

2024年度

入 学 試 験 問 題

解 答 用 紙	P.1—5
国語入試問題	P.6—22
理科入試問題	P.23—32
数学入試問題	P.33—39
社会入試問題	P.40—66
英語入試問題	P.67—79
解 答 例	P.80—84
入 試 総 括 表	P.85



桃山学院高等学校
St. Andrew's School



(二〇二四年度)

(1)

問 5	問 3	問 2		問 1
		③	①	
問 6	問 4		②	

問 7			問 6	問 4	問 2	問 1
E	C	A				A
F	D	B		問 5	問 3	B・C



202420120

名前				
受験番号				
①	①	①	①	①
②	②	②	②	②
③	③	③	③	③
④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

理科解答用紙（'24）

1

問1			
1	2	3	4
問1			
5	6	7	8
問2	問3	問4	問5
		個体1	個体2

2

問1		問2		問3		問4		問5	
								I	II
		組織							
問6	問7		問8		問9		問10		
	km		km		km		km/s		

3

問1		問2			
問3			問4		
			気体B	気体F	
問5	問6		問7		問8
	g		g		g

4

問1	問2	問5	問3	問4		
	Ω	W				
問6						
1	2	3				
問6						
4	5	6				



202420130

名前				
受験番号				
①	①	①	①	①
②	②	②	②	②
③	③	③	③	③
④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

数学解答用紙（'24）

1	(1)	(2)		(3)
			$a =$	
	(4)	(5)	(6)	(7)
			通り	$x =$ °
			cm	

2	(1)	(2)	(3)
	cm	cm	cm

3	(1)	(2)	(3)
	$a =$	$b =$	と

4	(1)	(2)	(3)



202420140

名前				
受験番号				
①	①	①	①	①
②	②	②	②	②
③	③	③	③	③
④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

社会解答用紙（'24）

1	問1(1)	問1(2)	問2	問3	問4(1)	問4(2)
	問5(1)	問5(2)	問5(3)	問6	問7(1)	問7(2)
	問7(3)			問8	問9	

2	問1	問2	問3	問4	問5
			藩		
	問6	問7	問8	問9	問10
	遺跡		寺	年	
	問11	問12	問13	問14	問15
	問16	問17	問18	問19	問20

3	問1	問2	問3	問4	問5	問6
	問7	問8	問9	問10	問11	問12
	政権					年金
	問13	問14	問15			
	制度					



202420150

名前				
受験番号				
①	①	①	①	①
②	②	②	②	②
③	③	③	③	③
④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

英語解答用紙（'24）

1	ア	イ	ウ	エ	オ	2	
3		4					

1	①	②	③	④					
2			3	4番目	6番目	4		5	
6			7						

1	①	②	③	④	2	3番目	7番目
3		4		5			

1		2		3		4		5	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

1		2		3		4		5	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

1			2		
3			4		
5					

1	①	②	2	③	④	3	⑤	⑥
4	⑦	⑧	5	⑨	⑩			

1	記号	適切な形	2	記号	適切な形
---	----	------	---	----	------

二〇二四年度

入学試験問題〔国語〕

(注意)

- ① 問題用紙と解答用紙がそろっているか確かめなさい。
- ② 問題はページから十六ページまであります。
- ③ 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- ④ 名前と受験番号を解答用紙の枠内に記入し、ていねいにマークしなさい。
- ⑤ 解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰りなさい。
- ⑥ 五十分で解きなさい。
- ⑦ 記述問題では、記号や句読点も一字に数えなさい。

次の文章は斎藤幸平『ゼロからの「資本論」』からの一節である。これを読んで後の問いに答えなさい。

社会の「富」が危ない！

今、全国の公立図書館で非常勤の職員が増えています（表参照）。

ほとんどの都道府県で、図書館で働く人の半数以上が非常勤。長野県では、ほぼ8割を非常勤職員が占めています。非常勤職員を増やしているのは、図書館運営の「効率化」と「コスト削減」のためです。図書館が儲けることは不可能です。人件費をカットするしかありません。しわ寄せは労働者にいくわけです。最近でも、手取り9万8000円で働く地方公立図書館の20代女性非正規職員によるネット上での悲痛な訴えが、SNSで大きな反響を呼びました。

今、非常勤職員として、低賃金であるにもかかわらず図書館で働き続けている方々は、本が大好きで、その使命感から、

表 日本の図書館員・非常勤比率

長野	79.0%	東京	66.2%
熊本	74.3%	静岡	65.7%
長崎	74.1%	鳥取	65.6%
広島	74.0%	鹿児島	64.2%
群馬	73.5%	新潟	63.9%
佐賀	72.8%	高知	62.8%
島根	72.7%	宮崎	62.6%
山口	72.7%	和歌山	62.6%
山梨	70.4%	京都	60.8%
秋田	69.8%	三重	60.1%
大分	69.2%	富山	59.3%
岩手	69.0%	富山	59.1%
岡山	68.7%	神奈川	59.0%
茨城	68.2%	北海道	57.4%
愛知	68.1%	大阪	57.3%
沖縄	67.9%	奈良	57.0%
岐阜	67.8%	石川	56.5%
兵庫	67.4%	埼玉	55.4%
山形	67.1%	滋賀	54.9%
福岡	66.7%	福井	49.3%
千葉	66.7%	青森	48.0%
香川	66.7%	栃木	46.9%
徳島	66.5%	福島	40.6%
愛媛	66.3%	全国	64.2%

〔非常勤職員数／（専任職員数＋非常勤職員数）〕で算出。文部科学省「社会教育調査」（2018年度）およびこれをもとにした舞田敏彦作成資料を参照

割に合わない素晴らしい仕事をしてきています。だからといって、それに甘えていいのでしょうか？

こんな状況が続けば、図書館で働きたいという人がだんだん減っていき、サービスの質も低下してしまうでしょう。その結果、貴重な資料が適切に保管されなかったり、利用者の求める資料を照会、^aケンサク^aして情報提供するレファレンスの精度が保てなかったりするというようなことも起こりかねません。

