153 | (6) 57 | | |
| 3 | (1) 88 | (2) 94 | | |
| 4 | (1) 18 | (2) 8 | | |
| 5 | (1) 1 | (2) $\frac{9}{10}$ | (3) 181 | |
| 6 | (1) 3, 5, 9 | (2) 7 | (3) 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21 | |

配 点

- | | | |
|----------|-----|-------|
| 1 | 各8点 | 合計32点 |
| 2 | 各8点 | 合計48点 |
| 3 | 各8点 | 合計16点 |
| 4 | 各9点 | 合計18点 |
| 5 | 各6点 | 合計18点 |
| 6 | 各6点 | 合計18点 |

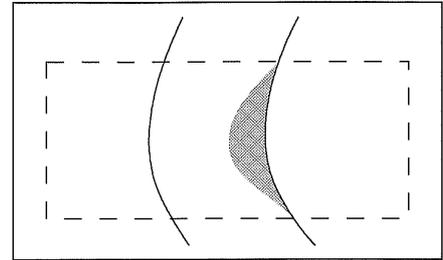
理 科

解 答

- 1** 問1 (1) 光合成 (2) 気こう (3) 酸素
 問2 え
 問3 液体名: ヨウ素液 色: 青紫色
 問4 あ 問5 (1) あ (2) う
 問6 (1) 呼吸 (2) い

- 2** 問1 上流 問2 ① 正 ② 誤 ③ 誤
 問3 (1) ① あ ② あ ③ あ (2) い
 問4 右図 問5 (1) え (2) VとX

- 3** 問1 黄色 問2 炭水化物
 問3 あ 問4 447.2g
 問5 68kcal 問6 46.4g
 問7 (1) あ (2) 3g



- 4** 問1 より正しい値に近づけるため。
 問2 う 問3 う
 問4 2.5秒
 問5 ア 1.5 イ 320 ウ 5
 問6 い 問7 う 問8 お

配 点

- | | | |
|------------------------------------------|-----------------------|-------|
| 1 問1～4・6(2)…各2点 | 問5・6(1)…各3点 | 合計25点 |
| 2 問1・3(2)・4・5(1)…各3点
問3(1)…各1点 | 問2…各2点
問5(2)…完答で4点 | 合計25点 |
| 3 問1・3・7(1)…各2点
問4～6・7(2)…各4点 | 問2…3点 | 合計25点 |
| 4 問1・4・6～8…各3点 | 問2・3・5…各2点 | 合計25点 |

社 会

解 答

- 1** ア 山 イ 島 カ 山陽 ク 出雲 コ 近江
(1) う (2) あ (3) 三角州 (4) う (5) あ
- 2** イ 6 ウ 内陸 エ カナダ ク 6
ケ モンスーン(季節風)
(1) い (2) え (3) い (4) あ (5) う
- 3** ア メソポタミア イ 土偶 (1) い (2) え オ 平城
(3) う (4) あ ク 一世一元 (5) お コ 解体新書
(6) あ (7) う ス 野口英世 (8) う (9) う
- 4** (1) え (2) あ (3) ウ 議院内閣 エ 助言 (4) う
(5) う・え/え・う (6) い
(7) ク 象徴 ケ 最高法規 (8) あ (9) い
(10) ス 生存権 セ 公衆衛生 ソ 介護保険 (11) か

配 点

各2点 全50問

合計100点

2021年度 桃山学院中学校入学試験問題

B方式 算数 解答用紙

1	(1)	(2)	(3)	(4)
---	-----	-----	-----	-----

2	(1) 才	(2)	通り
	(3) 秒	(4)	
	(5) cm^2	(6)	度

3	(1)	(2)	(3)
---	-----	-----	-----

4	(1) 円	(2)	ヶ月
---	-------	-----	----

5	(1) cm	(2)	cm	(3)	秒後と 秒後
---	--------	-----	----	-----	--------

6	(1) cm^3	(2)	cm^3
---	-------------------	-----	---------------

二〇二二年度

桃山学院中学校 入学試験問題

B方式

国語

〔五十分・百五十点〕

注意事項

- 1 問題は1ページから11ページまであります。
- 2 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 3 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入してください。
- 4 解答用紙の余白には何も記入しないでください。
- 5 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 6 「終了」の合図で筆記具を置き、監督の先生の指示に従ってください。

受験番号			名前	
B				

① 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。なお、①～③は文章における意味段落を示している。(字数制限がある問いは、句読点とその他の記号も一字と数える)

①「問う」という行為は、簡単なように見えてとても奥の深いものです。用意した質問に順番に答えてもらうだけなら単純ですが、こちらが問えば相手から逆に質問を受けることもあります。返ってきた言葉の真意を探りつつ、やり取りは続いていきます。人間と言うのは複雑で、(注1) 矛盾に満ちた生き物です。その本質に易々と近づくことはできません。話を聞く、疑問に思う、尋ねる、もつと知りたいと思う、また尋ねる。頭の中は常にフル回転しています。①その積み重ねが、記者で言えば原稿の厚みとなって現れてきます。

今度注意をして新聞のインタビュー記事を読んでみてください。「このエピソードは、取材されても軽々しく答える内容ではないな」とか「ここは、記者が何度も聞き返したから、話が深まったのではないか」と感じる部分がある、きつとあるはず。そうしたエピソードがどの程度盛り込まれているか、すなわちどれだけ質の高い問い返しがあったかによって、記事の価値は大きく変わってきます。

相手の言葉に対して、問い返すだけの知識や豊かさが自分に備わっているのか、取材ではいつも試されているようなものです。自分が尋ねているように見えても、逆に自分自身が照らし出されてしまうのが「問い」というものの本質であり、怖さでもあります。

②若いみなさんも一度は耳にしたことがあるかもしれませんが、日本では二〇三五年ごろまでに半分の仕事、人工知能(AI)やロボットに取って代わられると予測されています。子どもたちの三人に二人は、今は存在しない職業に就くとも言われています。AIがさまざまな分野に進出し、産業構造の枠組みも変わってくる

と考えられているためです。人口減少時代を迎えた日本にとって、不足した労働力をAIが補ってくれるのはありがたいことですが、I これまで人間にしかできないと思われる仕事をあっさりと奪われてしまうのも、また避けようのない未来予想図のようです。実は私がやっている記者の仕事も、安泰ではないと言われています。米国の代表的通信社であるAP通信では、すでに企業の決算原稿の作成をほぼAIに任せています。労働力を補うという側面もありますが、AIの書いた原稿はほとんど間違いを犯さないという特長が導入を後押ししています。

記者の仕事をしているとよく分かりますが、人間が一つ一つのデータや数字を調べてパソコンに打ち込んだ場合、どれほど注意深く作業しても間違いは必ず起きてしまいます。反対に、膨大なデータの中から取り出すパターンが決まっている情報を集めて記事を自動生成するのは、AIにとっては③お手のものです。記事にどのようなデータが必要になるのか、最初は人間がプログラムしなければなりません。枠組みさえ作ってしまえば、(注2) 人為的なミスをなくすることができるのです。

AP通信では「AI記者」を導入して以降、出稿記事の本数が大幅に増え、反対に執筆時間はずいぶん短縮されました。作業の効率化の観点から見れば、願ったり叶ったりで、お天気原稿やスポーツデータなど他の分野にも近いうちに活用範囲が広がっていくと考えられています。

仕事を奪われる記者の側には、不満が渦巻いているのではないかと推察しましたが、④そうでもないようです。注目度の低い記事はAIに任せて、関心の高い企業に関する記事は従来通り記者が執筆するというすみ分けができるようになったため、AI記者の評判は

