

2025年度

入 学 試 験 問 題

A 方式 解 答 用 紙	 P.1—4
国語入試問題	 P.5—14
算数入試問題	 P.15—21
理科入試問題	 P.22—30
社会入試問題	 P.31—50
解 答 と 配 点	 P.49—53
B 方式 解 答 用 紙	 P.54—55
国語入試問題	 P.56—65
算数入試問題	 P.66—77
解 答 と 配 点	 P.73—75
C 方式 解 答 用 紙	 P.76
国語入試問題	 P.77—83
解 答 と 配 点	 P.84—86
入 試 総 括 表	 P.87



桃山学院中学校
St. Andrew's School



二〇二五年度 桃山学院中学校入学試験問題

A方式
国語
解答用紙

[illegible]

三		
問 3	問 2	問 1
イ	イ	イ
ロ		
ハ		
	ロ	ロ
ニ		
ホ		
	ハ	

(1)



202511130

2025年度 桃山学院中学校入学試験問題
A方式 算数 解答用紙

受 験 番 号				名 前
A				
	①	①	①	①
	②	②	②	②
	③	③	③	③
	④	④	④	④
	⑤	⑤	⑤	⑤
	⑥	⑥	⑥	⑥
	⑦	⑦	⑦	⑦
	⑧	⑧	⑧	⑧
	⑨	⑨	⑨	⑨

1	(1)	(2)	(3)	(4)	時間	分	秒
---	-----	-----	-----	-----	----	---	---

2	(1)	g	(2)	個
	(3)		(4)	
	(5)	度	(6)	cm ³

3	(1)	時速	km	(2)	分
---	-----	----	----	-----	---

4	(1)	人	(2)	(3)	国語	点, 算数	点
---	-----	---	-----	-----	----	-------	---

5	(1)	cm ²	(2)	個目
---	-----	-----------------	-----	----

6	(1)	(2)	(3)	→	→	→
---	-----	-----	-----	---	---	---



202511120

2025年度 桃山学院中学校入学試験問題
A方式 理科 解答用紙

受験番号				名前
A				
	①	①	①	①
	②	②	②	②
	③	③	③	③
	④	④	④	④
	⑤	⑤	⑤	⑤
	⑥	⑥	⑥	⑥
	⑦	⑦	⑦	⑦
	⑧	⑧	⑧	⑧
	⑨	⑨	⑨	⑨

1	問1	(1)		問2	(1)		(2)		
		(2)							
	問3	(1)		(2)		問4		問5	
	問6	(1)		(2)	ア		イ		
	問7	1		2		3			

2	問1		問2									
	問3		問4	(1) ①		②		③		(2)		%
	問5	(1)		(2)		問6		問7		℃		

3	問1		問2		色	問3		色	
	問4		問5	F		G			
	問6	B		C		D		E	
	問7		問8		m				

4	問1														
	問2		秒	問3		問4	A		秒	B		秒	C		秒
	問5	点	問6		問7		問8		秒						

整理番号
※

合計
※



202511140

2025年度 桃山学院中学校入学試験問題
A方式 社会 解答用紙

受 験 番 号				名 前
A				
	①	①	①	①
	②	②	②	②
	③	③	③	③
	④	④	④	④
	⑤	⑤	⑤	⑤
	⑥	⑥	⑥	⑥
	⑦	⑦	⑦	⑦
	⑧	⑧	⑧	⑧
	⑨	⑨	⑨	⑨

1	問 1	(1)		(2)		(3)		問 2		問 3					
	問 4						問 5	(1)		(2)		(3)		問 6	
	問 7	(1)		(2)		問 8		問 9		問 10					
	問 11														

2	問 1	A		B		C		問 2	
---	-----	---	--	---	--	---	--	-----	--

3	問 1		問 2		問 3		問 4		(寺)	
	問 5		問 6		問 7		(造)	問 8		
	問 9		問 10		問 11		問 12		問 13	
	問 14			問 15						

4	問 1		問 2		(税率)				
	問 3	(1)		(2)		問 4		問 5	
	問 6		問 7		問 8			問 9	
	問 10	(1)		(2)		問 11			
	問 12			問 13					

二〇二五年度

桃山学院中学校 入学試験問題

A 方式 国 語 [五十分・百五十点]

注 意 事 項

- 1 問題は1ページから9ページまであります。
- 2 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 3 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入してください。
- 4 解答用紙の余白には何も記入しないでください。
- 5 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 6 「終了」の合図で筆記具を置き、監督の先生の指示に従ってください。

受 験 番 号				名 前
A				

一 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。(字数制限がある問いは、句読点とその他の記号も一字と数える。)

「使える」価値より「売れる」価値

① 食べるためや使うために作るるときと、売って儲けるための「商品」として作るときとは、求める価値も違っています。自分で食べたり使ったりするためのモノを作るときには、おいしく食べて空腹を満たして元気になるとか、服や道具の場合は丈夫で長く使えることが大切。経済学の用語でいうと、こうしたモノとして役に立つ有用性を「使用価値」といいます。そして、自分たちが食べたり使ったりするモノを作るための知恵やスキルも、親から子へ子から孫へと伝えられて、地域社会で先祖代々受け継がれてきた「生活の知恵」や「文化」になっているものも多い。そのモノを作るための資源も、例えば食料生産を続けるための山や川や水路などのように、周囲の自然環境や資源を、集落みんなの共有財産として、みんなでその使い方を決めて、みんなで管理して、子孫の代までその資源がなくならないように保護しながら大切に利用することも多い。これを「コモンズ」などといいます。

X 売って儲けるために「商品」を作り始めると、市場で売れるための「交換価値」が高いことが求められて、いろんなことが違ってきます。

Y 京都で伝統野菜やブランド野菜といって推奨されている作物に「聖護院だいこん」という丸いダイコンがあります。緻密な肉質やほんのりとした甘さが特徴で、ふろふきダイコンなどに料理したらおいしいダイコンです。でも、1個1000円近くするこの聖護院だいこんが、おなじ京都でフードバンクから困窮家庭へ支援

される食料品に含まれることは、まずありません。ときには、志ある農家から寄付されることはあるかもしれませんが、いつも寄付していたら農家も経営的に農業を続けられませんか。それにもし、この聖護院だいこんが無料で玄関の戸口に届けられたとしても、③ 複数のパートを掛け持ちしながら食べ盛りの子どもを2人も3人も育てているひとり親(多くは女性)は困ってしまうでしょう。大きなダイコンを切り分けられる台所スペースも煮るための大きな鍋もないかもしれない。おいしく煮込む時間もスキルも不十分かもしれない。ふろふきダイコンでは子どもたちを喜ばせてその胃袋を満たすことは難しいかもしれない。そもそも、生の野菜や果物の配達を在宅でタイミンク良く受け取るためには仕事の調整をしなくてははいけないかも知れない。

京都府のブランド野菜を推奨しているサイトには、京都の伝統やイメージも活用しながら、きちんとした品質や規格を満たし、出荷単位として適切な量が生産できて、他の産地に比べて優位性や独自性があつてと、要は「売れる」商品作物を栽培して売っていこうと努力している様子がみられます。それは農業を続けるためには、当然の、まっとうな戦略であり、農業政策でしょう。だって、売る「商品」としてのダイコンを生産して、それで経営を続ける「産業」としての農業ですから、市場で売するための「交換価値」が高い商品を生産することが正解といえます。だから、空腹の人が求める基本的な食料品より、市場でなるべく高く売れる、できれば輸出もできる、付加価値の高い商品作物を作って売ろうとする。ただそれは、庶民はふだん買わない／買えない贅沢な品や豪華な品になることが多いでしょう。加えて、利潤を増やすためには、その生産コストは抑えたい。だからときには自然環境や地域社会の富など「タダ」で使える

モノは使い倒す^{たお}こともあるかもしれません。この競争を強いられる経済の仕組みの中では、企業は必ずしも人々を養うことを第一目的にはしていない（できない）。自社が負けないよう、競争に勝たなくてはならない。だから「強い農業」として生き残るためには、その農業生産の第一目的は、「交換価値」（市場でお金に交換できる価値）を高めることであって、おなじ京都府に住む人たちの胃袋を満たすという、食べものの「使用価値」としての目的とはずれてくる。

国民を養うために国内の農業を維持発展させることが必要だと、付加価値の高い農産物の生産やそれを輸出する「強い農業」が農業政策として議論されます。確かに、人々の食を確保するために、農業を維持することは必要条件です。人々の生活を向上させるために、経済の発展も必要です。ただそのような農業や経済の発展が、誰ひとり取り残さず幸せにすることには必ずしもならない、その十分条件には成り得ないと思います。

④ この違いをはき違えるからこそ、技術革新して収穫量を増やしても人々を飢餓^{きが}に追いやることになり、⑤ 120億人を養う食料がある世界で10億に近い人々が飢え、農業・食料システムが自然環境を破壊する一大要因になる、おかしな現状を引き起こしてしまったのではないのでしょうか。

（平賀緑『食べ物から学ぶ現代社会』）
*問題作成の都合上、文章を改編した箇所があります。

問1——①『食べるためや使うために作るときと、売って儲けるための「商品」として作るときとは、求める価値も違ってくる』とあるが、次の①から③の価値はA食べるためや使うために作るとき・B売って儲けるための「商品」として作るときのとどちらに当てはまるか。それぞれ、A・Bで答えなさい。

①使用価値 ②交換価値 ③付加価値

問2——②「コモンズ」とあるが、何のことを指すか。最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 売って儲けるための「商品」のこと。

い 自分で食べたり使ったりするためのモノのこと。

う 服や道具のこと。

え みんなで管理、保護しながら大切に利用する対象のこと。

問3 X・Yに当てはまる接続語を後から選び、それぞれ記号で答えなさい。

あ 例えば い たしかに

う したがって え ところが

お つまり

問4 ― ③「複数のパートを掛け持ちしながら食べ盛りの子どもを2人も3人も育てているひとり親（多くは女性）は困ってしまうでしょう。」とあるが、なぜ困ってしまうのか。本文の内容に照らし合わせて、その理由として適当でないものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 1個1000円もする高価なダイコンをもらっても逆に気を遣ってしまうかもしれないから。

い 金銭的な余裕がなく、調理するための調理器具や広いキッチンを持ち合わせていないかもしれないから。

う 時間的な余裕がなく、手間と時間をかけて調理する余裕がないかもしれないから。

え 育ち盛りの子どもにとって野菜を使った料理ではお腹いっぱいにして満足させられないかもしれないから。

問5 次の会話文は本文を読んだ生徒のものである。会話文中の空欄に適切な内容を考えて五十字から七十字で答えなさい。

生徒A…筆者の文章から、二通りの農業があることが分かるね。

生徒B…そうだね。一つ目は『産業』としての農業』という言葉が出てくるように、高い値段で売れ、輸出もでき、作るための費用もおさえて利益をあげる、つまり、「交換価値」を高めることを目的とした農業だね。

生徒C…筆者は、そうではなく、農業の大切さを伝えたいのではないかな。

問6 ― ④「この違いをはき違える」とあるが、次のイからニの各文を本文の内容に照らし合わせて正しい場合は「あ」、誤っている場合は「い」と答えよ。

イ 農業を維持することは、人々の食を確保することにつながる。

ロ 経済の発展は、人々の生活が向上することにつながる。

ハ 誰もが幸せになる方法は、農業や経済が発展することだけだ。

ニ 「強い農業」で利益を上げることが、人々を必ず幸せにできる。

問7 ― ⑤「120億人を養う食料がある世界で10億に近い人々が飢え」とあるが、このように食料がむだになり、必要な人に行き渡らない問題が日本でも世界でも起こっている。この問題を解決するために次の図のような取り組みが行われているが、図の中の空欄に当てはまる言葉を本文中から抜き出して答えなさい。ただし、図中の空欄には同じ言葉が入る。



「読売新聞オンライン」より

【二】 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。（字数制限がある問いは、句読点とその他の記号も一字と数える。）

主人公である信太郎しんたろうはある身体的特徴から悩みを抱えて日々を過ごしていた。ある日の掃除の時間にクラスメイトの友行ともゆきが校庭でカマキリの卵を見つけ、同じくクラスメイトの郁人いくと、直樹なおき、さつき、浩美ひろみなどと一緒に教室に持って帰ることになった後の場面である。

友行ときたら、

「がんばれ。出てこい。待ってるぞ」

大まじめにカマキリのタマゴに話しかけていた。

数日たつて、学校に行くと、飼育箱しいくばこを取りかこんで、みんながわあわあとさわいでいた。カマキリの子どもが生まれたのだ。のぞいてみると、小さなカマキリが、うじゃうじゃと動き回っている。

友行は草を入れて、水が飲めるようにしめらせた綿わたも入れた。エサはアブラムシらしくて、郁人や直樹がつき合っているしよにさがしに行った。郁人は「ここで武士ぶしの情けなさを返すんだ」と、毎日のようにアブラムシをとってきた。友行に席せきを替かわってもらったとき、二人はそんなことを話していたし、一輪車いちりんしゃの練習を手伝てつだってもらったこともある。友行に借かりを返すためだなんて言いながら、郁人は楽しそうだ。

そのうち、カマキリの赤ちゃんは脱皮だっぴした。友行はうれしさをかくしきれない様子で草を取り換とえている。飼育箱の中で順調じゅんちょうに育っているようだ。でも、ほとんどいつも草の間にもぐりこんでいたから、みんなは不満ふまんそうだった。

「見たいのにさあ、どこにいるかわかんないよ」

「保護色ほごしよくだね」

「別に草なんか入れる必要ひつようないんじゃない？ カマキリは草を食べないでしょ」

さつきが言うのと、

「いやいや、ねるところだよ。ねるところ」

友行がいばって言い返す。

みんなは草のすきまに入りこんだカマキリを見つけれないと言っただけで、ぼくはすぐに見つけることができた。

「ほら、ここ。あつ、ここにもいるよ」

ぼくが指さすと、カマキリがもぞもぞと動きだす。

「信太郎、すげー」

「よくこんなの見分けられるよな」

① みんなから、こんなことでおどろかれるなんて意外だった。

「なんでわかるんだよ。どれも同じみどり色なのに」

直樹が感心して、ぼくの顔をのぞいてきた。

「カマキリの体の色と草の色って同じじゃないのか」

郁人に聞かれて、

「うん。ぜんぜんちがうよ。草は日向ひなたで見るとちがって、飼育箱の中だと、ちょっと暗い感じだし、ばさばさしてるじゃないか。カマキリは生まれたてだから、ぴちぴちしているし、つやがあつて明るいんだ」

ぼくはこたえた。

「うー、お手上げだあ。くやしけど信太郎にはかなわないよ」

さつきからじいっと飼育箱をにらんでいた友行が、目をしばしばさせていた。

本当にぼくにしか見えないのか、自分でも不思議ふしぎでたまらなかった。

他の人より見える色の数が少なく、なやんでいたはずなのに、今日のぼくはそうじゃなかった。カマキリと草は同じ色じゃない。そのちがいをぼくの目は見分けることができる。

「ほう、特殊能力ですね」
とくしゅのうちよく

平林先生まで話に加わってきた。

「信太朗くんにはできないことですよ。こんな人に出会ったのはぼくも初めてです。信太朗くんはふだんからものをよく見ているんでしょね。だから、形や質感、色の濃淡や明るさのちがいがよくわかるようになったのでしょう」

特殊能力。そんなほめ言葉は今まで聞いたことがなかった。ぼくの
見ている世界も、悪いことばかりじゃないんだ。平林先生の何気ない
言葉がぼくの心を温かくした。

「それに、ほら、信太朗くんって、絵もじょうずよね」

さつきが後ろの掲示板を指さした。そこには、四月に描いた春の花だんの絵が貼ってあった。

「細かいところまでよく描けているよ。ねえ」

浩美にも言われて、くすぐったい気持ちになった。

作品に貼られた先生の評を読むと、「プリムラの葉っぱのちりちりとした感じやガーベラのつんとした花びらなど、細かい形をよく見てかいています」と書かれている。

「こういうところで修業を積んでいるから、カマキリだって見えるんじゃない?」

「納得!」
なっとく

さつきの言葉に、友行が大きな声でこたえた。

そうだよ。ぼくだって納得だ。

ぼくは絵を描くことに劣等感をもっていて、なんとかして折り

合いをつけようとしてきた。色ぬりが苦手だから、鉛筆のスケッチをできるだけいい絵に描くようにして、その上にうすい絵の具でさらりと色をつける。③そのやり方は正解だったのかな。

週末は雨だと天気予報で言っていた。土曜日の夜おそくまでふり続いた雨があがつて、日曜日は晴れた。カーテンのすきまから、太陽の光が差しこんでいる。父さんも母さんも仕事があるらしく、朝早くから、パタパタと支度をしていた。

よし、まずはサブだ。

ぼくは飛び起きて、和美おばちゃんちに向かった。

このところ雨が続いていたから、すっかりたいくつしていたらしく、ぼくの顔を見るなり、サブはしつぽをぶんぶんとうった。

「散歩に行くよ」
さんぽ

(※中略 この後、信太朗はうれしすぎて勢いよく走りだすサブと一緒に公園に向かう。)

公園の中に入ると、サブはようやく落ち着いた。

池のところまでやつてきたとき、ぼくは思わず目を見張った。生まれだての若葉。枝や葉がゆれるたびに、お日さまが透けて、まぶしい。葉の先から雨つぶが滴る。キラリと光って落ちる。

ぼくは立ち止まり、言葉を失って、ただドキドキする胸をおさえた。そのとき、ぼくには見えなかった。木々の一本一本、葉っぱの一枚一枚。一つとして同じものじゃなかった。ケヤキもシダレヤナギも、クチナシもムクゲも、思い思いのかたちに葉をのばしている。アジサイの花も、すくっと顔を上げていた。

こんな景色をぼくは今までに見たことがなかったのだろうか。もちろん、ここには何度も来ていたはずなのに、池に映った空も、

水面を渡る風も、初めて見たような気がした。まるで雨上がりの魔法じゃないか。

平林先生に言われた特殊能力という言葉が胸にうかんだ。

信太郎、すげー。よくこんなの見分けられるよな。

くやしけど信太郎にはかなわないよ。

教室でみんなに言われた言葉がまだ耳に残っていて、ぼくの胸の中でどつているみたいだ。

世界が変わった？

いや、そうじゃない。もっと簡単なことだ。世界はこんなにも美しかったのに、今までのぼくが知らずにいただけだ。見ようとさえしなかったんだ。目の前に広がる、やさしくてやわらかな世界。ぼくが目を開けばいつでも見ることができたはずなのに……。