公立図書館という場やその蔵書は、まさに社会の「富」、大事な〈コモン〉です。知識や文化というものは、誰もがアクセスできてこそ、伝承され、発展していきます。しかし、「商品」ではないので儲けは生みません。「使用価値」より「価値」を優先する資本主義の論理によって図書館運営が「改革」されれば、社会の富が痩せ細ってしまうのです。「富」を削って「商品」を増やそうとする動きは、ほかにもあります。例えば、国立競技場の建設に合わせて条例による規制が緩和された神宮外苑の再開発は、大きな社会問題になりました。明治神宮が持っている土地には、樹齢100年を超える木もあります。その木を1000本近く^b伐採^bして、商業施設を建設しようというのです。

木が生えているだけで貨幣を生まない、ならば切り倒して、そこを買い物や食事やスポーツを楽しむ^c。フクゴウ施設に

してしまえばいい——。こうした「再開発」という名の囲い込みは、たしかにお金を生みます。

X、東京のようなコンクリートのジャングルに残った希少なオアシスとでも呼ぶべき場所を、わざわざ破壊する必要がどこにあるのでしょうか。今後人口が減っていくのに、タワマンや商業施設はもう要らないでしょう。結果として、地域の憩いの場が、お金持ちのための場所になっていく。結局、価値の論理を突き詰めていくと、社会はむしろ暮らしにくい、貧しい場所になっていく可能性が高いのです。これこそが「社会の富が商品として現れる」ということの、現実の姿なのです。

コスパ思考の内面化

読者の中には、神宮外苑の話を聞いても、「都市開発は資本主義だから当たり前、そんなことを批判してもしょうがない。だいたい、今までに東京の木を何本切ってきたのか」と思う人もいるに違いありません。^① **ここには価値観の大きな違いがある**ように思えます。その理由はどこにあるのでしょうか？

(注)

前述したように、商品に頼らずに生きていくことは、現代社会ではもはや不可能です。そして、経済を「回して」いかないと私たちは生きていけない。お金を中心に回るような社会になるなかで、私たちは、とにかく商品経済でうまく生きることこそが「合理的」だと考えるようになっていきます。

つまり、商品の価値の論理を、自ら進んで内面化していくのです。

その暁には、富が持つ「使用価値」に立脚する論理や感性は、なにかナイーブで非現実的なものを感じられるようになっていきます。資本主義のもとでは、「価値」を増やすことが生産活動の最優先事項だからです。そして、「使用価値」はないがしろにされ、「価値」を実現するための手段に貶められていく。こうした「使用価値と価値の対立」、「富と商品の対立」が、人間にも自然にも破壊的な ^dキケツをもたらしと、マルクスは警告しています。

価値の論理の内面化を示す身近な一例が、「**②** **コスパ思考**」です。あらゆることのリターンを見積もり、それに合わせて効率化を行っていく態度ですね。

あなたの地位が高く、時給が5000円だとしましょう。そんなあなたがもし自炊をするのに1時間使ったら、**Z**とされます。自炊という金儲けにならない ^e余暇のコストは結構高いわけです。だったら、10000円払って外食をしたり、ウーバーイーツを頼んで、その分働いた方がいい、となる。外食などが健康に悪いと心配するなら、30000円で調理代行サービスを頼んでもいいかもしれません。

Y、家事や育児が外注され、商品化されていきます。そして、それが効率的で望ましいことだと考えて利用する人

が増えるから、サービス産業もどんどん増えていきます。

けれども、コスパ思考を突き詰めていくと、お金にならない町内会やお祭り、PTA、労働組合などへの参加もすべてコスパの悪いことになっていくでしょう。家族や知人を助けることさえも。そうやって③ **コミュニティは痩せ細り、最終的には崩壊していきます。**

もちろん、家事をすべて女性にやらせていたり、町内会で「長老」が幅をきかせたりしていた昔の方がよかったなどと言いたいわけではありません。ただ、商品化しなくても、男女が平等に家事や子育てに参加する方法はあるし、コミュニティの力を有効活用する選択肢だってあるはずです。

けれども、そうした選択をする代わりに、私たちの社会はあらゆるものを商品化して、空いた時間をますます金儲けに捧げるようになっていきます。でも別に豊かになりません。

この逆説は、ミヒヤエル・エンデが書いた『モモ』の世界を彷彿とさせます。「時間銀行」にそそのかされた床屋のフージーは、時間を節約するようになってしまったく暇になりません。

フージー氏はだんだんとおこりっぽい、おちつきのない人になってきました。というのは、ひとつ、ふにおちないことがあるからです。俟約した時間は、じっさい、手もとに

すこしものこりませんでした。魔法のようにあとかたもなく消えてなくなってしまうのです。フージー氏の一日一日は、はじめはそれとわからないほど、けれどしだいにはつきりとみじかくなってゆきました。

(岩波少年文庫版101―102頁、大島かおり訳)

コスパを徹底し、時間を節約しても人生は豊かになりません。むしろ、ますます余暇が減っていく、家族や隣人とのコミュニケーションの余裕もなくなっていく。そして、少しのムダも許容できないイライラした人間ばかりの社会になっていったのです。

【語注】

前述したように：本文より前で述べられていたことを指す。

問1 ― a r e について、カタカナは漢字に直し、漢字はひらがなで読みをそれぞれ答えなさい。

問2 ☐X、☐Y それぞれに入る語の組み合わせとして

最も適当なものを、次の中から選びなさい。

- あ X…たとえば Y…しかし
い X…そこで Y…たとえば
う X…要するに Y…つまり
え X…しかし Y…こうして
お X…第一に Y…次に

問3 引用されている「表」より読み取れることとして最も適当なものを、次の中から選びなさい。

- あ 日本の図書館で働く職員の非常勤率は特に都市圏以外の地方で高くなっている。
い 日本の図書館で働く職員の非常勤率は2018年以降、毎年増加している。
う 日本の図書館で働く職員の非常勤率は先進国の中でも高水準である。
え 日本の図書館において非常勤職員よりも専任職員のほうが多い都道府県もある。
お 日本の図書館において学校に設置される図書館でも非常勤職員の割合が増加している。