上々だというのです。仕事の自由度が増し、単調な記事に割いた時間は、連載企画や特ダネ取材などの、より重要な仕事に充てられるようになりました。かつては炊飯器や洗濯機の発明が炊事や洗濯の労力を軽減し、人間は空いた時間を有効活用できるようになったのと同じことが、今度は頭脳労働の現場でも始まっているのです。

③ AIの得手不得手を知ることが、人間に固有の力とは何かをあらためて問い直すことにもつながります。先ほどの決算原稿のように、限られた枠組みの中でより早く正確に答えを出すような戦いをAIに挑んでも、人間には勝ち目がありません。

特定の状況からパターンを読み解き、法則性を見つけるのは人間の専売特許でしたが、そうした分野にもAIはⅡつつあります。しかし、枠組みそのものを決めたり、意味を理解したり、答えが一つに定まらない問いを考えるとといった営みは苦手としている、というのが現時点でのAIの姿です。記者が対抗する手がかりも、どうやらその辺りにありそうです。

このままAIが進化を続けられれば、いずれ記者の仕事はすべて奪われてしまうのでしょうか。二〇三〇年にはニュース記事の九割を人工能が書いているという恐ろしい予測もありますが、人間相手の取材は人間にしかできないのはもちろん、取材で得られた材料の価値を判断し、意味を理解して原稿にする作業もまた、人間にしかできません。

インターネット上には多くのニュースがあふれていますよね。でも、^(注3)ヘッドラインニュースを見るだけでは^⑦優先順位は分からないでしょう? 「人によって大事なニュースは違うのだから、優先順位なんかなくてもいいじゃないか」という意見もあるかも

しれません。これだけ価値がⅢ化した時代なので、ある人にとっては重要なニュースも、ある人にはまったく関心のないものになってしまうの分かります。しかし、報道の現場で働く私たちは、限られた人にしか影響のないニュースよりも、より多くの人々の生活を左右するニュースほど価値が高いと判断します。

国内で大きな地震が起きれば、大ニュースであることは誰でも分かりますよね。政治家が汚職で逮捕されても^(注4)民主主義に関わる重大な問題ですから、多くの人の関心事になります。判断基準がそれだけ明快であればよいのですが、ニュースバリエーション見極めにはさまざまな要素が絡み、Ⅳではいけないことも多いのです。似たようなニュースでも、三か月前と三か月後では意味が変わるかもしれませんし、場所や状況によっては価値が変動することもよくあります。ある程度常識的な^(注5)「相場感」はありますが、^(注6)方程式に当てはめれば答えが出るほど単純なものではありません。でも、価値判断という要素があるからこそ、ニュースに関わる仕事は魅力的で、人間が判断材料を集める取材を行う意味もあるのです。

(名古屋隆彦「質問する、問い返す 主体的に学ぶということ」による)
*問題作成の都合上、文章を改編した箇所がある。

問6——④「そうでもない」とあるが、その理由として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ AIは人間が作ったもので、それに逆らうのは本末転倒なことでだから。

い AIの作業によってできた時間で、自分がやりたい仕事ができるから。

う やるべきことが減って、仕事が格段に楽になり、趣味を楽しめるから。

え AIの優秀さに負けまいと、人間の技術も同様に向上しているから。

問7——⑤「充てられる」とあるが、これは「充てる」という言葉を「充てることができる」という可能の意味にしたものである。同様に「投げる」という言葉を可能の意味をふくんだ形にしなさい。(五字以内)

問8——⑥「AIの得手不得手」とあるが、

(i) 「得手不得手」の読みをひらがなに直しなさい。

(ii) 日本の国立情報学研究所は二〇一一年、最新のAIを搭載した『東ロボくん』を發明し、東京大学合格を目指した。数学や社会などはすばらしい成績を修めたが、国語では良い成績を残せず、結局、二〇一六年このプロジェクトは断念された。『東ロボくん』が苦手だった国語の分野は何だったと考えられるか。最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 俳句から季語や季節を考える問題。

い 漢字の同音異義語を考える問題。

う 小説の主人公の気持ちを考える問題。

え 接続語から文章の展開を予想する問題。

問9——⑦「優先順位」とあるが、次の具体例で最も優先順位が高い記事はどれか。本文の内容にしたがって、最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 【全国で被害を出している、非常に大きな勢力の台風】についての記事。

い 【とある道の駅で保護された、かわいいいきつねの親子】についての記事。

う 【遠い昔、公平な選挙権をめぐる政府と戦った市民】についての記事。

え 【美容やダイエットにいい効果をもたらすヨガの運動】についての記事。

問10 本文の展開と内容についての説明として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

- あ ①段落で筆者は記者という仕事のすばらしさを主張した上で、②段落でAIの進出に対して断固として反対の立場に立つことを表明している。さらに③段落では人間固有の力に注目し、改めてAIが人間にとって有害であることを力説している。
- い ①段落で筆者は記者という仕事に見切りをつけているが、一方で②段落でAIの能力に対しても疑問の目を向けている。そして、③段落では人間にしか与えられない能力に目を向け、AIは人間にはるかに及ばないと結論付けている。
- う ①、②段落で筆者は記者という仕事とAIそれぞれに長所と短所があることに注目している。その上で、③段落で人間とAIそれぞれが互いの短所を補いあえるような社会の実現こそが理想的だと述べ、そのための具体案を数点提示している。
- え ①段落で筆者は記者という仕事にはすばらしさと大変さが並立すること、②段落ではAIの進出で人間の仕事が奪われている現実を述べている。しかし、③段落では人間にのみ与えられた能力に目を向け、その仕事に改めてやりがいを見出している。

二 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(字数制限がある問いは、句読点その他の記号も一字に数える。)

「だれか……」

おとしは地面にぺたりと腹ばって、切りたった崖の下にいつぱいに腕をのばしたまま、首を回して野を見た。眼もくらむ真昼の光が野を灼いているばかりで、人影は見えなかった。

「たみえ、たみえ」

おとしは顔を戻して、崖の下に囁きかけた。

「もう少し我慢しえの。あばねねで、じっとしていれば」

崖の下で、細ほそと子供の泣き声があった。崖の下からは、泣き声を威嚇するような川音が、絶え間なく立ちのぼってくる。

赤川の向う岸から、この母子を見かけた人がいれば、こちらの岸にいま見えている光景に、^①顔色を変えたに違いない。崖の下にのばしたおとしの両腕に、女の子がぶらさがっている。子供の足は宙に浮いて、その下は、このあたりで淀みと呼ばれている^(注1)深淵^②だった。

^②淀みサ、行くなよと、親たちは川遊びに行く子供たちに、^X口を酸っぱくして言う。この土地で、最上川に次ぐ大河である赤川の水は、このあたりで深く岸を抉って^(注2)湾流し、それでも水の勢いはとまらずに、川底を掘りつづけて、底も見えない深く暗い淀みをつくった。

かわりに対岸は浅瀬になり、いまは砂地と石ころの河床が白く露出している。

淀みに落ちると、死骸が上がらないと言われた。そんなことから、淀みには背に苔が生えた河童が棲むとか、黒松の幹ほどもある胴を

もつ水蛇がひそんでいるとか言い伝えられてきている。それでも血気盛んな村の若者が、魚を刺しに淵に潜ることがあったが、若者たちにしても、まだ淀みの底を見た者はいないという話だった。

何年前か前、上流で溺れた子供が、流れに運ばれて淀みに引きこまれたことがあった。そのとき、村人が見まもる中で、与吉という潜りの達者が、曳綱を身体に巻きつけて底に潜ったが、やはり言い伝えられるように、子供を探しあてては出来なかった。