本当にあるのかもしれない。神さまがプレゼントしてくれた、ぼくだけの色が。

ぼくの中で何かが目を覚ました瞬間だった。

アパートに着くと、ちょうど母さんが階段を下りてきた。

「今日は早番だから六時には帰れるわ。父さんは新しいイベントの打ち合わせがあるからおそくなるって」

そう言って急ぎ足で仕事に出かけていった。

テーブルの上に置かれていた目玉焼きとサラダを見て、朝食をまだ食べていなかったことを思いだした。パンをトースターに入れて、フォークをつかんだ。

あれっ、あれっ？

なんだろう、このそわそわした感じは。

みように落ち着かない。

ああ、そうだ。さつき公園で見た池のまわりの景色が忘れられないのだ。

ぼくはウズウズした。描いてみたい。

描きたくてたまらない。

描くことができるだろうか、ぼくに。

□。それがどういふものか試したい。さつきぼくが見た景色を見たとおりに画用紙に描き写してみようと思った。

（志津栄子『ぼくの色、見つけた！』）
*問題作成の都合上、文章を改編した箇所があります。

問1——a「折り合いをつけ（る）」、b「目を見張っ（た）」の文中での意味として最も適切なものをそれぞれ後から選び、記号で答えなさい。

a「折り合いをつけ（る）」

あ 対立する感情を受けとめ、自分自身で納得すること。

い つらい出来事を我慢すること。

う 感情的になりそうな自分をどうにか抑えること。

え 自分の力に見込みがないと考えてあきらめること。

b「目を見張っ（た）」

あ 疑い深くじっと見つめること。

い 急なことに二度見ること。

う 集中して目を細めて見ること。

え 驚いて目を大きく見開くこと。

問2 ― ①「みんなから、こんなことでおどろかれるなんて意外だった」とあるが、これはどういうことか。その説明として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 自分ではそれほどカマキリに詳しいわけではないと思っていたのに、生物の知識が多いことを褒められたので、とても驚いたということ。

い 自分ではカマキリや草の色にも違いがあるということは当然のことだったため、区別できることに驚いているクラスメイトの反応が予想外だったということ。

う カマキリが見つけれずに不満そうなクラスメイトのために居場所を教えたところ思ったよりも喜んでくれたことに自分も嬉しくなっているということ。

え 悩みを抱えて引つ込み思案な性格の自分が積極的に発言したところ、クラスメイトに受け入れてもらえたことで自信を取り戻しているということ。

問3 ― ②「悪いことばかりじゃない」とあるが、「ぼく」の経験してきた「悪いこと」とはどのようなことか。「〜こと。」と続くように文中より二十三字でぬき出し、最初と最後の三字を書きなさい。

問4 ― ③「そのやり方は正解だったのかな」とあるが、これは誰に対して問いかけているのか。その対象として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 目の前で草と色の違いを示し自分と他人との違いに気づかせてくれた、カマキリ。

い 「こういうところで修業を積んでいるから、カマキリだって見えるんじゃない？」と言ってくれた、さつき。

う 色ぬりが苦手で絵を描くことに劣等感をもっていた、過去の自分。

え 自分を生んでくれ、困難があってもここまで大切に育ててくれた、両親。

問5 本文中の空欄 に入る語句を漢字四字で文中よりぬき出し、答えなさい。

問6 本文中に登場する「平林先生」はどのような人物か。その人物像として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 生徒の成長を願って厳しく指導することが多いが、その内心では誰よりも生徒思いな優しい先生。

い 年齢も若く教員としての経験も少ないので、生徒との接し方が分からず、壁を作っている先生。

う 生徒に対して丁寧に対応し、一人一人を細かい所までよく観察し生徒への理解が深い先生。

え 生徒と近い距離で接し、子どもの心の中に入り込むのが上手で、友達のように慕われている先生。

問7 ― ④「池に映った空も、水面を渡る風も、初めて見たような気がした」とあるが、「ぼく」はなぜこのように感じているのか。その理由として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ いつも雨が降っている中で見る風景であるため、天気が良い日に見た景色はいつも以上にきれいだと思ったから。

い 自身の気持ちの変化がきっかけとなり、何度も見たことがあった景色がこれまでと打って変わってとても美しく見えるようになったから。

う 久しぶりの散歩に興奮するサブに連れて行かれた公園は、それまで訪れたことのない場所でそのすばらしい景色に感動したから。

え 自分の視力に自信が持てたことで、今までぼんやりとしか見えていなかった木々や葉っぱの細かい部分がよく見えるようになったから。

問8 「とくちょう」という言葉には、「特徴」と漢字表記する場合と、「特長」と表記する場合がある。この二つの「とくちょう」の違いを次の解答欄に合わせて簡単に説明しなさい。

「特徴」は他と という意味であるのに対して、「特長」には他と という意味の違いがある。

三 漢字やことばについて、後の問いに答えなさい。

問1 次の――部のカタカナを漢字に直して書きなさい。ただし、送りがなもふくまれているものは、送りがなも正しくひらがなで書きなさい。

イ 書物をアラワス。

ロ 窓をカイホウする。

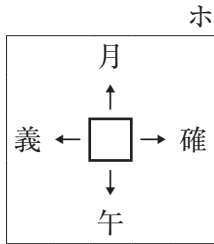
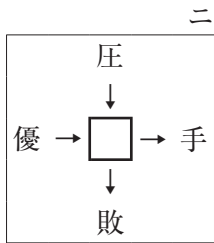
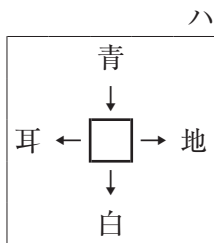
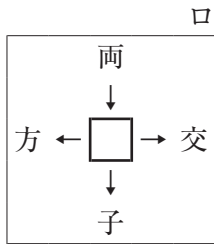
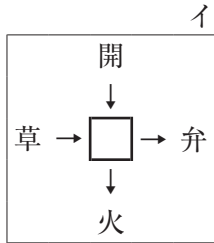
問2 次のことばの対義語を漢字で書きなさい。

イ 人工

ロ 過去

ハ 全体

問3 次の空欄に入る漢字を書きなさい。ただし、空欄の上下左右の矢印は熟語の順番を示しているものとして考えなさい。



四 後の各問いに答えなさい。

問1 次の空欄に入ることばを、空欄内で指示されている字数に従って書きなさい。

イ もし、雨が降つ **二文字** 延期だ。

ロ たぶん合格している **三文字**。

ハ 大阪では全く雪は降ら **二文字**。

問2 次の二つの文では、どちらが正しい敬語表現を使っていますか。

あ・いから一つ選び、記号で答えなさい。

イ あ 私がご注文をお聞きになります。

い 私がご注文をお聞きます。

ロ あ 私は初詣に参りました。

い 私は初詣にいらっしゃいました。

ハ あ 先輩が大切なことをおっしゃられた。

い 先輩が大切なことをおっしゃった。

以上で問題は終了です。

2025年度

桃山学院中学校 入学試験問題

A 方式

算 数

【50分・150点】

注 意 事 項

- 1 問題は 1 ページから 6 ページまであります。
- 2 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 円周率は 3.14 とします。
- 4 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 5 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入しなさい。
- 6 計算機能付き腕時計・うで携帯電話けいたいは使用禁止です。
- 7 「終了」の合図で鉛筆を置き、しゅうりょう監督えんぴつの先生の指示に従いなさい。かんとく

受 験 番 号					名 前
A					

1 次の にあてはまる数を答えなさい。

(1) $\{51 - (18 - 6) \div 4\} \times 5 =$

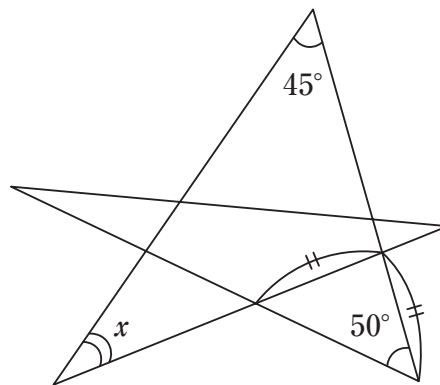
(2) $10 - 9\frac{7}{8} + 6 - 5\frac{3}{4} =$

(3) $+ 2.4 + \frac{3}{7} \times \frac{21}{20} = 3$

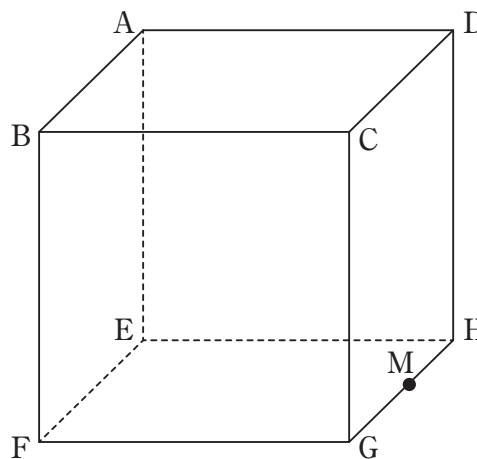
(4) $3\text{時間}15\text{分}31\text{秒} - 1\text{時間}41\text{分}58\text{秒} =$ 時間 分 秒

2 次の問いに答えなさい。

- (1) 6 % の食塩水 300 g を蒸発させて 10 % の食塩水を作りました。このとき、何 g の水を蒸発させましたか。
- (2) 三角形と四角形が合わせて 30 個あり、辺の数を数えると全部で 108 本あります。三角形はいくつありますか。
- (3) 2 つの整数の百の位を四捨五入すると、14000, 32000 になりました。2 つの整数の差として考えられる数のうちもっとも小さい数はいくつですか。
- (4) $a \odot b$ を「 $a \times b$ を 3 で割った余り」と約束します。 $2 \odot 3 + 3 \odot 4 + 4 \odot 5 + \cdots + 9 \odot 10$ を計算しなさい。
- (5) 右の図において、 x の大きさを求めなさい。



- (6) 右の図は 1 辺が 6 cm の立方体で、点 M は辺 GH の真ん中の点です。
この立方体を 3 点 B, D, M を通る平面で切るとき、
点 C を含む方の立体の体積はいくらですか。



3 時速 30 km の船が，A 地点から川下の B 地点まで 30 km を下ったところ 50 分かかりました。
このとき，次の問いに答えなさい。

- (1) 川の流れの速さは時速何 km ですか。
- (2) この船で B 地点から A 地点まで行くのは何分かかりますか。

- 4** あるクラスで国語と算数の2教科についてそれぞれ5点満点のテストをしました。下の表はそのテストの点数と人数の関係を表したものです。このとき、次の問いに答えなさい。

		国 語					
算 数		0点	1点	2点	3点	4点	5点
	0点						
	1点				1		
	2点			2	1		
	3点			1	1	1	2
	4点					◇	
	5点						1

- (1) どちらか片方のテストだけが2点以下だった人は、このクラスに何人いますか。

テストの結果について、Aさん、Bさん、Cさんに聞くと、次のように答えました。

Aさん：合計点で順位をつけると、私は7位でBさんよりうしろでした。

Bさん：国語が算数と同じ点数だった人は、私以外に5人いたんだね。

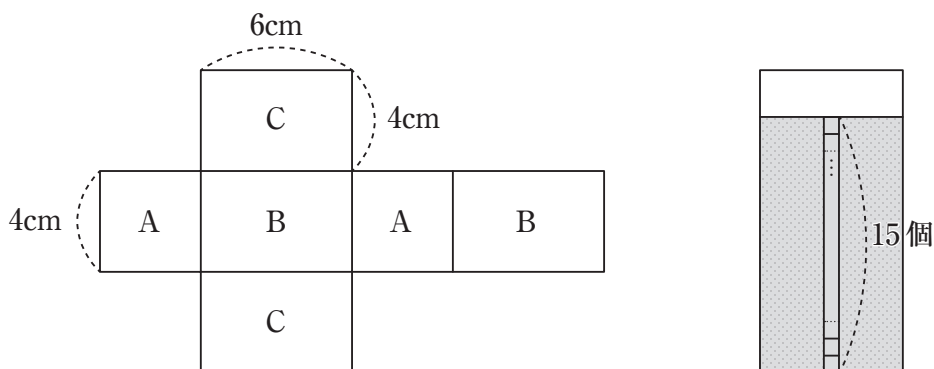
Cさん：私は、Bさんに比べて合計点は2点少なかったけど、算数は1点多かったよ。

- (2) ◇の部分にあてはまる数字を答えなさい。

- (3) 3人のうち、Cさんだけは違うクラスだったので、この表の中には入っていません。

Cさんの国語の点数と算数の点数をそれぞれ答えなさい。

- 5** 水が入っている直方体の水そうと図のような展開図を組み立ててできる直方体のブロックがあります。このブロック1個を水そうの中に完全にしずめると水面が $\frac{1}{5}$ cm 上がります。また、水そうの中に、A を底面にして 15 個のブロックをたてに積み上げると積み上げたブロックがちょうど水面と同じ高さになります。このとき、次の問いに答えなさい。



- (1) 水そうの底面積を求めなさい。
- (2) B を底面にしてブロックを積み上げたとき、初めてブロックが水面の上に出るのは何個目のときですか。

6 次のように、ある規則にしたがって数が並んでいます。

$$1, \frac{2}{3}, \frac{3}{5}, \frac{4}{7}, \frac{5}{9}, \dots$$

このとき、次の問いに答えなさい。

- (1) 25 番目の数を答えなさい。
- (2) 分母と分子の差が 2025 になる分数を答えなさい。
- (3) 1 番目の数から 2000 番目の数までの和を A 、 $B=10 \times 10 \times 10$ 、 $C=6 \times 6 \times 6 \times 6$ 、 $D=3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$ とします。 A 、 B 、 C 、 D を大きい順に並べなさい。

以上で問題は終わりです。

2025 年度

桃山学院中学校 入学試験問題

A 方式

理 科

【40 分・100 点】

注 意 事 項

- 1 問題は 1 ページから 8 ページまであります。
- 2 解答は、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 4 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入しなさい。
- 5 解答用紙の※印の欄には記入してはいけません。
- 6 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 7 「終了」の合図で鉛筆を置き、監督の先生の指示に従いなさい。

受 験 番 号				名	前
A					

1 自然界における物質の循環じゆんかんに関する次の文章を読み、あとの問いに答えなさい。

雨として地上に降った水は、川から海へと流れつき、蒸発して雲となり、その後、ふたたび雨となって降ります。このように地球的規模で循環する水もあれば、生物の体内を循環している水もあります。

生物は水を利用して生きており、植物は水が不足すると枯れてしまいます。植物に取り込まれた水は、植物の生命維持に利用され、a 葉から水蒸気として大気中に排出されます。植物のからだの中には、根から葉に移動する水だけでなく、葉から根に移動する水もあります。b これらの水が通る管が、根と葉をつなぐ茎の中にあります。

ヒトの体内における水の循環は血液の循環として考えることができます。血液の循環は心臓の筋肉の収縮（拍動）によって引き起こされ、その拍動数は手首の d 脈拍数として計測することができます。

また、水以外の e 物質も自然界や生物のあいだで移動や循環がみられます。

問1 下線部 a に関して、次の（１）と（２）の問いに答えなさい。

（１）この現象を何というか答えなさい。

（２）水蒸気以外に葉から大気中に排出される気体を２種類答えなさい。

問2 下線部 b に関して、次の（１）と（２）の問いに答えなさい。

（１）根から葉に移動する水が通る管を見つけるために、色を付けた水の中に植物の根をつけました。しばらくしてから茎の様子を顕微鏡で観察すると色が付いた部分がありました。茎の断面を示した右の図 1 の中で、色が付いた部分を黒く塗って答えなさい。

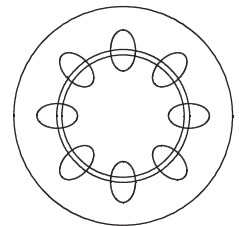


図 1

（２）葉から根に移動する水の役割を 20 字以内で答えなさい。

問3 下線部 c に関して、次の（１）と（２）の問いに答えなさい。

（１）食べ物や飲料から水を体内にもっとも吸収する臓器を答えなさい。

（２）水を体内から排出するために尿を生成する臓器の位置を次の図 3 から選び、記号で答えなさい。ただし、図 3 は図 2 に示した 3 か所で切断した断面で、それぞれ上側を背側とします。

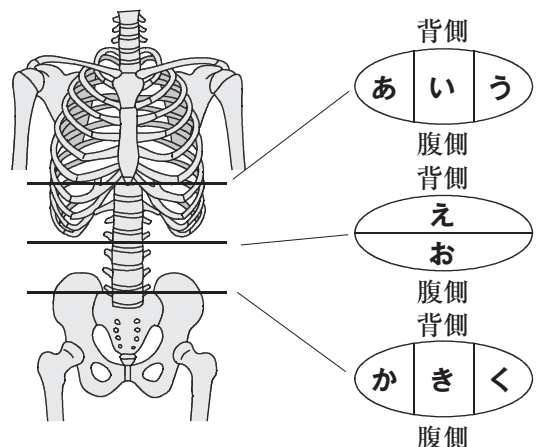


図 2

図 3

問4 ヒトの体内を循環する血液について、心臓、肺、小腸、足の筋肉を流れる順として正しいものを次のあ～かから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 心臓 → 肺 → 小腸 → 心臓 → 足の筋肉 → 心臓

い. 心臓 → 足の筋肉 → 小腸 → 肺 → 心臓

う. 心臓 → 小腸 → 足の筋肉 → 心臓 → 肺 → 心臓

え. 心臓 → 肺 → 心臓 → 小腸 → 心臓 → 足の筋肉 → 心臓

お. 心臓 → 足の筋肉 → 心臓 → 肺 → 心臓 → 小腸 → 心臓

か. 心臓 → 小腸 → 心臓 → 足の筋肉 → 心臓 → 肺 → 心臓

問5 ヒトが生命活動を維持するために、血液は水や栄養素などの物質以外に何を移動させているか答えなさい。

問6 下線部dに関して、脈拍数を計測する装置に次の図4に示すナースウォッチというものがあります。ナースウォッチには1分間の脈拍数を計測する目盛りが時計の目盛り以外に付けられています。次の(1)と(2)の問いに答えなさい。

(1) 次の文章中の に入る適当な数を答えなさい。

1分間の脈拍数は秒針が真上、もしくは真下の位置に来てから数え始めます。脈拍が 回になったときに秒針が指す値が1分間の脈拍数となります。例えば、真上の位置から脈拍を数え始め、 回になったときに秒針が3時を指していた場合、1分間の脈拍数は80になります。

