

2026年度

入学試験問題

A方式	解答用紙	.....	P.1-4
	国語入試問題	.....	P.5-16
	算数入試問題	.....	P.17-23
	理科入試問題	.....	P.24-32
	社会入試問題	.....	P.33-48
	解答と配点	.....	P.49-53
B方式	解答用紙	.....	P.54-55
	国語入試問題	.....	P.56-66
	算数入試問題	.....	P.67-73
	解答と配点	.....	P.74-76
C方式	解答用紙	.....	P.77-78
	国語入試問題	.....	P.79-84
	算数入試問題	.....	P.85-90
	解答と配点	.....	P.91-93



桃山学院中学校
St. Andrew's School



202611130

2026年度 桃山学院中学校入学試験問題 A方式 算数 解答用紙

受験番号				名前
A				
X	①	①	①	①
	②	②	②	②
	③	③	③	③
	④	④	④	④
	⑤	⑤	⑤	⑤
	⑥	⑥	⑥	⑥
	⑦	⑦	⑦	⑦
	⑧	⑧	⑧	⑧
	⑨	⑨	⑨	⑨

1	(1)	(2)	(3)	(4)
----------	-----	-----	-----	-----

2	(1)	日	(2)	点
	(3)	人	(4)	本
	(5)	個	(6)	:

3	(1)	(2) L	⋮	(3) G
----------	-----	-------	---	-------

4	(1)	:	(2)	秒後 (3)	回
----------	-----	---	-----	--------	---

5	(1)	個	(2)	日 時間 分 (3)	日 時間
----------	-----	---	-----	------------	------

6	(1)	のご石が 個多い	(2)	のご石が 個多い	(3) 番目
----------	-----	----------	-----	----------	--------



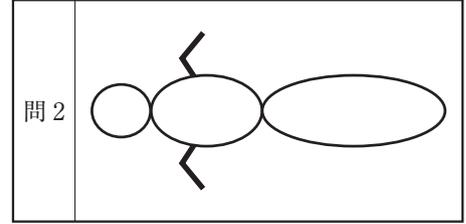


202611120

2026年度 桃山学院中学校入学試験問題 A方式 理科 解答用紙

受験番号				名前
A				
X	①	①	①	①
	②	②	②	②
	③	③	③	③
	④	④	④	④
	⑤	⑤	⑤	⑤
	⑥	⑥	⑥	⑥
	⑦	⑦	⑦	⑦
	⑧	⑧	⑧	⑧
	⑨	⑨	⑨	⑨

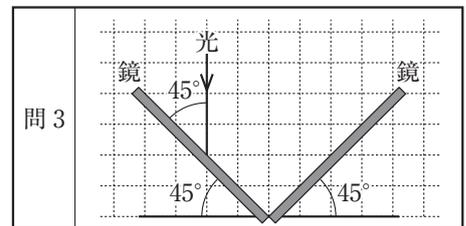
1	問1		
	問3	A	B
	問4	C	
		D	
		E	問5
	問6		



2	問1	問2	のプレートの下に	のプレートが潜り込んでいる	問3
	問4	m	問5	問6 (1)	(2)
	問7	問8	問9		

3	問1	問2	色	問3
	問4	問5	問6	倍
	問7	g	問8	g

4	問1	問2	A	B
	問4	cm	問5	
	問6 (1)	(2)		



整理番号
※

合計
※



202611140

2026年度 桃山学院中学校入学試験問題 A方式 社会 解答用紙

受験番号				名前
A				
X	0	0	0	0
	1	1	1	1
	2	2	2	2
	3	3	3	3
	4	4	4	4
	5	5	5	5
	6	6	6	6
	7	7	7	7
	8	8	8	8
	9	9	9	9

1	問1		問2 (1)	(海岸)	(2)	
	問3 (1)		(2)	(栽培)	(3)	問4
	問5 (1)	X :	Y :	(2)	(3)	アンド

2	問1		問2	問3 (1)	(2)	
	問4	1位の県 :	3位の県 :	問5	問6	産業
	問7					

3	問1	(倉庫)	問2	問3	問4
	問5	問6	問7	問8	問9
	問10	問11	問12	問13	
	問14	問15			

4	問1	問2	問3	問4	
	問5	X :	Y :	問6 (f)	(g)
	問6 (h)	問7	問8 (i)		
	問8 (k)	問9	問10	問11	

二〇二六年度

桃山学院中学校 入学試験問題

A方式

国語

【五十分・百五十点】

注意事項

- 1 問題は1ページから11ページまであります。
- 2 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 3 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入してください。
- 4 解答用紙の余白には何も記入しないでください。
- 5 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 6 「終了」の合図で筆記具を置き、監督の先生の指示に従ってください。

受験番号			名前	
A				

【一】 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。(字数制限がある問いは、句読点とその他の記号も一字と数える。)

多くの人は、「学ぶ」というのは所有する知識や情報や技術の総量を増やすことだと思っ
ていますが、それは違います。「学ぶ」とは自分自身を刷新してゆくことです。学んだこと
によって学ぶ前とは別人になること
です。学ぶことによって語彙が変わり、感情の深
みが変わり、表情も発声もふるまいもすべて
変わることです。「コンテンツ(内容物)」が
増加することではなく、「コンテナ(入れ物)」
そのものの形状や性質が変わることです。

【注1】 呉下の阿蒙」という話があります。中国の三国時代の呉にいた呂蒙將軍は勇猛な武人でしたが学問が
ありませんでした。呉王がそれを惜しんだこと
に①発奮して、呂蒙は学問に励みまし
た。久しぶりに会った同僚の魯肃は呂蒙の学養の深さに「かつての君とは別人のようだ」と驚
きます。すると呂蒙は「②士別れて三日、即ち更に刮目して相待すべし」と応じます。学
ぶ人間は三日会わないともう別人になっ
ているので、目を見開いて見なければなら
ない、と。

昔は③このたとえ話をよく学校の先生が語りました。学ぶとは別人になることだとい
う考え方は1960年代くらいまではまだ生
き残っていたようです。でも、今の日本の学
校でこの話をする教師はまずいません。もう「学
びを通じて別人になる」という考えは日本
社会では共有されていない。人間は変わ
らないまま知識や情報が増え、技能や資
格が身につく。そういう「学び」観が支
配的で、

別人になることへの強い抑圧の力は友人同士の間でも働いています。学校に入
って、新しいクラスや部活で、新しい友人
グループができる、一人一人に「キャラ
設定」がなされます。与えられたキャラ

忠実に演じている限り、グループ内には居場所が保証されます。でも、与えられた④キャラから逸脱することには強い抑制が働く。

思春期に子どもはどんどん変化します。身体つきも変わるし、声も変わるし、感情の分節も変わる。読む本も聴く音楽も観る映画も変わる。でも、キャラ変更は原則として許されません。グループの「和」を乱すから。A、友だちに別人になりそうな予兆が見える
と周りは「らしくないことをするなよ」「らしくないことを言うなよ」というかたちで変化を阻止しようとする。友だちの変化を否定的にとらえるのは、とても危険なことだし、不幸なことです。変化することは自然なことなんです。それは祝福してあげるべきことなんです。社会はどんどん変化するので、⑤どのように生きていけばいいの
でしようか。

(中略)

これからの世界で、どんな職業が生き残り、どんな業界が消えるか、それは誰にもわかりません。「この専門を勉強すれば、一生食うに困らない」というような専門分野は残念ながら存在しません。ですから、「あまりやりたくないけれど、この職なら食えそうだから」というような理由で専門を選ぶべきではありません。「やりたくない仕事」の専門家に我慢してなったけれど、それでは「食えなかった」というのでは、救いがありません。

なかなか「やりたい仕事」は決められないでしょうけれども、「やりたくない仕事」「これは無理という仕事」はわかるはず
です。とりあえずは、それを選択肢から外してゆけばいい。

それに僕たちが仕事を選ぶ時の基準は実は「業種」じゃないんです。それよりもオフィスの雰囲気とか、着ている服とか、同僚とのおしゃべりの話題とか、そういう具体的な日常の空気感で「できる仕事」

できない仕事」を選別している。

僕の妻は^(注2)能楽師ですが、前に能楽師になった理由を聞いたたら、「着物を着る職業だったらなんでもよかった」と教えてくれました。^(注3)仲居さんでも舞妓さんでもよかったんだそうです。^(注4)そういうものですよ。

僕は二十代で友人と翻訳会社を起業しましたが、正直言えば、業種は何でもよかったです。定時になったら仕事を終えてみんなでコンサートに行ったり、日曜に河原で野球やったり、バイクで^(注4)ツーリングに行くような会社を作ったというだけです。それが翻訳だったのは「たまたま」です。だから、そのあとその会社の業態はどんどん変わり、出版や広告までやりました。

僕が大学の教師になったのも、ほとんど偶然です。大学院に進学したのは^(注5)「モラトリウム」のためです。卒業しても就職する気なかなかった。でも、ただの無職ではちよつと格好が悪いので、大学院にでも行こうかと思つた。ところが院の入試には落ちて、大学を卒業してから院に受かるまでの二年間は無職でした。

大学院に入った時に、同時に起業したので、最初のうちは会社経営の方が面白くて、院の授業には全然出ないで、単位もとれないし、成績もひどかった。でも、修士論文を書く時期を迎えて、これくらいはちゃんとしたものを書くかと思つて、会社を休んで、半年ほど家にこもつて、ひたすら文献を読んで、論文を書くという時間を過ごしました。そしたら、その時間が本当に楽しかった。そうやってひたすら本を読んで、原稿用紙のます目を埋めてゆくことが職業になつたら楽しいだろうなあと思つて、その時に博士課程に進学しようと思つようになりました。

さいわい、修士論文は先生たちからわりと高く評価されて、無事に

博士課程に進み、その後は研究中心の生き方をするようにしていたら、三年目に助手に採用されて、「大学教員」というものになりました。それが31歳のときです。ふつうの学生が^(注6)就活して定職に就くより10年遅れたことになります。**B**、僕はぜんぜんこの「遠回り」を無駄だと思つていません。

大学院浪人の時に翻訳をして生計を立てたことも、その縁で小学生からの親友と起業することになったことも、まったく無駄ではなかった。その間に結婚して、子どもができたり、傑出した武道家に出会って、合気道という武道を始めて、稽古に明け暮れたことも、どれを欠いても、それからあとの僕の人生はまったく違ったものになっていったでしょう。どれも「ご縁」があったからだと思います。自分で選んだわけじゃない。どちらかというところ「あちらからお声がけ頂いた」ような気がします。

「ご縁」というのは、そういうものです。あちらから「ちよつと手を貸してくれない？」と声をかけられる。僕の場合はこれまでの出来事はなんだか全部そうだったような気がします。その声を聞き逃さないこと。それがたいせつだと思つています。

(内田樹『どうしたらいいかわからない時代に』)

僕が中高生に言いたいこと』

*問題作成の都合上、文章を改編した箇所があります。

※(注1)呉 || 古代中国の国名

(注2)能楽 || 日本の伝統芸能

(注3)仲居・舞妓 || 職業名

(注4)ツーリング || 自動車・オートバイ・自転車などで遠出すること。

二 次の「文章Ⅰ」は、中学一年生の市川咲希が、同じ活動班になった

安藤悠真、長谷川湊、清水陽菜とともに校外学習でロボット博物館を訪れた翌日の授業の場面である。「文章Ⅱ」は、その二年後の場面である。「文章Ⅰ」「文章Ⅱ」を読んで、後の問いに答えなさい。(字数制限がある問いは、句読点とその他の記号も一字と数える。)

【文章Ⅰ】

翌日学校で、班ごとに分かれて校外学習の発表の準備をする授業があった。

同じ班の悠真、湊、陽菜と共に、机をつけて向き合った。

「さて、と」

班長の悠真が、班の目標を書いた紙を皆に見せながら、

「えーと、僕たちの班の目標は、『ロボットのなりたちを把握し、未来社会におけるロボットの活用法を考える』となりましたが、何か、考えたことはありますか」と聞いた。

① 湊、陽菜、咲希の三人の班員は押し黙る。考えたことはあるかと問われれば、うまく言葉にはできない。だが、校外学習で精巧に作られたアンドロイドを見たことで、確かに咲希も、ドキッとしたのだった。

「えーと、じゃあ、未来で、どういうロボットが使われるかっていうことで、僕は二通りあると思うんだけど」

と、悠真が自説を語り始めた。

「博物館で長谷川くんから、ゲームの中では、ロボットスーツを着て力をつけているっていう話を聞いたけど、そういうふうには、人間を強くして活動させるために、ロボットの力を使うことが、

まず考えられると思う」

悠真が言うのと、② 自分の話が参考になったと言われたことが嬉しかったのか、

「そっかー。ロボットスーツはあるな」

と、湊が頬をほころばせて、③ ふん、ふん、とうなずく。

「実際、今も、紛争地域や放射能汚染が進んでいるところなどで、人間じゃなく、機械が作業をしたりしているらしい。きつと、より頑丈で、より(注1) 精緻な動きのできるロボットを、あちこちで開発していると思う」

悠真が言うのと、

「すごい」

と、湊がまた言った。

すると、陽菜が、

「戦争とか放射能とか言うけどさ、もつと普通のところで働いてくれないかな。たとえば、家でお手伝いするロボットとか、できてほしい」

と言った。

「そう。それ。手伝いや介護をするロボットも、開発されている」と、悠真が言った。

「安藤くん、物知りだね」

咲希は感心した。

心から思っ、つい呟いただけなのに、悠真は怒ったように顔を① くし、

「別に。この程度なら、(注2) ググればすぐ出てくるし」

と言った。

咲希は、自分が何も調べてこなかったことを申し訳なく思い、

黙った。

「それで？もうひとつのロボットはどうなの？」

湊が悠真に聞いた。確かに悠真は、未来でのロボットの活用法を、二通りある、と言っていた。

「うん。それは、人間とコミュニケーションするためのロボットだ。犬や猫といったペットの姿に似せたロボットは、昔から作られているけど、もつと進化していくと思う。たとえば、飼い主の声にだけ反応したり、名前を呼ばれたら喜んだりするような」

「名前とか、つけるんだらうな」

湊が言う。

「名前くらい、ぬいぐるみにだってつけるでしょ」

陽菜が言う。

「名前どころか、ペットロボットに自分とおそろいの服を着せて、一緒に暮らしている人もいるらしい。本物のペットは死ぬけど、ロボットのペットは死なないから、電池を入れ続けられ一生可愛がることができる」

悠真がそう言うのを聞いて、咲希はなぜか **2** として黙る。

湊と陽菜は特に何も思わないらしく、「トイレもいらさないね」

「餌代もかからないな」などと言っている。

「あとは、人間の姿に似せて、話し相手をするようなロボットも開発されているらしい」

悠真が言った。

「あの、^(注3)『不気味の谷』みたいなやつか」

湊が言い、

「話しかけられたら、むしろ **3** んですけど」

陽菜が言った。

『不気味の谷』みたいなやつ。ロボット博物館で見た、「美しすぎる」だけどこかしら不自然で、じっと見ていると人の心をざわつかせる女性アンドロイドのことだ。

「人間にしか見えないアンドロイドって、いつか作れたりするのかな……」

ふと思つて咲希は呟いた。

悠真が「うん」とうなずいた。

「少し前に、人間と見分けのつかない ^(注4) CG アバターを作った人がいて、ついに『不気味の谷』を超えたって言われている。その技術を応用すれば、人間そのものにしか見えないアンドロイドが生まれる日も近いと思う」

「え、そうなの」

人間そのものにしか見えないアンドロイド。人は、そんなものを、本当に作れるようになるのか。

「スマホがあったら、授業の後で検索してみるといいけど……」

と言つて悠真が、『不気味の谷』を超えたと言われているCGアバターの名前を教えてくださいました。

「でもさ、人間そのものにしか見えないアンドロイドを作るのって、人間を作るのと変わらないよね。やばすぎるよね」

と、陽菜が言った。

人間を作るみたい……？

咲希はその言葉を心の中で反芻する。

湊が、

「人間は作れないよ。いくら似てても会話すれば人間じゃないってすぐ分かるし。ゲームの中の ^(注5) BOTもそんな感じだもん。同じ言葉を繰り返すだけ」

と、言う。

「ちよつとしか話さなければ分からないじゃん」

陽菜が言い返す。

「まあ、そうだけど。さすがに友達にはなれないと思うな」と、^A首をかしげる湊に、

「AIがさらに進化して、いろいろな話術を学んだら、人間と限りなく近いコミュニケーションを取れるようになるかもしれないね」

悠真が言った。

陽菜が、「怖っ」と顔をしかめた。その顔を見て、湊と悠真が笑う。咲希も笑ったが、それは怖いことなんだろうかと心の中で思う。

「では、班のまとめに書くやつ、未来社会におけるロボットの活用法は、『**X** ロボット』と『**Y** ロボット』でいい？」

最後に悠真が皆に尋ねる。

「いいです」

陽菜が拍手し、話し合いは終わった。

【文章Ⅱ】

以前、咲希は、祖母のアンドロイドを作れたらいいなと思った。

アンドロイドだなんて、笑ってしまふ。今となっては子どもっぽいアイデアに思えて微笑ましい。微笑ましいけど、まだ少し、心のどこかがちくちくとする。祖母に会いたい気持ちは変わらない。