「夜ん間と同じでの。暗くてなにも見ね」

上がってきた与吉はそう言った。

夜のように暗い水の底が、おとしの眼の奥を横切る。与吉も河童にとられたかと、村の人が青くなつたほど長かつた与吉の潜りを、おとしも見ている。

たみえの足の下二丈ほどのところに、与吉が潜つた水面があつた。むしろゆつたりと流れる水が、時どき「牙をむいてみせるように渦を巻き、そのあと不満そうに青白い泡を吹きあげて、水面はまたもとの静かな流れに返る。」

—もう少しすれば……。

【あ】

向かい側の川原に、水遊びの子供たちがやってくるかも知れない。おとしは、眼に入る汗を、顔を振ってはらいながらそう思った。だが子供たちがやってきて、こっちの様子に気づいても、それから対岸の村に人を呼びに走り、大人たちが上流にある橋を渡つてこちらへくるまでは、長い刻がかかるのだ。それまで腕の力がつたろうか。

—もだね（もたない）。

とおとしは思った。のばしたままの腕は、もう他人のもののように感覚を失ないかけていた。肩から先が、ひどくだるかつた。やがて、

ずるりと力が抜けるだろう。

おとしは眼をつぶつた。石ころのように落ちて行くたみえの小さな身体が見えた。

—そのときは、おらも飛びこもう。

【い】

「たみえ」

声をかけると、子供が上を見あげて「ンま（お母さん）」と言つた。子供は涙で顔を汚していたが、泣き声は立てなかつた。

「も少し待てよ。すぐひっぱつてやつさげの」

おとしは向かい岸の河原を見つめた。そこに現われる子供たちだけが頼りだつた。後方にあるおとしの村の人たちは、昼飯を喰べ終つたころだが、すぐには野に出て来ないだろう。暑い夏の盛りには、飯を喰い終つたあと、一刻ほど村人は昼寝をするならわしである。その間、野は無になる。そうしないと、日盛りの野良仕事に身体がもたないのだ。

—近道など、さねばえがつた（しなればよかつた）。

【う】

おとしは悔んでも悔み切れないほどだつた。子供を連れて畑に出たおとしは、仕事を切りあげるのが少し遅れた。茄子についた虫取りに夢中で、刻を忘れていたのである。畑を出ると、もうみんな昼餉に帰つたあとらしく、野には人影がなかつた。

家には年取つた母親がいるだけである。おとしは気がせいて、ふだんは通らない川岸に出た。その方が近道になる。たみえが先に立つて、時どき走つたりするのを、おとしは後から「ほらほら、危ねえぞ」と声をかけたが、それほど川のことを心配していたわけではなかつた。

だが、淀みのそばまで来たとき、おとしは駆け寄ってたみえの腕を掴んだ。危いから、その場所だけは手をつないで行こうと、無意識にしたことだった。だが次の瞬間、たみえの身体は吸いこまれるように崖をすべって落ちた。身体を投げ出して子供の腕を掴み直し、泣きわめいてさしのべるもう片方の手を掴んだのが精一杯だった。その姿勢で引き揚げようとすると、三つの子供の身体が石のように重かった。

—近道したさげ（近道したからだ）。

【え】

昼餉に戻らない母子を（注5）案じて、母親が迎えに出たかも知れない。だがもしそうだとしても、母親は川岸の道には気づくはずがない。

おとしは青ざめた頬に涙を流した。腕からだんだんに力が抜けて行くのがわかる。最後の刻が近づいているのをおとしは感じた。

「だれかー、助けてくれちゃ」

突然おとしは絶叫した。さつきも、さんざん人を呼んだのだ。が、誰も来なかった。叫んでも無駄だった。だが無駄だと知っても、おとしは叫ばずにいられなかった。腕の力が尽きようとしていた。

「だれか……」

おとしは（注6）幽鬼の相に変わった顔をあげて叫んだ。

そのとき、不意に頭の上で声が出た。

「よし、離すなよ。いま助けでやっぞ」

おとしの横に、白い大きなものが、同じように腹ばった。

—あ、力がなくなる。

【お】

おとしがそう思ったとき、腕がすっと軽くなった。

白装束の大男が、軽がると子供を引きあげて立ちあがるのを、おとしはまだ地面に腹ばったまま、首をねじむけて（注7）茫然と見上げた。

「危ねごとだったの、あね（若い女の一般的な呼称）」

白衣の肩から結袈裟をかけ、頭を白布の宝冠で覆った大男は、潰れた濁み声でそう言うのと、子供を抱いたまま、おとしの腕を掴まえて立たせようとした。

おとしはその腕に縋って立とうとしたが、（注8）足が力を失なっていて立てなかった。

「腰抜けでしまったがの」

大男は眩くと、おとしの腕を掴みなおし、無雑作に川岸から二三（注8）間引き離れた。凄い力で、小柄なおとしの身体は、草の上に軽がると引きずられた。

草の上にべたりと腰をおとしたおとしの前に、男はそっと子供をおろすと、そこに置いてあった笈を背負った。子供は地面におろされると、もうさつきの恐怖を忘れた顔で、きよとんと母親を見上げたが、おとしは奪い取るように、子供を抱きしめてはげしく泣いた。

「助けられました、おんぎよう（注9）行者）さま」

と、おとしは（注6）涙をふきふき漸く言った。何度も頭を下げた。手をあわせて大男をおがんだが、それでも足りないぐらい、相手がある難く思われた。

「もう少して、この子の命、無くすどころでした」

「おんぎようでは無」

と、大男は重おもしろくおとしの言葉を訂正した。

「俺は（注10）羽黒がらきた（注11）山伏だ」

（藤沢周平『春秋山伏記』）

※(注1) 深淵＝川などの深い所。

(注2) 湾流＝陸地に入り込んで流れること。

(注3) 野良仕事＝田畑に出て行かう耕作の仕事。

(注4) 昼餉＝昼の食事。

(注5) 案じる＝心配する。

(注6) 幽鬼の相＝鬼の顔つき。

(注7) 茫然＝気抜けしてぼんやりしたさま。

(注8) 間＝長さの単位。一間は約一・八二メートル。

(注9) 行者＝仏道を修行する人。

(注10) 羽黒＝山伏修行の地として知られる羽黒山。

(注11) 山伏＝仏道修行のために山にこもる僧。

問1～Aのたとえの表現の方法と同じ表現の方法を使っているものを後から選び、記号で答えなさい。

あ バラの香りが、私の心を癒してくれた。

い 向こうから赤シャツがやってきた。

う 私は組織の歯車にすぎない。

え まるで針のような冬の雨が、私の腕を冷たくぬらす。

問2——①「顔色を変えた」とあるが、(i) 赤色 (ii) 青色の色に顔色が変わることはどのような心情を示す表現として使われるか、その心情として最も適切なものをそれぞれ後から選び、記号で答えなさい。

あ 喜び い 安らぎ う 心配

え 余裕 お 恥じらい か 驚き

問3——X「口を酸っぱくして」Y「牙をむいて」の文中での意味として最も適切なものをそれぞれ後から選び、記号で答えなさい。

X「口を酸っぱくして」

あ 伝えたい人に伝わるように

い ことばの調子を強めて

う かなり大きな声で

え 何度も繰り返し

Y「牙をむいて」

あ 敵意がないことを示して

い 攻撃されないように警戒して

う 危害を加えようとして

え 楽しいことに誘い込んで

問4 本文では、次の二文が省略されている。【あ】～【お】のうちどこに入れるのが最も適切か。記号で答えなさい。

そこまで考えて、おとしは、はっと眼をみひらいた。死んでなるものか、と思つた。

問5——②「淀みサ、行くなよ」とあるが、親たちがこのように言う理由として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 淀みには河童が棲んでおり、連れ去られる恐れがあるから。
い 若者たちの中でも淀みの底を見た者はいないほど神秘的だから。