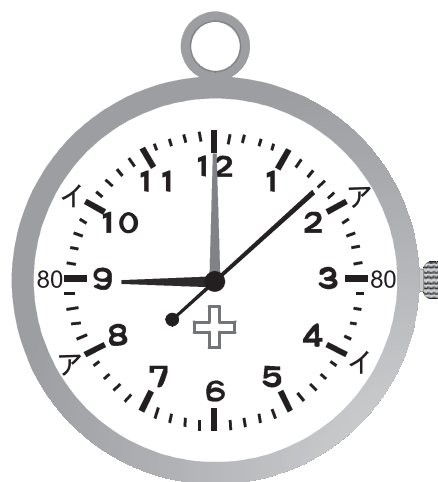


図4

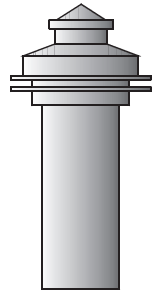
(2) 図4中のア・イに入る適当な数をそれぞれ答えなさい。

問7 下線部eに関して、酸素の循環について説明した次の文章中の ～ に入る適当な語をそれぞれ答えなさい。ただし、同じ語をくり返し答えてもかまいません。

大気中の酸素は、動物が をおこなう際に吸収し、植物が をおこなった結果放出されます。また、植物が をおこなう際に吸収されます。

2 次のⅠ、Ⅱの文章を読み、あとの問いに答えなさい。

Ⅰ 気象庁における日々の気温の測定は、内部に温度計を備えた右図のような金属製の筒状の器具（器具 X とします。）を用います。この器具 X は、Y 箱に近いしくみでつくられています。



問1 文章中の Y に入る適当な語を答えなさい。

問2 Y 箱も器具 X も、正しい気温を測定するために、ともに温度計をそれぞれの内部に設置しています。この理由を説明しなさい。

問3 文章中の下線部について、器具 X について記された文として正しいものを次のあ～かから3つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 器具 X は、内部に外からの空気が入らないようにできている。
- い. 器具 X は、ファンによって常に外からの空気が内部に入ってくるようになっている。
- う. 器具 X は、地面から 1 ～ 1.5m の高さに設置されている。
- え. 器具 X は、地面付近に設置されている。
- お. 太陽からの光を反射しやすい金属でできている。
- か. 太陽からの光を吸収しやすい金属でできている。

Ⅱ 近年の夏は、猛暑・酷暑と表現されることが多く、熱中症に関わることが毎日のように報道されています。熱中症の危険度は、暑さ指数というものをを用い、この暑さ指数が 28 を越えると熱中症の危険性が高くなるといわれています。暑さ指数は、次の3種類の温度を用いて、下の式にあてはめて計算します。

乾球温度：そのままの気温を測定したもの。

湿球温度：水で湿らせたガーゼを温度計の球部に巻いて気温を測定したもの。人のからだから汗が蒸発するときに感じる温度に近いものを示している。

黒球温度：黒色に塗装された薄い銅板の球の中心に温度計の球部を入れて測定したもの。弱風時に人が直射日光にさらされたときに感じる温度に近いものを示している。

暑さ指数の算出式（屋外で太陽光があたる場合）

$$\text{「暑さ指数} = \text{乾球温度} \times 0.1 + \text{湿球温度} \times 0.7 + \text{黒球温度} \times 0.2\text{」}$$

問4 湿球温度と湿度^{しつど}について説明した次の文章を読み(1)と(2)の問いに答えなさい。

水は、まわりの空気が乾燥^{かんそう}している(湿度が低い)ほど蒸発しやすい。水が蒸発する際に、周囲の熱^{うば}を奪うため、温度が下がる。よって、湿球温度は、必ず乾球温度〔①あ. 以上 い. 以下〕の温度を示し、その差が大きいほど、湿度が〔②あ. 高い い. 低い〕ことを示す。暑いときに人が汗をかくのは、汗の蒸発にからだから熱を奪う効果があり、体温を下げるためである。湿度が高いほど汗が蒸発〔③あ. しやすく い. しにくく〕なり、体温が下がりにくくなる。

(1) 上の文章が正しくなるように、それぞれの〔 〕の中から適当な語を1つずつ選び、あかいの記号で答えなさい。

(2) 乾球温度＝湿球温度となった場合は、湿度は0%，100%のどちらを示すか答えなさい。

問5 黒球温度に関する次の(1)と(2)の問いに答えなさい。

(1) 乾球温度と黒球温度との関係を示したものとして、最も適当なものを次のあ～うから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 乾球温度 $\leq$ 黒球温度 い. 乾球温度＝黒球温度 う. 乾球温度 $\geq$ 黒球温度

(2) 乾球温度と黒球温度が等しくなる場合はどのようなときだと考えられますか。最も適当なものを次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 気温が35℃以上のとき。

い. 太陽からの光が当たらない屋内で測定したとき。

う. 風通しが良い場所で測定したとき。

え. 晴れているが気温10℃以下のとき

問6 乾球温度35℃，湿球温度30℃，黒球温度38℃のときの暑さ指数を計算しなさい。

問7 乾球温度，湿球温度，黒球温度がすべて同じ値^{あた}で、暑さ指数が28のとき、このときの気温は何℃ですか。

3 次のⅠ、Ⅱの文章を読み、あとの問いに答えなさい。

Ⅰ A～Eの5本のビンに、それぞれ別の水溶液が入っています。この5種類の水溶液は、塩酸、食塩水、炭酸水、石灰水、水酸化ナトリウム水溶液のどれかで、金属F～Hは、鉄、銅、アルミニウムのうちのどれかです。これらを使って、次の実験を行いました。

実験1 A～Eの水溶液を試験管にそれぞれ取り出して、青色リトマス紙につけたところ、BとCが赤色に変化した。

実験2 Bの水溶液を4本の試験管に分けとり、他のA、C、D、Eの水溶液を加えたところ、Dを加えたときだけ、水溶液の色がにごった。

実験3 Aの水溶液を3本の試験管に分けとり、金属F～Hをそれぞれ入れると、Hだけが気体を発生して溶けた。

実験4 A～Eの水溶液をそれぞれ試験管に分けとり、それぞれに金属Fを加えたところ、Cの水溶液のみが気体をはげしく発生した。

問1 塩酸、食塩水、炭酸水、石灰水、水酸化ナトリウム水溶液の5種類の水溶液をガラス板にのせ、水を蒸発させたときに、固体が残らないものはどの水溶液ですか。水溶液の名まえをすべて答えなさい。

問2 BとCの水溶液に緑色のBTB液を加えると、何色になりますか。その色を答えなさい。

問3 実験2でにごった水溶液の色は何色になりましたか。その色を答えなさい。

問4 実験3と実験4で発生する気体は同じです。この気体の名まえを答えなさい。

問5 金属FとGは、アルミニウム、銅、鉄のうちのどれですか。それぞれ名まえで答えなさい。

問6 水溶液B、C、D、Eは塩酸、食塩水、炭酸水、石灰水、水酸化ナトリウム水溶液のうちのどれですか。それぞれ名まえで答えなさい。

Ⅱ 二酸化炭素は、ある環境問題に影響があるといわれています。その排出を抑えたり、回収したり、隔離することは重要で、海水中に二酸化炭素を隔離し、大気中に増やさないような研究がなされています。

二酸化炭素を海中に放出すると、水深が深いところでは水圧によって液体になります。さらに深海となり高圧になると、液体の二酸化炭素の密度^(注)は海水の密度より大きくなり、海底に沈んでいきます。

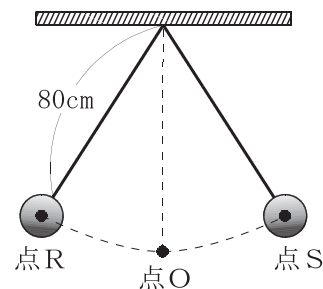
(注) 密度：重さ (g) を体積 (cm³) で割ったもので、1cm³ あたりの重さ g を表す値のこと。

問7 下線部の環境問題の名まえを答えなさい。

問8 深海で水圧が350気圧になると、液体となった二酸化炭素の密度が海水の密度より大きくなり、海底に沈みます。このときの水深は何mですか。整数で答えなさい。ただし、水圧の大きさは、「気圧」という表し方をするものとします。水圧は水深が1m深くなるごとに、0.1気圧増えるものとします。

4 ふりこに関する次のⅠ，Ⅱの文章を読み，あとの問いに答えなさい。

Ⅰ 右図のように，長さが80cmの糸に，200gのおもりをつけたふりこを準備します。点Oはふりこの運動の最下点，点Rは左端，点Sは右端を表します。点R→点O→点S→点O→点Rのように1回往復するのにかかる時間（以下，周期と呼びます。）を測定しました。



問1 ふりこの周期を測定するとき，ふりが10往復する時間をはかり，周期を計算することが一般的です。この理由を簡単に説明しなさい。

問2 このふりが10往復する時間は，18秒でした。このふりこの周期を求めなさい。

問3 このふりこの振れ幅を大きくして，10往復する時間を測定しました。このときの測定時間はどれになりますか。最も適当なものを次のあ～うから1つ選び，記号で答えなさい。

あ. 18秒より長い い. 18秒のまま う. 18秒より短い

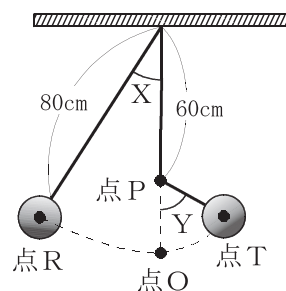
問4 おもりの重さと糸の長さを変えて，ふりが10往復する時間を測定しました。表の（A）～（C）に入る適当な数字を答えなさい。

おもりの重さ \ 糸の長さ	5cm	20cm	80cm
100g		（A）秒	
200g	（B）秒	9秒	18秒
300g			（C）秒

Ⅱ 天井から60cm下の点Pにくぎを設置すると，図のような軌道でふりこは運動しました。

点Rと点Oの間のふりこの周期と点Oと点Tの間のふりこの周期が異なることに注意して，以下の問いに答えなさい。

なお，おもりの重さは200gとします。



問5 点R, 点O, 点Tのうち, 最もおもりの速さが速いのはどの位置か答えなさい。

問6 点Rと点Tの高さの関係について, 最も適当なものを次のあ〜うから1つ選び, 記号で答えなさい。

あ. 点Rの方が高い い. 点Tの方が高い う. 同じ

問7 図中の角度Xと角度Yの大小関係について, 最も適当なものを次のあ〜うから1つ選び, 記号で答えなさい。

あ. 角度Xの方が大きい い. 角度Yの方が大きい う. 同じ

問8 このふりこの周期は何秒か答えなさい。

以上で問題は終わりです。

2025 年度

桃山学院中学校 入学試験問題

A 方式

社 会

【40 分・100 点】

注 意 事 項

- 1 問題は1ページから17ページまであります。
- 2 解答は、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 4 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入しなさい。
- 5 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 6 「終了」の合図で鉛筆を置き、監督の先生の指示に従いなさい。

受 験 番 号				名	前
A					

1 次の文章A・Bを読み、以下の問いに答えなさい。

A

桃山学院中学校3年生のマルコさんとテモテさんは修学旅行で^a九州方面に行ってきました。福岡・^b熊本・大分を周遊するコースで、帰路はフェリーで^c瀬戸内海を通るルートでした。^d行き先は生徒同士のプレゼンテーション大会で選ばれたものでした。惜しくも選ばれなかった^e東北地方のプランも魅力的な発表でした。中学時代の深い^f思い出になった旅行を終えた今は、高校進学に向けて勉学に励んでいます。

問1 文中の下線部^aに関して、以下の問いに答えなさい。

(1) 次の図1は九州の地形を表したものです。図1中のAの河川とBの山地の名前の組合せとして正しいものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

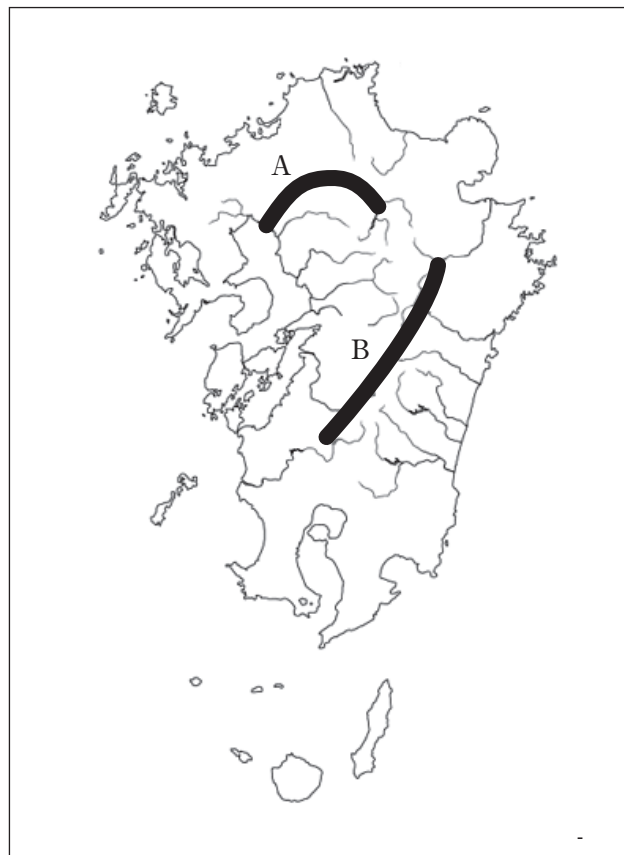
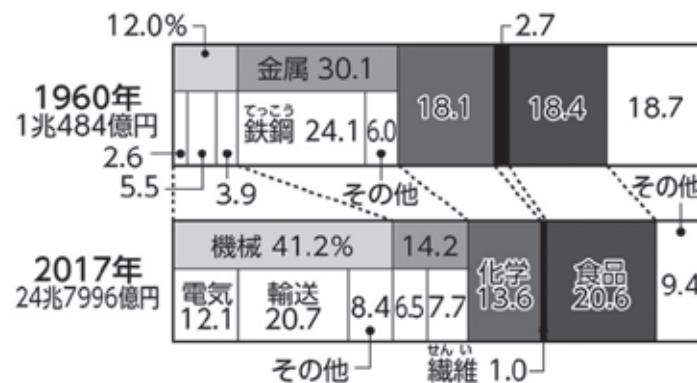


図1

	A	B
あ	筑後川	筑紫山地
い	筑後川	九州山地
う	球磨川	筑紫山地
え	球磨川	九州山地

(2) 次の図2は九州地方の工業出荷額の内訳です。この図から読み取ることができる内容として誤っているものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。



平成30年工業統計表ほか

図2

- あ. 機械・食品の割合が増加し、金属・化学の割合が減少した。
- い. 繊維の割合は減少したが、金額は増加している。
- う. 1960年当時最も割合の高かった金属は、2017年には2番目の割合になっている。
- え. 機械のうち、輸送分野の割合が増加した理由は、自動車の工場が進出したためである。

(3) 九州では先端技術産業が盛んですが、家電製品などの電気製品や自動車などの製品をインターネットにつなげ、情報をやり取りする技術のことを何といいますか。次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. IoT
- い. IC
- う. LRT
- え. iPS

問2 文中の下線部⑥に関して、熊本県をPRするマスコットキャラクターを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。



あ



い



う



え

問3 文中の下線部㉔に関して、瀬戸内の産業としてふさわしいものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. ^{さかいみなと}境港における沖合漁業
- い. ^{しょうどしま}小豆島におけるレモン栽培
- う. 暖流の黒潮に乗ったカツオ漁
- え. ^{しんじこ}宍道湖におけるしじみ漁

問4 文中の下線部㉕に関して、次の図3は行き先の1つにあった阿蘇山で見られた火山地形で、火山の中心部に形成された大規模なくぼ地を示したものです。この地形の名称を、カタカナ4字で答えなさい。



図3

問5 文中の下線部㉖に関して、東北地方に関する次の問いに答えなさい。

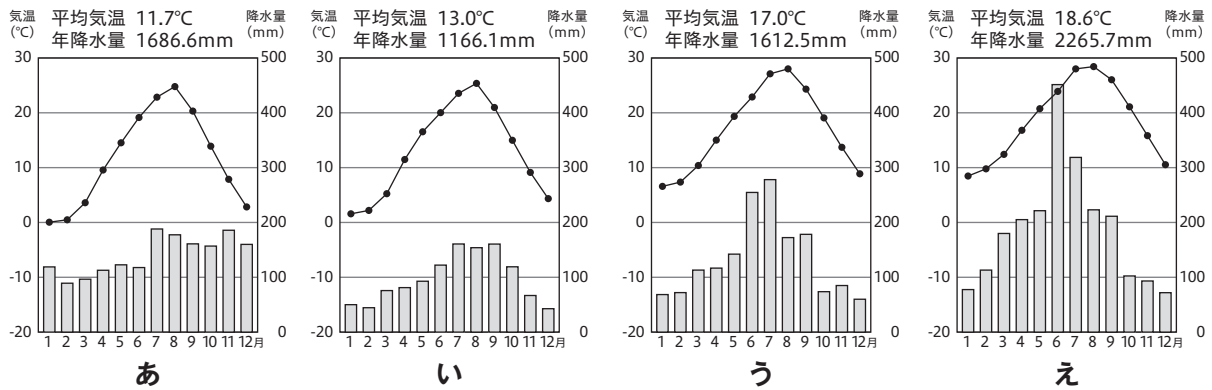
(1) 次の文あ～えのうち、東北地方の観光名所を1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. ブナの原生林におおわれた白神山地
- い. 北アルプスの山々に雪景色がうつる立山連峰
- う. 合掌造りで有名な白川郷
- え. 樹齢数千年ともいわれる縄文杉の自生する屋久島

(2) 次の文あ～えのうち、東北地方の産業を説明したものとして誤っているものを1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 庄内平野ではコメの生産が盛んです。
- い. 三陸海岸ではカキの養殖が盛んです。
- う. ^{こんせん}根釧台地では酪農が盛んです。
- え. 津軽平野ではりんごの生産が盛んです。

(3) 次の雨温図あ～えは九州と東北に位置する福岡、鹿児島、秋田、福島 of どれかのものです。
このうち秋田にあてはまるものを1つ選び、記号で答えなさい。



問6 文中の下線部①に関して、次の会話文はマルコさんとテモテさんが修学旅行の思い出について語り合っているものです。この会話が指す場所と考えられるものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

マルコさん：今回の修学旅行ではどこが印象に残ってる？

テモテさん：そうだなあ、いっぱいあるけど最初の方に行った神社が心に残ってるかな。

マルコさん：たしか菅原道真をまつったところだね。学問の神様としても有名だね。

テモテさん：そう。少し気が早いけど3年後の大学受験の合格祈願をしてきたよ。

マルコさん：それは熱心だね！

テモテさん：本当はその近くで食べた梅ヶ枝餅がとってもおいしかったの！

あ. 高千穂神社

い. 鵜殿神社

う. 太宰府天満宮

え. 厳島神社

B

2024年は元日早々から⑧能登半島地震が起こり、石川県を中心に大きな被害をもたらしました。夏には台風10号が発生し、西日本に大きな影響を与えました。災害の多い日本では⑨地震や火山の噴火、台風や集中豪雨などによる被害が後を絶ちません。10年前には⑩広島で大規模土砂災害が起こり、90年前の1934年には⑪室戸台風が日本を襲いました。我々は常に⑫防災に対する意識を高く持っていなければなりません。

問7 文中の下線部⑧に関して、以下の問いに答えなさい。

(1) 能登半島地震の震源地として考えられている、将来も活動すると推定される地下の割れ目を何と
いうか。次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 活断層