失った人をアンドロイドにすることを思いついたのは、中学一年生の時だった。ロボット博物館で、人間にそっくりのアンドロイドを見たのがきっかけで、『不気味の谷』を乗り越えた人間そっくりのロボットを作る時代がきつと来ると、友達と話すのを聞いた。

あの頃の咲希は、^Bむしろように寂しかった。仕事で帰りの遅い両親

を待ちながら、お仏壇の前でじつと座りこんでしまう夜もあった。幼い頃から自分に愛情と自信を与え続けてくれたのは祖母だった。

祖母を生き返らすのが無理ならば、アンドロイドにすればいい。そして、自分の頭の中から、祖母をアンドロイドにしたという記憶を失くせば良いのではないか。多少会話がかみ合わなくても、祖母がそばにいて、にこにこ笑っていてくれれば、それでいい。

寂しさのあまり、ふとそんなことを思いついた時は、名案じゃないかと本気で思った。

だけど、中学三年生になった今、その考えは間違いだつたと感じる。いや、間違いというよりは、^④独りよがり自分勝手な考えだつたと思う。

なぜなら、あの頃咲希が思い描いた祖母のアンドロイドは、病気でひどく痩せてしまった最期の祖母の姿ではなく、咲希が知らない若かった頃の祖母でも、子どもの頃の祖母の姿でもなく、母親の代わりに幼い咲希の世話をしてくれた初老の祖母の姿でしかなかったから。

祖母の長い人生の、そのごく一部だけを切り取って、自分のために保存したいと、咲希は思っていたのだ。そんなふうにして、祖母に似せたアンドロイドを作れることを、亡くなってしまった本物の祖母はどう思うだろう。

自分の死を無いものにされてしまうのは、祖母にとって、悲しいことではないか。

中学三年生の咲希はそう思う。自分の寂しさを埋めるためにアンドロイドを作るより、寂しさを抱えたまま祖母を忘れずに生きていく。今の咲希は、そうしたいと思っっている。

(朝比奈あすか『いつか、あの博物館で。』)

——アンドロイドと不気味の谷

*問題作成の都合上、文章を改編した箇所があります。

※(注1)精緻 || きわめてくわしく細かいこと。

(注2)ググる || インターネットで調べること。

(注3)不気味の谷 || ロボットやCGキャラクターが人間に似れば似るほど、ある段階で親近感が薄れ、不快感や恐怖感を抱くようになる現象。

(注4)CGアバター || コンピュータグラフィックス(CG)で作られた、オンライン上の自分の分身となるキャラクター

(注5)BOT || 特定のタスクを自動的に実行するプログラム

問1——の意味を次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

A「首をかしげる」

あ 疑問に思っって首を傾げる

い 得意になって首を前に出す

う 納得して首を縦に振る

え よく考えて首を傾げる

B「むしろに」

あ 意外なことに

い 悲しいことに

う 理由もなくやたらに

え 腹が立つほど

問2——①「湊、陽菜、咲希の三人の班員は押し黙る」とあるが、ここでの咲希の様子を説明したものととして最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

あ 本当は言いたいことがたくさんあるのに、悠真の強い言葉の調子に圧倒され、否定されるのが怖くて何も言えなくなっている。

い 悠真は知識が豊富でプライドが高いため、見当違いな意見をさらけ出したら馬鹿にされると思い、警戒して黙り込んでいる。

う 悠真の漠然とした問いは、普段意識してこなかった内容だけにとっさにうまく考えをまとめられず言葉につまんでいる。

え 悠真の意欲的な態度に対し自分たちは関心も意識も低いため、あえて何も発言しないでおこうとする雰囲気を作っている。

問3——②「自分の話」とあるが、どのような話か。これに関する次の説明を完成させたい。□にあてはまる言葉を、本文から二十五字以内でぬき出して、最初と最後の四字を答えなさい。

※ □ という話。

問4——③「ふん、ふん、とうなずく」とあるが、湊のこの時の心情の説明として、最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

あ 認められたことへの興奮で思わず大きな笑い声を立て、ロボットの話題にも関心を持つと努めている。

い 得意分野に話題が及んだことで急に話題に対する関心がわき、過剰な反応を示して話題の中心になろうとしている。

う 校外学習に関する発表が嬉しく、率先して話を進めてくれる悠真の姿を微笑ましく見守りつつ同調している。

え 関心の高い話題になった上に発言も認められた喜びで、話題に関する提言にも意欲的に反応している。

問5 □ 1 には色を表す漢字一字が入る。考えて答えなさい。

問6 □ 2 と □ 3 にあてはまる言葉の組み合わせとして、最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

- あ 2 わくわく 3 嬉しい
- い 2 ぞくつ 3 怖い
- う 2 ざわつ 3 悲しい
- え 2 うきうき 3 寂しい

問7 □ X と □ Y にあてはまる言葉の組み合わせとして、最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

あ X 手伝いや介護をする
Y 人間の話し相手をする

い X 紛争作業や汚染駆除をする
Y ペットの代わりをする

う X 人間を強くして活動させる
Y 人間そのものには見えぬ

え X 人のために働く
Y 人とコミュニケーションする

問8——④「独りよがり自分勝手な考え」とあるが、これはどういうことか。それを説明したものと最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

あ 亡くなった祖母をアンドロイドにして自分のそばに置いておけば祖母も喜ぶだろうという考えは、実際の祖母の気持ちではない想像にとづくもので、自分の思い出を優先した安易な考えだということ。

い 生き返らない祖母をアンドロイドにして自分の寂しさを解消してしまいたいという考えは、自分にとって都合の良い、祖母の人生の一部分だけを利用しようとする自己中心的な考えだということ。

う 亡くなくてもいない祖母を勝手に亡くなくなったことにしてアンドロイドとして複製しようとする考えは、当の祖母を悲しませるような失礼なもので、自分の都合に合わせたわがままな考えだということ。

え 祖母との思い出を守るためにアンドロイドを作ろうとする考えは、科学技術を活用した名案だと思ったが、その姿は祖母が望んだ最期の姿ではなく、元氣だった若い頃のある時点で祖母の気持ちを無視した考えだということ。

問9 授業で「**文章Ⅰ**」と「**文章Ⅱ**」を読んだ生徒たちが話し合いをしました。□にあてはまる言葉として、最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

生徒A—これからのロボット社会において、私たち生き物全体の存在意義やAI、アンドロイドとの関わり方を考えさせられるね。

生徒B—咲希は、中学一年の頃の考えを「独りよがりで自分勝手な考えだった」とふり返っているけれど、これからの世の中ではありえる考え方だと思ったよ。

生徒C—そうだね。アンドロイドやロボットペットは人間のような面倒な感情のもつれがなく、毎日の世話も不要だから、便利で手軽な存在としてもっと気軽に捉えればいいんだね。

生徒D—いやいや。もちろんロボットとの共存を考えたときに、ロボットは感情を持たない分、安心して秘密を相談したり負の感情をぶつけたりできるかもしれない。ただ、それはあくまで便利ツールとしての存在で、大切なペットや人の代わりにはならないという意識も必要になってくるよ。

生徒A—そうだね。咲希が考えたように、人間にはそれぞれ繊細な感情や多様な生き方があるのに、アンドロイドに特定の

生徒D—これからもっとロボットとの共存のあり方について話し合う機会をつくろう！

存在を投影してしまつたら、□ことにつながるんじゃないかな。

あ アンドロイドに自分の仕事を任せてしまうようになり、皆がきちんと働かなくなってしまう

い 人のような感情を持つアンドロイドも、特定のその人とは別の存在として認められてしまう

う 人間の「死」の意味や「生存」そのものの意義が見失われ、その人の尊厳を傷つけてしまう

え 外見はその人そのものでも、平坦な感情しか持たない存在との関係構築を迫られてしまう

三 漢字やことばについて、後の問いに答えなさい。

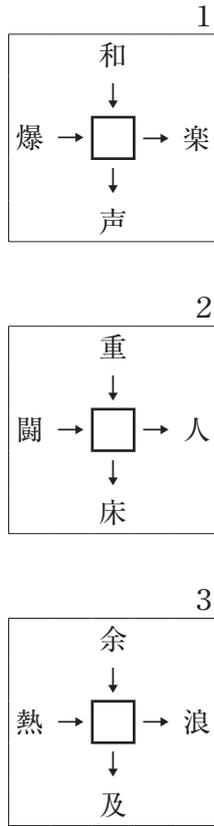
問1 次の——部のカタカナを漢字に直して書き、漢字は読みをひらがなで書いて答えなさい。

- 1 SNSの時代、発信者の確実なシユザイ力が必要だ。
- 2 戦後八十年という一つの節目を迎えた。
- 3 キチヨウな記録を通じて記憶を継承せねばならない。
- 4 フィクションの映画も記憶の継承のヤクワリを果たす。
- 5 平和文化を守り続けることを絵空事にしてはならない。

問2 次のことばの対義語を漢字で書きなさい。

- 1 短縮
- 2 不作
- 3 義務

問3 次の空欄に入る漢字を書きなさい。ただし、空欄の上下左右の矢印は熟語の順番を示しているものとして考えなさい。



四 後の問いに答えなさい。

問1 次の——部には、言葉の使い方をまちがっているものが含まれている。それぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

- 1 あ あなたが二つ返事で引き受けてくれて、助かった。
- い 非常識な発言だったので、二の句が継げなかった。
- う 二枚舌を使った上手い説明をする人には、信頼がおける。
- え あなたとお兄さんは瓜二つで、見分けがつかない。
- 2 あ 今日は、羽目を外して存分に楽しみましょう。
- い 的外れな指摘をされたので、毅然として反論した。
- う その説明は的を射たもので、わかりやすかった。
- え 的をしぼることで、世代を超えた顧客を得られる。

問2 次のA 戦後80年を目前に控えて、B 日本遺族会は、どの部分にかかるのが最も適切か。——「あ」「か」から選び、記号で答えなさい。

A 戦後80年を目前に控えて、戦争を体験した世代の、高齢化が進む中、B 日本遺族会は5月17日、戦争を体験した戦没者遺族が次世代の子どもたちなどに、体験を語る、同会の「平和の語り部事業」を学校教育に活用するよう求める要望書を、文科相に渡した。

〔日本教育新聞〕より・一部省略

※(注)文科相＝文部科学大臣

以上で問題は終了です。

2026年度

桃山学院中学校 入学試験問題

A方式

算 数

【50分・150点】

注 意 事 項

- 1 問題は1ページから6ページまであります。
- 2 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 円周率は3.14とします。
- 4 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 5 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入しなさい。
- 6 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 7 「終了」の合図で鉛筆を置き、監督の先生の指示に従いなさい。

受 験 番 号				名 前	
A					

1 次の にあてはまる数を答えなさい。

(1) $17 - \{9 \div (8 - 5) + 2\} \times 3 = \text{$

(2) $\frac{9}{16} \div \text{} + \frac{1}{2} \times 2.25 = 1.5$

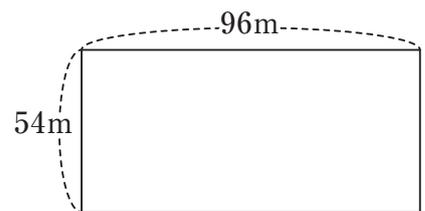
(3) $11 \times 77 \times 77 - 22 \times 66 \times \text{} = 11 \times 11 \times 11$

(4) $4.2\text{L} + 325\text{cm}^3 + 28\text{dL} - \text{mL} = 6.85\text{L}$

2 次の問いに答えなさい。

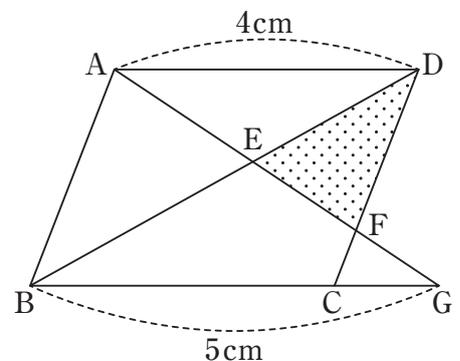
- (1) ある仕事を A 君が 1 人ですると 10 日かかり、B 君が 1 人ですると 15 日かかります。この仕事を A 君と B 君が一緒にすると、何日で終わりますか。
- (2) あるクラスのテストで、目標平均点を 75 点に設定しました。男子 15 人の平均点が 78 点、女子 10 人の平均点が 70 点でした。このクラス全体 25 人の平均点は目標平均点より何点低かったですか。
- (3) ある 35 人の生徒が A 駅から B 駅まで行くのに、電車とバスに分かれて乗りました。電車代は 1 人 190 円、バス代は 1 人 210 円で、全員の代金の合計が 6930 円でした。電車に乗った生徒の人数は何人でしたか。

- (4) 右の図のような、たて 54 m、横 96 m の長方形の土地があります。この土地の周りに、同じ間かくで桃の木を植えようと思います。4 つのかども植えて、木の本数をもっとも少なくするとき、桃の木は何本必要ですか。



- (5) ある商品を 1 個 1500 円で仕入れました。仕入れ値の 40 % の利益を見込んで定価をつけましたが、定価では 1 つも売れなかったため、それらすべてを定価の 20 % 引きで販売しました。さらに売れ残った商品が 5 個あったため、それらを定価の半額で販売したところ、すべて売れて、最終的に 1350 円の利益が出ました。この商品を最初に何個仕入れましたか。

- (6) 右の図の平行四辺形 ABCD の面積と三角形 DEF の面積の比を、もっとも簡単な整数の比で答えなさい。



3 2けたの整数 N は 12 の倍数で、かつ 11 で割ると余りが 7 になります。また、 N の十の位と一の位を入れかえてできる数を M とし、 N と M の最小公倍数を L 、最大公約数を G とします。このとき、次の問いに答えなさい。

(1) N を求めなさい。

(2) L および G を求めなさい。

(3) G の倍数であり、 L の約数である数をすべてたすといくつになりますか。

- 4** 図1のような $AB=AC=12\text{cm}$, $BC=15\text{cm}$ の二等辺三角形 ABC があります。三角形の辺上を、点 P は $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow A \cdots$ の順に、点 Q は $C \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow C \cdots$ の順に、それぞれ一定の速さで移動します。点 P が A から、点 Q が C から同時にスタートしたところ、6秒後に点 P は C に、点 Q は A に同時にはじめて到着しました。このとき、次の問いに答えなさい。

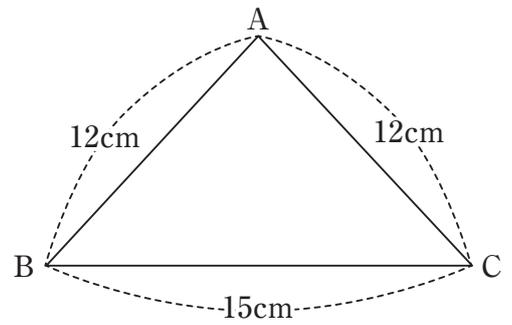


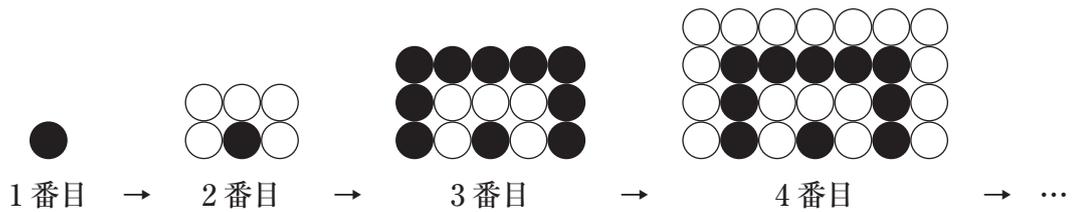
図1

- (1) 点 P と点 Q の速さの比をもっとも簡単な整数の比で答えなさい。
- (2) 点 P が点 Q にはじめて追いつくのは何秒後ですか。
- (3) 点 P が点 Q にはじめて追いつくまでに、点 P と点 Q を結んだ直線と辺 BC が平行になるのは何回ですか。