う 水の勢いに引き込まれると上がってこられないほど危険だから。

え 大きな水蛇がひそんでいて、食べられる可能性があるから。

問6——④「最後の刻」とあるが、どのような瞬間のことか。それを

説明した次の文の **I**、**II** にあてはまる言葉を答えなさい。

ただし、**I** は「何がどのようになるか」を六字でぬき出し、

II は自分で考えて十五字以内で答えなさい。

おとしの **I** て、**II** 瞬間。

問7——⑤「足が力を失なっていて立てなかった」とあるが、その理由として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 男が軽がると子供を引きあげて立ち上がったので、自分の非力さにあきれてしまったから。

い 長時間、子供を腕だけで崖にぶら下げて腹ばいになっていたので、疲れ果ててしまったから。

う 危機的状況から間一髪で助け出されたので、張りつめていた緊張がとけたから。

え 不意に現れた男に腕をつかまれたので、驚きのあまり身動きが取れなくなってしまったから。

問8——③・⑥「涙」とあるが、どのような心情が表された「涙」か。その説明として最も適切なものをそれぞれ後から選び、記号で答えなさい。

あ 悲しみ い 感謝 う 我慢
え 怒り お 笑い か 絶望

問9 本文の表現上の特徴の説明として適切ではないものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 主人公の心の中の言葉をさしはさむことで、主人公と同じ視点で臨場感をもって読み進められる。

い 冒頭に発言を配置することが、読者を効果的に物語世界へと引き込むことに役立っている。

う 時間の経過にそって物語が展開しているため、順序立てて場面を想像できるようにしている。

え 「眼もくらむ真昼の光が野を灼いている」などの表現は母親のあせっている心情をあらわしている。

三 漢字について、後の問いに答えなさい。

問1——部のカタカナは漢字に、漢字はひらがなに直して書きなさい。

- 1 キリスト教のデンライ。
- 2 親コウコウな息子。
- 3 政府方針に反対するシヨメイ運動。
- 4 大願成就を神社で祈願する。
- 5 郊外でのんびり過ごす。
- 6 合格点に達した者は若干名だった。

問2 次の各文の 1・2 に入る漢字を後のグループからそれぞれ選び、残された使われていない漢字のみを一字書きなさい。

- | | | | |
|---|-------|---|---------|
| 1 | ① 解決に | 1 | める |
| | ② 会社に | 2 | める |
| | | | 〔務・勤・努〕 |
| 2 | ① 布を | 1 | つ |
| | ② 交際を | 2 | つ |
| | | | 〔絶・裁・断〕 |

四 ことわざや言葉の決まりについて、後の問いに答えなさい。

問1 () 内に入る漢字一字を書き、表現を完成させなさい。また、それぞれの――部の意味を後から選び、記号で書きなさい。

- 1 全員が()をかしげた。
2 仕事中に()を売るな。

あ むだばなしをする。

い つまらぬ事で言い争う。

う 好意を寄せる。

え おかしいと思う。

問2 次の文章の()部分に、後で「」内に示された意味の

外来(カタカナ)語を書き入れなさい。ただし、指定された
字数で書くこと。

- 1 ()な視野で考える必要がある。 [世界的規模、5字]

- 2 投資には()がつきものだ。 [危険、3字]

問3 次の1・2の――部と同じ意味用法の言葉をそれぞれ選び、
記号で書きなさい。

- 1 今度来る店長は気が強いそうです。

あ おいしそうなスープができあがった。

い 午後には雨が降るそうだ。

う 予定通りに終わりそうだ。

え 訳がありそうな顔をしていましたよ。

- 2 私の読んだ本はこれだ。

あ この店の常連客。

い わが国の将来を心配する。

う 次の日曜日に買い物に出かけたいの。

え 雨の降る日には出かけない。

以上で問題は終了です。

2021年度

桃山学院中学校 入学試験問題

B方式

算 数

【50分・150点】

注 意 事 項

- 1 問題は1ページから6ページまであります。
- 2 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 円周率は3.14とします。
- 4 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 5 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入しなさい。
- 6 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 7 「終了」の合図で鉛筆を置き、監督の先生の指示に従いなさい。

受 験 番 号				名 前	
B					

1 次の にあてはまる数を答えなさい。

(1) $(14 \times 5 + 15 \times 6 - 16 \times 7) \div 12 \times 0.125 \times 40 = \text{}$

(2) $\frac{7}{24} \times \left(\text{} + 0.5 - \frac{1}{4} \right) \div 0.125 = 1 \frac{1}{4}$

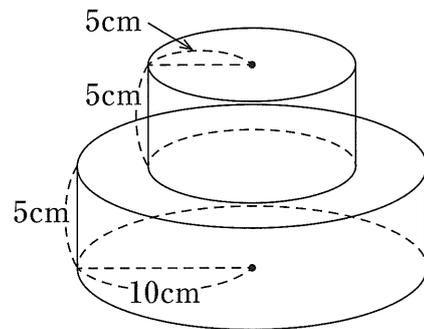
(3) $0.82 \times 1.65 + 2.46 \times 1.25 - 0.41 \times 0.8 = \text{}$

(4) $800000\text{m}^2 + 20\text{ha} - 1000\text{a} = \text{}\text{km}^2$

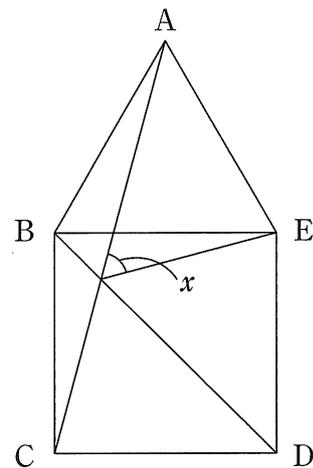
2 次の問いに答えなさい。

- (1) 今、桃子さんの年れいはお父さんの年れいの $\frac{1}{4}$ です。16年後に桃子さんの年れいがお父さんの年れいの $\frac{1}{2}$ になるとすると、今の桃子さんの年れいは何才ですか。
- (2) A, B, C, D の4人が1列に並ぶとき、AはBよりも前にいて、CはDよりも後ろにいるような並び方は何通りありますか。
- (3) 長さ 200m の列車が時速 120km で走っています。この列車が長さ 600m の橋を渡り始めてから渡り終わるまでには何秒かかりますか。
- (4) 連続する3つの奇数があり、その中で1番小さい数と1番大きい数をかけ合わせると 2021 になりました。このとき、真ん中の数はいくつになりますか。

(5) 右の図の立体の表面積を求めなさい。



(6) 右の図で、三角形 ABE は正三角形、四角形 BCDE は正方形です。角 x の大きさを求めなさい。



- 3 下の表はあるルールにしたがって、数字を1から順に並べたものです。いま、A列のB行にある数をA/Bと書くことにします。例えば、3/4は14です。次の問いに答えなさい。

5行	17	18	19	20	21
4行	16	15	14	13	22
3行	5	6	7	12	23
2行	4	3	8	11	24
1行	1	2	9	10	25
	1列	2列	3列	4列	5列

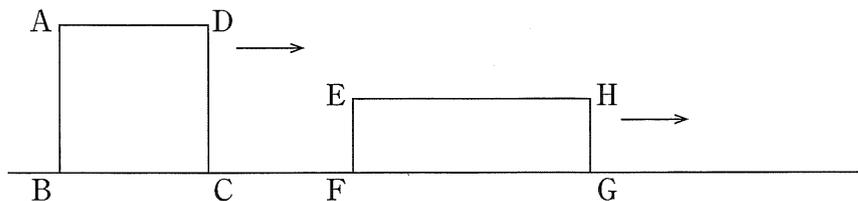
- (1) 7/1はいくつですか。
- (2) 10列のたてに並んだ3つの数10/2, 10/3, 10/4の和はいくつですか。
- (3) ある列の、たてに並んだ3つの数字を選びました。その3つの数字は、2つだけがとなり合う整数で、3つの数字の和は357でした。選んだ数字のうちもっとも大きい数字を答えなさい。