問4 — ①「ここには価値観の大きな違いがある」とあるが、

その違いを生み出すそれぞれの捉え方を五十字から七十字で説明しなさい。ただし、必ず使用価値・価値・富・商品という四つの語を用いること。

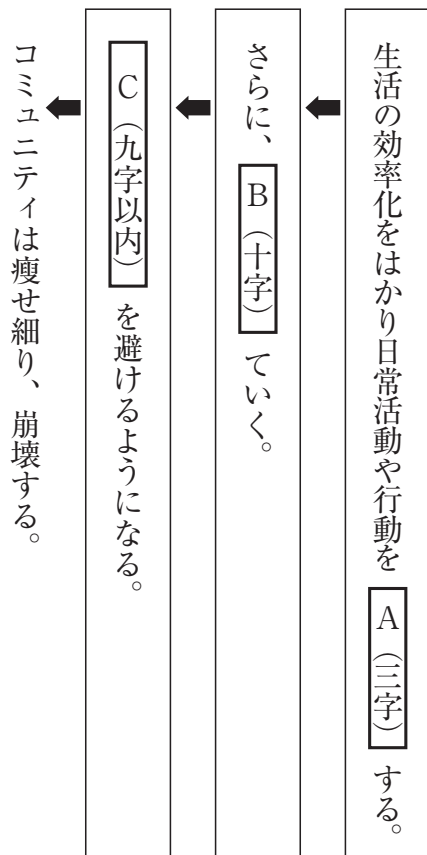
問5 — ②「コスパ思考」とあるが、文中で示される「コスパ思考」の例として適当でないものを、次の中から選びなさい。

- あ アフリカにて難民や貧困に苦しむ子どもがいたとしても自分は日本に住んでいるので寄付行為は無駄である。
い クラスの委員長を担っても誰かがそれに対して給与をくれるわけではないので、やるだけ無駄である。
う 全員がインターネットを利用できる環境があるにもかかわらず書面でも連絡事項を配布するのは無駄である。
え 休日に自宅の周囲を掃除するのは結局は誰かがやってくれるので無駄である。
お 友人や恋人などを作っても遊びに行く労力やデートをする費用がかかるので無駄である。

問6 Zに入る内容として最も適当なものを、次の中から選びなさい。

- あ 5000円分の食事を料理することが出来る
い 5000円を誰かからもらわなければならない
う 5000円の時給はより高くなる
え 5000円の利益を生み出している
お 5000円を稼ぐ機会を損失している

問7 — ③「コミュニティは痩せ細り、最終的には崩壊していきます」とあるが、その過程を示した次の図のA、B、Cそれぞれの空欄に適当な内容を所定の字数で答えなさい。



二 次の文章は、藤岡陽子の小説『海とジイ』の一節である。

滲二は怪我で高校生活最後の駅伝に出場できず、入院した。
大学推薦の話もなくなって、自信もやる気も持てずにいる。

【文章Ⅰ】 【文章Ⅱ】を読んで後の問いに答えなさい。

【文章Ⅰ】

田宮は、滲二と同じ陸上部の三年生だった。中学まではサッカーをしていたらしく、陸上競技はフォームを作るところからスタートしていた。ほとんどの部員が経験者の中、持ち前の運動神経と持久力を武器に、こつこつと練習を積み上げ、少しずつタイムを縮めてきた選手でもある。どれほどきつい練習でも表情をいっさい変えない根性があり、部内では ① 能面タミーと呼ばれている。

そんな田宮が、手術の前日にふらりと見舞いに来た。スポーツ漫画と、上等そうなマスクメロンを持って病室に現れ、滲二を驚かせたのだ。

田宮は一時間近く病室にいた。だがたいして話をするわけでもなく、自分が持ってきた漫画の最新刊を読んでいた。そもそも、それほど仲が良かったわけではないのだ。こいつ、なにしに来たんだらう。滲二は黙々と漫画を読む田宮の横顔を眺めていたが、自分からはなにも聞かなかった。

②「おれはこの三年間、亀だったんだ」

田宮がようやく口を開いたのは、滯二の病室の前に配膳車が止まった時だった。廊下にちらり目を向け、夕食時だと悟ったのか田宮がベッドに座る滯二に向き直った。

「おれはこの三年間、亀だったんだ。ウサギの背中を必死で追ってきた。速くて速くて最後まで追いつけなかったけれど、でも亀はウサギの走りが好きだったから、辛くはなかった。戸田はおれにとつてウサギだ。決してサボらないウサギだった」

滯二に向かって田宮は言い放った。普段あまり本心を出さない田宮にそんなことを言われて、戸惑った。

「自分はいまここで陸上を終われないんだ。だからT大を受験しようと思っている。T大の陸上部でもう一度長距離を走り、次は必ずレギュラーを取って大学駅伝に出場する」

相変わらず能面のような顔をして田宮は続けた。でもいつもと少し違ったのは、滯二にもなにか答えてほしそうな、そんな間があったことだ。だが滯二は正直、「おれに言われてもな」という気持ちだった。こいつはバカなのかもしれない、とも思った。T大といったら陸上の名門校だ。それこそ小中高でエースを張ってきたエリート選手ばかりが集まってくるトップ校。滯二ですら、T大で必ずレギュラーを取るなんてことは、とても言えない。なのに高校から陸上を始めたばかりのおまえが通用するはずがないじゃないか。