5 あるお店に、最大で 50000 個の商品を保管できる倉庫があります。この倉庫では、商品を 1 日あたり 2880 個入荷し、1440 個出荷します。これらの入荷と出荷はそれぞれの機械によって同時に、1 分ごとに 24 時間体制で休みなく行われます。このとき、次の問いに答えなさい。

- (1) この倉庫の 1 分あたりの商品の入荷の個数はいくつですか。
- (2) この倉庫に 32500 個の商品が保管されている状態から、出荷の機械の故障のため、入荷だけを続けて最大の保管量に達しました。最大の保管量に達するまでには、入荷だけを始めてから何日何時間何分かかりましたか。
- (3) この倉庫が空の状態から、出荷の機械の故障のため、入荷だけを続けて保管量が倉庫全体の半分になるまで商品を入れました。その後に機械の修理が終わり、すぐに商品の入荷と出荷を続けて最大の保管量に達しました。最大の保管量に達するまでには、入荷を始めてから何日何時間かかりましたか。

6 下の図のように、白と黒のご石を規則的に並べます。このとき、次の問いに答えなさい。



- (1) 5 番目の並べ方では、白と黒のご石のどちらが、どれだけ多くなりますか。
- (2) 10 番目の並べ方では、白と黒のご石のどちらが、どれだけ多くなりますか。
- (3) 白と黒のご石の個数の差が 50 個を超えるのは何番目からですか。

以上で問題は終わりです。

2026 年度

桃山学院中学校 入学試験問題

A 方式

理 科

【40 分・100 点】

注 意 事 項

- 1 問題は 1 ページから 8 ページまであります。
- 2 解答は、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 4 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入しなさい。
- 5 解答用紙の※印の欄には記入してはいけません。
- 6 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 7 「終了」の合図で鉛筆を置き、監督の先生の指示に従いなさい。

受 験 番 号				名 前	
A					

1 次の文章を読み、あとの問いに答えなさい。

夏休みに小学6年生の桃子さんが、高校1年生の兄とセミ採りに行きました。

桃子：今年のセミは去年より少ない気がするなあ。鳴き声あまり聞こえてこないよ。

兄：そうだね、今年は雨が少なくて成虫が少ないとか、暑すぎて鳴かないとか言われているね。

桃子：セミの成虫と雨の量にどんな関係があるの？

兄：土が乾いて固くなって、幼虫が土の中から出てくるのが大変だって聞いたことがあるよ。

桃子：本当なのかなあ。調べてみたいな。でも、セミの幼虫は土の中で何をしているの？

兄：セミの幼虫は（A）。そして、セミの成虫は針のような口で木の中を流れる樹液を吸うね。そういえば、カブトムシの幼虫は（B）。そして、カブトムシの成虫はブラシのような口で木から流れ出た樹液を吸うね。

桃子：幼虫と成虫は、何が違うのかな。メダカは卵の中で少しずつ変化して、親と似た姿になって生まれるけど、昆虫は皮を脱いで大きく成長したり、姿を変えたりしたね。皮を脱ぐのを脱皮っていうよね。

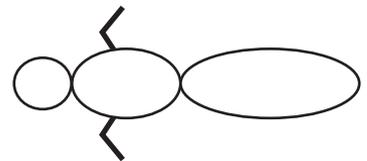
兄：昆虫は脱皮することで体を大きく成長できたり、はねを長くすることができたりするよ。でも、口の形を変えるほどの変化は、脱皮するだけでは起こらないんだ。そのため、カブトムシは幼虫から成虫になる途中に（C）の時期があるんだよ。このような成長過程を（D）変態と呼ぶね。

桃子：セミの成長過程は（E）変態だね。セミと同じ成長過程の昆虫は（F）だね。

問1 アブラゼミの鳴き声として最も適当なものを次のあ～うから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. ジーギー　　い. シャーシャーシャー　　う. カナカナカナ

問2 右図は昆虫の成虫の体の3つの部分を模式的に示し、足を2本だけ示しています。足とはねをそれぞれ適切な部分に書き足しなさい。ただし、セミの成虫の本数と枚数とします。



問3 文章中の（A）・（B）に入る最も適当なものを次のあ～かから1つずつ選び、記号で答えなさい。ただし、同じ記号を選んでもよいものとします。

- あ. 土の中の栄養が根に吸収されて葉に運ばれるので、この栄養を根から吸っているよ
- い. 土の中の栄養が根の周りに集まってくるので、この栄養を根の近くで食べているよ
- う. 葉でつくられた栄養が根に運ばれるので、この栄養を根から吸っているよ
- え. 土の中にかくれているよ。夜になると土の中から出てエサを食べるよ
- お. 土に混じった落ち葉の中に葉でつくられた栄養が残っているので、幼虫はこれを食べているよ
- か. 土に混じった落ち葉の中に土の中の栄養が取りこまれるので、幼虫はこれを食べているよ

問4 文章中の（C）～（E）に入る適当な語をそれぞれ答えなさい。

問5 文章中の（F）に入るものとして適当なものを次のあ～かから2つ選び、記号で答えなさい。

- あ. シオカラトンボ　　い. ショウリョウバッタ　　う. カイコガ
- え. ダンゴムシ　　お. モンシロチョウ　　か. サワガニ

問6 文章中の下線部について、校庭に20本の同じような大きさのサクラの木があります。地面の様子なども同じでした。桃子さんはこの校庭のサクラの木を使った次のような調査を行いました。次の文章中の□に入る文を解答欄の枠の範囲内で答えなさい。

桃子：木の根元を水でぬらした木と、水でぬらさない木を用意したの。

兄：木の根元を水でぬらす木とぬらさない木を10本ずつにしていたね。

桃子：翌朝にそれぞれの木に新しく増えたセミの抜け殻を数えたの。木の根元を水でぬらした木に多くの抜け殻があると予想したのに、すべての木で抜け殻は同じような数が見つかったの。

兄：水でぬらさなかった地面が固くなくて、幼虫が出てこれた可能性があるね。あと、□という可能性もあるね。

桃子：今度、調べるときは、この点を解決させて調査してみるね。

問6 下線部bの火山について次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

火山は、その形によって、大きく3つのタイプに分けられます。次のA～Cはその3つのタイプの火山の模式図です。火山の形は、噴出するマグマの粘り気の強さと関係があり、図のA～Cは、マグマの粘り気が強い順番または弱い順番に並んでいます。



(1) 富士山を代表例とする日本で最も多く見られる火山のタイプとして、最も適当なものを図のA～Cから1つ選び、記号で答えなさい。

(2) 最もマグマの粘り気が小さいものはどれですか。最も適当なものを、図のA～Cから1つ選び、記号で答えなさい。

問7 下の表は火山の噴火警戒レベルを表しています。この噴火警戒レベルを発表する機関として、最も適当なものを次のあ～おから1つ選び、記号で答えなさい。

レベル	キーワード
5	避難
4	高齢者等避難
3	入山規制
2	火口周辺規制
1	<input type="checkbox"/> X 火山であることに留意

あ. 消防庁

い. デジタル庁

う. 警察庁

え. 海上保安庁

お. 気象庁

問8 火山の噴火などの災害によって想定される被害を予想し地図上に表したのものとして、最も適当なものを次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. デンジャーマップ

い. ハザードマップ

う. 災害マップ

え. 警戒マップ

問9 有馬温泉の温泉水には、ある成分を多く含むため、空気と触れてサビに似たような反応が起こり、赤茶色の湯となるものがあります。このある成分の名称を答えなさい。

3 次の文章を読み、あとの問いに答えなさい。

乾燥した空気中に、最も多く含まれる気体が窒素で、約80%の割合で含まれます。次に多い気体が酸素で約20%です。

問1 化石燃料を使用することで、空気中の二酸化炭素の割合が年々増えています。そのことで、地球環境問題を引き起こしているといわれています。その地球環境問題の名称を答えなさい。

問2 水に二酸化炭素を溶かしてBTB液を加えると、何色を示しますか。

問3 二酸化炭素を発生させる方法として最も適当なものを次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. アルミニウムに水酸化ナトリウム水溶液を加える。

い. 鉄にうすい塩酸を加える。

う. 石灰石にうすい塩酸を加える。

え. うすい塩酸を加熱する。

問4 二酸化炭素の固体は、アイスクリームを買ったときの保冷剤などとして利用されます。その名称をカタカナで答えなさい。

問5 実験で発生した気体が二酸化炭素であることを確認するのに使う水溶液の名称を答えなさい。

問6 二酸化炭素の固体は、密度が 1.6g/cm^3 です（密度とは、 1cm^3 あたりの重さを示すものです）。また、二酸化炭素の気体は44gで24Lの体積を示します。二酸化炭素の固体を気体にすると、体積は何倍になりますか。整数で答えなさい。（必要であれば小数第1位を四捨五入すること。）

問7 1気圧の二酸化炭素に1Lの水が触れているとき、その水には二酸化炭素が1.7g溶けていることがわかっています。4気圧の二酸化炭素が詰められている500mLの炭酸水には、何gの二酸化炭素が溶けていますか。小数第1位まで求めなさい。（必要であれば小数第2位を四捨五入すること。）ただし、水に溶ける気体の重さは、水に触れている気体の圧力（気圧）と水の体積に比例します。

問8 1気圧の酸素に1Lの水が触れているとき、その水には酸素が0.044g溶けていることがわかっています。1気圧の空気に触れている水100Lには、何gの酸素が溶けていますか。小数第2位まで求めなさい。（必要であれば小数第3位を四捨五入すること。）ただし、水に溶ける気体の重さは、問7の条件に加えて、気体の割合（小数に直した値）にも比例します。

4 次の文章を読み、あとの問いに答えなさい。

太陽から届く光は地球を暖め、電球の光は夜でも周りを明るく照らすことによって人間の生活を豊かにします。光には、反射という性質があります。反射では、光の進行方向と鏡面に対して垂直に引いた線との間をなす角度に注目すると、反射する前の角度（入射角）と反射した後の角度（反射角）の関係は等しくなることが知られています。

問1 光の反射を利用した現象として最も適当なものを次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 虫眼鏡で花を観察すると、拡大して見えた。
- い. 万華鏡をのぞいてみると、とてもきれいだった。
- う. ピッチャーを双眼鏡で見ると、投球フォームがよく見えた。
- え. 太陽光をプリズムに通すと、虹色に分かれた。

問2 光を鏡で反射させるとき、図1 aのAの角度、図1 bのBの角度はそれぞれいくらか答えなさい。

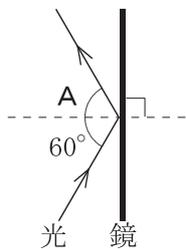


図1 a

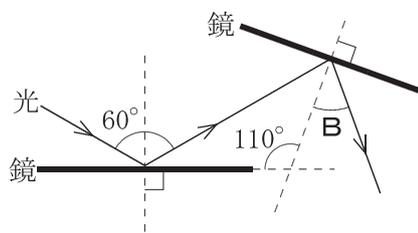


図1 b

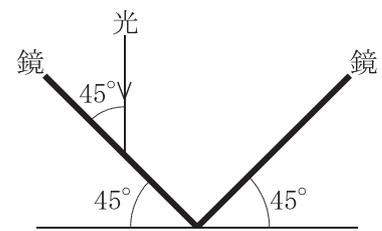


図2

問3 右の図2のように鏡を配置したとき、光の進む経路はどのようなになりますか。解答欄に図示しなさい。

問4 図3のように身長140cmの桃さんは、手を上に伸ばすと170cmになります。手を上に伸ばした状態で、全身を写す鏡を準備したいと考えました。そのために必要な鏡の長さのうち最も短い長さは何cmか答えなさい。

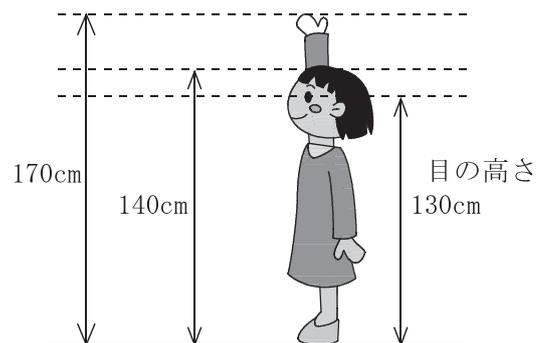


図3

光の反射を利用したものの1つに、見通しの悪い交差点などに置かれるカーブミラーがあります。カーブミラーは曲面の外側が鏡になっています。こういった、鏡を凸面鏡とつめんきょうといいます。凸面鏡で反射した光は、図4のように進みます。

いま、図5のように自転車に乗った学さんが交差点に差し掛かりました。

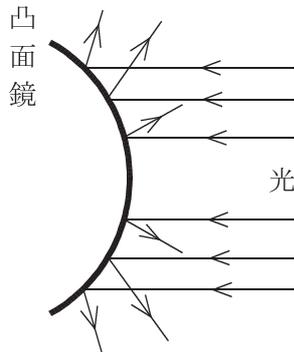


図4

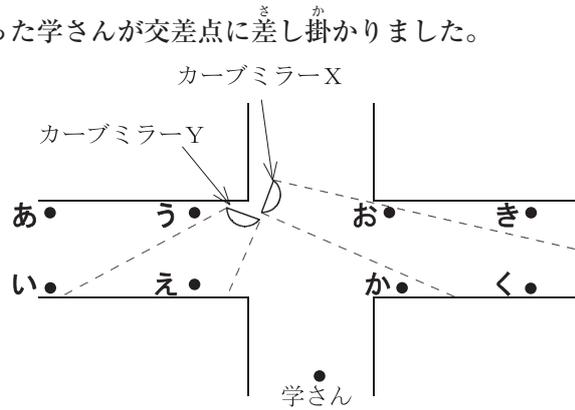


図5

問5 学さんの自転車から見えない地点を図5中の点あ〜くから4つ選び、記号で答えなさい。なお、学さんの位置からカーブミラーによって見える範囲は、点線で囲まれた部分とします。

問6 図5中のカーブミラーXに、自動車が図6のように映っていました。次の文章はこれに関して説明したものです。下の(1)と(2)の問いに答えなさい。

学さんから見て、カーブミラーXに方向指示器(ウィンカー)を点滅させた車が近づいて来ているのが見えました。図のように、方向指示器は学さんから見て車の左側についているものが点滅していました。カーブミラーは凸面鏡でできていることから、この車はこの時点で□C□の位置にいて、□D□しようとしていることがわかります。



図6

(1) 文章中の□C□に入る図5中の地点について最も適当なものをあ〜くから1つ選び、記号で答えなさい。

(2) 文章中の□D□には、右折、左折のどちらが入るか答えなさい。

以上で問題は終わりです。

2026 年度

桃山学院中学校 入学試験問題

A 方式

社 会

【40 分・100 点】

注 意 事 項

- 1 問題は1ページから15ページまであります。
- 2 解答は、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 4 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入しなさい。
- 5 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 6 「終了」の合図で鉛筆を置き、監督の先生の指示に従いなさい。

	受 験 番 号	名	前
A			

1 日本の地理に関する以下の各問いに答えなさい。

問1 桃山学院中学校では、修学旅行の行き先を生徒たち自身で決めるという取り組みを行っています。

行き先を決める時の参考に、社会科の先生が次の資料を見せてくれました。資料中のカードAとカードBには、「2017年度」または「2021年度」のどちらかが、また、あとの文中のCには「感染症の拡大」または「円安」のどちらかがあてはまります。AとCにあてはまる組み合わせとして正しいものを、下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

資料：「全国の中学校が選ぶ、国内の修学旅行行き先上位10都道府県はどこ？」

1位	京都府
2位	奈良県
3位	東京都
4位	千葉県
5位	大阪府
6位	沖縄県
7位	兵庫県
8位	神奈川県
9位	長崎県
10位	広島県

1位	京都府
2位	奈良県
3位	東京都
4位	千葉県
5位	大阪府
6位	沖縄県
7位	神奈川県
8位	広島県
9位	長崎県
10位	福岡県

1位	京都府
2位	奈良県
3位	山梨県
4位	長野県
5位	三重県
6位	北海道
7位	岩手県
8位	長崎県
9位	静岡県
10位	広島県

(B)に東京都や大阪府などの大都市圏が上位10都道府県に入っていない理由は、(C)のためだと考えられます。

日本修学旅行協会『教育旅行年報』より作成

	あ	い	う	え
A	2017年度	2017年度	2021年度	2021年度
C	感染症の拡大	円安	感染症の拡大	円安

問2 次の図1をみて、あとのページに続く(1)・(2)に答えなさい。

(1) 図1中のDとEの範囲には、共通した海岸地形をみることができます。この地形の名前を解答らんの形式に合うように答えなさい。



図1

(2) 図1中のDやEの範囲にみられる地形の特徴を説明した文として、内容が**適当でないもの**を次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 狭い湾や入り江が複雑に入り組み、のこぎりの歯のようにギザギザとした海岸線がみられる
- い. 湾内は波がおだやかで、カキや真珠の養殖業に適している
- う. 入り江の奥は狭く浅いので、地震による高潮の被害を受けやすい
- え. 北欧のノルウェーでは、このような地形をフィヨルドと呼んでいる