4 太郎さんは、いくらのお金をもっています。中学に入学した4月からおこづかいを毎月もらう約束をしました。4月から、1ヶ月に3000円ずつ使うと、ちょうど8ヶ月でなくなり、2500円ずつ使うと、ちょうど12ヶ月でなくなります。次の問いに答えなさい。

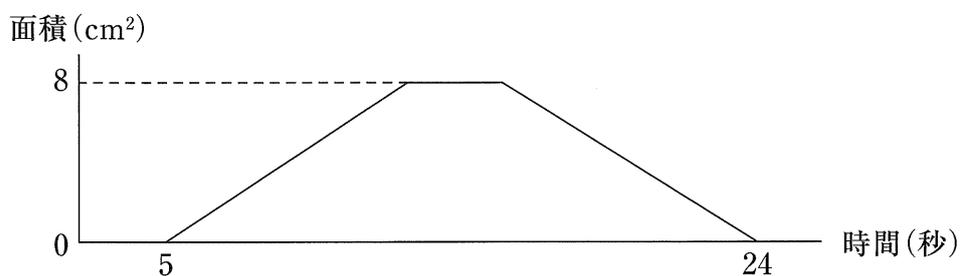
(1) 毎月もらうおこづかいは何円ですか。

(2) 4月から1ヶ月に1000円ずつ使う場合、所持金が15000円になるのに何ヶ月かかりますか。

- 5 正方形 ABCD と長方形 EFGH があり、辺 EF の長さは 2cm で、辺 EH の長さは辺 AD より長いです。正方形は毎秒 1cm、長方形は毎秒 0.5cm の速さで直線上を矢印の方向に動きます。

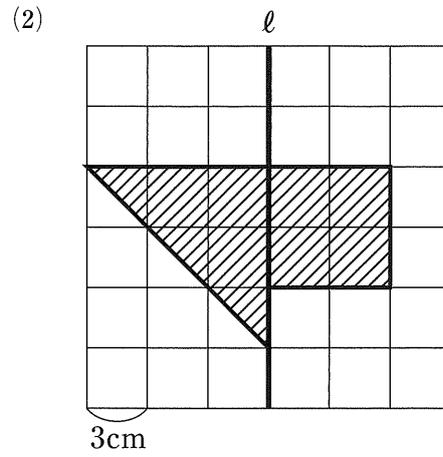
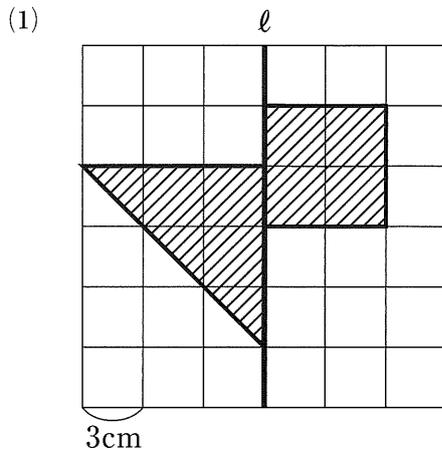


動き始めてからの時間と、正方形 ABCD と長方形 EFGH の重なる部分の面積の関係は、下のグラフのようになりました。次の問いに答えなさい。



- (1) 正方形 ABCD の 1 辺の長さはいくらですか。
- (2) 辺 EH の長さはいくらですか。
- (3) 正方形 ABCD と長方形 EFGH の重なる部分の面積が長方形 EFGH の面積の半分になるのは、動き始めてから何秒後と何秒後か求めなさい。

- 6 (1),(2)それぞれについて、下のような図形を、直線 l のまわりに1回転させたときにできる立体の体積を求めなさい。ただし、1目盛りは3cmとします。



以上で問題は終わりです。

2021年度 入試
桃山学院中学校 入学試験問題
B方式

解答と配点

目 次

国語 (50分・150点)

解答・配点……………P.1

算数 (50分・150点)

解答・配点……………P.2

国語

解答

- 一 問1 願ったり叶ったり
問2 I い II え III え IV う
問3 I 真意 II 知識や豊かさ III あ
問4 正確かつ素早く仕事ができるA Iは、人口減少時代において不足した労働力を補い、さらに人間の作業の効率化をすすめるという点。
問5 I 朝飯 II お茶の子
問6 い 問7 投げられる
問8 i えてふえて ii う
問9 あ 問10 え
- 二 問1 A え 問2 i お ii う
問3 X え Y う
問4 い 問5 う
問6 I 腕の力が尽き II たみえを淀みに落としてしまう
問7 う 問8 ③ か ⑥ い 問9 う
- 三 問1 1 伝来 2 孝行 3 署名 4 じょうじゅ
5 こうがい 6 じゃっかん
問2 1 務 2 断
- 四 問1 1 首え 2 油あ (完答)
問2 1 グローバル 2 リスク
問3 1 い 2 え

配点

- 一 問1・問3・問6・問8 ii…各4点 問2・問5…各2点
問4…12点 問7・問8 i…各3点
問9…5点 問10…6点 合計65点
- 二 問1・2・3…各3点 問4・5・7～9…各5点
問6 I…4点 問6 II…6点 合計55点
- 三 問1・2…各2点 合計16点
- 四 問1…完答各3点 問2・3…各2点 合計14点

算 数

解 答

- | | | | | |
|----------|-------------|-------------------|---------------|---------|
| 1 | (1) 20 | (2) $\frac{2}{7}$ | (3) 4.1 | (4) 0.9 |
| 2 | (1) 8 | (2) 6 | (3) 24 | (4) 45 |
| | (5) 1099 | (6) 60 | | |
| 3 | (1) 49 | (2) 252 | (3) 134 | |
| 4 | (1) 1500 | (2) 6 | | |
| 5 | (1) 4 | (2) 5.5 | (3) 10.5と18.5 | |
| 6 | (1) 1102.14 | (2) 904.32 | | |

配 点

- | | | |
|----------|-----|-------|
| 1 | 各8点 | 合計32点 |
| 2 | 各8点 | 合計48点 |
| 3 | 各6点 | 合計18点 |
| 4 | 各8点 | 合計16点 |
| 5 | 各6点 | 合計18点 |
| 6 | 各9点 | 合計18点 |

2021年度 桃山学院中学校入学試験問題

C方式 算数 解答用紙

1	(1)	(2)
	(3)	(4) 時間 分 秒

2	(1)	点	(2)	g
	(3)	cm	(4)	
	(5)	秒間	(6)	度

3	(1)	cm	(2)	cm ²

4	(1)	個	(2)	個

5	(1)	分速	m	(2)	分速	m	(3)	m

6	(1)	cm ³	(2)	cm	(3)	

二〇二一年度

桃山学院中学校 入学試験問題

C方式

国語

〔五十分・百五十点〕

注意事項

- 1 問題は1ページから6ページまであります。
- 2 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 3 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入してください。
- 4 解答用紙の余白には何も記入しないでください。
- 5 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 6 「終了」の合図で筆記具を置き、監督の先生の指示に従ってください。

受験番号				名前	
C					

① 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(字数制限がある問いは、句読点とその他の記号も一字と数える)