だが田宮が帰ってからふと気づいたのだ。もしかすると

あいつは、今日ここに滯二を励ましに来たのではないかと。推薦がだめになったことを誰かから聞いて、それで……。

あの目、本気だったな。あいつはほんとにT大で長距離をやるつもりなのかもしれない。全身麻酔をかけられ意識が落ちる寸前まで、滯二は田宮のことを考えていた。

手術が無事に終わり、意識が戻ってからもずっと、田宮の言葉を頭の中で ^A反芻^{はんすう}し、そのうちに自分もT大を一般入試で受けようかと思い始めたのだ。

ウサギと亀。自分はずっとウサギだった。走ることが大好きなウサギだ。足を故障して「一回休み」になったけれど、怪我が治ったウサギはまた、誰よりも速く走れるはずだ。

田宮のおかげで光が見えた。

麻酔が切れて右膝に焼けるような痛みが戻ってきた時も、大声で叫びたいほど痛いリハビリも、田宮の言葉を思い出せば乗り越えられた。退院したらすぐに礼を言いに行こう。病室のベッドに横たわり天井を見つめながら、滯二はそう思っていた。田宮、おれもT大を受けることにした。そう伝えに行こうと。だが退院してひと月以上経ったいまも、田宮になにも言えないでいる。

十一月の駅伝予選で、田宮がレギュラーに入ったと知ってから、目も合わせられない。滯二が走る予定だった一区十キロには本下が ^{ばってき} 抜擢され、田宮が五区の三キロを走ったと聞いた。

チームは予選突破。東京代表として全国大会に出場し、田宮は全国の舞台でも五区の三キロを任され、八分三十八秒の成績を残して区間賞に輝いた。

チームも全国四位に入賞し、高校最後の駅伝は滯二なしに幕を閉じた。

【文章Ⅱ】

滯二は【文章Ⅰ】の後、進路未定のまま瀬戸内海の島で石の博物館長をしている祖父を訪ねる。祖父は、二十八歳で大学生になり劣等感と孤独で挫折しかけた当時の話をしてくれた。真鍋とは、大学時代の唯一の友人である。

そばが茹で上がると、祖父は出汁を入れた器に盛りつけ葱を散らした。湯気が[B]器を滯二が居間まで運び、炬燵の天板の上に並べる。

「よし、食うか。まさか滯二と年越しそばを食べられるなんて、思いもしなかったな」

向き合って座った祖父が、満面の笑みを浮かべる。滯二は祖父ほど屈託なく喜べなかったが、同じように笑いながら「いただきます」と手を合わせた。

「じいちゃん、真鍋さんの実家にも行ったんだね。鉾山めぐりの旅で仲良くなったの？」

③ 鯉出汁の染み込んだそばは、滯二に空腹を思い出させた。そういえば朝も昼もパンしか食べていなかったで、温かいものが喉を通るのは今日初めてのことだ。

「そうだな。あいつの実家に招かれたのは、鉾山めぐりの旅から戻ってすぐの盆休みだった。東京には帰省しないと言ったら、だったらうちの島に來ないかと誘ってくれたんだ」

「真鍋さんでこの島の人？」

「ああ。ここじゃないが、真鍋の故郷も瀬戸内に浮かぶ小さな島だ。今日おまえが多度津港から乗ってきた船があるだろう？船が次に向かった島が、真鍋の故郷だ。五十五年前のわしと真鍋も多度津港から船に乗って、島に向かったんだ。わしが暮らしていた東京の町に海はなかったから、目の前に迫る蒼い海がとても新鮮だな」

船のエンジン音。風の音。波の音。白波を[C]ながら前へ進む船の上で、自分の心が無になっていくのを感じたと祖父が両目を閉じる。

「海を見ていると、他人とはなにも比較しないでよかった。自分は自分でしかない。船の上で風に吹かれながら、わしはそんなことを考えていた。そう思うと無性に大声を出したくなって、わしは甲板の上から『海は最高だ！』と叫んだんだ」

「じいちゃんが叫んだの？」

「ああ。真鍋もびっくりしとったわ」

そして船は、真鍋の家族が暮らす小さな島に到着した。

「船から島に下りたとたん、わしは自分が大きな誤解をしていたことに気づいたんだ」

「大きな誤解って？」

「わしは真鍋のことを、裕福な家庭で何不自由なく育った坊ちゃんだと思つてつきあっていた。品もいいし、とにかく人に親切で」

「違つたの？」

「たしかに真鍋は豊かな暮らしをしていた。でも裕福というのは、少し違つてた。真鍋の親父さんは、漁師だった。おふくろさんは親父さんと一緒に船に乗りながら、島内で郵便配達の仕事もしていると聞いた。海辺の集落にあった真鍋の実家は、青い屋根瓦の小さな平屋でな。玄関から一番奥の部屋の中が見えるほどの広さだった。わしが寝泊まりさせてもらったのは四畳半の奥の部屋だったが、家中の話し声は筒抜けだったしな」

その夜の晩ごはんを、自分はいまでも忘れていない。^④ タチ

ウオの刺身、アオリイカの天ぷら、カレイの南蛮漬けに麦みそのみそ汁。息子の友人をもてなすために真鍋の親父さんとおふくろさんは早朝から漁に出かけ、腕によりをかけた料理を食卓に並べてくれた。どれもこれもうますぎて涙がこぼれてきた。自分は真鍋竜生という男に助けられ、その両親にも

こんなによくしてもらい、どうやってこの恩を返せばいいのか。そう思うと無性に泣けてきてな。だがその場ではなにも言えなかった。ただ「うまい、うまい」と飯をかき込むだけで、精一杯だった。

「夕飯の後、真鍋と二人で海まで歩いたんだ。家は海辺にあったから、ほんの二、三分の距離だがな。二人で海を眺めながらとりとめのないことを話し、その時初めてわしは自分の話をしたんだ。八歳の時に父親が戦死して、母親と二人で生きてきたことなんかを……」