問3 農作物の生産に関する次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) 次の図2は、大阪市中央卸売市場が^{おしうりしじょう}あつまっている野菜のうち、市場に出回る主な産地を月別に表示しており、図2中のあ～えはきゅうり、なす、にんじん、かぼちゃのいずれかです。**なす**にあてはまるものを次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
あ	メキシコ	ニュージーランド			メキシコ		北海道			メキシコ		
い	宮崎県	宮崎県・佐賀県					福島県		宮崎県・佐賀県			
う	高知県・熊本県						徳島県		高知県	高知県・熊本県		
え	長崎県		徳島県	長崎県		北海道			長崎県			

大阪市中央卸売市場ホームページより作成

図2

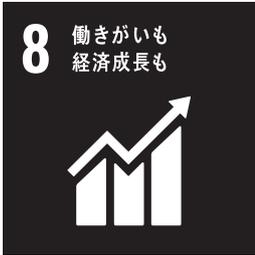
(2) ビニールハウスや温室などを利用して温度を調整し、通常の収穫時期よりも早く作物を収穫・出荷する栽培方法をなんといいますか。解答らんの形式に合うように漢字で答えなさい。

(3) 福岡県^{おおきまち}大木町は、きのこ類の生産がさかんです。きのこを栽培する際には^{きんしょう}菌床とよばれる廃棄物がたくさん出ることから、町はごみの増加に悩んでいました。しかしこの菌床がカブトムシのえさになることが分かり、地元企業と協力して、廃棄する菌床を活用したカブトムシの育成や販売に取り組んでおり、SDGsの17の目標にもあてはまると評価されています。大木町の取り組みと関連するSDGsの17の目標として**適当でないもの**を次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。



2 飢餓をゼロに

あ



8 働きがいも経済成長も

い



9 産業と技術革新の基盤をつくろう

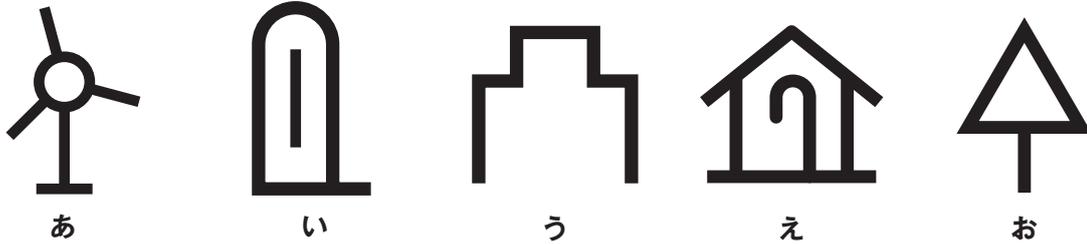
う



12 つくる責任 つかう責任

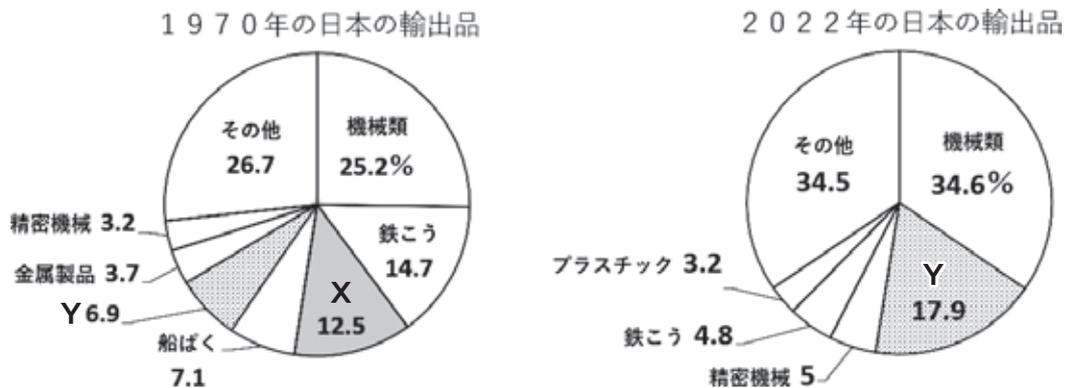
え

問4 日本は毎年のように風水害や地震など様々な自然災害に見舞われており、過去の自然災害の被害や災害から得た教訓を次世代に伝えていくことの重要性が高まっています。2019年に制定された自然災害伝承碑^{でんしょうひ}を示す地図記号を、次のあ～おのうちから1つ選び、記号で答えなさい。



問5 2025年4月から10月まで、大阪府で万国博覧会が開かれました。これに関する次の(1)～(3)に答えなさい。なお、2025年に開かれた万国博覧会は、問題文中では「大阪・関西万博」と表しています。

(1)大阪では1970年にも万国博覧会が開かれたことがあります。次の図3は、1970年の日本のおもな輸出品の内わけと、2022年の日本のおもな輸出品の内わけをそれぞれ示しています。図3中のXとYにあてはまる品目を、下のあ～かのうちから1つずつ選び、記号で答えなさい。



『日本国勢図会 2024/25』・財務省統計e-statなどより作成

図3

あ. 自動車 い. 原油 う. 石炭 え. 医薬品 お. 野菜・果実 か. せんい品

(2) 1970年の大阪万博から2025年の大阪・関西万博の間にも、日本では国際海洋博覧会(1975年・沖縄)、科学万博(1985年・つくば)、万国博覧会(2005年・愛知)が開かれました。次の表1～3は、沖縄県、茨城県、愛知県のいずれかのおもな生産品です。表1～3と県名との組み合わせとして正しいものを、下のあ～かのうちから1つ選び、記号で答えなさい。なお、表中の単位(%)は、全国の生産量に占める市場占有率(シェア)を示しています。

表1		表2		表3	
電動工具	59%	パイナップル	100%	れんこん	53%
あさり類	53%	養殖もずく類	100%	塩化ビニール樹脂	43%
重電発電機	53%	さとうきび	56%	はくさい	29%
普通乗用車	46%	バナナ	51%	いわし類	28%
きく(切り花)	35%	養殖くるまえび	31%	メロン	26%

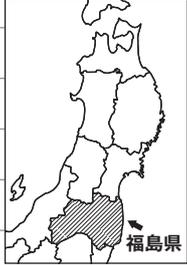
	あ	い	う	え	お	か
表1	沖縄県	沖縄県	茨城県	茨城県	愛知県	愛知県
表2	茨城県	愛知県	沖縄県	愛知県	沖縄県	茨城県
表3	愛知県	茨城県	愛知県	沖縄県	茨城県	沖縄県

(3) 大阪・関西万博では、会場まで自家用車で向かうのではなく、自宅から最寄りの駅やバス停までは自家用車で移動し、その周辺の駐車場に車を停めてそこから電車やバスなどの公共交通機関に乗りかえて会場へ向かうことが提案されました。このような交通の仕組みをなんといいますか。解答らの形式に合うようにカタカナで答えなさい。

2 大阪で生活している中学生のアヤハさんは、夏休みを利用して福島県を訪れることになりました。出発前にアヤハさんが準備した次のメモをみて、以下の各問いに答えなさい。

メモ：旅行に行く前に調べておきたいこと

- ① 東北地方は涼しそうだけど、冬はどれくらい雪がふるのだろう？
- ② どんな交通機関を使えば福島県に行けるのかな？
- ③ ^{いなわしろこ}猪苗代湖で観光船に乗りたいな！
- ④ 桃のスイーツを食べるのが楽しみ！
- ⑤ 夏祭りも見にいってみたい
- ⑥ 友達に買うおみやげは何にしようかな？
- ⑦ 東日本大震災の影響はまだ残っているのかな？



問1 ①に関して、アヤハさんは次の図1中にある、福島県内のいくつかの都市の降雪日数を調べて図2にまとめました。図1中の都市と図2中のA～Cとの組み合わせとして正しいものを、下のあ～かのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

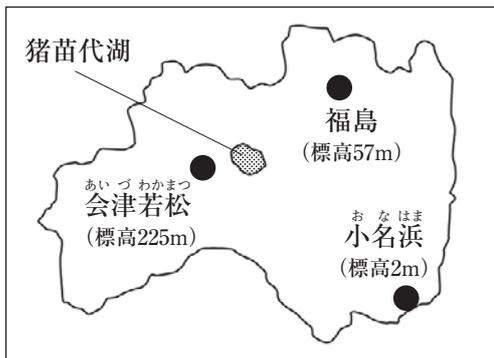


図1

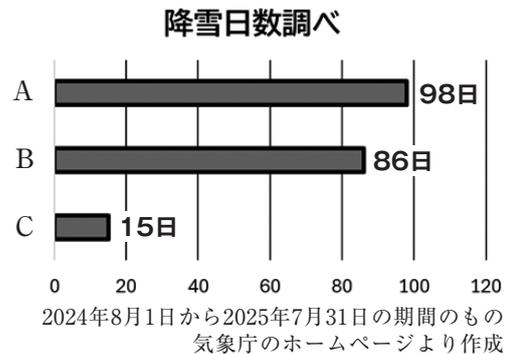
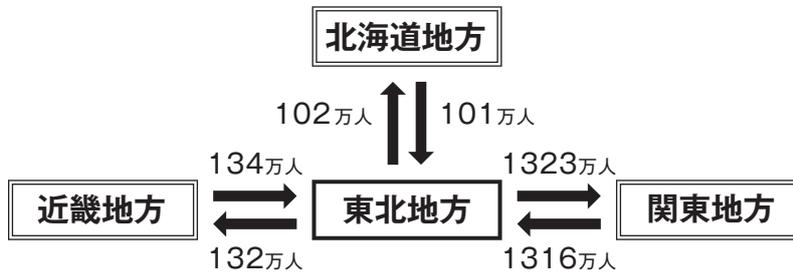


図2

	あ	い	う	え	お	か
福島	A	A	B	B	C	C
小名浜	B	C	A	C	A	B
会津若松	C	B	C	A	B	A

問2 ⑥に関して、福島県内を含む東北地方では、東北地方と日本各地を飛行機や高速バスなどで結ぶさまざまな交通機関が発達しています。次の図3は、東北地方を起点に関東地方、北海道地方、近畿地方に移動する人の数を調べたものです。図3をみてアヤハさんが考えたことをまとめた、下の文章中の下線部あ～えのうち、内容が適当でないものを1つ選び、記号で答えなさい。



1万人未満の人数は四捨五入している
国土交通省『旅客地域流動調査』(令和4年)より作成

図3

図3をみて、東北地方と他の3つの地域との発着数を比べると、あ東北地方からの出発人数が東北地方到着人数よりも少ないのは近畿地方だけであるということがわかります。また、東北地方から関東地方に移動する人数が他の2つの地域よりも多い理由の1つには、い関東地方には大学がたくさんあるので、進学を理由に移動する人も多いと考えられます。東北地方と近畿地方は、高速道路で結ばれていますが、う高速バスで移動するよりも、短時間で移動できるので、飛行機を利用する人もいます。一方、え東北地方は北海道地方とは新幹線で結ばれていないので、移動の主な手段は飛行機や船となり、他の2つの地域と比べて発着数が少なくなっています。

問3 ⑦に関して、福島県には有名な湖があることを知ったアヤハさんは、日本各地の湖について調べ、次の表1を作りました。これに関する下の(1)・(2)に答えなさい。

表1 日本の湖ランキング

湖のⅠ ランキング			湖のⅡ ランキング		
1位	琵琶湖(滋賀県)	670.3	1位	② (秋田県)	423.4
2位	① (茨城県)	167.6	2位	しづく 支笏湖(③)	360.1
3位	サロマ湖(③)	151.9	3位	とわだ 十和田湖(青森県)	326.8
4位	猪苗代湖(福島県)	103.3	4位	池田湖(鹿児島県)	233.0

数字の単位は平方キロメートルまたはメートルがあてはまります

(1) 表1中のⅠとⅡには「面積」または「深さ」が、また、①と②には「田沢湖」または「霞ヶ浦」があてはまります。Ⅰと②にあてはまる組み合わせとして正しいものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

	あ	い	う	え
Ⅰ	面積	面積	深さ	深さ
②	田沢湖	霞ヶ浦	田沢湖	霞ヶ浦

(2) 表1中の(③)に共通する都道府県名を漢字で答えなさい。

問4 ④に関して、農林水産省が公表している2024年の統計によると、福島県は桃の生産量が全国第2位です。次の文を参考にしながら、桃の生産量が**1位の県**と**3位の県**を下の**あ～え**のうちから1つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

生産量1位の県：日照時間が長く、雨が少ない気候が桃の栽培に適しています。

生産量3位の県：昼夜の寒暖差が大きい気候が、糖度の高い桃を育てます。

生産量4位の県：夏でも涼しく、遅めの時期に収穫される桃が特徴です。

生産量5位の県：他の産地よりも早く収穫が始まり、温暖な気候が特徴です。

あ. 山形県 **い.** 長野県 **う.** 山梨県 **え.** 和歌山県

問5 ⑤に関して、日本では昔から様々な祭りが発展してきました。**東北地方以外の地域**の祭りを説明している文を、次の**あ～え**のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 江戸時代に活躍した伊達政宗が女性の機織りの上達を願って始めたとき、七夕のように願い事を書いた短冊や飾りをつるす。

い. 祭りの名前である「どんたく」はオランダ語に由来しており、しゃもじをたたきながら街を歩いたり、踊りをひろうする。

う. 農作物の豊作を祈るために始まった祭りで、長い竹竿ざおにちょうちんをつりした竿灯かんとうというものを持ち、肩ひたいや額ひたいに乗せる技をきそう。

え. ねぶたとよばれる、巨大な人形型の色鮮やかな灯籠とうろうが街をねり歩き、大きなかけ声とともに踊りをひろうする。

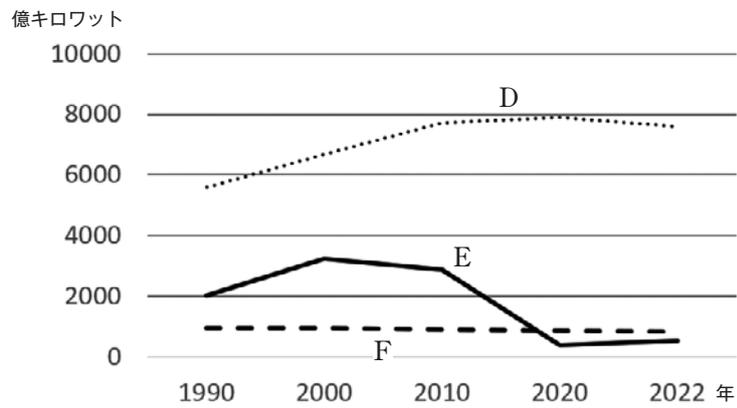
問6 ⑥に関して、右の写真1は、福島県会津地方で古くから親しまれてきた「赤べこ」とよばれる郷土玩具がんど※です。東北地方では他にも岩手県の南部鉄器や山形県の天童将棋駒てんどうしょうぎこまのように、伝統産業が有名です。特定の地域に根ざし、地元ちよんの中小企業によって発展してきたこのような産業をなんとよびますか。解答らんの形式に合うように**漢字2字**で答えなさい。

※おもちゃのこと



写真1

問7 ㉔に関して、次の図4は、日本の発電量のうつり変わりを示しており、図4中のD～Fは、水力発電、火力発電、原子力発電のいずれかです。D～Fと発電方法との組み合わせとして正しいものを、下のあ～かのうちから1つ選び、記号で答えなさい。



『日本国勢図会 2024/25』より作成

図4

	あ	い	う	え	お	か
水力発電	D	D	E	E	F	F
火力発電	E	F	D	F	D	E
原子力発電	F	E	F	D	E	D

- 3 昨年、大阪では万博が開かれ、同じ時期に『国宝』という映画も話題になりました。実は、日本の国宝の始まりには万博が深く関係しています。明治30年に制定された古社寺保存法で、初めて「国宝」という言葉が使われました。また当時、日本は万博への参加を通じて産業や輸出を振興するとともに、日本の国宝などを展示して日本文化の発信を進めていきました。日本の国宝について述べた次の文章《A》～《E》を読み、以下の問いに答えなさい。