少し前に、朝日新聞で一つの興味深い例と出会いました。宗教学者の山折哲雄さんのエッセイです。一節をインヨウしましょう。

あるとき、日本研究のため来日したイギリス人がやってきて、

こんなことをいった。日本人は何かにつけて「こころ」をもちだして、
いろいろな文脈で使っているが、これがなかなか英語になら^あない。

ドイツ語やフランス語にするのも難しい、と。英語でいうとハート

／^A／マインド／ソウルなど、さまざまに表記がそれにあたり

そうであるが、どれひとつびたりとくるものがない。ぜんぶ

ひっくり返しても、しっくりくるようにはとても思え^っない……。

私はその嘆きのような、あきらめのような告白をきいていて、

なるほどそうかと、自分のこころのうちをおさるおさるのぞき見る

ような気持ちになった。日常的にあまり意識することがなかった

だけに、^①新鮮な驚きにたじろいだのだった。

(『朝日新聞 be on Saturday』二〇一九年一月五日)

小学生でも辞書を引こうとすら思わないであろう「こころ」と

いうことばが、実はタンジュンな翻訳を許さ^えないことばで

あったこと。これは面白いことです。このエッセイを読んでから、

私は「こころ」という語に出会うたびに、ちよつと立ち止まり、

英語に訳すことを試^Ⅲみてみますが、その試み自体が私の理解を助け

たり、発想を広げたりするのを実感します。それは、「こころ」と

いう言葉を言って、あるいは聞いたたり読んだりして、なんの疑問も

持たずに安心、安定^cしていた時とは、^②まったく違うあり方です。

さまざまな科学技術が進歩し、教育のキカイは拡大し、寿命が延びました。でも、災害も病気も争いも格差も^(注1)欺瞞も孤立もあつて、

不安や不満は消えないどころか見えやすくなっているようです。

こころの問題がいつそう^(注2)顕著^{けんちや}になっている、と多くの専門家が

言います。その時、そもそも「こころ」とは、というところでじつ

くり^③タイショウを眺めることはぜひ必要となるはずでです。でもこの

「こころ」ということばの、意味を疑う気にすならない圧倒的な落ち

着きが、気づかないうちに思考を制限するような気がします。「こころ」

という語の塊を、解きほぐし、タイショウ化する契機として、英語

と並べてみるのは一つの意味ある試みだろうと思います。

(中略)

「そうは言っても、^④英語の力が不十分な初歩の段階では、研究的

な姿勢を取ることはそもそも無理だ」と考える方もあるでしょう。

ある程度の力がつくまでは、^Bでも機械的な暗記でも仕方が

ない、当分はただ我慢するしかないのではないか……。私は、それ

は^{誤解}なのではないかと考えています。

人は難しいことを勉強するのを嫌いますが、では、うんと簡単な

ことなら喜んでやるかと言えば、そうでもないようです。たとえば

中学一年生にとって、英語が簡単ではないのも事実ですが、だから

といつて簡単なこと——たとえば、「How much is this?」「It is 500

yen.」「Do you like baseball?」「Yes, I do.」など^V問答をい

くらやったところで、満足というものを感じるかどうかは疑問で

す。学ぶ手応え、わかる喜び、成長の実感を大事にするなら、そ

の人の精神的レベルにふさわしい課題であることが必要です。簡

単で幼稚な内容は、学ぶ意欲をいちじるしく削ぐ危険をはらんでい

ます。

初学者にも、年齢や成熟度合いにふさわしい新鮮な課題や材料、よい方法を探すこと。知的な学びのしつかりとした手応えを確保すること。これも、^(注3) 大村はまの実践から得られる重要な^(注4) 示唆の一つです。興味深い視点を持つて探究的な読者になり得たとき、読むという行為は自然な勢いを得、「ぐいぐい引き込まれて読む」という姿勢を生みます。多少わからない単語があっても、なぜか読んでいける、ということにつながるわけです。その経験は力につながることでしよう。

(中略)

最後にもう一つの実例を添えましょう。アメリカ人の若者チャーリー・エングマンの話です。彼は、私の長年の友人の息子で、誕生直後から我が家と行き来を繰り返してきました。小学校の頃は、私の娘と当時発売されたばかりのポケモンで遊んで、一方は日本語を、一方は英語を学んで大きくなりました。そうした環境に持ち前の能力と努力が加わり、さらにオックスフォード大学で日本学を修めた結果、彼は見事な日本語力を身につけました。いまは写真家としてニューヨークを拠点に忙しく活躍していて、日本に来るのはせいぜい年に一度、ほんの数日間くらいのことです。それなのに彼の^dの力がまったく落ちないことに私は驚いていて、ある時その理由を探りました。すると返事は思いも寄らないものでした。

「実はね、ふだん一人でものを考えている時は、^eなんだ。ニューヨークの道を歩きながら、何かいいことを思いつくと、『そうか！ そうだったんだ！』なんて思わず口に出してしまって、きつと変だと思われてるよ。」

「どうして？ 日本語を忘れないように、ということ？」

「どうしてかな。理由はあまり考えたことがなかったけど……。一人で頑張って苦勞して身につけた^fは、自分だけの言語のようにも感じて、自分にしか言う必要のないこととか、不確かなことを日本語で一人で言う。そうすると、不思議に気持ちが癒されるような感じがする。それに日本語で考える方が、早いとか、ぐっと進めるといふか、面白い。英語だと、決まった道を通って、きちんと順に考えるしなくなる、つていふか。うまく言えないけどね。^g文化が提供する枠組み以外のことを考えさせてくれる、つていふことかな」

この証言は示唆に富んだものです。彼の中には、言語という領域が確かに存在していて、それを英語で起動させるのと、日本語を用いるのでは、面白い差が生じる。第二言語が、母語を越えた作用をすることがありえる、ということでもあります。同時に、複数言語を使えるということ、それ自体が言語生活の土台に根本的な厚みを加えているだろうことも、想像できます。

ここまで議論を重ねてきて、^⑤日本人が英語を学ぶ意味合いが広々と見えてくるのを感じます。「旅先で困らないように」「道を聞かれる答えられるように」といった、よく街頭インタビューで出てくるような動機は、実はポケトークのような翻訳機器や 구글 翻訳などの登場でかなり容易に解決できるようになってきています。小学校の頃から何年もかけて英語を勉強して、覚えの悪さを嘆かなくても、翻訳機一つで旅くらいはできます。^⑥ポケトークはいま七四言語に対応しているそうです。それでも私は、日本人が英語を勉強する意味合いは大きいと思います。人の言語と言語生活そのものを刺激し、拡大させるからです。受験に必要なだから、などという^(注5) 便宜的なことではありません。

ことばを学ぶことは、それが母語であれ外国語であれ、本気で、本格的に向き合えば向き合うほど面白く、手応えのあるものになり、そして自分の世界を豊かにすることにつながります。ことばというものが人と人の暮らしに直結したものだから、それは当たり前前のことなのですが。

(荻谷夏子『言語能力を鍛えるために』)

※(注1) 欺瞞||人をあざむき、だますこと。

(注2) 顕著||きわめて明らかで目立っている。

(注3) 大村はま||国語教育者。

(注4) 示唆||それとなく示すこと。

(注5) 便宜的||その場の都合に合わせる形で、とりあえずの方法で処置するさま。

問1——a「宗教」b「日常」c「安定」とあるが、否定の言葉と組み合わせさせて熟語にする場合、どの漢字と組み合わせるのが適切か、それぞれ後から選び、記号で答えなさい。

あ 未 い 不
う 非 え 無

問2——I、Vの漢字をひらがなに直し、カタカナを漢字に直して書きなさい。

問3 あくえの「ない」のうち、用法が**違うもの**を一つ選びなさい。

問4 A にあてはまる言葉を記号で答えなさい。

あ スピリット い スタイル
う スマート え スイッチ

問5——①「新鮮な驚きにたじろいだのだった」とあるが、これに近い意味の慣用句として適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ あげ足を取る
い 身につまされる
う 胸をなで下ろす
え 舌を巻く