——真鍋、おまえの故郷はいいところだな。

【あ】

海から吹いてくる風には匂いがあるということに、驚いていた。思えば海水浴に行つたことなど一度もなかった。

——海しかないところじゃけど。

——いや。いいところだ。それにしても鉾山めぐりは疲れたな。もうこりこりだ。

途中から自分も夢中になって石を拾っていたくせに、その時はなぜかそんなことを口にした。

——つきあわせて悪かった。じゃけど城山がこの夏いっぱい大学を辞めるって言うから、最後にもどつて来ようと思つたんじゃない。

もともと声が大きくないのに、海から吹く強い風が、真鍋

の声をかき消した。

——そうだ。おまえ、どうしておれにノートを見せてくれたんだ？いまさらだけど。

——試験前だったからじゃよ。

——それだけでか？おまえは本当に人が好いな。

——いや、それだけじゃない。ぼくは城山のことをすごいと思っと思ったから。

——おれが……すごい？

【い】

——二十八歳で大学受験するなんて、そうそうできることじゃない。入学式の時にきみを見た時から、友達になりたいと思うとったんじゃ。

手ぶらで家を出たので、真鍋は石を拾ってはズボンのポケットに入れていた。海辺の砂地には時々珍しい石がある。子供の頃はいい石を探しに、毎日のように島を歩いていたのだと真鍋が足元を見つめる。

——ぼくは昔から、ひとりで石を拾って遊んでたんじゃ。この石はどこから来たんじやろう。そう考えると、大きな世界を覗いた気分にもなれたんじや。^{のぞ}

大学を卒業したら理科の教師になろうと思っとな、と真鍋が拾った石を夕陽に透かし眩^{つぶや}いた。幼い頃から体が弱く、親に漁師は無理だと言われてきた。自分には姉がひとりいるが、

岡山にある学生服を作る会社で働いている。姉は中学を出てからは会社の寮に入っていて、家に仕送りをし続けている。両親と姉は自分の将来を思い「勉強を続けたらいい」と大学に行かせてくれた。だから家族に恩を返したい。島から通える学校で、理科を教える。それがいまの自分の目標なのだと真鍋は海を見つめる。

——食券を……。

——食券？

——悪かったな。おれ、おまえにしょっちゅう飯を奢^{おご}らせて……。

【う】

——ああ、そんなこと。まとめ買いしてたくさん持っとなったから。あそこの食堂、大量に買えば買うほど割引率が高くなるんじやよ。

真鍋の両親が命を張って海に出て、姉さんが^(注)縫子を

して、それで仕送りをしていた金で自分はタダ飯を食っていた。真鍋の家には金が余っているのだろうと思ひ、さほど感謝もしていなかった。申し訳ないと思った。【え】水平線に視線を伸ばし、海を見るふりをしていた。

真鍋の実家から岡山の下宿に戻ると、^⑤自分の中から大学

を辞めようという気が失せていた。憑^つき物が落ちたように、きれいさっぱりなくなっていた。【お】自分の弱さを受け入れ

た時に初めて、人は強くなれる。祖父はそう口にすると滯二を見て頷き、かすかに笑った。

「滯二、手が止まってるぞ。早く食べないと、せつかくのそばが伸びてしまう」

器の端に口をつけ、ぬるくなった汁をひと息に飲み込んだ。芳ばしい醤油の甘みが鼻を抜ける。器の出汁汁を最後まで飲み干すと、滯二は手を合わせて「ごちそうさま」と箸を置いた。祖父の人生にそんな危うい日々があったことを初めて知り、いつも自信に溢れてみえたその顔が、いままでとは少しだけ違って見えた。

＊問題作成の都合上、文章を改編した箇所がある。

〔語注〕

縫子…雇われて衣服を縫う若い女性をさす。

問1 〓 A「反芻する」の意味として最も適当なものを、

選択肢の中から選びなさい。また、B・Cに共通して入る動詞として最も適当なものを、選択肢の中から選びなさい。

A「反芻する」

あ 対抗して受け付けないこと。

い 異なる方向に向かおうとすること。

う 繰り返し思い、考えること。

え 納得がいかず不満に思うこと。

お 思考を別次元まで昇華させること。

B「湯気が器」 C「白波をC」ながら

あ B…上がる C…上げ

い B…立つ C…立て

う B…浮かぶ C…浮かべ

え B…出る C…出し

お B…沸く C…沸かし

問2 〓 ①「能面タミと呼ばれている」とあるが、田宮

とは、実際どのような人物であると考えられるか。文章全体から読み取り、最も適当なものを、次の中から選びなさい。

あ 能面が無表情を表すように、表面上は冷静で淡々とし不器用なところはあるが、人一倍情熱家で友人思いの人物。

い 能面が完全なる超越を表すように、一見細かいこだわりを持たないように見えるが、実は何事にも執着する人物。

う 能面が忍耐を表すように、辛さは顔に出さないが自信のないことは人に話したがる、我慢強くも気弱な人物。

え 能面が静寂や沈黙を表すように、周りには何事も内緒にするが、大きな成功の実現をはかる野心的な人物。

お 能面が威圧を表すように、激しい感情で周囲を萎縮させるが、他者への愛にあふれる人物。

問3 ——— ②「おれはこの三年間、亀だったんだ」とあるが、田宮のこの時の心情として考えられる最も適当なものを、次の中から選びなさい。

あ 亀とウサギでは最初から能力に歴然とした差があり、どんなに努力してもそれが埋まることはないように、自分と漣二も同じなのだから、自信を持って復帰してほしいと思っている。

い 亀とウサギでは勝負の相手にすらならないように、ウサギのように傲慢で謙虚に努力を積み重ねてこなかった漣二だが、これを機に反省して地道に練習に取り組んでほしいと思っている。

う 亀とウサギのように、圧倒的な漣二の足の速さにかつては劣等感を抱いていた自分だが、現在、結果的に立場が逆転していることを漣二にきちんと自覚してほしいと思っている。

え 亀とウサギのように、なかなか追いつけない漣二を目標として努力してこられたことをありがたく思っているため、落胆せず新たな地でともに競い合っている。ほしいと思っている。

お 亀とウサギのように、亀の自分が到底乗り越えられないと分かっている壁にチャレンジすることをあえてウサギの立場である漣二に宣告し、自分が追い越していく事実を連想させることで漣二を動揺させ、もう一度奮起してほしいと思っている。