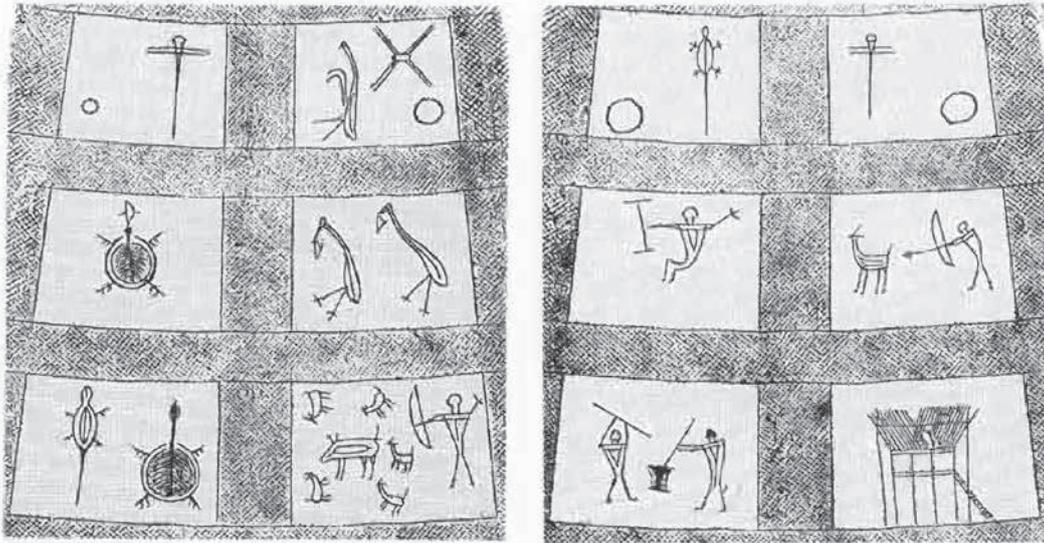
《A》

紀元前4世紀ごろ、稲作が北九州に伝わり、やがて東日本にも広まりました。稲穂は石包丁でつみとり、収穫物は(㉑)倉庫に保存されました。稲作とともに金属器(青銅器や鉄器)も伝わりました。青銅器は^{どうたく}㉒銅鐸や銅鏡のように主に祭りのための道具として用いられました。これらの青銅器の中には、現在、国宝に指定されているものもあります。

当時の日本は、中国から倭と呼ばれていました。57年には奴国の王が^{かんのわのなのこくおう}㉓中国に使いを送り、皇帝から金印を授けられました。江戸時代に福岡県志賀島で発見された金印には「漢委奴国王」と刻まれています。この金印も、国宝として保存されています。

問1 空欄(㉑)にあてはまる語句を、漢字で答えなさい。

問2 下線部㉒に関して、次の銅鐸に刻まれた絵からわかる当時の人びとのくらしのようすについて述べた文として正しいものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。



- あ. 人びとは、お金を使って肉や魚を買っていた。
- い. 人びとは、野生の動物をしとめて食べ物にしていた。
- う. 人びとは、鉄の刀で戦争ばかりしていた。
- え. 人びとは、毎日寺でおいのりをしてすごしていた。

問3 下線部㉔に関して、この金印を授けた国はどこですか。次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 秦 い. 唐 う. 後漢 え. 宋

《B》

6世紀に百済から仏教が伝わると、日本の一部の豪族たちはこれを受け入れ、寺院の建設などが進められました。7世紀には(㉕)が推古天皇の摂政となり、㉖冠位十二階の制度や十七条の憲法を定め、中国に遣隋使を派遣しました。飛鳥地方には法隆寺が建てられ、そこにある㉗釈迦三尊像は飛鳥時代を代表する仏像で、現在、国宝に指定されています。

問4 空欄(㉕)にあてはまる人物名を、漢字で答えなさい。

問5 下線部㉘について、この時代の政治がおこなったことの説明として、**適当でないもの**を次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 神道や儒教などをしりぞけ、大王や豪族たちの墓である古墳が破壊されていった。
い. 中国の進んだ文化などを取り入れるために小野妹子らを隋に派遣した。
う. 氏や姓にとらわれず、才能や功績のある人を役人に取り立てるようにした。
え. 天皇が君主であることを明らかにし、役人の心構えなどを示した。

問6 下線部㉗について、法隆寺の釈迦三尊像として正しいものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

あ.



い.



う.



え.



《C》

鎌倉時代には、武士の時代にふさわしい質実剛健な文化が栄えました。㉔東大寺南大門の金剛力士像は、力強く写実的な表現が特徴で、現在は国宝に指定されています。

安土桃山時代には、織田信長のあとを継いで天下統一を進めた(㉕)が、大阪城を築き、政治の中心としました。彼は自分の力を示すために、金箔を使った豪華な建物や文化を広め、㉖千利休に政治についての相談をしました。この時代には、のちに国宝に指定された建築も多く建てられ、白い壁が美しい姫路城もその一つです。

問7 下線部㉔について、金剛力士像の特徴として正しいものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 全体に金箔がはられ、きらびやかな印象である。
- い. 金属で^{ちゅうぞう}鑄造されており、重厚な印象を与える。
- う. 仏師の運慶と快慶らによって作られた木像である。
- え. 仏像の内部に巻物が納められており、この像が奈良時代に作られたことが記されている。

問8 空欄(㉕)にあてはまる人物名を、漢字で答えなさい。

問9 下線部㉖について、千利休が確立したものとして正しいものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 華道 い. 能楽 う. 歌舞伎 え. 茶道

《D》

1603年、徳川家康が江戸に幕府を開き、約260年にわたる江戸時代が始まりました。幕府は大名たちに1年おきに領地と江戸を往復することを義務づけた(㉗)の制度などで全国の大名を統制し、社会の安定を保ちました。この時代には、㉘浮世絵や歌舞伎といった町人文化が発展し、豪華な装飾で知られる日光東照宮などの建築も造られました。日光東照宮は、徳川家康をまつるために建てられたもので、その建物の一部は現在、国宝に指定されています。

やがて幕末になると、外国の来航をきっかけに幕府の力は弱まり、1868年に明治時代が始まりました。新政府は西洋文明を取り入れる中で洋風建築の建設も進められ、東京にある^{げいひんかん}迎賓館赤坂離宮は㉙明治の近代化を代表する建築物として、のちに国宝に指定されました。

問10 空欄(㉗)にあてはまる語句を、漢字で答えなさい。

問11 下線部㉘について、江戸時代に活やくした浮世絵の作家として正しいものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 雪舟 い. 葛飾北斎 う. 紫式部 え. 空海

問 12 下線部①について、明治時代の社会について述べた文として**適当でないもの**を、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 明治時代には、西洋の文化や技術を取り入れる動きがあり、鉄道や洋服などが広まった。
- い. 明治時代には、学校ができて多くの子どもが勉強できるようになった。
- う. 明治時代には、藩がなくなり県が置かれ、中央政府が国をまとめた。
- え. 明治時代には、外国との交流をさけて鎖国政策を強化した。

《E》

1923年、大正時代に発生した(㉓)大震災では、多くの人命が失われただけでなく、歴史ある建物や文化財も焼けたり、倒壊したりしました。続く昭和時代には、㉔第二次世界大戦による空襲などでも、日本各地の寺院や城、美術品が失われる危機にさらされました。こうした災害や戦争を経験した日本では、文化財を守ろうとする意識が高まり、㉕1950年に「文化財保護法」が制定されました。これにより、価値ある建物や工芸品などが国宝に指定され、失われた文化の再発見と保護が本格的に進められるようになっていきました。

問 13 空欄(㉓)にあてはまる語句を、**漢字**で答えなさい。

問 14 下線部㉔について、日本が第二次世界大戦に向かっていく時期に関する以下の出来事を、古いものから並び替えたとき**3番目**になるものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 満州国を認めない国際連盟から日本は脱退した。
- い. 日本がハワイの真珠湾などを攻撃してアメリカ・イギリスなどと太平洋戦争が始まった。
- う. 中国と武力衝突をきっかけに本格的に日中戦争がはじまった。
- え. 満州事変の結果、満州国の建国を宣言した。

問 15 下線部㉕について、戦後の日本について述べた文として**適当でないもの**を、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 1945年、日本はポツダム宣言を受け入れ、第二次世界大戦に敗れて降伏した。
- い. 日本国憲法は、天皇を国家元首と定め、戦争に必要な軍隊の保持を認めている。
- う. 高度経済成長期には、新幹線や高速道路などのインフラ整備が進んだ。
- え. 1973年のオイルショックでは、石油の価格が高騰し、日本経済に大きな影響を与えた。

4 次の文章《A》・《B》に関して、以下の問いに答えなさい。

《A》

① 日本国憲法において「^{おか}侵すことのできない永久の権利」と規定された② 基本的人権は、18世紀の③ 市民革命期には④ 自由権の保障が重要とされていた。やがて自由競争の結果、貧富の格差が生じ、経済的に恵まれない人々に過酷な状況が生じた。20世紀に入り、自由権や⑤ 平等権に加えて、全ての人に人間らしい生活を求める権利を保障することが必要だと考えられるようになった。(⑥)権は国に対して積極的な施策を要求する権利である。日本国憲法も生存権、教育を受ける権利などの(⑦)権を定めている。そして、日本国憲法は労働者の権利を認めることで、人間らしい生活の維持を保障している。勤労権や労働三権、すなわち(⑧)権、団体交渉権、団体行動権を保障している。労働条件の最低基準を定めた主たる法律としては1947年制定の(⑨)法があり、労働三権を具体化する法律である労働組合法、及び労働関係調整法を併せて労働三法という。日本国憲法は、自由で公正な社会を築き、支えていく上で重要な国家と個人、あるいは個人相互の基本的な^あ在り方を、国民自身が定めたものである。

問1 下線部①について、日本国憲法に関する記述として**適当でないもの**を、次の**あ～え**のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 憲法改正の為には、国会の発議した憲法改正案が国民投票の3分の1以上の賛成で承認されなければならない。
- い. 日本国憲法は、学問の自由などの精神の自由を明文で保障している。
- う. 日本国憲法は1946年11月3日に公布、翌1947年5月3日から施行された。
- え. 日本国憲法は、国民主権、基本的人権の尊重、平和主義を三大基本原則としている。

問2 下線部②について、基本的人権に関する記述X・Yについて、その内容の正誤の組み合わせとして、正しいものを次の**あ～え**のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- X 日本国憲法で保障された人権であっても、他の人々の権利や利害を侵害する場合などには、制約されることがある。
- Y 基本的人権の「基本的」とは、「すべての人間が生まれながらにして持っている」という意味である。
- あ. X－正 Y－正 い. X－正 Y－誤
 - う. X－誤 Y－正 え. X－誤 Y－誤

問3 下線部③に関連して、今からおよそ250年前、ある国がイギリスからの独立を宣言する文書の中で、国は国民の同意がなければ権力をふるうことはできない、という考えを打ち出しました。このある国とはどこか、次の**あ～え**のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. フランス い. アメリカ合衆国 う. オーストラリア え. 南アフリカ

問4 下線部④について、自由権に関する記述として**適当でないもの**を、次の**あ～え**のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 国家からの干渉を受けずに自由に行動できることを、基本的人権として保障しているのが自由権である。
- い. 思想良心の自由は、心の中で自由に考えることの自由である。
- う. 不当な逮捕・監禁などから私たちを守るのが身体の自由である。
- え. 自由権は新しい人権として認識されているが、裁判上それが認められたことがない。

問5 下線部⑤に関連して、次の文章は日本国憲法第14条1項である。空欄(X)・(Y)にあてはまる語句を答えなさい。

すべて国民は、(X)に平等であつて、人種、信条、社会的身分又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、(Y)されない。

問6 空欄(f)～(h)にあてはまる語句を答えなさい。

《B》

第二次世界大戦後の民主改革で、日本は国の政治の根本原則を転換し、国民主権の国へと生まれ変わった。国の政治のあり方を決める権限を国民が持つのである。国民が国の政治に関するすべてのことを決めるのは難しいことから、国民の代表者が権力を行使する、間接民主制をとることとされた。国民の代表者によって構成される①国会は国権の(j)機関であり唯一の(k)機関と定め、国会を中心として国の政治が行われることを明らかにしている。①内閣総理大臣は国会によって国会議員の中から指名され、その他の国务大臣もその過半数は国会議員でなければならない。

国会は②衆議院と参議院の二院によって構成されている。国会議員には国民の代表者としての行動が妨げられないよう、会期中の不逮捕特権などが認められている。国会の種類としては、毎年1回開かれる常会(第52条)のほか、臨時会(第53条)、衆議院の解散総選挙後30日以内に招集される(n)会(第54条)、衆議院解散中に内閣が招集する参議院の緊急集会(第54条2項)がある。

問7 下線部①について、国会に関する記述として正しいものを、次の**あ～え**のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 国会の議決により国务大臣は指名される。
- い. 国会は法律や政令を制定する権限を有する。
- う. すべての法律案は先に参議院に提出しなければならない。
- え. 参議院議員の任期は6年であり、3年に1度選挙が行われ、定数の半数ずつ改選される。

問8 空欄(j)・(k)にあてはまる語句を**漢字**で答えなさい。

2026年度 入試
桃山学院中学校 入学試験問題
A方式

解答と配点

目次

国語 (50分・150点)

解答・配点……………P.1

算数 (50分・150点)

解答・配点……………P.2

理科 (40分・100点)

解答・配点……………P.3

社会 (40分・100点)

解答・配点……………P.4

国語

解答

- 一 問1 え 問2 呂蒙(阿蒙) 問3 う
問4 い 問5 え・か 問6 あ
問7 A う B あ
問8 I 自分自身を刷新してゆくこと
II (例)人間は変わらないまま知識や情報、技能や資格を身につけること

- 二 問1 A あ B う 問2 う
問3 ゲームの(中では、ロボットスーツを着て力をつ)けている
問4 え 問5 赤
問6 い 問7 え
問8 い 問9 う

- 三 問1 1 取材 2 ふしめ 3 貴重
4 役割 5 えそらごと
問2 1 延長 2 豊作 3 権利
問3 1 音 2 病 3 波

- 四 問1 1 う 2 え
問2 A い B か

配点

- | | | | |
|---|--------------|------------|-------|
| 一 | 問1・2・5・7…各4点 | 問3・4…各6点 | |
| | 問8 I…5点 | 問6…7点 | |
| | 問8 II…8点 | | 合計56点 |
| 二 | 問1…各3点 | 問2・4・7…各6点 | |
| | 問3・6…各5点 | 問5…4点 | |
| | 問8・9…各8点 | | 合計54点 |
| 三 | 問1…各2点 | 問2・3…各3点 | |
| | | | 合計28点 |
| 四 | 問1・2…各3点 | | |
| | | | 合計12点 |

算 数

解 答

- 1** (1) 2 (2) 1.5 (3) 44 (4) 475
- 2** (1) 6日 (2) 0.2点 (3) 21人 (4) 50本
(5) 25個 (6) 45:8
- 3** (1) 84 (2) L336, G12 (3) 672
- 4** (1) 9:4 (2) 10.8秒後 (3) 2回
- 5** (1) 2個 (2) 6日1時間50分 (3) 26日1時間
- 6** (1) 黒のご石が9個多い (2) 白のご石が20個多い (3) 26番目

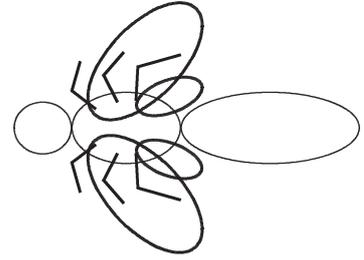
配 点

- 1** 各8点 合計32点
- 2** 各8点 合計48点
- 3** (1)5点 (2)6点 (3)5点 合計16点
- 4** 各6点 合計18点
- 5** 各6点 合計18点
- 6** 各6点 合計18点

理科

解答

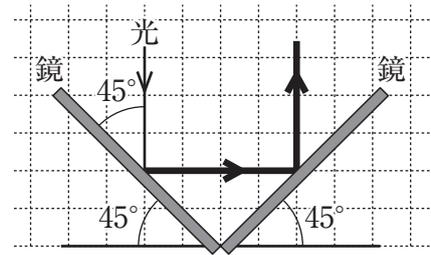
- 1 問1 あ 問2 右図
 問3 A:う B:お
 問4 C:さなぎ D:完全 E:不完全
 問5 あ・い(完答)
 問6 水でぬらした地面から出てきた幼虫が、根元をぬらしていない木で脱皮した