い. 海溝

う. トラフ

え. 海嶺

(2) 今回の地震で大きな被害を受けた能登半島北部で生産される伝統工芸品を、次のあ～えのうち
から1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 南部鉄器

い. 天童将棋駒

う. 輪島塗

え. 西陣織

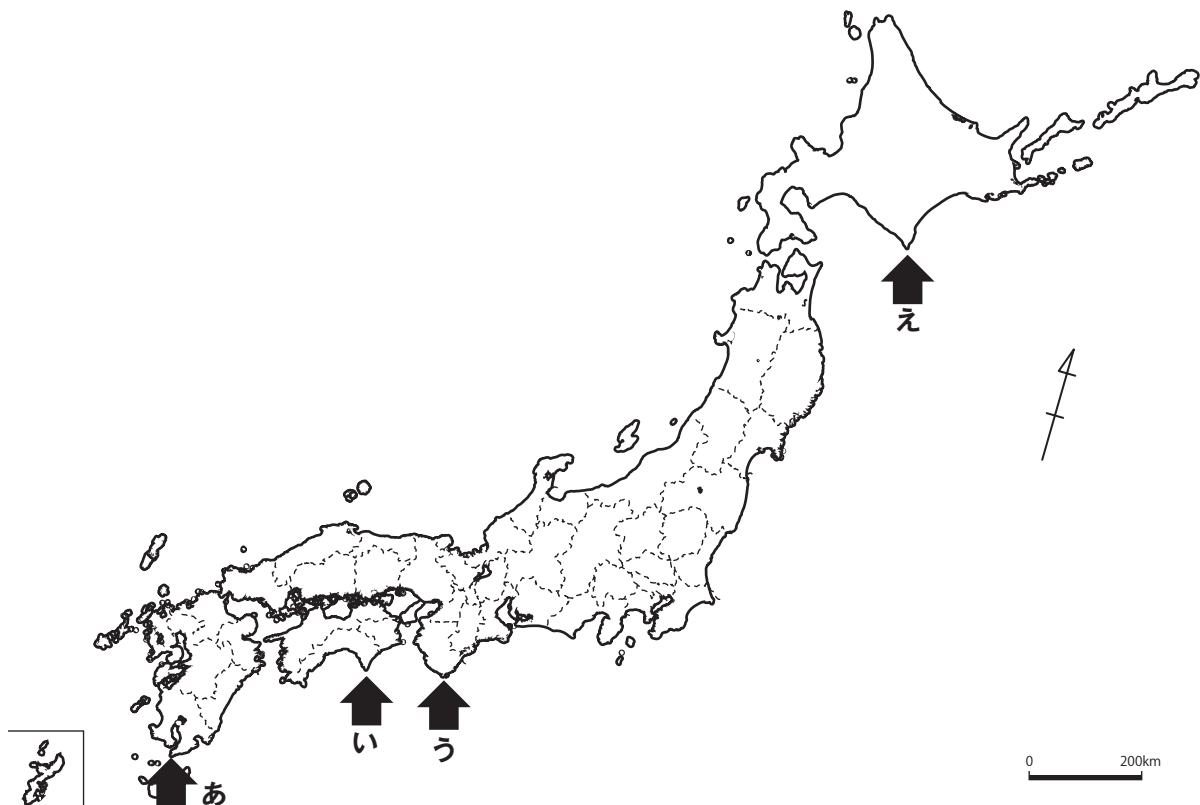
問8 文中の下線部⑧に関して、地震の被害について述べた次の文章中の下線部あ～えのうちから誤っているものを1つ選び、記号で答えなさい。

大地震が発生すると、地震の揺れによってあ建物が倒壊したり、い山崩れやう液状化現象が発生したりして大きな被害が生じることがあります。地震によって海底の地形が変形した場合はえ高潮が発生することもあり、沿岸部に大きな被害をもたらすことがあります。

問9 文中の下線部⑨に関して、この被害をもたらしたと原因と考えられる、発達した雨雲が次々と列をなしてほぼ同じ場所に極端に強い雨を降らせることを何といいますか。次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. フェーン現象 い. 線状降水帯 う. 移動性高気圧 え. 秋雨前線

問10 文中の下線部⑩に関して、この台風の名前の由来となっている室戸岬の位置を次の地図中のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。



問11 文中の下線部⑪に関して、日本では災害を防ぎきることは難しいため、自然災害による被害をできるだけ少なくすることも大切だと言われています。この取り組みのことを何というか、漢字2字で答えなさい。

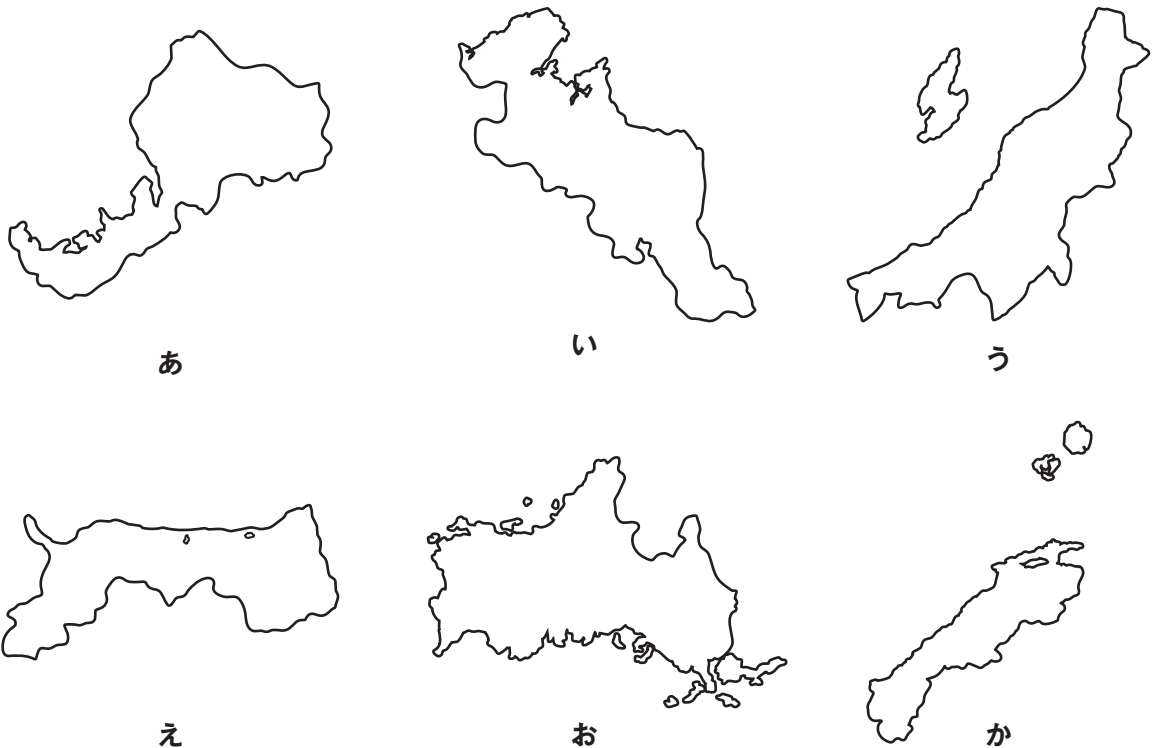
2 日本のおおさまざまな地域について、以下の問いに答えなさい。

問1 次のA～Cの文章はいずれかの都道府県の特徴を説明したものです。それぞれにあてはまるものを、次のあ～かのうちから1つずつ選び、記号で答えなさい。

A かつての日本の都があり、古くから日本の文化の中心でした。多くの世界遺産があり、海外からの観光客も多く見られます。

B 日本を代表する砂丘があり、近年ではこの地域の水はけの良さや気温差を利用したメロン栽培もさかんです。

C 出雲大社があり、日本の神話のふるさととして知られています。石見銀山で採掘された銀は、かつて世界の経済に大きな影響を与えました。



※都道府県の縮尺は同じではありません

問2 上のあ～かの都道府県に共通する地理的特徴を、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. すべて日本の人口上位10位に入っている。

い. すべて日本海側に面している。

う. すべて日本のナスの生産上位10位に入っている。

え. すべて日本で一番長い河川の流域に位置している。

- 3 昨年7月27日、インドのニューデリーで開催された第46回世界遺産委員会において、日本の佐渡島^{さどがしま}の金山が世界文化遺産に登録されることが決まりました。日本ではこれが21番目の世界文化遺産登録となります。これまでの日本の世界文化遺産を見てみると、建造物などが大変多いことに気付きます。日本の建造物について述べた次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

A

青森県青森市にある三内丸山遺跡^{さんないまるやま}は縄文時代の大規模な集落の遺跡で、大きな建造物の跡やたくさんの出土品が見つかっており、これまでの発掘調査などによって、^a縄文時代の人々の生活の様子がかなりわかってきました。他にも、福岡県福岡市にある板付遺跡^{いたづけ}は、今から約2300年前の縄文時代の終わりごろの遺跡で、水田跡などの他に稲穂^{いなほ}を刈り取るための石器である(^b)が出土していることなどから、米作りが行われていたことがわかっています。また、こうした米作りが広がっていくと、倉庫にたくわえられた食料、土地や水などをめぐって、むらとむらの間で争いが起こるようになっていきました。やがてそうした争いによってたくさんのむらを支配する^c王や豪族が各地に現れていきました。

問1 文中の下線部^aに関して、縄文時代の人々の生活について述べた文として、誤っているものを次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 堅い石を磨いて作る磨製石器が使われていた。
い. 地面を浅く掘って、地下の床に何本かの柱をたてて屋根をかぶせた、たて穴住居に住んでいた。
う. 粘土で作って焼いた人形である埴輪^{はにわ}は、神様をお願いごとをする道具であった。
え. 食べた貝の貝がらや動物の骨などは貝塚に捨てていた。

問2 文中の空欄(^b)にあてはまる語句を、漢字で答えなさい。

問3 文中の下線部^cに関して、次の史料は中国の歴史書『魏志倭人伝』^{ぎしわじんでん}の内容を一部まとめて、現代語に訳したものです。この史料の内容として誤っているものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

史料

倭人^{わじん}(注1)は、帯方郡^{たいほうぐん}(注2)の東南の大きな海のなかにいる。もともとは100あまりの国があって、中国が漢^{かん}の時代に朝見^{ちょうけん}(注3)する者もいた。今は30国が使いを送ってくる。倭に行くには、朝鮮を海岸沿いに航行すると対馬国^{たいまこく}に着く。…船で10日、さらに陸路^{りくろ}を1ヶ月行くと邪馬台国^{やまたいこく}に着く。倭の男は、大人も子供も顔や身体に刺青^{いれずみ}をしている。女は髪を束ねてまげを作っている。稲や麻を栽培し、養蚕^{ようさん}(注4)や織物をする。

…以前は男王^{だんおう}だったが、何年間も戦いが続いたので、共同で卑弥呼^{ひみこ}を女王にした。卑弥呼は呪術^{じゅじゆつ}が大変うまく、人々を信頼させた。1000人の女の召使^{めしつか}を使い、1人の男子のみが飲食をささげ、言葉を伝えた。宮殿・楼観^{きゅうでん ろうかん}(注5)を嚴重に作り、常に兵が守っている。

…景初^{けいしよ}3(239)年6月、卑弥呼は使者を帯方郡に派遣し、皇帝^{はけん}に謁見^{こうてい えっけん}(注6)して朝貢することを求めた。その年の12月、皇帝は卑弥呼に「今あなたを親魏倭王^{しんぎわおう}に任命し、金印紫綬^{きんいん しじゆ さず}を授け、銅鏡^{どうきやう}100枚などを与える」という手紙を送った。…卑弥呼が死ぬと、直径100歩ほどの大きな墓を作った。奴隸^{どれい}100人以上も一緒に埋められた。その後、男の王を立てたが戦いがおきたので、卑弥呼の一族の13歳の少女「壹与^{いよ}」を王とし、ようやく国は収まった^{おさ}。

(注1)倭人：日本人のこと。

(注2)帶方郡：204年から313年の間、中国によって朝鮮半島の中西部におかれた郡。

(注3)朝見：貢物を持って、あいさつに来ること。

(注4)養蚕：蚕を飼って、繭を生産して生糸を作ること。

(注5)楼観：やぐらのような高い建物のこと。

(注6)謁見：目上の人にお目にかかること。

あ. 中国の漢の時代には倭は100ぐらいの国にわかれていたが、戦いを通して30ぐらいの国にまとまっていった。

い. 弥生時代には生糸を作って、それで織物を織って絹きぬを作っていた。

う. 卑弥呼は使いをおくって中国の皇帝から称号や銅鏡を与えられた。

え. 卑弥呼が死んだあと、13歳の少女が王になったため、すぐに戦いがおこった。

B

(㉔)寺は、7世紀に聖徳太子(厩戸王)が建立したと伝えられる奈良県斑鳩町の寺院です。いまでも残る木造建築物では世界最古で、1993年に世界文化遺産に登録されました。聖徳太子はこのように仏教の教えを人々の間に広め、豪族たちの力をおさえて、㉔天皇中心の国づくりをしようとした。さらに奈良時代になると聖武天皇は、仏教の力で社会の不安をしずめて、国を安定させようと願い、㉔国ごとに国分寺を建てたり、東大寺に大仏を作りました。

問4 文中の空欄(㉔)にあてはまる語句を、漢字で答えなさい。

問5 文中の下線部㉔に関して、次の7～8世紀の天皇中心の国づくりのための政策を、古いものから並べ替えたとき3番目になるものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 藤原京の造営 い. 十七条の憲法 う. 大化の改新 え. 平城京の造営

問6 文中の下線部㉔に関して、次の図は国分寺の分布と東大寺の大仏の材料の産出地を表したものです。この図について述べた次の文a～dについて、正しいものの組合せを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。



- a. 国分寺が置かれていたところから、当時の国の分布や範囲がわかる。
- b. 現在の日本列島のすべての都道府県に、国分寺が置かれていたことがわかる。
- c. 大仏の材料は、主に都に近い近畿地方からは集められていなかったことがわかる。
- d. 東大寺から遠い東北地方や九州地方からも、大仏の材料が集められていたことがわかる。

あ. a・c い. a・d う. b・c え. b・d

C

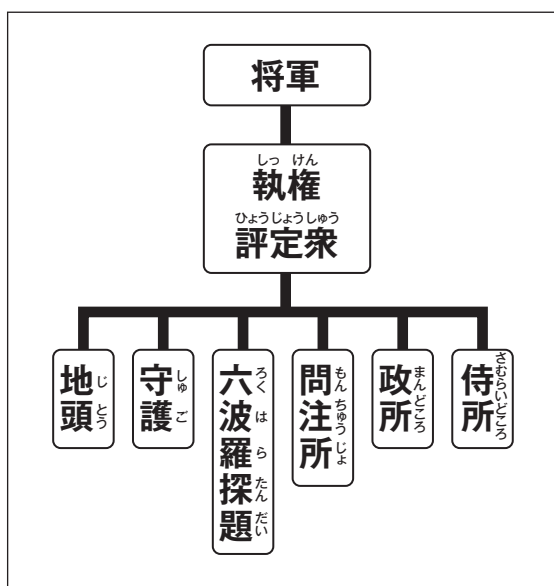
平安時代になると朝廷の政治を藤原氏などの有力な貴族が動かすようになっていきました。こうした貴族は、自然の美しさを取り入れた日本風の広大な(㉔)造の邸宅に住みました。ところがこの時期、地方では政治が乱れたことから武士が現れてきました。武士のなかには朝廷や貴族に仕え、大きな力をつけていく者も生まれ、やがて武士として初めて太政大臣になった(㉕)が藤原氏にかわって政治をおこなうようになりました。その後、この勢力をたおした源頼朝が征夷大將軍に任じられて、㉖鎌倉幕府をひらきました。

問7 文中の空欄(㉔)にあてはまる語句を、漢字で答えなさい。

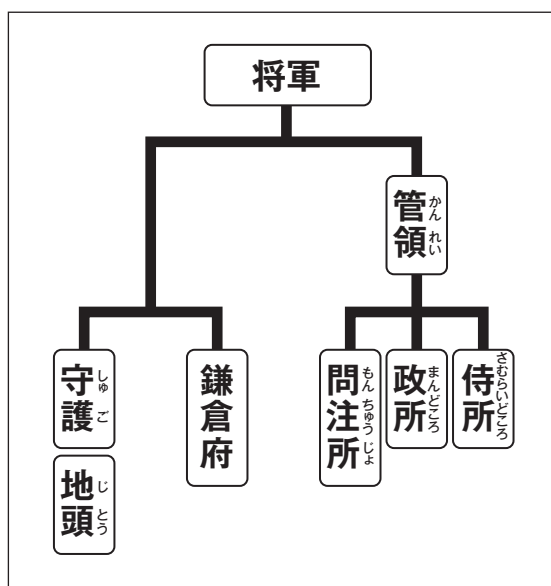
問8 文中の空欄(㉕)にあてはまる語句を、漢字で答えなさい。

問9 文中の下線部㉖に関して、鎌倉幕府のしくみを表した図を、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

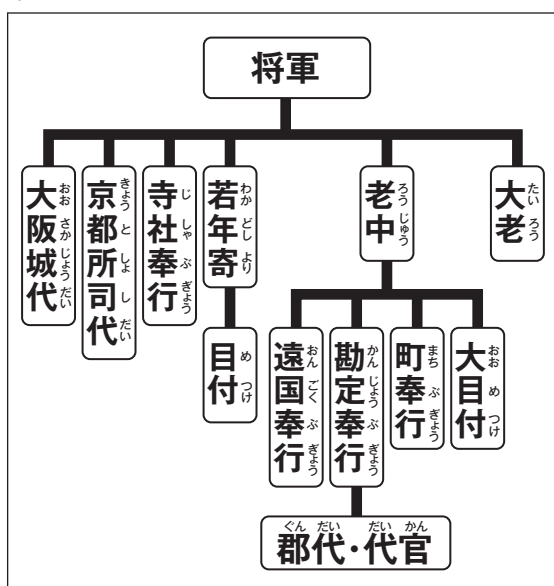
あ.



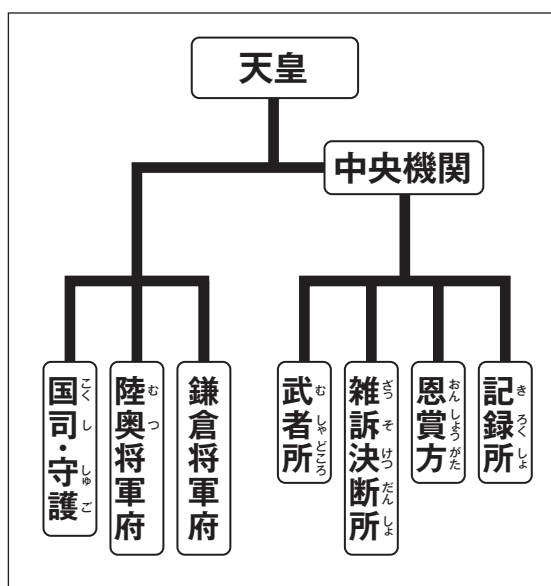
い.