問4 ——— ③「^{かつお}鰯出汁の染み込んだそば、初めてのことだ」

④「タチウオの刺身、麦みそのみそ汁」、—— ⑥「ぬるくなった汁をひと息に飲み込んだ」という食事の描写と登場人物の心情にはどのような関連性があると考えられるか。最も適当なものを、次から選びなさい。

あ 傍線部③では、そばの温かさが身体に浸透すると同時に、漣二の心も祖父の優しい温かさに包まれていくという祖父とのなごやかな心の交流場面の展開が暗示されている。

い 傍線部③や④では、そばやみそ汁といった、簡易だが多くの人間が好む食べ物を描写することで、漣二やかつて祖父の抱えた葛藤も、多くの人が抱えがちな葛藤であることが示されている。

う 傍線部④では、現代社会には存在しなくなった真鍋家の夕ご飯を描写することで、祖父の真鍋を懐かしむ気持ちと並行して描写されている。

え 傍線部④では、これまで食べたことのないような、

高級で豪華な料理を食卓に並べることで、真鍋の両親の息子への強い愛情が描写されている。

お 傍線部⑥では、「ぬるくなった汁」によって時間の経過が描写され、滯二が駅伝に出場できなかった不満もしぶしぶ飲み込んだことが暗示されている。

問5 本文には「ひたすら情けなくて、その時の自分は真鍋の顔を見られなかった。」という一文が入る箇所があるが、それはどこか。最も適当な箇所を、【あ】～【お】の中から選りなさい。

問6 — ⑤「自分の中から大学を辞めようという気が失せていた」とあるが、その理由として適当なものを、次の中から二つ選りなさい。

あ 真鍋に食券をおごらせて大学生活を成り立たせてきたのに、今さら辞めるなどというのは真鍋への重大な裏切りなのだと悟ったから。

い 人間は皆何かを抱えつつ周囲に支えられているという事実気づき、自分の大学生活も多くの人に支えられたものであると悟ったから。

う ひたすら夢に向かっていく真鍋に、その努力を強調されたことで自分の意識の低さを指摘されたように感じ、対抗意識が芽生えたから。

え 真鍋の家族から、互いに思いやりを持つことの大切さを感じ取り、自身も母親が一人で育ててくれたことへの感謝を思い出したから。

お 無理だと言われることでもチャンスがあることを真鍋の話から感じ、真鍋よりも努力してより納得のいく人生を送ろうと考えたから。

か 大学生活がうまくいかないことを年齢や環境のせいにしてきたが、そんな自分でも認めてくれる存在がいたことに気づいたから。

問7 次のAからFは【文章Ⅰ】、【文章Ⅱ】を読んだ生徒たちが、内容に関して話し合っている場面である。本文の内容や作者の考えに合っている意見には「あ」、異なるものには「い」と答えなさい。

A 【文章Ⅰ】と【文章Ⅱ】では、時代も舞台になっている場所もかなり違っていることから、友人との距離の取り方や自分の思いの伝え方も時代に合わせて変えていく必要があることが示唆されているね。

B そうかな。私は、逆に時代が違っても、自分の人生に影響を与えてくれる大切な存在が身近にいることを認識し、ともに高め合っていくことの重要性は変わらないということが共通して示されていると感じたよ。

C

でも【文章Ⅱ】で、真鍋さんの気持ちを深く知ったことをきっかけとしておじいさんが素直になれたのと同じように、【文章Ⅰ】でも田宮はもっとストリートに自分の気持ちを伝えなければいけなかったよ。滯二の走りや陸上に対する田宮の熱い思いが比喩的に表現されて伝わりきらなかったせいで、結局滯二も状況を打破できないままだった。

D

いや、田宮の責任ではなく、滯二があと一步を踏み出せなかったんだよ。そもそも、現代人の田宮が真鍋さんのように懐が大きくて率直な物言いの人間になるのは物理的に不可能だよ。【文章Ⅱ】には、人格形成に必要な島での「ゆたかな生活」が描かれていて、それが真鍋さんという人間を作り出したと言えるからさ。

E

なるほど。おじいさんも、海の広さを目の当たりにした時、小さなことにこだわっていた自分の小ささを自覚しているしね。自然がもたらす恩恵だね。でも、おじいさんが真鍋さんとの心の触れ合いから「ちっぽけな自分」を認めて人として成長を遂げたように、滯二も田宮の思いを受け止めて十分成長しているよ。

F

おじいさんは、孫の現在の様子が自分の若かりし頃の姿と重なって見えたからこそ、【文章Ⅱ】で滯二にこんな話をしたんだろうね。【文章Ⅰ】で滯二にとっての田宮は、ちょうど【文章Ⅱ】でおじいさんにとっての真鍋さんという存在なんだと読者に伝わってくるね。

三

次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

或者、子を法師になして、「学問して因果の理をも知り、
(注1) 説経などして ① 世わたるたづきともせよ」と言ひければ、

教へのままに、説経師にならんために、先づ馬に乗り習ひけり。

輿・車は持たぬ身の、(注2) 導師に (注3) 請ぜられん時、

馬など迎へにおこせたらんに、(注4) 桃尻にて落ちなんは、

心憂かるべしと思ひけり。次に、仏事ののち、酒などすすむる

事あらんに、法師の無下に能なきは、② (注5) 檀那すさまじく

思ふべしとて、早歌といふことを習ひけり。二つのわざ、やう

やう境に入りければ、いよいよよくしたく覚えて嗜みける

ほどに、説経習ふべき隙なくて、年寄りにけり。

この法師のみにあらず、世間の人、なべてこの事あり。

若き程は、諸事につけて、身を立て、大きな道をも成じ、

能をもつき、学問をもせんと、行末久しくあらます事ども

心にはかけながら、世を長閑に思ひてうち怠りつつ、先づ、

さしあたりたる目の前の事にのみまぎれて月日を送れば、

③ ことごと成す事なくして、身は老いぬ。終に物の上手にも

ならず、思ひしやうに身をも持たず、悔ゆれども取り返さるる

齢ならねば、^X 走りて坂を下る輪のごとくに衰へゆく。

されば、一生のうち、むねとあらまほしからん事の中に、
いづれかまさるとよく思ひくらべて、第一の事を案じ定めて、

その外は思ひ捨てて、^④一事をはげむべし。一日の中、一時の中にも、あまたのことの来らんかに、少しも益のまさらん事を営みて、その外をばうち捨てて、大事を急ぐべきなり。^{いづかた}何方をも捨てじと心に執り持ちては、一事も成るべからず。