- 2 問1 活 問2 Aのプレートの下にDのプレートが潜り込んでいる
 問3 い 問4 1500m 問5 偏西風
 問6 (1)B (2)C 問7 お 問8 い 問9 鉄

- 3 問1 地球温暖化 問2 黄色 問3 う
 問4 ドライアイス 問5 石灰水
 問6 873倍 問7 3.4g 問8 0.88g

- 4 問1 い
 問2 A:60° B:40°
 問3 右図 問4 85cm
 問5 あ、い、か、き(完答)
 問6 (1)く (2)左折



配点

- 1 問1・問4…各2点 問2・6…各4点 合計25点
 問3・問5…各3点

- 2 問1・3～5・9…各3点 問2・6～8…各2点 合計25点

- 3 問1・問4・問5…各3点 問2・3…各2点 合計25点
 問6～8…各4点

- 4 問1～4・6…各3点 問5…4点 合計25点

社 会

解 答

- 1** 問1 あ
問2 (1)リアス(海岸) ※リアス式(海岸)でも正解 (2)え
問3 (1)う (2)促成(栽培) (3)あ 問4 い
問5 (1)X:か Y:あ (2)お (3)パーク(アンド)ライド
- 2** 問1 え 問2 え 問3 (1)あ (2)北海道
問4 1位の県:う 3位の県:い
問5 い 問6 地場(産業) 問7 お
- 3** 問1 高床(倉庫) 問2 い 問3 う
問4 聖徳太子(厩戸王) 問5 あ 問6 あ
問7 う 問8 豊臣秀吉 問9 え
問10 参勤交代 問11 い 問12 え
問13 関東 問14 う 問15 い
- 4** 問1 あ 問2 あ
問3 い 問4 え
問5 X 法の下 Y 差別
問6 ㉑社会 ㉒団結 ㉓労働基準 問7 え
問8 ㉔最高 ㉕立法
問9 え 問10 う 問11 特別

配 点

各2点 全50問

合計100点



202611230

2026年度 桃山学院中学校入学試験問題 B方式 算数 解答用紙

受験番号				名前
B				
	①	①	①	①
	②	②	②	②
	③	③	③	③
	④	④	④	④
	⑤	⑤	⑤	⑤
	⑥	⑥	⑥	⑥
	⑦	⑦	⑦	⑦
	⑧	⑧	⑧	⑧
	⑨	⑨	⑨	⑨

1	(1)	(2)	(3)	(4)	時間	分	秒

2	(1)	(2)	円
	(3)	人	(4) cm ²
	(5)	度	(6) cm

3	(1)	時間	(2)	時間	分後	(3)	km

4	(1)	%	(2)	g	(3)	g

5	(1)	(2)	(3)	個

6	(1)	本	(2)	本	(3)	通り



桃山学院中学校 入学試験問題

B方式

国語

【五十分・百五十点】

注意事項

- 1 問題は1ページから10ページまであります。
- 2 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 3 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入してください。
- 4 解答用紙の余白には何も記入しないでください。
- 5 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 6 「終了」の合図で筆記具を置き、監督の先生の指示に従ってください。

受験番号			名前	
B				

一 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

私たちの日常生活では、ことばのきまりというものが習慣的に決まっています。そして、私たちはいちおうきまりの範囲内でことばを使うことで満足していて、それを超えるというようなことは比較的使用で済みます。二つのことばの違いかた——経験が先行してそれをまればです。①

②

③

④

⑤

a

私たちのことばについての認識は、ふつうその「実用的」な働きのように大変かたよっていて、もう一つの「詩的」な働きは忘れられがちです。それは、この「詩的」な働きがよく現れるのは、詩のことばであるとか、子どものことばとかどちらかといいますと、ことばの「中心」ではない部分だからでしょう。そういうことばの「詩的」な働きというものが日常のことばにおいてよりも重要な役割を果たすという意味で、子どものことばと詩のことばとは似ているということが出来ます。どうしてそうなるのでしょうか。大人の場合ですと日常的な生活に関する限りは、経験の範囲と、ことばをもって表せる範囲がだいたい一致していると考えてよいでしょう。

X

子どもの場合は、その経験の範囲を表せるだけのことばの能力がまだ十分に発達していない。その一方では子どもにとっては毎日が新しい経験の連続です。自分がすでに身につけていることば

だけではとても新しい経験を十分に表現することができない。そうしますと、どうしても④

④

⑤

b

普通の人が、日常的な経験を日常なことばで表現して満足しているのに対して、「詩人」と呼ばれるような人たちは、日常的な経験を超える経験をもつでしょう。そして、それを表そうとすると、もはや日常のことばの使い方は不十分なはずで、そこでも、どうしても、日常のことばの枠を超えらるということが必要になってくるでしょう。このように考えますと、詩人の場合と子どもの場合はある意味で非常に似た状況にあるということになります。

c

⑤

しかし、詩人の場合はそこにとどまらないでしょう。新しいことば遣いで新しい経験が表されるということは、新しいことばの使い方新しい経験を創り出すことができるということでもあります。ことばが先行して新しい意味を創り出すという働きが浮かび上がってきます。詩、とりわけそれが「ことば遊び」とか「ナンセンス詩」とかいわれるような場合のものでは、そのようなことばの働きがいちばん純粋な形で出てきます。「ナンセンス詩」とか「ことば遊び」というのは決してつまらないものではなく、Y

Z

創造的な面、があるのだということ——それを

d

実用的なことならば日常のことはで足りるわけですから、実用を超えたことば遣いをするということは、ある意味で「遊び」であるということになります。しかし、^⑥「遊び」というのは考えてみますと、私たちにとっては非常に必要なものでもありません。「遊び」を通じて私たちは日常生活の惰性を抜け出して、そこに活性をもたらそうとします。「遊び」は決してつまらないものではなくて、私たちが日常生活に慣れきってしまったように、そしてそれを超えた何かを追い求める気持ちを失わないように、はずみをつけてくれるものとして、人間にとつてたいへん重要な意味合いを持っているといえるでしょう。日本でも古い時代には「遊び」ということばはしばしば芸術や美ということと結びついて使われていました。たとえば、音楽を奏でるのも一つの「遊び」でした。何かある特定の実用的な目的に結びつかない、何かの単なる手段ではないということ——それが「遊び」の本質にもあるわけで、ことばが、創造的な意味を生み出すという方向でもてあそばれるということも、美的とか、芸術的ということと深い関係があるわけです。日常の中に^(注1)埋没していかない子どものことばは、そういう創造面が非常に強く出てくる場であると考えることができるのです。

(池上嘉彦『ふしぎなことば ことばのふしぎ』)

*問題作成の都合上、文章を改編した箇所があります。

※(注1)ナンセンス詩||語呂合わせや造語などで構成される、統一的な意味を持たない詩。

(注2)埋没||うずもれて見えなくなること。

問1 本文には、次の一文が省略されている。 a) d のうち入る場所として最も適切なものを後から選び、あゝえの記号で答えなさい。

あ a い b う c え d

これはちやうど詩人の場合と同じことになるのではないのでしょうか。

問2 — ①「まれ」の本文中の意味として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

あ とても素晴らしいこと
い ある程度見られること
う 決してあり得ないこと
え めったに起こらないこと

問3 — ②「ことばの『詩的』な働き」に関して、四人の生徒が話している。次の生徒A〜Dの発言を読み、本文に照らして発言の内容が最も適切なものを選び、あゝえの記号で答えなさい。

あ 生徒A—ことばの「詩的」な働きは、私たちの日常生活に習慣的に見られるものなんだね。
い 生徒B—ことばの「詩的」な働きは、経験が先行してそれのことばで表すことから生じるんだね。
う 生徒C—ことばの「詩的」な働きは、新しいことばの使い方創造するという特徴もあるんだね。
え 生徒D—ことばの「詩的」な働きは、私たちが従うことばのさまりの中に隠れているんだね。

問4——③「もう一つの『詩的』な働きのほうは忘れられがちです」とあるが、これはなぜか。その理由として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

あ ことばには「伝達」と「創造」という二つの習慣的なきまりがあるが、日常生活では前者を使うだけで、後者を使うことがないから。

い 私たちは大人になるにつれて日常生活で詩に触れることが少なくなり、「詩的」なことばがあることを忘れてしまうから。

う 私たちはことばの使い方について考える時、うまく人に伝えることばかり考えて、ことばの「詩的」な働きはあまり重要視しないから。

え 「詩的」なことばは、これまでにない新しい経験を生み出せるので、人生において日常のことばよりも重要な役割を果たすから。

問5
X Z にあてはまる語として最も適切なものをそれぞれ次から選び、記号で答えなさい。

あ たとえば い ところが う つまり

え むしろ お なぜなら

問6——④「ことばの枠を破る」とあるが、これはどういうことか。その説明として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

あ 新しく経験したことを表現するために、習慣的に決まっていることばのきまりに背く^{そむ}今までにないことば遣いをする

い 自分が経験したことを知っていることばだけでは表現できないときに、すぐれた詩人のことば遣いをまねること。

う 新しく経験したことをことばで表すときに困ることがないように、理解できないことばをわざと使ってみること。

え 日ごろから子どもや詩人のことば遣いを参考にすることを心がけて、社会の枠にとらわれない考え方をすること。

問7——⑤「詩人の場合はここにとどまらない」とあるが、これはどういうことか。その説明として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

あ 詩人は新しいことばの使い方を創造することによって、新しい経験を生み出すことができるということ。

い 詩人は新しく経験したことを表現することで、新しいことばの使い方を創造できるということ。

う 詩人は独自の経験を表現するために辞書に載っていない言葉を自分で作り出すということ。

え 詩人は今は使われなくなった昔の言葉を復活させて、想像上の経験を表現できるということ。

こないだみたいに睨まれてしまったら？ 無視されてしまったら？

それでもいいやとキツパリ割り切れるほど、メンタルは強くない。

「ただ……このままじゃイヤだ。」

駐輪場が半分くらい埋まってきた頃。シルバーの自転車を引いたシヨートヘアの女の子が近づいてくるのが見えた。

来た！ 私は大きく手を振る。

「ノノ……」

「おはよ。えっと、風羽ちゃんと話したくて待ってた」

昨日何度もシミュレーションしてきた言葉だ。

「先週のこと……。私の突っ走った提案でイヤな気持ちにさせてごめん。だけど、フィリピンのこと好きだって気持ちに、上からも下からもないんだ。それだけは伝えたくて」

そう言うと、風羽ちゃんは目をそらして笑った。

②「先越されちゃったな」

「え？」

「私の方こそ、ノノに謝らなきゃって。今日の昼休み、ここに来ようと思ってたんだよ」

風羽ちゃんはガチャッと自転車を停めた。

「ノノ、こないだはホントにごめん。ひどいこと言ったよね。」

③「あのとき……まだちよつと動揺してて」

「動揺？」

「ノノがフィリピnCafeを提案したとき、『暑いし治安悪そうだし、オレはあんまり好きな国じゃない』って言った人が近くの席にいて……」

風羽ちゃんは声を潜めて言葉を続けた。

「それがにつしーだった」

「えっ」

西井くんがそんなことを言うなんて意外だ。

「どんなときも仲間に可愛がられてニコニコしてる、っていうイメージだった。」

「につしーは、何気なく言っただけだと思う。うちの家族のこととか、たぶん知らないからさ。でも何か、^(注3)告つてもないのにフラれたような気分になっちゃって」

風羽ちゃんはシャンプルーするみたいに、両手でワシワシと自分の頭を搔いた。

「あー、マジごめん！ こんなことでノノに^④八つ当たりなんかして、サイテーだよね」

「そんなことない」

私だって、もしジョシユア先生に日本は嫌いだななんて言われたらかなりシヨックだ。

フィリピンに深い関係のない私が、風羽ちゃんの気持ちを百パーセント分かることはできないかもしれない。

でも……。

「あのさ、今朝バナナ食べて思ったんだけど」

「うん」

「柿とバナナ、私はどっちも好き」

風羽ちゃんが「いきなり何の話？」と笑ってから言った。

「ノノ、一緒に教室行こう」

昇降口に続く道を風羽ちゃんと歩く。

雨が降る前のしっとりした空気まで、今は心地よく感じる。

「風羽、おはよっ」

途中、何人かに挨拶され、風羽ちゃんは軽く手を上げて「おはよ」

と返していた。そのなかには、私たちのクラスじゃない人もいる。

風羽ちゃんは私と違って顔が広い。

「そうだ、これもノノに言おうと思つてたんだけど」

「うん、何？」

「教室でも、もつと話そうよ。ここ数日の私が言えたことじゃないけど、なぜかノノつて教室だと私に話すの遠慮してない？」

「なぜかつて……」

そんなの決まつてる。

教室には、見えないシビアなランク付けが存在する。友達の多さだとか、運動神経だとか、ルックスの良さや制服の着こなし方だとか。そういったものが入り交じつて決まるランクは、みんな暗黙の了解だ。

風羽ちゃんは、私から見れば^⑤お城みたいに高いところの住人だ。

「私みたいな下々の者が、風羽ちゃんに話しかけるのは^⑥恐れ多いつていうか……」

「ウケる！ 下々の者つて江戸時代？」

風羽ちゃんが笑い飛ばした。

「まあ、正直ノノがそんな風に考えてるのかなとは思つてたけど」
でもさ、と風羽ちゃんは言葉を続けた。

「うちらに上も下も関係なくない？」

今度は風羽ちゃんにそう言われて、あっ、と気づく。

フィリピンが好きなきもちに上も下もないのに、教室の自分については、がっちり上下で考えていた。

でも……私は風羽ちゃんが自分より上だから仲良くなりたいわけじゃない。

そんなこと抜きで風羽ちゃんが好きだから。

風羽ちゃんだつて、きつと。

これからは教室でも話しかけてみる。心のなかでそう唱え、下駄箱に靴をしまった。

^⑦ 今日から、上履きに履き替える瞬間が、少しだけ好きになれそう。

(こまつあやこ『ハロハロ』)

※(注1)昇降口

|| 校舎の出入り口で、上履きと靴を履き替えるところ。

(注2)ローファー || 靴ひものない革靴。

(注3)告つてもない || 告白してもいない。風羽は、西井くんに恋心を抱いていた。

問1——①「むずむず落ち着かない……」とあるが、の花がその

ような気持ちになる理由の説明として適切でないものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

あ 特に活動もなく、自転車通学でもないのに、早く登校して

駐輪場にいることが普通でないことだと自分でも思うから。

い 風羽が早くここに来てほしいと思うけれども、本当に目の前

にやって来たらどうしようかと不安に思う気持ちもあるから。

う 登校する他の生徒が何人も自分に視線を向けるので、自分の外見におかしなところがなにかを鏡で確認したくなかったから。

え 精神的に打たれ弱いので、現れた風羽が果たして自分の話を聞いてくれるのかと考えると気が気でないから。

問2——②「先越されちゃったな」とあるが、これはどういうことを言っているのか。その説明として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

あ のの花にきつく当たったことを謝ろうと思っていたのに、先いこの花が自分に謝ってきたということ。

い 自分はいつもクラスでいちばんに登校しようと思がけているのに、今日はこの花が先に登校していたということ。

う フィリピンカフェのアイデアは自分が先に考えたものなのに、先にこの花の方がクラスに提案したということ。

え 西井くんが人の悪口を平気で言う生徒であるとの花から教えられたが、実は自分が先に気づいていたということ。

問3——③「あるとき……まだちょっと動揺してて」とあるが、どういうことか。その説明として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

あ 自分の母親がフィリピン人であることを隠していたのに、この花が西井くんに教えるようなことを言ったので、どうしていいかわからなかったということ。

い 自分もフィリピンカフェをやりたいと思っていたが、この花が先に皆の前で言い出したことに驚き、気持ちとは裏腹な行動をとってしまったということ。

う 普段は優しい西井くんが、突然自分にむかってフィリピンの悪口を言ってきたので、あまりの変わり様に裏切られた気分になったということ。

え ひそかに好意を寄せていた西井くんが、自分と関係の深いフィリピンのことを悪く言っているのを聞いてしまい、心が乱れてしまったということ。

問4——④「八つ当たり」、⑥「恐れ多い」の本文中の意味として最も適切なものをそれぞれ後から選び、記号で答えなさい。

④八つ当たり

あ 無関係なことで怒りをぶつけること

い 無理難題を言うこと

う やたらと言いがかりをつけること

え 本心とは違う行動をとること

⑥恐れ多い

あ とても恐ろしい

い 気が知れない

う 勇気が出ない

え 失礼で申し訳ない

問5——⑤「お城みたいに高いところ」と同じ比喩表現を用いている文を次から選び、記号で答えなさい。

あ 君は太陽だ。

い バケツをひっくり返したかのような雨。

う 花たちが私に語りかける。

え 彼の言葉は今も耳に残っている。

問6——⑦「今日から、上履きに履き替える瞬間が、少しだけ好きになれそうだ」について、以下の各問いに答えなさい。

(1) この表現はこれまでのの花が抱いてきたどのような実感を前提としているか。それを述べた次の文の空欄に適切な表現を当てはめなさい。

昨日までは、上履きに履き替える瞬間が、とても()。

(2) 「上履きに履き替える」ことを、以前の「のの花」はどのような世界に入ることと感じていたか。文中の具体的な語を用いつつ、「基準」「格付け」という語を用いて、**五十五字以上、七十五字以内**でわかりやすく説明しなさい。(句読点とその他の記号も一字と数える。)