う.



え.



D

① 室町幕府がおとろえると、戦国大名とよばれる各地の武将が城を建て、そこを拠点に自分の支配する土地を広げていきました。こうした時代は100年ぐらい続きました。やがて(㌔)が朝廷から征夷大將軍に任命され、江戸幕府がひらかれました。江戸幕府は武家諸法度というきまりを定め、全国の大名たちを取り締まりました。こうした統制のもと、江戸時代は平和が続き、社会が安定するとともに、① 日本独自の文化が花開きました。

問 10 文中の下線部①に関して、安土・桃山時代の戦国大名が出した法令として誤っているものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 検地について、奉行たちは土豪や百姓たちに納得がゆくように、よく申し聞かせるようにせよ。
もし納得しない者があれば、城主であればその城へ追込み、奉行たちが相談のうえ、一人残らずで斬りにせよ。
- い. 安土は楽市として座の特権・様々な営業税・労役を免除する。
- う. 大名は領地と江戸に交代で住み、毎年4月中に参勤せよ。
- え. 諸国の百姓たちが、刀・やり・鉄砲・その他の武具を持つことは、かたく禁止する。 unnecessary 武具をたくわえると、年貢を出ししぶり、自然と一揆をくわだてるからだ。

問 11 文中の空欄(㌔)にあてはまる語句を、漢字で答えなさい。

問 12 文中の下線部①に関して、江戸時代に描かれた絵画として誤っているものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

あ.



い.



う.



え.



E

㉓ 明治時代に日本は産業を発展させ、欧米諸国のような近代的な国を作っていました。1872年に官営模範工場かんえい も はんこうじょうとして群馬県に建てられた(㉔)は質の良い生糸を大量に生産し、海外に輸出しました。これは九州を中心に構成されている「明治期の産業革命遺産」などとともに世界遺産に登録されています。そしてこうした工場群は、太平洋戦争後も㉕ 日本にほんの復興や高度経済成長を支えていきました。

問 13 文中の下線部㉓に関して、次の明治時代の諸政策を、古いものから並べ替えたとき3番目になるものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 明治天皇が国民にあたえるという形で、大日本帝国憲法が發布された。
- い. 日本は朝鮮を植民地とし、朝鮮総督府を置いて支配を進めていった。
- う. 板垣退助らが国会を開くことを主張し、自由民権運動を引っ張っていった。
- え. 日露戦争に勝利した日本であったが、賠償金ばいしょうきんは獲得できなかった。

問 14 文中の空欄(㉔)にあてはまる語句を、漢字で答えなさい。

問 15 文中の下線部㉕に関して、第二次世界大戦後の国際情勢について述べた文として、誤っているものを次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 1945年に国際社会の平和を守るために国際連盟が作られた。
- い. 1964年にアジアで初となる東京オリンピックが開かれた。
- う. 1972年にアメリカから日本に沖縄が返還された。
- え. 1989年に世界をアメリカ側とソ連側にわけた冷戦が終わった。

4 次のA・Bに関して、以下の問いに答えなさい。

A

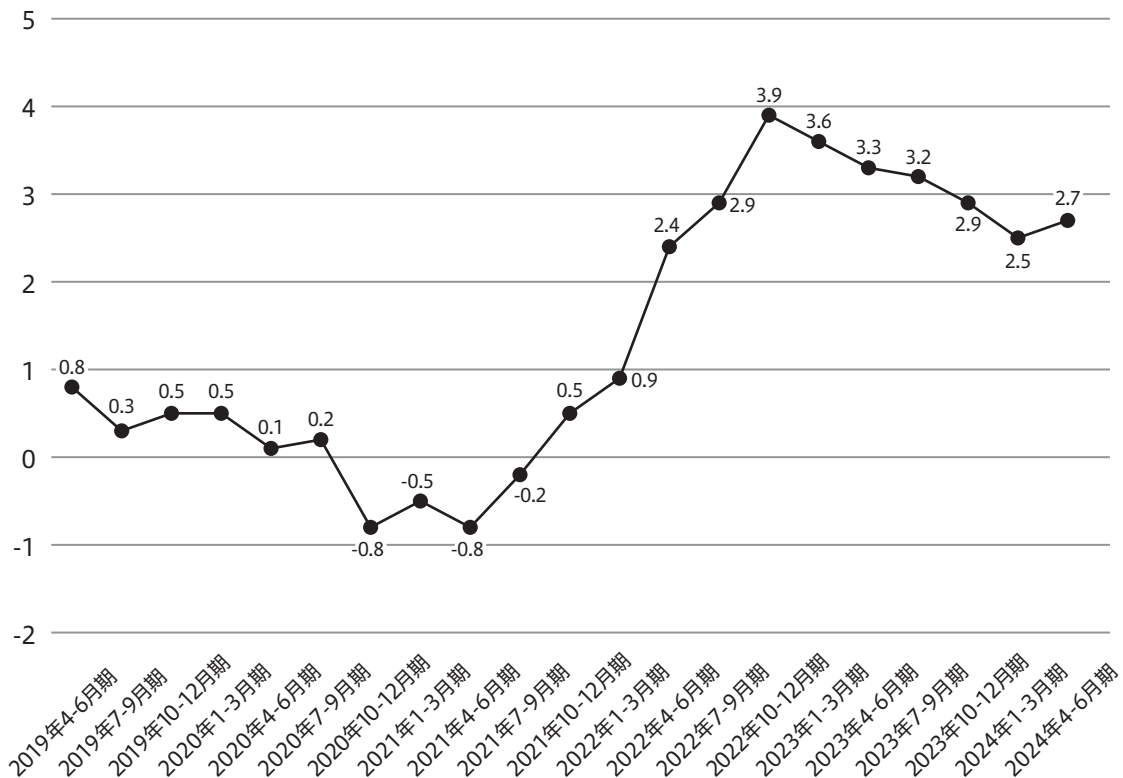
近年、モノやサービスの値段が上がっています。下のグラフは、総務省の統計から作成した「消費者物価指数」という家庭で消費するモノやサービスの値段の動きの資料です。この資料の数字は、正の値であれば前年に比べて物価が上昇していることを示しています。物価が持続的に上昇する現象を(㉑)といい、日本では2022年頃から急速に起こっていることがわかります。

この資料の期間に社会で起こったことを振り返ってみましょう。2019年10月には、消費税が10%に引き上げられました。消費者の負担を抑えるため、野菜などの生活必需品では、税率を通常よりも引き下げる(㉒)税率とよばれるしくみが導入されています。2020年や2021年には、㉓ 新型コロナウイルス感染症の流行を受け、㉔ 緊急事態宣言などが出され消費が落ち込みました。この間、2020年に行われるはずだった㉕ 東京オリンピックは2021年に延期されています。もともと物価が上がり始めたのは、世界的なコロナ禍からの回復で、原材料や物流の価格が上がったことがきっかけでした。

2022年2月には、㉖ ロシアによるウクライナ侵攻が始まりました。これにより、石油や天然ガス、小麦の価格が大幅に上昇しています。また、㉗ 円安が進んでいることも、物価上昇の原因となっています。さらに、一時は落ち込んだ㉘ 訪日外国人観光客が再び急増しており、宿泊費などのサービス料金が上昇傾向にあります。

このように、私たちの消費生活と政治・経済は密接に関わっており、様々な要因から物価上昇が起こっていることがわかります。今後、労働者の賃金上がるか、政府や日本銀行がどのような政策を行うか、国際情勢がどのように変化するかなど、様々なニュースに注目です。

物価上昇率の推移(前年同月比)



「消費者物価指数(総合) 2020年基準(%)」総務省HPより。

問1 文中の空欄(㉑)にあてはまる語句を**カタカナ**で答えなさい。

問2 文中の空欄(㉒)にあてはまる語句を**漢字**で答えなさい。

問3 下線部㉓に関して、次の問いに答えなさい。

(1) 国や地方公共団体が、保健所を中心に感染症予防対策などを行うことを何というか。次の**あ～え**のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 社会保険 **い.** 公的扶助 **う.** 社会福祉 **え.** 公衆衛生

(2) 国連機関の一つで、2020年から2023年まで下線部㉓を世界的な流行(パンデミック)と宣言した組織を何というか、**漢字**または**アルファベット**で答えなさい。

問4 下線部㉔をきっかけに、在宅での勤務が**推奨**されました。働き方改革としても効果的だと考えられている、ICTを活用した場所や時間にとらわれない働き方を何というか、**カタカナ**で答えなさい。

問5 下線部㉕の期間中、首都圏の高速道路ではロードプライシングというしくみが導入されました。このしくみについて述べた以下の文中の空欄(X)・(Y)に当てはまる語句の組み合わせとして正しいものを、次の**あ～え**のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

ロードプライシングは、特定の道路で車の利用料金を上げ下げするしくみです。日中の通勤時間帯には、道路の(X)が急激に高まります。道路の容量には限りがあるため、渋滞が発生します。このような時間帯に、道路利用料金を(Y)設定することで、(X)を抑えることができます。渋滞を緩和したり、大気汚染を改善したりする効果が期待されています。

	あ	い	う	え
X	需要	需要	供給	供給
Y	高く	低く	高く	低く

問6 下線部㉖に関して述べた文として正しいものを、次の**あ～え**から1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 社会主義国家のソ連は、第二次世界大戦をきっかけに崩壊した。
い. ロシアは、国際連合の安全保障理事会において常任理事国である。
う. ロシアは、軍事同盟である北大西洋条約機構(NATO)に加盟している。
え. 日本とロシアの間には、尖閣諸島と竹島という領土問題が存在している。

問7 下線部㉔について説明した以下の文中の空欄(X)・(Y)に当てはまる語句の組合わせとして正しいものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

例えば、円とドルの交換比率が(X)に変化した時、円の価値が相対的に低くなっているため、円安になったといいます。円安が進むと、同じ金額の円で、より少ないドルしか取得できず、輸入品価格が(Y)します。

- あ. X－1ドル＝150円から1ドル＝100円 Y－上昇
- い. X－1ドル＝150円から1ドル＝100円 Y－下落
- う. X－1ドル＝100円から1ドル＝150円 Y－上昇
- え. X－1ドル＝100円から1ドル＝150円 Y－下落

問8 下線部㉕について、近年よく使われるようになった、外国人が日本に旅行に来ることを表す語句をカタカナ6字で答えなさい。

B 次の文章は、日本国憲法の施行にあたって、1947年8月に刊行された中学校1年生用の教科書の一部です。

またわれわれは、人間である以上はみな同じです。人間の上に、もっとえらい人間があるはずはなく、人間の下に、もっといやしい人間があるわけではありません。①男が女よりもすぐれ、女が男よりもおとっているということもありません。みな同じ人間であるならば、この世に生きてゆくのに、②差別を受ける理由はないのです。差別のないことを「平等」といいます。そこで憲法は、自由といっしょに、この平等ということをきめているのです。国の規則の上で、何かははっきりとできることがみつめられていることを、「権利」といいます。自由と平等とがはっきりみつめられ、これを侵されないとするならば、この自由と平等とは、みなさんの権利です。

(中略)

こんなにっぱな権利を与えられましたからには、みなさんは、じぶんでしっかりとこれを守って、失わないようにしてゆかなければなりません。しかしまた、③むやみにこれをふりまわして、ほかの人に迷惑をかけてはいけません。ほかの人も、みなさんと同じ権利をもっていることを、わすれてはなりません。国ぜんたいの幸福になるよう、この大事な基本的人権を守ってゆく責任があると、憲法に書いてあります。

文部省『あたらしい憲法のはなし』
出題にあたって一部表記を改めた箇所がある。

問9 憲法や法律について述べた文として正しいものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 法律を改正するには、国民投票で有効投票の過半数の賛成が必要である。
- い. 国民による憲法改正の発議は、有権者の3分の1以上の署名が必要である。
- う. 内閣は、法律などが憲法に違反していないかどうかを審査する違憲立法審査権を持つ。
- え. 法律案の議決では、衆参両議院で異なった議決をしたとき、衆議院で再可決すれば成立する。

問10 下線部①に関して、次の問いに答えなさい。

- (1) 男女平等に関する法律の説明として**適当でないもの**を、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。
- あ. 労働基準法は、休憩時間の長さや、男女の同一賃金の規定を定めている。
 - い. 育児・介護休業法は、女性にのみ子の養育や家族の介護のために休業できると定めている。
 - う. 男女共同参画社会基本法は、男女が共に個性と能力を発揮できる社会の実現を目指している。
 - え. 女性差別撤廃条約は男女平等の実現や家庭・社会における男女の役割分担の見直しを求める内容をもっている。
- (2) 女性労働者の地位向上と待遇改善を図る意図で、1986年にある法律が施行された。その後も数回にわたる法改正が続き、内容が強化されている。この法律の名称を、**漢字**で答えなさい。

問 11 下線部⑪に関して、以下の文中の空欄(X)・(Y)に当てはまる語句の組み合わせとして正しいものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

第14条 すべて国民は、法の下に平等であつて、(X)、信条、(Y)、社会的身分又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、差別されない。

あ. X－収入 Y－年齢

い. X－収入 Y－性別

う. X－人種 Y－年齢

え. X－人種 Y－性別

問 12 下線部⑫に関して、次の空欄に共通してあてはまる語句を答えなさい。

第12条 この憲法が国民に保障する自由及び権利は、国民の不断の努力によつて、これを保持しなければならない。又、国民は、これを濫用してはならないのであつて、常に()のためにこれを利用する責任を負ふ。

第13条 すべて国民は、個人として尊重される。生命、自由及び幸福追求に対する国民の権利は、()に反しない限り、立法その他の国政の上で、最大の尊重を必要とする。

問 13 この教科書は戦争の放棄についても説明していましたが、1950年にアジアで起こったある戦争をきっかけに使われなくなりました。警察予備隊(現：自衛隊)が作られる理由にもなったこの戦争を、漢字で答えなさい。

2025年度 入試
桃山学院中学校 入学試験問題
A方式

解答と配点

目 次

国語 (50分・150点)

解答・配点……………P.1

算数 (50分・150点)

解答・配点……………P.2

理科 (40分・100点)

解答・配点……………P.3

社会 (40分・100点)

解答・配点……………P.4

国 語

解 答

- 一 問 1 ① A ② B ③ B
 問 2 え 問 3 X え Y あ
 問 4 あ
 問 5 誰もが手に入れやすい値段で売れ、多くの人々の胃袋を満たすことのできる、「使用価値」を高めることを目的とした(53字)
 問 6 イ あ ロ あ ハ い ニ い
 問 7 フードバンク
- 二 問 1 a あ b え 問 2 い
 問 3 他の人～でいた
 問 4 う 問 5 特殊能力
 問 6 う 問 7 い
 問 8 比べて異なるしるし
 比べて特に優れている点や長所など良いところ
- 三 問 1 イ 著す ロ 開放
 問 2 イ 自然 ロ 未来(将来) ハ 部分
 問 3 イ 花 ロ 親 ハ 空 ニ 勝 ホ 正
- 四 問 1 イ たら ロ だろう(はずだ) ハ ない
 問 2 イ い ロ あ ハ い

配 点

- 一 問 1・3・6…各 3 点 問 2…5 点
 問 4…8 点 問 5…12 点
 問 7…5 点 合計 57 点
- 二 問 1…各 3 点 問 2…8 点
 問 3・4・6…各 6 点 問 5…5 点
 問 7…8 点 問 8…各 4 点 合計 53 点
- 三 問 1…各 2 点 問 2・3…各 3 点 合計 28 点
- 四 問 1・2…各 2 点 合計 12 点

算 数

解 答

- | | | | |
|-------------------------------|-------------------------|---|---------------|
| 1 (1) 240 | (2) $\frac{3}{8}$ | (3) $\frac{3}{20}$ | (4) 1時間33分33秒 |
| 2 (1) 120g | (2) 12個 | (3) 17001 | (4) 4 |
| (5) 35度 | (6) 63cm^3 | | |
| 3 (1) 時速6km | (2) 75分 | | |
| 4 (1) 3人 | (2) 2 | (3) 国語1点, 算数5点 | |
| 5 (1) 480cm^2 | (2) 23個目 | | |
| 6 (1) $\frac{25}{49}$ | (2) $\frac{2026}{4051}$ | (3) $C \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow D$ | |

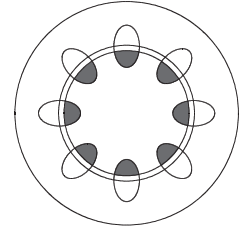
配 点

- | | |
|--------------|-------|
| 1 各8点 | 合計32点 |
| 2 各8点 | 合計48点 |
| 3 各8点 | 合計16点 |
| 4 各6点 | 合計18点 |
| 5 各9点 | 合計18点 |
| 6 各6点 | 合計18点 |

理 科

解 答

- 1** 問 1 (1)蒸散 (2)二酸化炭素, 酸素
 問 2 (1)右図
 (2)根の成長のために, 栄養分をはこぶため。
 問 3 (1)大腸 (2)え 問 4 お
 問 5 熱 問 6 (1)20 (2)ア:120 イ:60
 問 7 1:呼吸 2:光合成 3:呼吸



- 2** 問 1 百葉 問 2 直射日光が当たらないようにするため
 問 3 い, う, お 問 4 (1)①い ②い ③い (2)100%
 問 5 (1)あ (2)い 問 6 32.1 問 7 28℃

- 3** 問 1 塩酸, 炭酸水 問 2 黄色 問 3 白色
 問 4 水素 問 5 F:鉄 G:銅
 問 6 B:炭酸水 C:塩酸 D:石灰水 E:食塩水
 問 7 地球温暖化 問 8 3500m

- 4** 問 1 測定によるずれを小さくし、正確な周期を求めるため。
 問 2 1.8秒 問 3 い
 問 4 A:9秒 B:4.5秒 C:18秒
 問 5 点O 問 6 う 問 7 い 問 8 1.35秒

配 点

- 1** 問 1 (1)・問 2 ~ 6 …各 2 点 問 1 (2)・問 7 …各 1 点

合計 25 点

- 2** 問 1・2・4・5 …各 2 点 問 3 …各 1 点
 問 6・7 …各 3 点

合計 25 点

- 3** 問 1 ~ 7 …各 2 点 問 8 …3 点

合計 25 点

- 4** 問 1・5 ~ 8 …各 3 点 問 2 ~ 4 …各 2 点

合計 25 点

社 会

解 答

- 1** 問 1 (1)い (2)う (3)あ 問 2 あ
問 3 い 問 4 カルデラ
問 5 (1)あ (2)う (3)あ
問 6 う 問 7 (1)あ (2)う 問 8 え
問 9 い 問 10 い 問 11 減災
- 2** 問 1 Aい Bえ Cか 問 2 い
- 3** 問 1 う 問 2 石包丁 問 3 え
問 4 法隆(寺) 問 5 あ 問 6 い
問 7 寝殿(造) 問 8 平清盛 問 9 あ
問 10 う 問 11 徳川家康 問 12 い
問 13 え 問 14 富岡製糸場 問 15 あ
- 4** 問 1 インフレーション 問 2 軽減(税率)
問 3 (1)え (2)世界保健機関／WHO
問 4 テレワーク／リモートワーク 問 5 あ
問 6 い 問 7 う 問 8 インバウンド
問 9 え 問 10 (1)い (2)男女雇用機会均等法
問 11 え 問 12 公共の福祉 問 13 朝鮮戦争