問6——②「まったく違う方です」とあるが、これはどのようなことを指しているか。最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 今まで知らなかった新しい言葉に出会うたびに自分がその言葉を用いてよいものか不安にかられてしまうということ。

い 外国語には一つの言葉に様々な意味があることを知ってより相手に理解してもらえらるるようになにを配るようになったということ。

う 日常生活において当たり前のように用いていた言葉の意味をより深く考えるようになり視野が広がったということ。

え 英語を日本語に翻訳する際にどのような言葉を選択するか迷いが生じてしまうようになったということ。

問7——③「タイシヨウ」と同じ漢字をあてるものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 左右タイシヨウの図をえがきましょう。

い 最終選考の結果、タイシヨウをいただきました。

う この絵本は幼児をタイシヨウとしています。

え あの兄弟の性格はタイシヨウ的だ。

問8——④「英語の力が不十分な初歩の段階」ではどのようなことが必要か。最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 自分の実力よりも少し難しい内容の問題に挑戦すること。

い 初学者でも容易に理解できるような文章に多く触れること。

う 多少意味が分からない単語がいくつか含まれている文章を読むこと。

え その人が退屈せずに手応えを得られるような課題を提供すること。

問9 **B** にあてはまる四字熟語として適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 付和雷同 らいどう

い 無味乾燥 かんそう

う 日進月歩 にっしんげつぽ

え 朝令暮改 あされいぼくかい

問10 **誤解** と同じ組み立て方の熟語として適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 読書

い 録音

う 縮小

え 急行

問11

d

g

に当てはまる言葉の組み合わせとして最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ

d 日本語

e 日本語

f 日本語

g 英語

い

d 英語

e 英語

f 英語

g 日本語

う

d 日本語

e 日本語

f 英語

g 英語

え

d 英語

e 英語

f 日本語

g 日本語

問12

⑤「日本人が英語を学ぶ意味合い」とはどのようなものか。それを説明する次の文のⅠ・Ⅱ・Ⅲに当てはまることばを、()内の字数指定に従って本文からぬき出して答えなさい。

※日ごろ何気なく使っている言葉に対する固定観念が我々の

Ⅰ(七字)

ようなはたらきをしている。しかし母語

以外の言語を習得することでそれぞれの

Ⅱ(七字)

に

ついて考え直すことができ、面白い差に気が付くことができる。

後に習得した言語が

Ⅲ(八字)

をすることで、

自らの世界を豊かにすることが可能になる。

問13

⑥「ポケットはいま七四言語に対応しているそうです」とあるが、筆者がこの例を提示する意図として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ

様々な言語に触れることによつて自分の世界を豊かにできることを主張するため。

い

英語が苦手な人でも困らないような環境に変化してきていることを主張するため。

う

英語を学ぶ目的はただ単に日本語に訳すことだけではないことを主張するため。

え

便利な翻訳機が登場したとしても英語で会話することの重要性を主張するため。

二 『素敵な場所』という題名で三〇〇字以上四〇〇字以内の作文を書きなさい。ただし、必ず二段落構成とし、原稿用紙の正しい使い方を守ること。

以上で問題は終了です。

2021年度

桃山学院中学校 入学試験問題

C方式

算 数

【50分・150点】

注 意 事 項

- 1 問題は1ページから5ページまであります。
- 2 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 円周率は、3.14とします。
- 4 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 5 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入しなさい。
- 6 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 7 「終了」の合図で鉛筆を置き、監督の先生の指示に従いなさい。

	受 験 番 号	名 前
C		

1 次の にあてはまる数を答えなさい。

(1) $1023 - 22 \times (28 + 34 \div 2) = \text{□}$

(2) $9.21 - 2.7 \times (8.2 - 1.9) \div 3 = \text{□}$

(3) $2\frac{2}{5} \div \left(4\frac{3}{4} - \text{□}\right) = \frac{16}{21}$

(4) $39\text{分}46\text{秒} \times 4 + 7\text{時間}29\text{分} \div 4 = \text{□時間□分□秒}$

2 次の問いに答えなさい。

(1) 国語と算数と理科のテストを受けたところ、3科目の平均点は73点でした。算数の点数が、国語の点数より8点高く、理科の点数より2点低いとき、国語の点数は何点ですか。

(2) 15gの食塩を120gの水に溶かして食塩水を作りました。この食塩水から何gの水を蒸発させると20%の食塩水になりますか。

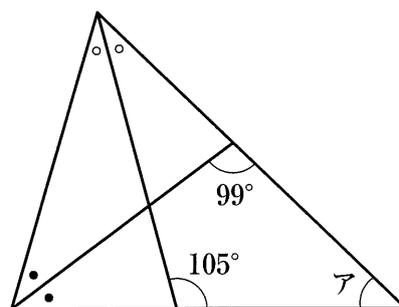
(3) 父の身長は母の身長より18cm高く、母の身長は子の身長より15cm高いそうです。また、父と子の身長の比は16:13ということがわかっています。母の身長は何cmですか。

(4) 1から100までの整数を、右のようにA, B, C, Dの4つの組に分けてなればます。Bの組にならべた数をすべてたした和はいくつになりますか。

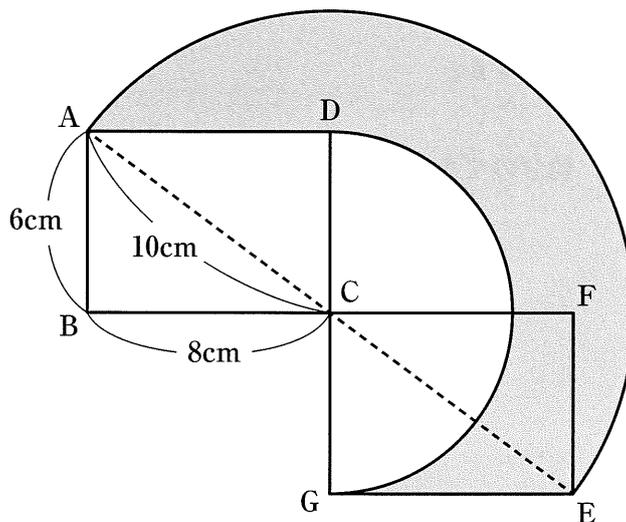
A	B	C	D
1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
⋮	⋮	⋮	⋮

(5) 電球Aは2秒光ってから1秒消え、電球Bは3秒光ってから2秒消えることをそれぞれくり返します。電球AとBが同時に光り始めてから1分間に、電球Aだけが光っている時間は何秒間ありますか。

(6) 右の図で、同じ印をつけた角の大きさが等しいとき、アの角の大きさは何度ですか。



- 3** 下の図は、長方形 ABCD を C を中心に 180 度回転させて長方形 EFCG に動かしたときに、辺 AD が通った部分にかげをつけたものです。このとき、次の問いに答えなさい。

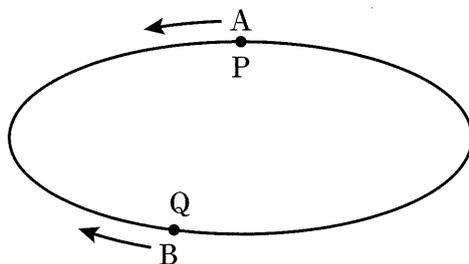


- (1) かげをつけた部分のまわりの長さは何 cm ですか。
- (2) かげをつけた部分の面積は何 cm^2 ですか。

4 ①, ②, ③, ④, ⑤の5枚のカードがあります。このうち3枚を使って、分母が2けたで分子が1けたの分数を作るとき、次の問いに答えなさい。

- (1) 分数は全部で何個作れますか。
- (2) できた分数のうち、約分のできるものは全部で何個ありますか。

- 5** 1周 10.8km の湖のまわりの道を、A さんは P 地点から反時計回りに、B さんは Q 地点から時計回りに同時に出発しました。2 人は出発してから 15 分後に初めてすれちがい、その 40 分後にふたたびすれちがいました。また、A さんが初めて Q 地点を通過するとき、B さんは P 地点より 810m 手前を進んでいました。このとき、次の問いに答えなさい。