(3)——⑦のように「のの花」が感じられるようになったのはなぜか。その説明として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

あ 文化祭の出し物をめぐる風羽との衝突しょうとつをきっかけに、どんな人々とも対等の立場で話し合うことが、国際紛争こくわんの解決につながると考えたから。

い 風羽が学校中で顔が広いことに自分との差を感じていたが、風羽に友達が多いのはいいかげんな人づきあいをしているからだとわかったから。

う 学校ではまるでお姫様ひめのように他の生徒からあがめられている風羽の気持ち、下々の者が完全に理解することなど不可能だと開き直ったから。

え 無意識のうちに風羽のことを自分より上の存在だと見て、心に壁かべを作っていたことに気づいたが、それが取り払はらわれたような気がしたから。

問7 本文の表現と内容について説明したものとして最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

あ のの花の視点で心情もその都度直接的に描えがかれており、今までの自分から変わろうとして成長していく様ようが描かれている。

い のの花の視点で比喻表現を多く用いて心情が描かれており、自分に正直になれずに苦悩くなうする様ようが間接的に描かれている。

う のの花と風羽の視点が交互ごに使われており、「……」を多用することで二人のすれ違いが少しずつ埋まっていく様ようが描かれている。

え のの花と風羽の視点が交互に使われており、短文を多用することで二人のテンポの良い会話が展開される様ようが描かれている。

三 漢字やことばについて、後の問いに答えなさい。

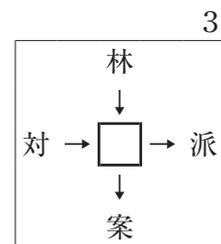
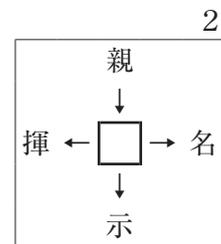
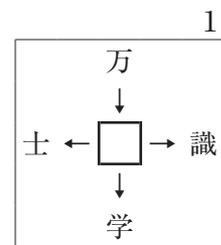
問1 次の——部のカタカナは漢字に直し、漢字は読みをひらがなで答えなさい。

- 1 式典にリンセキする。
- 2 将来は宇宙関連企業にツトめたい。
- 3 胃は重要な消化キカンである。
- 4 敵のサクリヤクを見抜く。
- 5 他人の動向に便乗してはいけない。
- 6 愛を育む。

問2 次の1～4の四字熟語の□に当てはまる漢字を、それぞれ後のあ～かから選び、記号で答えなさい。なお、同じ記号を二度用いてはいけません。

- | | | | |
|---|------|---|------|
| 1 | 一騎当□ | 2 | □里霧中 |
| 3 | 破顔□笑 | 4 | 二東□文 |
| あ | 一 | い | 三 |
| え | 五 | お | 千 |
| | | か | 万 |
| | | う | 四 |

問3 次の空欄に漢字を入れ、熟語を完成させなさい。ただし、空欄の上下左右の矢印は熟語の順番を示しているものとして考えなさい。



問4 「明」という漢字は様々な意味で使われます。次の1～3の意味で「明」が使われている言葉をそれぞれ後のあ～かから選び、記号で答えなさい。

- 1 夜があける。
 - 2 事がはつきりしている。
 - 3 あきらかにする。
- | | | | | | |
|---|----|---|----|---|----|
| あ | 明暗 | い | 明白 | う | 明朗 |
| え | 未明 | お | 解明 | か | 文明 |

四 後の問いに答えなさい。

問1 次の空欄に入ることばを、空欄内で指示されている字数に従って書きなさい。

1 たとえ明日の天気は雨 **二文字** 遠足は実施しされます。

2 まさか失敗することはある **二文字**。

問2 次の1・2のあゝえの各文のうち、日本語として正しいものをそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

1 あ 祖父が先生にお礼を申しました。

い 寝ねる前の習慣は、その日にあったことを日記に書く。

う せきがひどいので、今日は休まさせていただきます。

え 今日、午後五時には学校を出れる。

2 あ 幼なじみの二人は大親友で、気のおける仲だ。

い 先生のお言葉を他山の石としてがんばります。

う 卒業まではあつという間だったな、まさに一日千秋だ。

え 今からだとどうやっても間に合あわない、万ばん事休すだ。

以上で問題は終了です。

2026年度

桃山学院中学校 入学試験問題

B方式

算 数

【50分・150点】

注 意 事 項

- 1 問題は 1 ページから 6 ページまであります。
- 2 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 円周率は 3.14 とします。
- 4 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 5 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入しなさい。
- 6 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 7 「終了」の合図で鉛筆を置き、監督の先生の指示に従いなさい。

受 験 番 号				名 前	
B					

1 次の にあてはまる数を答えなさい。

(1) $\{28 + (45 - 17) \div 7 - 2 \times 6\} \div 4 = \text{$

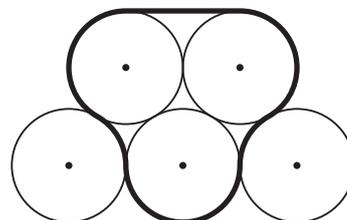
(2) $3.5 \div (3 \frac{2}{3} - \frac{1}{6}) - 0.9 = \text{$

(3) $6 + 66 + 666 + 6666 + 66666 + 666666 = \text{$

(4) $(3 \text{ 時間 } 24 \text{ 分 } 51 \text{ 秒} + 2 \frac{1}{3} \text{ 時間}) \div 3 = \text{ 時間 分 秒}$

2 次の問いに答えなさい。

- (1) ある整数を 4 で割ると 3 余り, 5 で割ると 2 余ります。この整数で最も小さい 2 けたの数を求めなさい。
- (2) 兄と弟がそれぞれいくらかのお金の持っていました。はじめに, 兄のお金は弟のお金の 4 倍でした。その後兄は 500 円使い, 弟は 1000 円おこづかいをもらったので, 2 人のお金は同じ金額になりました。はじめに弟が持っていたお金は何円ですか。
- (3) ある中学校の今年の生徒数は 480 人で, 昨年と比べて男子は 5 % 増え, 女子は 10 % 減りました。昨年の生徒数は 500 人でした。今年の男子生徒は何人ですか。
- (4) 半径が 5 cm の円があります。この円の外側にそって, 半径が 1 cm の小さな円がころがりながら 1 周します。小さな円が通った部分全体の面積は何 cm^2 ですか。
- (5) 5 時 40 分のときの長針と短針がつくる角度のうち, 小さい方は何度か求めなさい。
- (6) 右の図のように, 半径 6 cm の 5 つの円がぴったりくっついて
います。太線部分は何 cm ですか。



3 川の上流にある A 町と下流にある B 町は 12 km はなれています。花子さんは A 町から B 町に向かって、太郎君は B 町から A 町に向かってそれぞれボートに乗って同時に出発しました。2 艘のボートは途中で出会い、そのあとも止まらずに進み続けましたが、花子さんのボートが B 町の手前で故障してエンジンが止まり、そのあとは川の流れにまかせて進みました。その結果、花子さんが B 町についた時間は太郎さんが A 町に到着した 1 時間 20 分前でした。ただし、川の流れの速さは時速 2 km、ボートの静水時（流れのない時）の速さはどちらも時速 5 km とします。このとき、次の問いに答えなさい。

- (1) 太郎君が B 町から A 町まで移動するのにかかる時間は何時間ですか。
- (2) 2 艘のボートが出会うのは出発してから何時間何分後ですか。
- (3) 花子さんのボートのエンジンが故障したのは B 町から何 km 手前の地点ですか。

4 A, B, C の 3 つの容器があります。A には 5 % の食塩水が 200 g , B には 16 % の食塩水が 300 g , C には 8 % の食塩水が 400 g 入っています。このとき, 次の問いに答えなさい。

- (1) すべてを混ぜると何 % の食塩水ができますか。
- (2) A, B, C から同じ量の水を蒸発させました。その後, すべてを混ぜると 20 % の食塩水になりました。何 g ずつ蒸発させたか求めなさい。
- (3) A と B から同じ量を取って入れかえ, 同じこさの食塩水をつくるには, 何 g ずつ取ればいいですか。

5 1から順に数を次のように並べます。

1
2 3
4

5	6
8	9
12	13

 10
11 12 13 14 15
.....

たとえば、図のように9の「左上, 左, 左下の数」は5, 8, 12であり, その和は25なので, 「左上, 左, 左下の数」の和が25となる数は9です。ただし, 1番左の列1, 2, 4, 7, 11……の「左上, 左, 左下の数」の和は考えないものとします。このとき, 次の問いに答えなさい。

- (1) 21の「左上, 左, 左下の数」の和を求めなさい。
- (2) ある数の「左上, 左, 左下の数」の和が100になるとき, その数を答えなさい。
- (3) 「左上, 左, 左下の数」の和が1以上1000以下になる数はいくつあるか求めなさい。

6 ある花屋では、赤色と白色のバラと、赤色と白色のチューリップを売っています。本数の合計は 100 本未満であり、その内訳は、赤色：白色＝2：3，バラ：チューリップ＝9：4 であることが分かっています。このとき、次の問いに答えなさい。

- (1) 本数の合計は何本ですか。
- (2) 赤色のバラと白色のチューリップの本数の差は何本ですか。
- (3) 赤色のバラの本数は何通り考えられますか。ただし、1 本もない花があってもよいものとして。

以上で問題は終わりです。

2026年度 入試
桃山学院中学校 入学試験問題
B方式

解答と配点

目 次

国語 (50分・150点)

解答・配点……………P.1

算数 (50分・150点)

解答・配点……………P.2

国語

解答

一 問1 い 問2 え 問3 う 問4 う
問5 X い Y え Z う
問6 あ 問7 あ 問8 う

二 問1 う 問2 あ
問3 え 問4 ④あ ⑥え
問5 い
問6 (1) 嫌だった(つらかった しんどかった)
(2) 友達の多さや運動神経の高さ、ルックスの良さや制服の着こなしのうまさなどを総合した目には見えない基準で、各生徒を厳しく格付けする世界。
(3) え
問7 あ

三 問1 1 臨席 2 勤 3 器官 4 策略
5 びんじょう 6 はぐく
問2 1 お 2 え 3 あ 4 い
問3 1 博 2 指 3 立
問4 1 え 2 い 3 お

四 問1 1 でも 2 まい
問3 1 あ 2 え

配点

一 問1・3・4・6・7…各6点
問5…各3点

問2…4点
問8…7点

合計50点

二 問1・2・3・6(3)…各6点
問5…5点
問7…7点

問4・6(1)…各4点
問6(2)…12点

合計60点

三・四 各2点

合計40点

算 数

解 答

- | | | | | |
|----------|-------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|
| 1 | (1) 5 | (2) 0.1 | (3) 740736 | (4) 1時間54分57秒 |
| 2 | (1) 27
(5) 70度 | (2) 500円
(6) 74.8cm | (3) 210人 | (4) 75.36cm ² |
| 3 | (1) 4時間 | (2) 1時間12分後 | (3) $\frac{8}{3}$ km | |
| 4 | (1) 10% | (2) 150g | (3) 120g | |
| 5 | (1) 61 | (2) 34 | (3) 308個 | |
| 6 | (1) 65本 | (2) 6本 | (3) 21通り | |

配 点

- | | | |
|----------|-------------------|-------|
| 1 | 各8点 | 合計32点 |
| 2 | 各8点 | 合計48点 |
| 3 | (1)5点 (2)5点 (3)6点 | 合計16点 |
| 4 | 各6点 | 合計18点 |
| 5 | 各6点 | 合計18点 |
| 6 | 各6点 | 合計18点 |



202611330

受験番号				名前
C				
X	0	0	0	0
	1	1	1	1
	2	2	2	2
	3	3	3	3
	4	4	4	4
	5	5	5	5
	6	6	6	6
	7	7	7	7
	8	8	8	8
	9	9	9	9

2026年度 桃山学院中学校入学試験問題

C方式 算数 解答用紙

1	(1)	(2)	(3)	(4)
---	-----	-----	-----	-----

2	(1)	(2)	m
(3)	日目	(4)	g
(5)	cm ²	(6)	度

3	(1)	分後	(2)	m	(3)	回
---	-----	----	-----	---	-----	---

4	(1)	袋	(2)	通り	(3)	個
---	-----	---	-----	----	-----	---

5	(1)	cm ³	(2)	cm	(3)	cm ²
---	-----	-----------------	-----	----	-----	-----------------

6	(1)	番目	(2)	(3)	個
---	-----	----	-----	-----	---



桃山学院中学校 入学試験問題

C方式

国語

【五十分・百五十点】

注意事項

- 1 問題は1ページから5ページまであります。
- 2 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 3 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入してください。
- 4 解答用紙の余白には何も記入しないでください。
- 5 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 6 「終了」の合図で筆記具を置き、監督の先生の指示に従ってください。

受験番号			名	前
C				

【一】 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。(字数制限がある問いは、句読点とその他の記号も一字に数える)

みなさんは、日々ひびのニュースをどのように入手ていしゅしていますか。ネットでは、^I シンブン社やテレビ局だけではなく、^① 匿名とくめいの個人でも「ニュース」を発信はつしんできてしまいます。そこには、不確かな情報だけではなく、^(注一) 世論せろんを誘導ゆうどうするといった目的で、^{II} 意図いどう的に作られた事実と異なる情報も多く含まふくれます。ここからは、近ごろよく聞く「フェイクニュース」について考えていきます。

A、世論が誘導された有名な例れいを紹介しょうかいします。覚えている人もいるかもしれませんが、2016年のアメリカ大統領選挙せんきょのさいに、「ローマ教皇がトランプ氏を支持」という^(注二) 虚偽きょぎの情報じょうほうが流れました。この情報を受けとった人の中には、真実だと思込こ込んで拡散かくさんに^{III} カタンかたんしてしまった人が多くいました。

では、この情報を最初に発信した人はどうでしょう。少なくとも、誰だれからも情報のボタンを受け取ったわけではありません。つまり、どこにも根拠こんこがない情報を^{IV} 創作せんさくしたのですから、自分でも嘘うそだと分かっただけで発信したと言えます。「デマ」とは本来このように意図的に流す虚偽の情報を指し、単に根拠が不明なうわさは「流言」と呼びます。

B、困ったことにネット上では、真実より虚偽のほうが6倍も速く広く伝わりというマサチューセッツ工科大学による研究成果があります(“The spread of true and false news online,” Soroush Vosoughi, Deb Roy, Sinan Aral, Science 359(6380), 9 Mar 2018, pp.1146-1151)。

みなさんは発信されたニュースがフェイクかそうでないかを疑い、フェイクと証明するために根拠を調べて、事実かどうか、と反論できる

でしょうか？先の件も「ローマ教皇の国際的な立場等を考えてみれば、そもそもアメリカの大統領選挙にコメントすること自体が疑わしいな」と気づくことができます。そうすれば、ローマ教皇の公式発言などの一次情報を集めて、論理的に真偽を検証できるはずですよ。

^② このような検証が可能であるにもかかわらず、なぜフェイクニュースは広く拡散し、信じられてしまうのでしょうか。そこには、^{ひとびと} 人々の感情が影響しています。

みなさんは「ポストトゥルース」という言葉をご存知でしょうか。『デジタル大辞泉』(小学館)によれば、「世論の形成において、客観的事実よりも感情的・個人的な意見のほうがより強い影響力をもつこと。受け入れがたい真実よりも個人の信念に合う虚偽が選択される状況をいう」とあります。

このような傾向が進み、人々が事実の検証を軽んじて「感情任せ」に偏ってしまうと、誤った判断や、いわれなき誹謗中傷を引き起こす。キケンが高まります。確かな^③ 情報リテラシーを身につけることによつて、^④ こうした悪しき風潮には歯止めをかけなければなりません。