配 点

各2点 全50問

合計100点



B方式 国語 解答用紙

(54)

三					
問 3	問 2		問 1		
1	3	1	5	3	1
2					
		2		4	2
3					

二						
問 7	問 6	問 5	問 4	問 3	問 2	問 1
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	I	A
		最初				
	- - - - -					
	- - - - -					
	- - - - -				II	B
	- - - - -	最後				
	- - - - -				III	C
	- - - - -					
	- - - - -				IV	
	- - - - -					



202511230

2025年度 桃山学院中学校入学試験問題
B方式 算数 解答用紙

受験番号				名前
B				
	①	①	①	①
	②	②	②	②
	③	③	③	③
	④	④	④	④
	⑤	⑤	⑤	⑤
	⑥	⑥	⑥	⑥
	⑦	⑦	⑦	⑦
	⑧	⑧	⑧	⑧
	⑨	⑨	⑨	⑨

1	(1)	(2)	(3)	(4)	km
---	-----	-----	-----	-----	----

2	(1)	さい 歳	(2)	
	(3)	角形	(4)	分
	(5)	ア イ ウ	(6)	cm ²

3	(1)	台	(2)	分	(3)	倍
---	-----	---	-----	---	-----	---

4	(1)	:	(2)	度	(3)	:
---	-----	---	-----	---	-----	---

5	(1)	番から 番	(2)	月 日 曜日	(3)	月 日 曜日
---	-----	------------------------	-----	--	-----	--

6	(1)	(2)	通り	(3)	通り
---	-----	-----	----	-----	----

二〇二五年度

桃山学院中学校 入学試験問題

B 方式 国 語 [五十分・百五十点]

注 意 事 項

- 1 問題は1ページから9ページまであります。
- 2 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 3 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入してください。
- 4 解答用紙の余白には何も記入しないでください。
- 5 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 6 「終了」の合図で筆記具を置き、監督の先生の指示に従ってください。

受 験 番 号				名 前
B				

一 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。(字数制限のある問いは、句読点その他の記号も一字と数える。)

日本という国はアジアの東にある島国で、大陸や南の島国などの影響を受けながら歴史を刻んできました。江戸時代は鎖国をしていたこともあって、その文化の独自性が強くなったといえます。武士の社会で、家を重んじるとか、主君に仕えるなどの価値観が強くなりました。その意味で江戸時代が日本社会の原型を作ったといえるかもしれません。

江戸時代になるまでは、都市といっても人口が10万人を超える町はなかったようです。しかし江戸の人口は100万人あって、当時の世界最大の都市でした。こうなると、食料をまかなうには周りの農地だけでは間に合わなくなり、江戸の外側からの物資の運搬が①不可になります。

江戸は、多くの人口を支えるために、膨大な食料の消費地となりました。江戸市民は生産者ではなく消費者です。これが近代につながりますが、要するに、都市は消費者の住む場所だということです。

こうして②江戸は、江戸の土地だけでは人口がまかなえなくなりました。とはいえ、国レベルで見れば、基本的には日本列島でうみ出す食物を食べていました。

この本ではほとんど触れませんが、私はシカのことを調べてきました。ずっと研究を続けたのは、宮城県にある金華山という島です。広さは10平方キロメートルほどです。円にすれば直径3・5キロメートルほどになる広さです。そこに500頭ほどのシカが住んでいます。

シカは生まれる数と死ぬ数のバランスがとれていて、③大雪の冬などが訪れると死ぬシカの数が増え、全体の数が減りますが、数年でもとに戻ります。つまり、この島のうみ出す植物の量とシカの食べる量のバランスで、生息できる頭数が決まっています。

このように、ある土地が養うことができる動物の最大数を「環境収容力」といいます。もともとは船で運べる人数のことや、牧場に何頭のウシを飼うことができるかなどに使われていた考え方ですが、今では生態学で、広い意味で土地と動物の関係を表現する考え方として定着しました。

この環境収容力という見方をすれば、江戸時代までの日本の人口は、金華山のシカの頭数のように、日本列島のうみ出す食物で支えられていたといえます。これが大体3000万人だったとされています。

④明治維新を経て近代化、つまり欧米化が進み、輸出品も最初は生糸だけでしたが、次第に輸出品が増えて、輸出货量も輸入量も次第に増え、貿易が盛んになってきます。その過程で工業が振興され、人口が都市に集まるようになります。そして都市住民のエネルギー消費量が大きくなり、水力発電と石炭による火力発電で電化が進みます。しかし個人レベルの燃料は、木炭への依存が長い間続きました。太平洋戦争後になると、首都圏は人口が1000万人となります。その前から起きていたことですが、食料だけでなく、工業原材料、石油などの輸入量がさらに増えます。こうなると、日本人は日本列島に暮らしながら、物質やエネルギーは海外に依存するようになります。

そして現在にいたる都市生活者は、超高密度な空間(100階建て以上のビルの人口密度を想像してみてください)に住み、長距離の

通勤をし、世界中から来る食物を食べ、石油や原子力によるエネルギーを消費し、膨大な(注1)排せつ物を水洗トイレで流し、スマホで世界中からの情報を絶え間なく受信、発信するという、いそがしい生活をしています。

江戸時代の人々は集落または都市に住み、周辺の土地で生産した食物を運搬し、(注2)屎尿は農作物の肥料として利用する形で循環させましたが、ゴミはあふれて循環しないようになり、土地の一部に捨てられるようになりました。しかしそれ以外の場所では、生活はほぼ地方ごとに独立しており、全体としては日本列島で物資は収まっていたといえます。

A 現代、日本人が確保できる食物のうち日本列島で生産できるものは一部になり、海外から多くの食物が輸入されています。国民が食べる食物を自分の国でどれだけ生産できるかを表す指数として「自給率」がありますが、日本の食料自給率は38パーセントに過ぎません。全体ではこのレベルですが、小麦、豆類などは輸入に頼る割合が90パーセントにもなります。この自給率の低さは先進国の中でも際立って低いレベルにあります。

B、都市ではエネルギーの消費が大きいので、国内でうみ出される水力や石炭による発電量のほか、海外から輸入する膨大な量の石油と原子力による電力への依存度が大きくなっています。そして排せつ物は肥料として利用されることなく、水洗トイレで流されます。ゴミの量が膨大になり、大規模な処理によって廃棄されます。1億2000万人の人口は食料の大半を国外から輸入し、排せつ物とゴミを土地に戻さないという生活をしています。

これを時代ごとに見ると、狩猟採集時代には、せまい空間で食料

を得て、排せつする循環がありました。農業時代になると、土地ごとに食料が移動することはあっても、日本列島の中に収まっていました。そして現代になると、食料もエネルギーも国外から大量に輸入し、ゴミや排せつ物は土地には戻されず、循環はなくなりました。つまり江戸時代の江戸が都市として周辺の土地に対しておこなっていたことを、今は日本が国としておこなっているということです。このことはヒトという動物がしていた、自然界における循環の一部として生きていたのとはまったく違う、生活する土地にないもので食料をあがない、土地に戻すべき排せつ物をその外に捨てるという、^⑤本来のヒトが持っていた土地との関係とまったく違う存在になってしまったことを意味します。私たちはそういう社会に生きているのだということを認識すべきです。

(高槻成紀『都市のくらしと野生動物の未来』)

*問題作成の都合上、文章を改編した箇所があります。

※(注1)排せつ 〓 不要な物質(大小便)を体外に出すこと。

(注2)屎尿 〓 人間の大便と小便。

問1——①「不可□」の□にあてはまる漢字として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

あ	決	い	欠
う	結	え	潔

問2 ― ②「江戸は、江戸の土地だけでは人口がまかなえなくなりました」とあるが、どういふことか。そのようになった原因も含めて四十文字以上五十文字以内でわかりやすく説明しなさい。

問3 ― ③の内容がどのような経緯を経てそうなるのかを次のようにノートにまとめた。**あ**―**お**には、「増える／増え」か、「減る／減り」かのどちらかの内容が入る。「増える／増え」という内容が入る空欄をすべて選び、記号で答えなさい。

大雪で多くのシカが死に、島に住むシカの数が**あ**。
シカの食べる量が一時的に**い**ことで、島の植物の量が**う**。
エサが**え**ことでシカの活動が活発になり、シカの数**お**、
数年でもとに戻る。

問4 筆者が「金華山のシカ」の話を提示した目的として、最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

- あ** 自然界の厳しさを、具体的にわかりやすく説明するため。
い 人間も動物と同じように生きるべきだと主張するため。
う 環境収容力という考え方を、読者に理解してもらうため。
え 環境収容力を重視した江戸市民の暮らしを称賛するため。

問5 ― ④「明治維新を経て」とあるが、本文中に述べられている明治時代以降の日本の状況を説明した次の文を、完成させたい。**X**―**Z**にあてはまる最も適切な言葉を、それぞれ後から選んで答えなさい。

※近代化が進み、現在にいたるまで、過密化の進んだ**X**における大量**Y**を支えるために、**Z**に頼り、その量を拡大化させてきた。

人口	海外	食料	燃料	農業	工業
都市	情報	消費	生産	輸出	輸入

問6 **A**―**B**にあてはまる語として最も適切なものをそれぞれ次から選び、記号で答えなさい。

- あ** しかし **い** なぜなら **う** たとえば
え また **お** つまり

問7 ― ⑤「本来のヒトが持っていた土地との関係」とあるが、どのような関係か。二十文字以上三十文字以内で説明しなさい。

問8 次に示すのは、この文章を読んだ四人の生徒の意見である。本文の内容や筆者の考えに合っているものを、次から一つ選んで記号で答えなさい。

生徒あ 農業時代の江戸時代式の生活では、他者に頼ったり迷惑をかけたりすることなく生きていけたとわかったよ。

生徒い

今、日本は食料も半分以上を海外に頼っているうえに、小麦や豆なんて、食料自給率が一割程度にすぎないのか。

生徒う

日本は原子力への電力依存度が大きい現状から抜け出し、風力などのクリーンエネルギーに切り換えるべきだね。

生徒え

現在の日本が、文化の独自性と環境に良い生活を取り戻すには、もう一度鎖国をすることが効果的だと言えるね。

〔二〕 小学校四年生の弘毅の家は、青森県三津町で南部せんべいを売る

「小田せんべい店」である。店は、弘毅の祖父である「よっしー」が切り盛りしている。次の場面は、弘毅のクラス全員が課外授業として「小田せんべい店」を訪ねた翌日の話である。このところ不登校であった「潤」も、前日の課外授業には参加できていた。続く次の文章を読んで後の問いに答えなさい。（字数制限がある問いは、句読点とその他の記号も一字と数える）

五時間目までの授業を終えて帰つてくると、軽トラが店の前から出発したところだった。梅田さん夫婦が車内から弘毅に手を振る。弘毅は、^A商売人よろしく丁寧^{ていねい}に頭を下げた。

家に入った弘毅に、（注1）なぎばあと安江^{やすえ}さんが、^B目配^{めくばい}せしてきた。

「歯医者さんとの潤君が来てるよ」

「え？　なんで？」

「じいさんの窯^{かま}で焼いてる」

「え？　なんで？」

「じいさんが、許可を出したすけよ」

話が呑み込めず、家の奥へ進むと、よっしーの作業場に潤がいた。頭と首にタオルを巻いて、まるで「何年もここでこうしてせんべいを焼いていましたがなにか」というように、せんべいを焼いている。

「おい潤。なにしてんの」

弘毅が近づくと、潤が顔を向けたが、すぐに窯^{もど}に戻す。

「これ、頭が空っぽになるからいいね。焦^こがさないように生焼けにならないように気をつけてると、いろいろ考えなくてすむよ」

キイ、キイと回す。

「弘毅、おめえもやれ」

よっしーがⅠをしやくる。

弘毅はポケットに手をつ突つ込む。横から潤が焼くのを見守ることに徹する。

潤が焼けたものを長い指先で慎重に取った。

「ああ、また焦がしちゃった。失敗が多いなあ」

「これは良く焼けてるじゃん」

弘毅は木箱から一枚二枚とよさそうなものを拾い上げる。

「初めてでそれだけ焼けるつてのは、潤は要領をつかむのが早えな」
よっしーが感心した。

弘毅はちよつとムツとする。

「そろそろ休憩にしたら？」

母がグラスに注いだリンゴジュースを運んできた。なぎばあが、店のほうから「仏壇さー」（注2）落雁がー上がつてらー」と勧めてくれるが、弘毅もよっしーも潤も、落雁には興味を示さない。

「オレはもうちよつと焼くすけ、お前らはおやつさしる」

よっしーは潤と交代する。

が、①弘毅は黙つてよっしーを押しのと、手を消毒して型に餅を置き始めた。

よっしーも潤もなにも言わない。

二人の視線をⅡに感じながら黙々と焼いていく。暑くて汗が噴き出した。せんべいに滴り落ちそうになる。

背後でござとやる音が聞こえる。おそらく茶筆筒の引き出しをかき回しているのだと推測すると、案の定、よっしーが横からタオルを差し出してきた。

弘毅はせんべいを気にしつつ素早く頭と首に巻く。

小さい頃こうして焼いた。

せんべい店は嫌いだったけど、せんべいを焼く工程には興味を持っていた。大きな窯を自力で動かすのもかっこいいし、餅が白から小麦色に変わって膨らんでいく様子もおもしろいし、焼きたての香りを嗅ぐとなにか、胸の奥にきれいな清水が染み渡っていくような、なんとも言えない気持ちになるから。その気持ちは決して悪いものじゃなかった。そういうふうな気持ちにさせる香りを、自分が作り出せるというのが弘毅を惹きつけた。

当時は窯の横の手回し車に手が届かなくて、よっしーが回してくれた。型に嚙ませるハンドルは両手で握った。重かった。火傷をした。その痕は、手の甲にほんの少し残っている。目を凝らせば見える程度だ。もつとくつきりと残っていたら我慢できたのに。このままどんどん薄くなつて、②最後には消えるんじゃないかと予測すると、惜しい気もする。

いつの間にやらよっしーと潤がせんべいをかじるシャクシャクという音が聞こえていた。焼き立ては、サクサクというより、たくさん空気を含んで軽い食感のシャクシャクという音になる。

一回転目は五枚とも焦げた。二回転目は生焼けだ。

くそ、難しい。弘毅は、餅が焼けて膨らむ時の「プッシュー」「スピーー」という音にのみ耳の神経を集中させる。何枚も失敗する。一枚たりとも上手く焼けない。

「おうおう、くそ坊主。失敗だけは天下一だな」

せんべいをくわえたよっしーがそばに来て、失敗作を拾い上げる。「オレだって完璧に焼こうと思えば焼けるんだ。だけどずっと休憩してたから勘が鈍ってるだけ。今に取り戻す」

「へ。勘だあ？ 本職みてえなこと言いやがって。いいぞ、一丁前の口を叩くやつをオレア気に入るんだ」

なあ？ と、潤のほうを振り向いた。

「なに、^③潤も『一丁前』の口を叩いたとか？」

弘毅の口調は意図せず挑戦的になる。

よっしーが潤の肩に手を置く。

「絶対、ちゃんと焼けるようになりますって宣言したぞ。こんだけ失敗しといてそう言い切れるたあ見込みがある。おめえらそっくりだじゃ」

はははとよっしーが高らかに笑う。

またもやそっくりと言われて、弘毅のライバル心は、燃え上がる。キイキイという音に紛れて潤が、だつて、とポツリと漏らした。

「母さんに、送りたいから」

思わず潤を一瞥する。目が合うと、潤は **Ⅲ** を結んだ。

弘毅は窯に向き直って手回し車を回していく。

少しして、潤が再び口を開いた。

「夏休みに母さんがうちから出ていったんだ。母さんはよく薄胡麻せんべいを食べてた。耳が残っているやつが好きだった。買ってくるのはいつだって小田せんべいだったよ」

ああ、確かに松田の奥さんは買いに来てくれてたな、とよっしーが言う。

弘毅には正しい返事が考えつかない。

手回し車はキイキイと、寂しい音を発し続ける。

「送ってもらったら、そら喜ぶべ」

と、よっしーが断言した。

「オレもそう思う」

弘毅はよっしーの意見に乗る。

潤はなににも答えなかったが、不思議と、安堵した空気は伝わって

きた。

ただいまー、と芽衣姉ちゃんが帰ってきた。

せんべいを焼いている弘毅を見て、

「あれ、あんたせんべい店が恥ずかしいんじゃないの？」

と、**Ⅳ** を傾げる。弘毅はそっぽを向いた。

潤が、こんばんは松田潤です、と挨拶する。

芽衣姉ちゃんは「いらっしやい」とにつこり微笑む。他人には問答無用で愛想がいい。

母が、切った餅を平たい箱に盛って運んできた。

「さっきまで潤君が焼いてたのよ、ね？」

「はー、なるほど。それで弘毅は急に考えが変わったってわけか。」

^④裏切り者」

芽衣姉ちゃんは、弘毅が自分の仲間だと位置づけていたらしい。

「ほら弘毅。もうそろそろ父さんと交代したら？ 売り物を作ってもらわなきゃ」

弘毅は渋々よっしーに場所を明け渡す。手が強張って、ハンドルを握る形のまま、なかなか開かない。それが火傷と同じように誇らしく感じた。

潤は焼き立ての耳つきせんべいを手に帰っていった。車のヘッド

ライトと街灯の明かりを受けたその背中を、弘毅は店の前から見送った。

弘毅にとってせんべい店は恥ずかしいものだったが、潤にとって真逆だったと知った。嬉しさとライバル心と照れ臭さと面目なさが、ごった煮状態で押し寄せてきてじっとしていられなくなり、なぜか分からないが、急いで階段の下に行つて棒にぶら下がった。

腕のつけ根と背筋が伸びて胸が広がると、^⑤ごちゃごちゃして

いた気持ちがすーっと引き、清々^{すがすが}しい気分にとって代わった。

(高森美由紀『小田くん家は南部せんべい店』)