〔徒然草〕一八八段より

〔語注〕

- 1 説経 ……仏の教えや経文の意味を説き聞かせて、人々を導くこと。
- 2 導師 ……法会の折、一座の衆僧の首となり儀式を導く者。
- 3 請ぜられん ……「請ず」は「頼んで招く」という意。
- 4 桃尻 ……桃の実のようにすわりのわるい尻つき。
- 5 檀那 ……僧に財物を与える信者。

問1 本作品の作者を、次の中から選びなさい。

- あ 山上憶良 い 兼好法師 う 紀貫之
- え 清少納言 お 鴨長明

問2 ——— ①③の文中での解釈として最も適当なものを、

それぞれの選択肢から選びなさい。

①「世わたるたづきともせよ」

- あ 生活する手立てとしなさい
- い 金儲けの手段とするべきだ
- う 世の中を知る手がかりとするのがよい
- え 移住のための知恵とするように

お 人気を得るための武器としよう

②「檀那すさまじく思ふべしとて」

- あ 信者が恐ろしく思うだろうと思って
- い 信者が面白いと感じるべきだと思って
- う 信者が興ざめに思うだろうと思って
- え 信者が辛いと感じるべきだと思って
- お 信者が厳しいと感じるだろうと思って

③「ことごと成す事なくして」

- あ 大切なものを紛失してしまい
- い 全てにおいて大成することなく
- う 自分の意見を持つことなく
- え 楽しいことばかりを優先してしまい
- お 忍耐強さが養われないこととなり

問3 ——— ④「一事をはげむべし」の「べし」は動詞に接続

して、動詞に意味を付して助ける働きを持つ「助動詞」の一つである。ここでの「べし」は動詞「はげむ」にどのような意味を付すか、最も適当なものを、次の中から選びなさい。

- あ 推量 い 命令 う 可能
- え 意志 お 打消

問4 ――X「走りて坂を下る輪のごとく」と同じ意味を持つ

ことわざを、次の中から選びなさい。

あ 光陰矢のごとし

い 赤貧洗うがごとし

う 傍らに人無きがごとし

え 魚の木に登るがごとし

お 綺羅星のごとし

問5 この文章の段落構成、展開として最も適当なものを、

次の中から選びなさい。

あ 第一段落では法師になろうとした男の二つの失敗談が

引用され、第二段落ではまた別の男の失敗談が引用されている。最終段落ではこれらの失敗談から学べる人生の良い生き方についての教訓をまとめている。

い 第一段落では人生に失敗した男の逸話を紹介し、第二

段落ではそれとは対照的に良い生き方をした男の逸話が紹介されている。最終段落ではその違いを明らかにしながら良い生き方とは何かをまとめている。

う 第一段落では子供の育て方を間違った親の失敗談が

語られ、第二段落では年をとることの難しさ、第三段落では生きる上で大切にしなければならぬことがそれぞれ語られ、全体で三つの教訓を読者に伝えている。

え 第一段落では人生の歩み方を間違えた男の逸話が紹介

され、第二段落では第一段落の内容から導き出せることをまとめている。最終段落では第二段落の学びから、どう生きるべきかの教訓を示すかたちでまとめられている。

お 第一段落では後世にも伝えられるとある法師の逸話が

語られ、第二段落ではそのようには生きられない世間の人の弱さが語られている。そして最終段落では少しでも第一段落の法師の生き方に近付くためにはどうしたらよいかをまとめている。

問6 次の文章は、本文を読んだ生徒の会話である。

Y

に入る発言として最も適当なものを、後の選択肢の中から選びなさい。

生徒A 本文では、一生のうちに何かを成し遂げるために

重要なことについて書かれているね。

生徒B 筆者は、目の前に取り組むだけでは、一つの道

に上達することさえできずに衰えてしまうと述べているよ。

生徒C なるほど。私たちも目の前の課題に取り組むことに

精一杯になってしまふけれど、それでは駄目なんだね。なら、どうすればいいのかな。

生徒A 筆者は、Yが大事だと言っているね。

生徒C なるほど。たしかにそう書かれているね。

生徒A 古典の作品から学ぶことは本当に多いんだ。

あ 乗馬や早歌など複数のことに取り組み、それらが上手になつてから一番利益のあるものに挑戦すること

い 大きな夢は持たず、ひたすら立身出世を志して努力を続けること

う 乗馬や早歌、説経の中からどれが一番自分に向いているかを見極めて、その一つだけを修練すること

え 人生の中で何が一番大事かを考え、その一つのことだけに精励すること

お 若いときに身を立てて社会に貢献し、年老いてからも怠けることなく心身を鍛えること

これで問題は終わりです。

2024年度

入学試験問題〔理科〕

(注 意)

- ① 問題用紙と解答用紙がそろっているか確かめなさい。
- ② 問題は1ページから9ページまであります。
- ③ 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- ④ 名前と受験番号を解答用紙の枠内に記入し、ていねいにマークしなさい。
- ⑤ 作図の際、定規を用いる必要はありません。
- ⑥ 解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰りなさい。
- ⑦ 50分で解きなさい。