フェイクニュースに騙されないためには、自分のところに集まってきた情報をまずは疑ってみる事です。SNSやネットでなんとなく^a **みて**いるニュースや情報が、過去の検索や閲覧の履歴に^⑤ 紐づけられて、知らず知らずのうちに「自分の考えに味方してくれる情報」や「自分の意見の補強材料となるデータ」ばかりをAIが集め、それを閲覧している可能性があるので。あえて正反対の立場に

立つて情報を集め、自分が固執していた考えを打ち消す証拠やデータがないかなども探してみると、面白い発見があるかもしれません。**C** 私たちの中には、「こうであってほしい」という思いに囚わ

れ、その根拠を否定する情報にはなかなか目が向かなくなる性質があるからです。この心理は「確証」(注3) バイアスと呼ばれます。『デジタル大辞泉』によれば「自分の願望や信念を裏付ける情報を重視・選択し、これに反証する情報を軽視・排除する心的傾向」とあります。自分の思い込みによって視野が狭くなると、事実(確かな情報の積み重ね)よりも感情によって判断してしまいがちになるといふことです。

⑥ 情報を中立的に比較する訓練に最適なトレーニングの一つが、ニュースや記事の読み比べです。一つのニュースを取り上げ、それがどのように書かれているか、複数の媒体をつかって比べてみて

ください。著名な評論家のコメントを取り上げ、対立する考えを探して比較してみるのもいいでしょう。次に、それぞれの情報の発信者の意図や目的をふまえ、確かな根拠があるか、論理的に間違っていないかを見定め、どちらが正しいかを、可能な限り中立的に判断するようにしてみましょう。

もう一つおすすめなのが、^X脳内ダイベート(討論)です。たとえば「消費税は不要である(または下げるべき)」とあなたが考えているのなら、「消費税は必要である(または上げるべき)」という真逆の仮説をたて、さまざまな情報源に触れてみて^Cください。結果はどうでしょう。これまでのあなたの考えと、その反対の立場との間には、どんな溝があるでしょう。当初の考えだけではなく、両方についてももっとと深く調べてみたくありませんか。

(梅澤貴典『ネット情報におぼれない学び方』)

*問題作成の都合上、文章を改編した箇所があります。

※(注1)世論 || 世間一般の人々の議論・意見。

(注2)虚偽 || うそ偽り。

(注3)バイアス || 偏見や思い込み。

問1—I、Vの漢字をひらがなに直し、カタカナを漢字に直して書きなさい。

問2— a、cの「みて」のうち、用法が**違うもの**を一つ選び、記号で答えなさい。

問3—①「匿名」・⑤「紐づけ」の本文中での意味として最も適切なものをそれぞれ次から選び、記号で答えなさい。

- ①「匿名」
 - あ 名前の通った有名な人のこと
 - い 普通の、名もない人たちのこと
 - う 複数の人たちが一緒に名のこと
 - え 自分の名前や正体を明かさないうこと
- ⑤「紐づけ」
 - あ 複数の事柄の間につながりを持たせること
 - い 複数の物や人を束縛し、思い通りに使うこと
 - う 複数の物事をくっつけて、無理やり一つにすること
 - え 複数の事物を順序よく並べて、関係を確認すること

問4 A C に入るべき最も適切な語を次から選び、それぞれ記号で書きなさい。

- あ つまり い しかも う だから
え なぜなら お まずは

問5 ② 「このような検証」とはどういうものか、最も適切なものを次から選び、記号で書きなさい。

- あ ニュースを受け取ってからも、自分は安易に拡散には関わらない賢い検証法
い フェイクなのか真実なのかをしっかりと考え、周りの人たちに確認していく検証法
う 著名な評論家たちがどのように発言しているかを調べあげて判断する検証法
え できるだけそのニュースの元となる情報も集め、着実に判断していく検証法

問6 筆者の考える、フェイクニュースが拡散され、信じられてしまう要因として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

- あ 人々には客観的な事実よりも、自分の思いに近い虚偽のほ
うが受け入れられ易いから。
い フェイクニュースの送り手は、受け手が興味を持つような面白く楽しい話を次々に創り出すから。
う その話が真実なのかフェイクニュースなのかは普通の人たちには判断できないから。

え 大切な真実よりも、人をだます虚偽の内容のほうがはるかに速く確実に広く伝わってしまうから。

問7 ③ 「情報リテラシー」とは、大量の情報の中から必要なものを収集し、分析・活用するための知識や技能のことである。このような情報の扱い方に最も近い意味を持つ四字熟語を次から選び、記号で答えなさい。

- あ 二者択一
い 大器晩成
う 取捨選択
え 千変万化

問8 ④ 「こうした悪しき風潮」とは何によって生まれるか、それにあたるものを本文中から八字でぬき出しなさい。

問9 X「脳内」と同じ組み立て方の熟語として正しいものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- あ 上下
い 花束
う 森林
え 不仲

問10——⑥「情報を中立的に比較する訓練に最適なトレーニング」を使用した例として**適切でないもの**を次から一つ選び、記号で答えなさい。

あ 「ゲームは一日1時間までにするべきだ」という論題について、賛成、反対両方の意見を自分で考えてみる。

い 防災に関するニュースを本や新聞、テレビやAIなど様々な手段で情報を集める。

う ある評論家の「地球温暖化を解決するために車の使用を禁止すべき」という意見に共感しても、拡散はしない。

え 少子高齢化について書かれた記事をA社とB社、二社のものを用意して比べて読む。

問11 この文章を読んだ四人の生徒が、資料Iと比較しながら本文について話し合っている。本文と資料I、二つの文の内容に合っている意見には「あ」を、異なる意見には「い」と書きなさい。

資料I

ネット上には膨大な情報が溢れています。そのなかには事実誤認による誤情報、悪意をもって意図的に流される偽情報、事件や背後の間に力が働いているとする陰謀論など、事実ではないものが多く含まれています。これらは「フェイクニュース」とも呼ばれ、社会に混乱をもたらしています。

根拠のない情報でも信じてしまう人が多いのは、経験などに基づく先入観から、「信じたいものを信じる」という認知バイアスが働いたため。ひとたび共感すると、感情をかきたてられ、SNSなどで拡散しないではいられなくなり、その結果フェイクニュース

がさらに広まっていきます。ある調査によると、フェイクニュースは事実の6倍速く拡散されていたそうです。

(『14歳から考えるネット社会と私たち』より)

生徒A

本文と資料Iに共通して、真実よりも嘘の方が6倍速く拡散するということが書かれているよ。本文の方が、どこの大学が研究したものが具体的に記述している情報源が分かりやすいね。本文に書かれていたように、情報源を確認することも正しい情報が見分けるために大切だよ。

生徒B

両方の文でフェイクニュースが広まる理由が説明されているよ。資料Iによると、認知バイアスが要因になっているみたい。本文のローマ教皇の例は、発信者自身にこの認知バイアスが働いて、誤情報を発信してしまったということだね。

生徒C

二つの文章で異なる点は、本文のみ、フェイクニュースへの対策が書かれている点だよ。フェイクニュースに騙されないようにするために、日ごろから、あまりニュースに触れないようにすることが大切だと、本文の筆者は考えているみたい。

生徒D

偽情報についての紹介のされ方もそれぞれで異なるよね。資料Iは、本文に書かれていない誤情報や陰謀論にも言及しているよ。同じ虚偽の情報でもこんなに多くの種類があることに驚いたよ。同じテーマの文章でも複数読むことで違った情報が得られるんだね。

二 あなたが小学校六年生のクラス担任の先生になるとすれば、どのようなクラス作りをしたいですか。その理由も含め、次の条件にしたがって三〇〇字以上四〇〇字以内で書きなさい。

〈条件〉

- ① 二段落構成で書くこと。
- ② 解答欄には本文のみを記すこと。
(題名や名前を記入した場合、二の点数は0点になります)
- ③ 原稿用紙の正しい使い方を守ること。

以上で問題は終了です。

2026年度

桃山学院中学校 入学試験問題

C方式

算 数

【50分・150点】

注 意 事 項

- 1 問題は1ページから5ページまであります。
- 2 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 円周率は、3.14とします。
- 4 「開始」の合図があるまで問題用紙は開いてはいけません。
- 5 受験番号と名前を解答用紙と問題用紙に正しく記入しなさい。
- 6 計算機能付き腕時計・携帯電話は使用禁止です。
- 7 「終了」の合図で鉛筆を置き、監督の先生の指示に従いなさい。

	受 験 番 号	名 前
C		

1 次の \square にあてはまる数を答えなさい。

(1) $7 \times 29 - (202 - 6) \div 7 = \square$

(2) $6.2 \times 6.7 + 1.8 \times 3.8 + 4.9 \times 3.8 = \square$

(3) $\frac{7}{4} - \left(\frac{1}{2} + \square \right) \times \frac{3}{5} = \frac{11}{12}$

(4) $\left(\frac{1}{35} \text{L} + \frac{3}{7} \text{dL} \right) \times 7 = \square \text{mL}$

2 次の問いに答えなさい。

(1) 大, 中, 小 3 つの整数があります。大は中より 26 大きく, 中は小より 19 大きく, 大と小の平均は 50.5 です。中の整数はいくつですか。

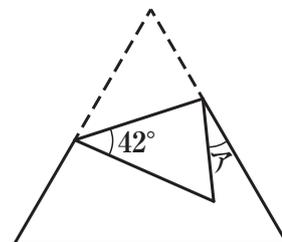
(2) 秒速 20m で走る長さ 120m の列車が鉄橋をわたり始めてからわたり終えるのに 16 秒かかりました。この鉄橋の長さは何 m ですか。

(3) 毎週月曜日と水曜日と金曜日に放送される番組があります。1 回目が月曜日に放送されたとき、この番組の 50 回目の放送日は、1 回目の放送日を 1 日目として何日目ですか。

(4) こさが 4% の食塩水 300g に、何 g かの食塩と 300g の水を加えてかきまぜると、こさが 16% の食塩水ができました。加えた食塩は何 g ですか。

(5) 大きさのちがう 2 つの正方形があります。まわりの長さの差は 8cm で、面積の差は 88cm^2 です。2 つの正方形のうち、小さいほうの正方形の面積は何 cm^2 ですか。

(6) 右の図は、ある直線を折り目として正三角形を折り返したものです。アの角の大きさは何度ですか。



3 太郎さんが秒速 1.5m, 次郎さんが秒速 0.9m で同時に A 地点を出発し, A 地点と B 地点の間をそれぞれ一定の速さで休まずに往復することをくり返します。太郎さんは B 地点から 90m はなれた地点で, 初めて次郎さんとすれちがいました。このとき, 次の問いに答えなさい。

(1) 2 人が初めてすれちがったのは, 出発してから何分後ですか。

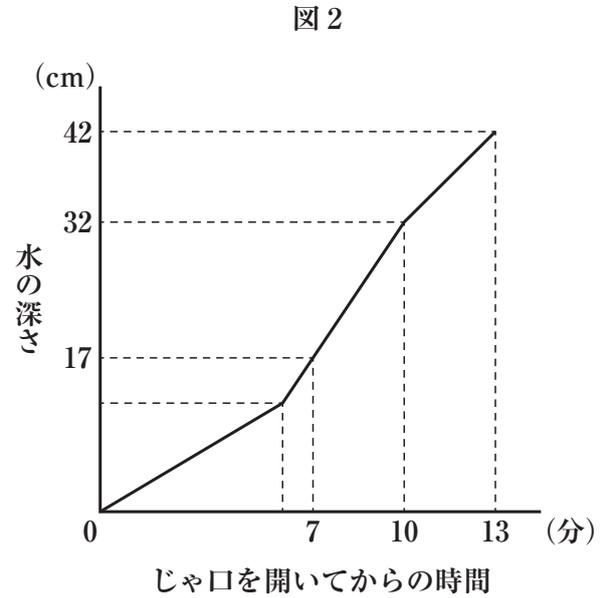
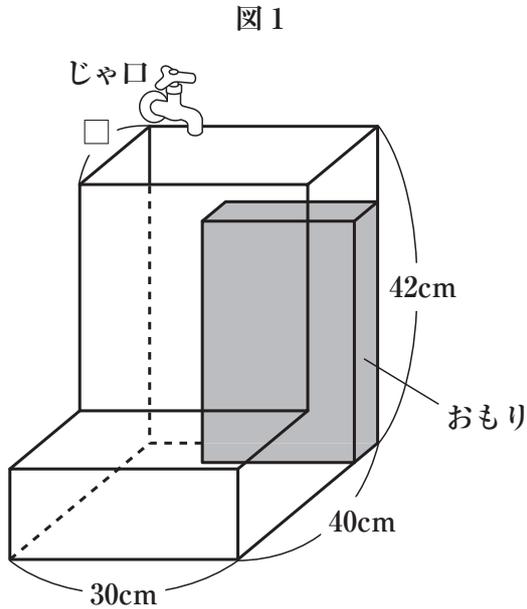
(2) A 地点と B 地点の間の道のりは何 m ですか。

(3) 2 人が出発してから 1 時間で, A 地点と B 地点の間で何回すれちがいますか。ただし, 2 人が A 地点や B 地点を同時に折り返すときは回数にふくみません。

4 ある店で、5個入りのみかんの袋と8個入りのみかんの袋が売られています。この店では13個や15個ちょうどを買うことはできますが、4個や14個ちょうどを買うことはできません。このとき、次の問いに答えなさい。

- (1) この店でみかん 258 個を 39 袋で買うとき、5 個入りを何袋買えばよいですか。
- (2) この店でみかん 258 個を買うとき、袋の数の組み合わせは(1)の買い方をふくめて何通りありますか。
- (3) この店でちょうど買うことのできないみかんの個数で、14 番目に少ない個数は何個ですか。

5 図1のような直方体を組み合わせた形の容器に、高さが32cmの直方体のおもりが入っています。この容器にじゃ口から毎分2Lの割合で水を入れました。図2は容器の底から水面までの深さと、じゃ口を開いてからの時間の関係をグラフに表したものです。このとき、次の問いに答えなさい。



- (1) じゃ口を開いてから13分後に容器に入っている水は何 cm^3 ですか。
- (2) 図1の□は何 cm ですか。
- (3) おもりの底の部分の面積は何 cm^2 ですか。

- 6** 1より小さい分数を、分子と分母の和が小さい順に次のように並べます。分子と分母の和が同じ分数については、分子の小さい順に並べます。このとき、約分のできない分数が左から5個続いています。

$$\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{2}{3}, \frac{1}{5}, \frac{2}{4}, \frac{1}{6}, \frac{2}{5}, \frac{3}{4}, \frac{1}{7}, \frac{2}{6}, \frac{3}{5}, \frac{1}{8}, \frac{2}{7}, \frac{3}{6}, \frac{4}{5}, \dots$$

次の問いに答えなさい。

- (1) $\frac{1}{10}$ は左から何番目の分数ですか。
- (2) 左から100番目の分数はいくつですか。
- (3) 左から100番目まで並べた分数の列に、約分のできない分数はもっとも多くて何個続きますか。

以上で問題は終わりです。

2026年度 入試
桃山学院中学校 入学試験問題
C方式

解答と配点

目 次

国語 (50分・150点)

解答・配点……………P.1

算数 (50分・150点)

解答・配点……………P.2

国語

解答

- 一 問1 I 新聞 II いと III 加担 IV そうさく V 危険
問2 a 問3 ①え ⑤あ
問4 A お B い C え
問5 え 問6 あ 問7 う
問8 ポストトゥルース 問9 い 問10 う
問11 A あ B い C い D あ

二

配点

- 一 問1・3・4・7・9・11…各4点
問2…5点
問5…7点
問6・8・10…各8点

合計100点

二

合計50点

算 数

解 答

- | | | | | |
|----------|------------------------|---------------------|----------------------|----------|
| 1 | (1) 175 | (2) 67 | (3) $\frac{8}{9}$ | (4) 500 |
| 2 | (1) 47 | (2) 200m | (3) 115日目 | (4) 100g |
| | (5) 441cm^2 | (6) 24度 | | |
| 3 | (1) 5分後 | (2) 360m | (3) 9回 | |
| 4 | (1) 18袋 | (2) 7通り | (3) 27個 | |
| 5 | (1) 26000cm^3 | (2) 20cm | (3) 200cm^2 | |
| 6 | (1) 21番目 | (2) $\frac{10}{11}$ | (3) 10個 | |

配 点

- | | | |
|----------|-----------------|-------|
| 1 | 各8点 | 合計32点 |
| 2 | 各8点 | 合計48点 |
| 3 | (1)(2)各5点 (3)6点 | 合計16点 |
| 4 | 各6点 | 合計18点 |
| 5 | 各6点 | 合計18点 |
| 6 | 各6点 | 合計18点 |