*問題作成の都合上、文章を改編した箇所があります。

※(注1)なぎばあ＝弘毅の祖母^{そぼ}

(注2)落雁 Ⅱもち米や麦などの粉を、砂糖・水あめでねり、固めた干菓子^{ひがし}。

問1Ⅱの意味をそれぞれ次から選び、記号で答えなさい。

A「商人よろしく」

あ いかにも商人らしい様子で

い 商人として丁度良い具合に

う 商人同士のきまりに従って

え 商人とは思えない態度で

B「目配せ」

あ 目だけで挨拶すること

う 心配そうな目で見ること

C「案の定」

あ 意外なことに

う 思った通り

い 目つきで知らせること

え 驚いた目で見つめること

い 嬉しいことに

え 気持ちを察して

問2

I

IV

次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。なお、同じ記号を二度用いてはいけません。

あ 頭 い 目 う 鼻 え 口

お 顎^{あご} か 首 き 腹 く 背中

け 腰^{こし} こ 足

問3

①「弘毅は黙ってよっしーを押しのと」とあるが、弘毅がこのような行動をとった理由の説明として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

あ 職人としてせんべいを焼くよう指示してきたよっしーが、

おやつの時間になると祖父をきどった振^ふ舞^まいで自分を振り回すことに、いい加減だと腹が立ったから。

い よっしーが潤にばかりせんべいを焼かせることや、食べ

たくもない落雁を勧め^{すす}てきたことにいらだち、その反発心からせんべいを焼いてやろうと考えたから。

う よっしーが、潤のせんべいの焼き方に対する理解の早さを

褒めたことで、対抗意識が燃え上がり、久しぶりにせんべいを焼かずにはいられない気持ちになったから。

え 潤がせんべいを焼くのを失敗ばかりしているのに、褒め

られていい気になって代わろうともしないことが腹立たしく、自分が焼き方の見本を見せつけてやりたいと思ったから。

問4——②「最後には消えるんじゃないかと予測すると、惜しい気もする」とあるが、弘毅がそのように思う理由の説明として、最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

あ 火傷の痕は、小さい頃に店を手伝って懸命にせんべいを

焼いていたことの証^{あかし}であり、それを誇^{ほこ}らしく思っていたから。

い 火傷の痕は、潤の手には無く、せんべいを焼くことにお

ける弘毅の優位性を証明するものであり、潤に自慢^{じまん}してやりたかったから。

う 火傷の痕は、幼い頃にせんべいを焼くのを手伝っていたこ

とを思い出させるもので、なくなると思い出までも消えるように思えたから。

え 火傷の痕が消えてしまうことは、自分が大人になってしまっ

たことを意味するように思えて、急に寂しさを感じたから。

問5——③「潤も『二丁前』の口を叩いた」とあるが、潤の「二丁前」な発言内容を本文中からぬき出し、その最初と最後の三字を答えなさい。(句読点も一字に数える。)

問6——④「裏切り者」とあるが、芽衣がそのように言ったのはなぜか。これに関する次の説明を完成させたい。Xにあてはまる言葉を、本文から十一字でぬき出して答えなさい。

※芽衣は「X」という考えが同じという点で、弘毅は自分の仲間だと考えていたが、再びせんべいを焼きだした弘毅の姿を見て、裏切り者だと感じたから。

問7——⑤「ごちゃごちゃしていた気持ち」とあるが、この気持ちが内容に明らかに**当てはまらない**ものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

あ クラスメイトの潤が南部せんべいに対して興味を持って

自らの意志で真剣にせんべいを焼いてくれたことを、喜ばしく思う気持ち。

い 自分は小さい頃にせんべいを焼くのを手伝っていたので、

今日初めてせんべいを焼いたばかりの潤には負けたくないという気持ち。

う 自分の祖父が営むせんべい店を、自分と同じ年齢の潤が

かつこ悪いものと思わずに肯定的^{こうてい}にとらえてくれていると知り、気恥ずかしく思う気持ち。

え 潤がせんべいを焼いていた理由が母親に送るためとは知らずに、きびしく焼き方の欠点を指摘^{してき}してしまったことを申し訳なく思う気持ち。

三 漢字やことばについて、後の問いに答えなさい。

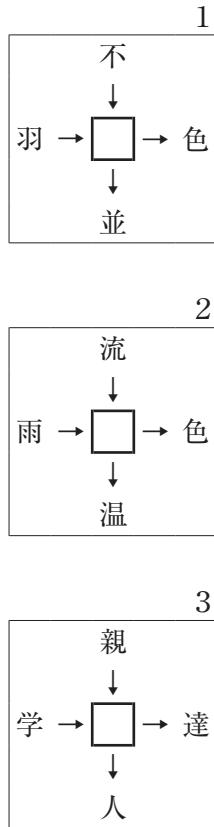
問1 次の——のカタカナを漢字に直して書きなさい。ただし、送りがなもふくまれているものは、送りがなも正しくひらがなで書きなさい。

- 1 国をオサメル。
- 2 良いセイセキをおさめる。
- 3 立派な行いにカンシンする。
- 4 ゼツタイ絶命の危機。
- 5 今回はトクイな対応をしてもらった。

問2 次のことばの対義語を漢字で書きなさい。

- 1 原因
- 2 簡単
- 3 理想

問3 次の空欄に入る漢字を書きなさい。ただし、空欄の上下左右の矢印は熟語の順番を示しているものとして考えなさい。



四 後の各問いに答えなさい。

問1 次の——「多くなるだろう」の主語として最も適切なものを、記号で答えなさい。

あ 今年は猛暑であったが、い米や果実のう収穫量が減るえ地域が、お例年よりも多くなるだろう。

問2 次の一文を、「熱心なのは司会者」とあるという意味に定めるためには、どの——の後に読点を打てばよいか。最も適切なものを選び、記号で答えなさい。

あ 司会者はい熱心に研究し続けたう化学者にえ賞がお贈られたと授賞式で解説した。

問3 次の二つの文では、どちらが正しい敬語表現を使っていますか。それぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

- 1 **あ** 先生が私に、答えを申し上げた。
- い 先生が私に、答えをおっしゃった。
- 2 **あ** 画家が、絵をお描きになられている。
- い 画家が、絵を描いていらっしゃる。

以上で問題は終了です。

2025年度

桃山学院中学校 入学試験問題

B方式

算 数

【50分・150点】

注 意 事 項

- 1 問題は 1 ページから 6 ページまであります。
- 2 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 円周率は 3.14 とします。
- 4 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 5 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入しなさい。
- 6 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 7 「終了」の合図で鉛筆を置き、監督の先生の指示に従いなさい。

受 験 番 号					名	前
B						

1 次の にあてはまる数を答えなさい。

(1) $123 + \{14 - (18 - 6) \div 2\} \times 5 =$

(2) $314 \div \frac{1}{9} - 31.4 \times 81 + 3.14 \times 10.1 =$

(3) $2.4 \times \frac{2}{3} - \left(1\frac{1}{6} - \text{}\right) \times 2 = \frac{3}{5}$

(4) $900\text{m} + 200000\text{cm} - 50000\text{mm} =$ km

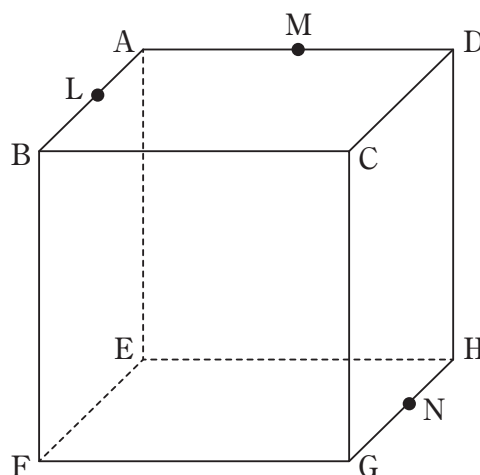
2 次の問いに答えなさい。

- (1) 桃子さんとお母さんの年齢の比は $2:9$ で、12 年後には $5:12$ になります。現在の桃子さんの年齢を答えなさい。

- (2) 連続する 27 個の奇数をたすと 2025 になりました。この 27 個の奇数のうちもっとも小さい数ともっとも大きい数の和を答えなさい。

- (3) 右の図のような立方体において、辺 AB の真ん中の点を L、辺 AD の真ん中の点を M、辺 GH の真ん中の点を N とします。

3 点 L, M, N, を通る平面でこの立方体を切るとき、その切り口は何角形になりますか。

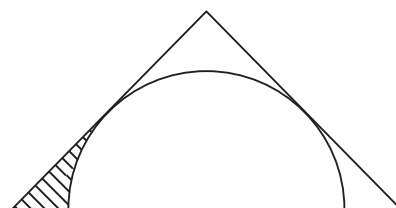


- (4) 家から水族館へ行くのには、自転車なら 20 分、歩くと 1 時間かかります。ある日、自転車で家を出発しましたが、途中でパンクしたので、そのあとは歩いたら全部で 44 分かかりました。歩いた時間は何分か答えなさい。

- (5) 次の□には 0～9 までの整数が入ります。ア～ウに入る数を答えなさい。

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c} \boxed{\text{ウ}} \ 5 \ \boxed{\text{ア}} \\ \times \quad \quad \boxed{} \ 8 \\ \hline 2 \ \boxed{} \ \boxed{} \ \boxed{} \\ \boxed{} \ \boxed{} \ \boxed{\text{イ}} \ \boxed{} \\ \hline 2 \ \boxed{} \ \boxed{} \ 3 \ 6 \end{array}
 \end{array}$$

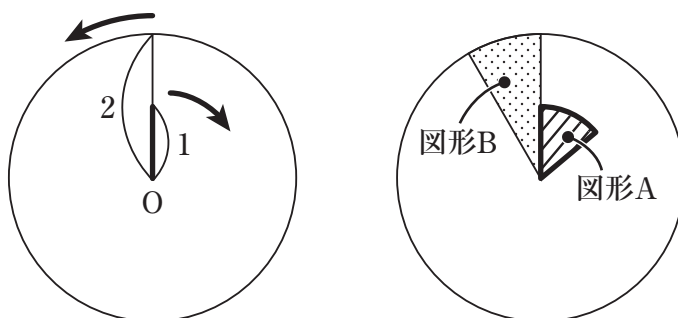
- (6) 図のように直角二等辺三角形の中に、半径 10 cm の半円が接しています。斜線のついた部分の面積を求めなさい。



3 店の会計に 120 人の客が並んでいます。その後も、毎分 4 人ずつ並ぶ人が増えていきます。1 台のレジで対応できる客は 1 分間で 3 人なので、いくつかのレジを開けて対応します。このとき、次の問いに答えなさい。

- (1) 何台かのレジを開けると、24 分で並んでいる人がいなくなりました。レジは何台開けましたか。
- (2) レジを 4 台開けると、何分で並んでいる人がいなくなりますか。
- (3) レジを 8 台開けると、並んでいる人がいなくなるまでの時間はレジを 4 台開けるとときと比べて何倍になりますか。分数で答えなさい。

- 4** 図のように長さ1と長さ2の棒の先を点Oに固定して、長さ1の棒は時計回りに、長さ2の棒は反時計回りに回します。それぞれの棒が通過した部分に影をつけ、長さ1の棒が通過した部分を図形A、長さ2の棒が通過した部分を図形Bとします。2本の棒が同じ位置からスタートするとき、次の問いに答えなさい。



- (1) 長さ1の棒を90度、長さ2の棒を30度回転させるとき、図形Aと図形Bの面積の比を最も簡単な整数の比で答えなさい。
- (2) 長さ2の棒を30度回転させてできる図形Bの面積と図形Aの面積が等しくなるのは、長さ1の棒を何度回転させたときですか。
- (3) 長さ1の棒を240度、長さ2の棒を270度回転させます。このとき、図形Aと図形Bの重なった部分の面積と、図形Aまたは図形Bのどちらか一方だけが通過した部分の面積の比を最も簡単な整数の比で答えなさい。

5 ある学級は 45 人クラスで，出席番号順に日直当番は 3 人ずつ，そうじ当番は 5 人ずつ担当し，どちらも 45 番が終われば，1 番にもどります。この当番は 5 月 12 日の月曜日から始まったので，5 月 12 日の日直当番は 1 番～3 番，そうじ当番は 1 番～5 番の生徒で，5 月 13 日は日直当番が 4 番～6 番，そうじ当番は 6 番～10 番の生徒でした。当番は日曜日をのぞいて毎日行うものとし，祝日は考えないものとします。このとき，次の問いに答えなさい。

- (1) 5 月 26 日の日直当番は，出席番号が何番から何番の生徒ですか。
- (2) 出席番号 1 番の生徒が 3 回目のそうじ当番にあたるのは，何月何日何曜日ですか。
- (3) 出席番号 45 番の生徒が，同じ日に初めて日直当番とそうじ当番にあたるのは何月何日何曜日ですか。

- 6** M先生は中学1年生の担任で、明日の入学式に向けて新入生のために座席の配置を考えています。
座席の配置を作る時は、次のルールをすべて守るものとします。

- ① 横は5列目まで、縦は5番目までとする。
- ② はしの列の人もふくめて、両となり席が無い人はいない。
- ③ すべての列の1番目の人以外は、前に席が無い人はいない。
- ④ すべての列には、1つ以上の席がある。

黒板					
5列目	4列目	3列目	2列目	1列目	
					1番目
					2番目
					3番目
					4番目
					5番目

このルールにしたがうと、例えば新入生が24人だった場合、座席の配置のしかたは次の3通りがあります。黒の部分は、席が無い場所です。

黒板				

黒板				

黒板				

- (1) 新入生が24人だった場合、右の図のような座席の配置はできません。①～④のルールのうち、右の図の配置が守っていないルールを答えなさい。

黒板				

- (2) 新入生が23人だった場合、座席の配置のしかたは何通りありますか。
- (3) 新入生が15人だった場合、座席の配置のしかたは何通りありますか。

以上で問題は終わりです。

2025年度 入試
桃山学院中学校 入学試験問題
B方式

解答と配点

目 次

国語 (50分・150点)

解答・配点……………P.1

算数 (50分・150点)

解答・配点……………P.2

国 語

解 答

- 一 問 1 い
 問 2 江戸の人口が増えすぎたため、江戸の農地だけでは江戸に住む全員の食料を用意できなくなったということ。
 (別解) 江戸の人口が増えすぎたので、江戸の土地での食料の生産量よりも消費量の方が多くなったということ。
- 問 3 う・え・お 問 4 う
 問 5 X 都市 Y 消費 Z 輸入
 問 6 A あ B え
 問 7 その土地で得た食料を食べ、排せつ物として土地に戻す関係。
 (別解) 土地で得た食料を排せつして戻すという循環関係。
 問 8 (生徒) い
- 二 問 1 A あ B い C う
 問 2 I お II く III え IV か
 問 3 う 問 4 あ
 問 5 絶対、(ちゃんと焼けるようにな)ります
 問 6 せんべい店が(は)恥ずかしい 問 7 え
- 三 問 1 1 治める 2 成績 3 感心 4 絶体 5 特異
 問 2 1 結果 2 複雑 3 現実
 問 3 1 毛 2 水 3 友
- 四 問 1 え 問 2 い
 問 3 1 い 2 い

配 点

- 一 問 1 … 2 点 問 2・7 … 各 12 点
 問 3・4 … 各 5 点 問 5・6 … 各 3 点
 問 8 … 7 点
- 二 問 1 … 各 3 点 問 2 … 各 2 点
 問 3・4・5・6・7 … 各 7 点
- 三 問 1 … 各 2 点 問 2・3 … 各 3 点
- 四 問 1・2 … 各 4 点 問 3 … 各 2 点

合計 58 点

合計 52 点

合計 28 点

合計 12 点

算 数

解 答

- 1** (1) 163 (2) 314.314 (3) $\frac{2}{3}$ (4) 2.85 km
- 2** (1) 8 歳 (2) 150 (3) 六角形 (4) 36 分
(5) ア 2 イ 1 ウ 3 (6) 10.75cm^2
- 3** (1) 3 台 (2) 15 分 (3) $\frac{2}{5}$ 倍
- 4** (1) 3:4 (2) 120 度 (3) 5:34
- 5** (1) 37 番から 39 番 (2) 6 月 2 日月曜日 (3) 7 月 2 日水曜日
- 6** (1) ③ (2) 6 通り (3) 33 通り

配 点

- | | |
|----------------------------------|---------|
| 1 各 8 点 | 合計 32 点 |
| 2 各 8 点 | 合計 48 点 |
| 3 (1) 5 点 (2) 5 点 (3) 6 点 | 合計 16 点 |
| 4 各 6 点 | 合計 18 点 |
| 5 各 6 点 | 合計 18 点 |
| 6 各 6 点 | 合計 18 点 |



二〇二五年度 桃山学院中学校入学試験問題
C方式 国語 解答用紙

問 8										問 7		問 6		問 5		問 3		問 1	
④										X		3		1		③		①	
																		問 2	
												2				問 4			
																②			

[illegible]

受 験 番 号					名 前
C					
	①	①	①	①	
	①	①	①	①	
	②	②	②	②	
	③	③	③	③	
	④	④	④	④	
	⑤	⑤	⑤	⑤	
	⑥	⑥	⑥	⑥	
	⑦	⑦	⑦	⑦	
	⑧	⑧	⑧	⑧	
	⑨	⑨	⑨	⑨	

[illegible]

小計	②
※	

誤字チェック	⑤	④	③	②	①

二〇二五年度

桃山学院中学校 入学試験問題

C 方式 国語 [五十分・百五十点]

注意事項

- 1 問題は1ページから6ページまであります。
- 2 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 3 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入してください。
- 4 解答用紙の余白には何も記入しないでください。
- 5 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 6 「終了」の合図で筆記具を置き、監督の先生の指示に従ってください。

受験番号				名前
C				

一 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。(字数制限がある問いは、句読点とその他の記号も一字に数える)

- ① (注1) 関東大震災のなかで、最も悲惨な出来事として後世に伝えられているのは、(注2) 本所の被服廠跡で発生した火災 (注3) 旋風による大惨事であろう。ここは、かつての陸軍省被服廠の跡地が、東京市に払い下げられた広場で、面積が約六万八〇〇〇㎡という広大な敷地であった。当然、人びとは絶好の広域避難場所と考え、地震の直後から続々とここへ集まってきた。地元の警察官も、避難してくる人びとを、被服廠跡へ誘導していたという。
- ② 集まった人びとは、はじめのうち、広い敷地に避難できた安心感からか、談笑しながら握り飯をほおぼるなどしていた。だが時間とともに群集は増えつづけ、やがて広場は、人と荷物で身動きもとれないほどの状態になった。そこへ、周辺に迫った火災現場からの火の粉が降りかかってきたのである。家財や荷物が燃えはじめると、広場はたちまち大混乱に陥った。次々と人が倒れていく現場へ、① 追い打ちをかけるように、恐怖の火災旋風が襲いかかってきた。
- ③ 大規模な火災が起きると、中心部では激しい上昇気流が発生して空気が薄くなるため、それを補うように、まわりから風が渦を巻いて吹きこんでくる。このとき被服廠跡を襲った大旋風は、火災による高熱の空気を含んだ旋風、② いわば熱風竜巻であった。
- ④ 人も家財も旋風に巻き上げられ、荷物を積んだ馬車が、馬ごと舞い上がったという話もある。空に巻き上げられた人びとが、ひとつかたまりとなって落下し、そこに火がまわってみな焼死した例もあった。隅田川の水が、数十mもの水柱となって水面を走るのも目撃された。