- (1) A さんと B さんの速さの和は分速何 m ですか。
- (2) B さんの速さは分速何 m ですか。
- (3) 2 人が 2 回目にすれちがった場所は、P 地点から何 m はなれていますか。近い方の道のりを答えなさい。

- 6** 図1のような、3つの直方体を組み合わせた容器があります。この容器を空にした状態から、毎分一定の量の水を容器が満水になるまで入れました。図2のグラフは、水を入れ始めてからの時間と、水の深さの関係を表したもので、水を入れ始めてから58分後に容器はいっぱいになりました。このとき、次の問いに答えなさい。

ただし、図1の長さはすべて内のりの長さで、容器の厚さは考えないものとします。

図1

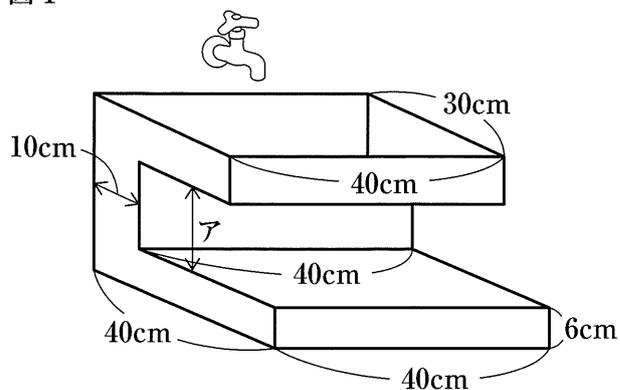
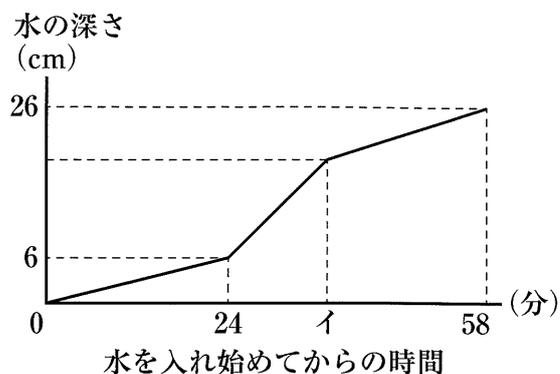


図2



- (1) 1分間に容器に入る水は何 cm^3 ですか。
- (2) 図1のアの長さは何 cm ですか。
- (3) 図2のイにあてはまる数を求めなさい。

以上で問題は終わりです。

2021年度 入試
桃山学院中学校 入学試験問題
C方式

解答と配点

目 次

国語 (50分・150点)

解答・配点……………P.1

算数 (50分・150点)

解答・配点……………P.2

国語

解答

- 一 問1 a え b う c い
問2 I 引用 II 単純 III ころ(み)
IV 機会 V もんどう
問3 い 問4 あ 問5 え
問6 う 問7 う 問8 え
問9 い 問10 え 問11 あ
問12 I 思考を制限する
II 言語という領域
III 母語を越えた作用
問13 う

二

配点

- 一 問1・2…各3点 問3～5・7・9・10…各4点
問6・8・11・13…各7点 問12…各8点

合計100点

二

合計50点

算 数

解 答

- 1 (1) 33 (2) 3.54 (3) $1\frac{3}{5}$ (4) 4, 31, 19
- 2 (1) 67 点 (2) 60g (3) 158cm (4) 1250
(5) 16 秒間 (6) 44 度
- 3 (1) 66.24cm (2) 100.48cm^2
- 4 (1) 60 個 (2) 14 個
- 5 (1) 分速 270m (2) 分速 120m (3) 2550m
- 6 (1) 400cm^3 (2) 13cm (3) 37

配 点

- 1 各 8 点
2 各 8 点
3 各 7 点
4 各 7 点
5 各 7 点
6 各 7 点

合計 32 点

合計 48 点

合計 14 点

合計 14 点

合計 21 点

合計 21 点

2021年度 桃山学院中学校 入試結果

2021.2.12現在

		A方式:1/16実施			B方式:1/17実施			C方式:1/19実施			合計
		6年選抜	6年進学	合計	6年選抜	6年進学	合計	6年選抜	6年進学	合計	
募集定員		15	35	50	20	30	50	5	15	20	120
志願者	全体	81 (28)	64 (27)	145 (55)	204	109	313	76	66	142	600
	男子	35 (16)	26 (11)	61 (27)	109	52	161	39	28	67	289
	女子	46 (12)	38 (16)	84 (28)	95	57	152	37	38	75	311
受験者	全体	79 (27)	63 (27)	142 (54)	161	75	236	39	35	74	452
	男子	35 (16)	25 (11)	60 (27)	84	35	119	23	13	36	215
	女子	44 (11)	38 (16)	82 (27)	77	40	117	16	22	38	237
欠席者	全体	2 (1)	1 (0)	3 (1)	43	34	77	37	31	68	148
	男子	0 (0)	1 (0)	1 (0)	25	17	42	16	15	31	74
	女子	2 (1)	0 (0)	2 (1)	18	17	35	21	16	37	74
合格者	全体	24 (6)	67 (25)	91 (31)	62	88	150	12	30	42	283
	男子	8 (4)	30 (13)	38 (17)	29	43	72	4	17	21	131
	女子	16 (2)	37 (12)	53 (14)	33	45	78	8	13	21	152
内 回し合格者	全体		39 (14)	39 (14)		64	64		16	16	119
	男子		16 (7)	16 (7)		31	31		12	12	59
	女子		23 (7)	23 (7)		33	33		4	4	60
入学者	全体	20 (6)	46 (17)	66 (23)	15	18	33	6	19	25	124
	男子	8 (4)	21 (9)	29 (13)	5	5	10	2	11	13	52
	女子	12 (2)	25 (8)	37 (10)	10	13	23	4	8	12	72
受験者 各科 平均点	国語/150	96.1 (89.9)	82.7 (83.1)	90.1	95.8	78.6	90.3	71.1	55.3	63.6	
	算数/150	89.7 (88.0)	66.2 (64.1)	79.3	74.1	42.7	64.1	65.4	37.6	52.3	
	理科/100	60.9 (59.4)	48.5 (49.1)	55.4							
	社会/100	46.6 (-)	35.1 (-)	41.9							
	全科平均	308.8 (296.8)	247.3 (245.6)	281.5	169.8	121.3	154.4	136.5	92.9	115.9	
合格者 各科 平均点	国語/150	116.5 (113.0)	94.3 (96.6)	100.1	110.9	95.0	101.6	93.3	64.4	72.7	
	算数/150	113.2 (116.8)	88.2 (89.6)	94.8	100.9	66.6	80.7	86.8	59.8	67.5	
	理科/100	73.0 (71.3)	59.7 (59.3)	63.2							
	社会/100	56.6 (-)	43.2 (-)	47.2							
	全科平均	378.6 (376.7)	303.3 (306.8)	323.2	211.8	161.5	182.3	180.2	124.3	140.2	
最高得点	416 (398)	341 (340)		263	210		242	185			
合格最低点	348	270		187	145		199	140			
最低得点	115 (115)	106 (121)		52	27		58	39			

※ A方式の()内の数字は、内3教科型受験者の値を示しています。

※ 追加合格および回し合格による調整のため、入学者数が合格者数を上回っている場合があります。