⑤ 災害後の調査によると、この現象は、各所で発生した数個の旋風が合体し、異常な大旋風となって被服廠跡を襲ったものであることが判明した。

⑥ 被服廠跡での焼死者は、約四万四〇〇〇人ともいわれており、大震災による犠牲者のおよそ四割が、この広域避難場所でのちを落としたことになる。

⑦ ③ さしもの大火災が、完全に鎮火したのは、翌々日の九月三日午前一時ごろであった。

⑧ 統計によると、東京府での家屋の全壊は二万戸あまり、焼失が約三七万八〇〇〇戸、焼失面積は三八三〇haに達した。当時の東京市の六四％が焦土と化したのである。

⑨ 横浜でも大規模火災に発展、市内いちめん焼け野原となった。荒れ狂う猛火に追われた人びとは、岸壁から海に飛びこみ、港には多数の溺死体が浮いていたという。神奈川県下で家屋の全壊約六万三〇〇〇戸、焼失は六万八〇〇〇戸あまり、また、千葉県下で全壊三万一〇〇〇戸あまりとなっている。

⑩ ④ 関東大震災は、東京や横浜などでの大規模な広域火災がX
されているためか、地震とともに発生した大津波や、山地の各所で起きた山崩れなどについては、注目があまり集まっていない。しかし、相模湾沿岸には大津波が襲来しているし、箱根や丹沢山地では、いたる所で土砂災害が発生している。

⑪ 津波は、海底下で起きた大地震によって海底地形が変動し、その変動が海面に生きうつしに伝わることによって発生する。関東地震は、相模 (注5) トラフで起きた巨大地震だったため、当然のことながら大津波が発生したのである。

⑫ 津波は、伊豆半島東岸から相模湾沿岸一帯、さらには房総半島の

南端までを襲った。

13 熱海には地震発生から五分後に津波が襲来し、湾奥で波高二・二m、約五〇戸が流失した。伊東でも、九mの津波によって三〇〇戸以上が流された。また伊豆大島の岡田港でも一二m、房総半島先端に近い相浜でも九mの津波が襲来している。

14 鎌倉や逗子では、五、六mの津波によって多数の家屋が流失した。海岸にあった別荘のほとんどが流されたという。また鎌倉では、津波が市内を流れる川を（注6）遡上して、（注7）河畔の地区にも被害を及ぼした。『神奈川県史』によれば、由比ヶ浜海水浴場にいた約一〇〇人と、江ノ島の栈橋を通行していた約五〇人が、行方不明になったといわれる。

15 こうして、相模湾沿岸だけでも数百人が津波の犠牲になったと推定されている。もし東京や横浜での大火災がなければ、関東地震は大津波をもたらした地震と位置づけられたであろう。

16 伊東市宇佐美にある宇佐美小学校では、関東地震を体験した当時の生徒たちの作文を二冊にまとめ、『大正震災記 一卷二巻』として保管してきた。この作文集を、伊東市立伊東図書館が一九九四年に復刻、『こわかった地震津波——関東大震災を体験した宇佐美小学校全児童の作文集』と題して出版した。この作文集は、大地震のあと、宇佐美の海岸へ津波が襲来したときの状況を知るうえで、貴重な史料となっている。

17 宇佐美は当時、静岡県田方郡宇佐美村と呼ばれ、六〇〇戸ほどの半農半漁の村であった。関東地震の津波によって、熱海町や伊東町では多数の死者をだしているのに、宇佐美村では一人の犠牲者もでなかったという。

18 作文集を読み進んでみると、宇佐美の浜に津波が押しよせてきた

ときの情景が、子どもたちの筆を通して、目に浮かんでくるようである。

A 「地震もやんだので道の方に行って見ると、大勢の人が大さわぎをして居る。私もいつて見ようと思って海の方を見ると、大へん海の水がふえて来た。その中に『ソレツナミダ』と叫んだので、急いで山の方を向いてにげた。途中まで行って見ると、もうつぶれた家もあれば流れた家もあったので、この分では、まだ津浪が来ると上へ上へとにげた。やがてもうよかと皆で畑のまん中にすわりこんで見て居た。もうその時は海の中は色々の道具や家などで一ぱいであつた。それから二三度水が増減した」（小学六年女子）

B 「ゆらゆらというまもなく地震は大きくなった。逃げるにもにげられず、その中に地震もやんだ。今だにげろにげろと誰かが言った。島へ上って見ると浪が陸をさらって行った。二度目の浪の時には、海は、舟と家で島の様で有った」（小学六年男子）

C 「そのうちに浜の方から、津波だ津波だと大きな声をして来た人がありました。私は、何が何やら分からないが、皆の後について、上へ上へと逃げた。ふりかえって浜を見ると、浪はもう引けて行くところでしたが、随分沖の方まで引けました。今まで見た事もない島の根元まで見えます。どうなることかと驚いていると、浪はまただんだんと押し寄せて来ます。すると、今度は、大事な大事な家を、残らず引き出しました」（小学六年女子）

D 「海岸一面に水がふえて堤防を越し、陸上によせて来た。僕等は『津波だ津波だ』といいながら、畑を向いて、いきをきって上った。海の水面は凄じい様子をしていた。地震で出た船は流され、大切な家は沖の方に引出された。（中略）ふと沖を見ると、海水がいつの間にか、ひけて行って岸边から（注8）二三百間も沖まで見える。遙か

向うを見ると、^(注9) 手石^{ていし}のへんから海水がムクムク湧^わいて来たかと思うと、初津^{はづ}を第一番に、八幡城宿^{やわたしろじゅく}を荒^{あら}し、留田^{とまた}をもかき散らして、あの苦い津波は、もう影^{かげ}も形も無くなつた」(高等小学二年男子)

⑲これらの記述から、宇佐美での津波は、はじめ海水の押しで始まり、そのあとかなり沖の方まで引いて海底が露出^{ろしゅつ}し、続いて第二波が襲^{おそ}ってきたことがわかるし、第二波の方が第一波よりも高く、それによって、多くの家屋や船が流されたことも読みとれる。

⑳さらに作文の多くから、宇佐美村では地震のあと、複数の人が「津波がくる」と叫んで、村人を高所に避難させたこともわかる。

㉑宇佐美村全体で、一一一戸も流失しながら、一人の死者もださなかつたのは、けつして^⑤偶然^{ぐぜん}の幸運によるものではなく、^⑥こうした迅速な判断と避難行動があつたからであらう。

㉒災害を記録として伝承することの大切さを、この作文集は教えてくれている。

(伊藤和明『日本の地震災害』)

*問題作成の都合上、文章を改編した箇所があります。

※(注1)関東大震災Ⅱ大正一二(一九二三)年に関東一円に被害を及ぼした災害。

(注2)本所の被服廠跡Ⅱ本所は今の東京都(当時は東京府東京市)にかつて存在した区で、被服廠跡はそこにあつた軍服を製造する政府の機関・工場が別の地へ移転したためにできた跡地。

(注3)旋風Ⅱつむじ風。竜巻より小規模。

(注4)溺死Ⅱ水におぼれて死ぬこと。

(注5)トラフⅡ海底の細長くぼ地で海溝より浅い。トラフで起こる地殻変動^{ちかく}が地上での大地震を引き起こすと考えられている。

(注6)遡上Ⅱ流れをさかのぼること。

(注7)河畔Ⅱ河のほとり。

(注8)二三百間Ⅱ約三六〇～五五〇m。

(注9)手石のへんからⅡ手石は静岡県伊東市にある手石島のこと。以下、南北を縦にのびる宇佐美市周辺の海岸を津波が南方向から順に襲ったということ。

問1

①段落の内容から、被服廠跡が避難に最適だと想定された理由を述べたものとして、最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

あ 以前にも災害の際に一時的な避難場所として何度も活用されてきたから。

い 地震後に火事が発生しても被害が及ぶことはないと専門家が証言していたから。

う 陸軍省から絶好の広域避難場所として東京市に与えられた土地だから。

え 巨大な広場は広い地域の人々が地震や火災を逃れて集まるのに理想的と考えられたから。

問2 ②段落の内容から、被服廠跡で起こった災害は、どのようなことから始まりましたか。最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

あ 身動きのとれなくなった群衆が次々に折り重なって倒れ、けがをしたこと。

い 避難者が持参していた所有物に避難場所の外側の火事が燃え移ったこと。

う 周囲から火災旋風が避難者や家財道具を巻き上げて、落下させたこと。

え 東京市全体の気温が上がったために、避難者の多くが脱水症状になったこと。

問3 ①「追い打ちをかけるように」と類似の状況を説明するものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

あ 泣きつ面に蜂^{はち}

い 捕らぬ狸^{たぬき}の皮算用

う 一寸の虫にも五分の魂

え 良薬は口に苦し

問4 ②「いわば」と同じ意味の語を次から一つ選び、記号で答えなさい。

あ 実際 い 例えば

う すなわち え または

問5 ③「さしもの」の意味を次から一つ選び、記号で答えなさい。

あ あれほど大した

い 得体の知れない

う ささいなことから始まった

え 予想外の

問6 次の1～3について、本文の関東大震災の被害状況の説明として、適切なものには「あ」、適切でないものには「い」を答えなさい。

1 震動によりすっかり壊れた家は、東京府よりも神奈川県の方が多。

2 東京府で地震後に発生した火災で焼けてなくなった家は、神奈川県³の約四倍である。

3 東京府では、はるかに多くの家屋が地震そのものよりもその後⁴に生じた火災によって失われた。

問7 Xに当てはまる語として適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

あ レベルアップ

い クローズアップ

う イメージダウン

え ダウンロード

問8 ④と同じ内容を述べた一文を、それより後からAの生徒の証言の直前までの間から抜き出し、最初の五字を記しなさい。

問9 ①～④段落の内容から、最も高い津波はどの地域で観測されていますか。次から一つ選び、記号で答えなさい。

- あ 熱海と伊豆大島
- い 伊東市と伊豆大島
- う 伊豆大島と鎌倉
- え 相浜と逗子

問10 次の各文は宇佐美小学校の生徒の証言A～Dに基づく説明である。このうち誤っているものを一つ選び、記号で答えなさい。

- A 人々の声を聞いて海へ向かおうとしたが、大きな波を見てすぐに畑のある高台に向かった。
- B 二回目の津波の後、海上には港や陸地にあつたはずの建造物が浮かんでいた。
- C 二回目の津波は多くの住居を海に運んだが、辛うじて残っている家屋もあった。
- D 津波に対する対策をしていたが、まったく役に立たなかった。

問11 ⑤「偶然」の反対語を漢字二字で答えなさい。

問12 ⑥「こうした迅速な判断と避難行動」とその結果について説明した次の文のⅠ～Ⅳに当てはまることばを、()内の字数指定に従って本文からぬき出して答えなさい。

※多くの人々が突然の大地の揺れにⅠ(三字)間もなかったが、揺れがすぐにおさまったことで人々はひとまず安心していった。すると、大騒ぎしている声が聞こえて外に出てみると、Ⅱ(三字)が急激に増えているのが目に入った。「津波が来た、逃げろ」という叫びに従って、人々はⅢ(三字)へ向かった。振り返ると波はいったん近くの島の根元まで見えるくらいに引き、再び自分たちの方へ押し返してきた。津波は、そういった巨大な満ち引きを二、三回繰り返すうちに、家々を押しつぶしたりさらっていったりした後、Ⅳ(九字)。

問13 筆者の主張を述べたものとして最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- あ 地震が起きた時に何に気をつけ、何をするべきかを即座に判断し、それを行動に移すためには、経験者による知恵を書き記して後世に受け継いでいくことが不可欠である。
- い 災害時の危険を適切に回避するためには、かたよった見方にとらわれないことが必要であるから、大人よりもむしろ子供の純粋な観点に従うことが効果的である。
- う 津波が陸地のどこまで到達するかは震度や地形に大きく左右されるため、一般人のアンケートを経て専門家が緻密なデータ分析を行うことが大切である。
- え 地震や津波が一瞬で私たちが大切に行っている家屋やその他の財産を奪い去ってしまったことによって、人々は個人や社会の繁栄がいかにほかならないものであるかを悟るのである。

問14 本文を三つに分けるとすると、第二と第三のまとまりはどこから始まりますか。それぞれ段落番号を答えなさい。

二 以下の質問を読んで、三〇〇字以上四〇〇字以内の作文を書きなさい。具体例を二つあげてそれぞれについて理由を説明すること。二段落または三段落構成とし、解答らんには本文のみを記すこと。題名や名前を記入した場合、点数はありません。また、原稿用紙の正しい使い方を守ること。

・海外の人に知ってほしい日本のよいところを挙げなさい。

以上で問題は終了です。

2025年度 入試
桃山学院中学校 入学試験問題
C方式

解答と配点

目 次

国語 (50分・150点)

解答・配点……………P.1

算数 (50分・150点)

解答・配点……………P.2

国 語

解 答

- 一 問 1 え 問 2 い 問 3 あ 問 4 う 問 5 あ
問 6 1 あ 2 い 3 あ
問 7 い 問 8 もし東京や 問 9 あ
問 10 C 問 11 必然
問 12 I 逃げる II 海の水 III 山の方
IV 影も形も無くなった
問 13 あ
問 14 第二 10 第三 16

二

配 点

- 一 問 1・2・6・9・12…各 5 点
問 3・4・5・7・11…各 4 点
問 8・10・13・14…各 6 点

合計100点

二

合計50点

算 数

解 答

- | | | | | |
|----------|--------------------|-----------|---------------------|---------|
| 1 | (1) 28 | (2) 4 | (3) 1.48 | (4) 0.5 |
| 2 | (1) 18度 | (2) 164cm | (3) $\frac{56}{70}$ | (4) 13個 |
| | (5) 時速3.6km | (6) 2800円 | | |
| 3 | (1) 6cm | (2) 7cm | | |
| 4 | (1) 7回 | (2) 30通り | (3) 84通り | |
| 5 | (1) 80人 | (2) 240人 | (3) 9点 | |
| 6 | (1) $\frac{1}{55}$ | (2) 28個 | (3) 4049段目 | |

配 点

- | | | |
|----------|-----|-------|
| 1 | 各8点 | 合計32点 |
| 2 | 各8点 | 合計48点 |
| 3 | 各8点 | 合計16点 |
| 4 | 各6点 | 合計18点 |
| 5 | 各6点 | 合計18点 |
| 6 | 各6点 | 合計18点 |

2025年度桃山学院中学校入試 入試結果

2025年3月31日現在

		A方式:1/18実施												B方式:1/19実施			C方式:1/21実施			合計
		選抜				進学				合計				選抜	進学	合計	選抜	進学	合計	
		20				50				70				15	15	30	5	15	20	
入試種別		4教科 型	3教科 型	帰国 子女枠	計	4教科 型	3教科 型	帰国 子女枠	計	4教科 型	3教科 型	帰国 子女枠	計	—	—	—	—	—	—	—
志願者	全体	60	53	0	113	20	46	0	66	80	99	0	179	219	100	319	95	75	170	668
	男子	29	27	0	56	9	22	0	31	38	49	0	87	113	50	163	50	38	88	338
	女子	31	26	0	57	11	24	0	35	42	50	0	92	106	50	156	45	37	82	330
受験者	全体	58	53	0	111	19	46	0	65	77	99	0	176	184	80	264	41	53	94	534
	男子	28	27	0	55	9	22	0	31	37	49	0	86	95	40	135	25	28	53	274
	女子	30	26	0	56	10	24	0	34	40	50	0	90	89	40	129	16	25	41	260
欠席者	全体	2	0	0	2	1	0	0	1	3	0	0	3	35	20	55	54	22	76	134
	男子	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	18	10	28	25	10	35	64
	女子	1	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	2	17	10	27	29	12	41	70
合格者	全体	18	14	0	32	29	34	0	63	47	48	0	95	55	114	169	7	20	27	291
	男子	7	6	0	13	13	13	0	26	20	19	0	39	20	60	80	3	10	13	132
	女子	11	8	0	19	16	21	0	37	27	29	0	56	35	54	89	4	10	14	159
内 回し合格者	全体					26	20	0	46	26	20	0	46		93	93		14	14	153
	男子					11	8	0	19	11	8	0	19		51	51		7	7	77
	女子					15	12	0	27	15	12	0	27		42	42		7	7	76
入学者	全体	16	11	0	27	22	27	0	49	38	38	0	76	12	30	42	3	7	10	128
	男子	7	5	0	12	10	11	0	21	17	16	0	33	4	17	21	1	3	4	58
	女子	9	6	0	15	12	16	0	28	21	22	0	43	8	13	21	2	4	6	70
受験者 各科 平均点	国語/150	110.4	109.8	—	110.1	99.9	103.0	—	102.1	107.8	106.6	—	107.1	97.3	76.7	91.1	93.4	74.7	82.9	
	算数/150	98.1	92.6	—	95.5	56.4	73.4	—	68.4	87.8	83.7	—	85.5	72.5	42.7	63.5	78.5	55.6	65.6	
	理科/100	62.8	60.7	—	61.8	46.2	51.4	—	49.9	58.7	56.4	—	57.4	—	—	—	—	—	—	
	社会/100	60.0	—	—	60.0	40.1	—	—	40.1	55.1	—	—	55.1	—	—	—	—	—	—	
	全科平均	341.5	329.1	—	335.6	255.2	284.8	—	276.2	320.2	308.5	—	313.6	169.9	119.3	154.6	171.9	130.3	148.5	
合格者 各科 平均点	国語/150	123.3	119.0	—	121.4	110.7	112.4	—	111.6	115.5	114.4	—	114.9	117.5	96.6	103.4	119.6	99.7	104.9	
	算数/150	121.2	122.1	—	121.6	94.9	95.1	—	95.0	104.9	103.0	—	104.0	97.4	68.4	77.8	109.7	85.1	91.5	
	理科/100	73.7	75.4	—	74.4	63.3	62.0	—	62.6	67.3	65.9	—	66.6	—	—	—	—	—	—	
	社会/100	65.0	—	—	65.0	61.8	—	—	61.8	63.0	—	—	63.0	—	—	—	—	—	—	
	全科平均	398.3	395.9	—	397.2	339.1	337.0	—	338.0	361.7	354.2	—	357.9	214.8	165.0	181.2	229.3	184.8	196.3	
最高得点		441	434	—	441	349	416	—	416					270	205		242	246		
最低得点		229	163	—	163	169	141	—	141					71	13		85	46		
合格最低点		374				318								196	150		229	200		

※追加合格および回し合格による調整のため、入学者数が合格者数を上回っている場合があります。
※帰国子女枠の成績(平均点、合格最低点等)は非公表としています。