1 次の文（Ⅰ・Ⅱ）を読み、以下の問いに答えなさい。

Ⅰ

身のまわりでよく目につく植物は種子をつくる種子植物です。種子植物の中でも 1 植物では、めしべの先端である 2 に花粉がつくと花粉から花粉管という管が花柱内を胚珠にむかって伸びます。花粉管内には精細胞がふくまれており、花粉管が胚珠に到達することで精細胞が胚珠内の卵細胞と受精し受精卵が生じます。受精卵は細胞分裂を繰り返し 3 になります。3 が栄養とともに種皮にくるまれたものが種子であり、種子は乾燥につよく、発芽に適した時期まで待つことが可能です。種子ができるころ、子房はふくらみ 4 になります。

精細胞が生じるまでに染色体数が半減する過程があり、その際の細胞分裂をとくに 5 分裂と呼びます。植物の卵細胞や精細胞のように新しい個体をつくるためにつくられる細胞は 6 細胞と呼ばれます。

このように①新しい個体を子として残すとき、②親の特徴が子に伝わるしくみについてエンドウをもちいて明らかにしたのが 7 です。エンドウの花は花弁の形状で分類すると 8 であり、おしべとめしべが花弁に包まれていることで他のエンドウの花粉が受粉しにくく、自家受精を繰り返して子を残すことができます。

問1 文中の空欄 1 ～ 8 に入る語として適切なものを、それぞれ答えなさい。

問2 下線部①に関して、子をつくる際、雌雄の親を必要としない生殖を無性生殖といいます。植物の無性生殖では、ジャガイモの茎やサツマイモの根から芽が出て、子が生じます。このような、植物のからだの一部から子が生じる無性生殖を特に何と呼ぶか、答えなさい。

問3 下線部②に関して、エンドウが遺伝の研究に適した材料であることを説明した文として誤っているものを、次のあ～えからすべて選び、記号で答えなさい。

あ 自家受精を繰り返すことで、純系個体だけを得ることができる。

い 開花前におしべもしくはめしべを除くことで、自家受精を防ぐことができる。

う 種子の形、子葉の色など比較しやすい対立形質をもつ。

え 一つのさやの中には、同じ遺伝子の組合せを持つ種子だけが多数得られる。

II

③エンドウの種子を2粒まくと、子葉が黄色の個体（個体1）と、子葉が緑色の個体（個体2）が発芽しました。これらを育て、個体1と個体2をかけあわせ、多数の種子を得ました。これらの種子をまいて④発芽した個体をそれぞれ自家受精させて多数の種子を得ました。これらの種子をまいて発芽した個体は、子葉が黄色の個体と子葉が緑色の個体が3：5の比で生じました。ただし、それぞれの個体は同じ数の種子を作ったとします。

問4 下線部③に関して、個体1および個体2の遺伝子の組合せとして最も適切なものを、次のあ～おからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。ただし、顕性形質を支配する遺伝子をA、潜性形質を支配する遺伝子をaとします。

あ AA い Aa う aa え A お a

問5 下線部④に関して、発芽した個体は、子葉が黄色の個体と緑色の個体がどのような比で生じましたか。最も適切なものを、次のあ～おから一つ選び、記号で答えなさい。

あ 子葉が黄色の個体：子葉が緑色の個体 = 1：0

い 子葉が黄色の個体：子葉が緑色の個体 = 0：1

う 子葉が黄色の個体：子葉が緑色の個体 = 1：1

え 子葉が黄色の個体：子葉が緑色の個体 = 3：1

お 子葉が黄色の個体：子葉が緑色の個体 = 1：3

問6 遺伝のしくみに関わる遺伝子について述べたものとして最も適切なものを、次のあ～かからすべて選び、記号で答えなさい。

あ 核に含まれている染色体

い 核に含まれているタンパク質

う 染色体に含まれているDNA

え 染色体に含まれているタンパク質

お タンパク質に含まれているDNA

か タンパク質に含まれている染色体

2 次の文を読み、以下の問いに答えなさい。

地球表面は固い岩石の殻^{から}で覆われています。この殻^{から}はいくつにも割れていて、その一つ一つがプレートと呼ばれています。地球表面は十数枚のプレートで覆われています。

日本列島は数枚のプレートが隣接している場所で、地震や火山などの活動が活発に起こっています。日本列島のようなプレートの隣接する地域の沿岸ではプレートどうしがずれて巨大地震が発生しやすく、①内陸部でも地下の岩盤に大きな圧力がかかり、岩盤がひび割れてずれが生じ地震が発生します。

また、このプレートの運動によって圧力の変化などが起こり、岩石が溶けてマグマが発生します。このマグマが再び冷えて固まった岩石は、②地下深くでゆっくりと冷やされて大きく成長した結晶からなる組織を持つものや、③地表近くで急激に冷やされ大きく成長できなかった結晶からなる組織を持つものがあります。また、この④岩石をつくっている結晶は形や色などが様々で、⑤透明または白っぽい結晶を多く含むものと、⑥色のついた結晶を多く含むものなどがあります。岩石は⑦その結晶の含み方と組織で分類されています。

マグマが地表に噴出する過程でおこる様々な現象が火山活動で、⑧マグマの性質の違いによって様々な噴火の仕方があることが知られています。

問1 下線部①に関して、この岩盤のずれは何と呼ばれるか。漢字2文字で答えなさい。

問2 下線部②に関して、このような特徴を持つ組織を何というか。漢字で答えなさい。

問3 下線部④に関して、この結晶は何と呼ばれるか。漢字2文字で答えなさい。

問4 下線部⑤に関して、結晶の組み合わせとして適切なものを、次のあ～おから一つ選び、記号で答えなさい。

- | | | | | | |
|---|----------|---|------------|---|---------|
| あ | カンラン石、キ石 | い | セキエイ、チョウ石 | う | セキエイ、キ石 |
| え | チョウ石、キ石 | お | セキエイ、カンラン石 | | |

問5 下線部⑦に関して、この岩石は結晶や組織の特徴によって下の表のように大きく6つに分類されます。文中の下線部②③⑤⑥の特徴をもとに、下の表の（Ⅰ）（Ⅱ）に入る岩石の名称として適切なものを、次のあ～しからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

マグマが冷えて固まった岩石の分類

含まれる結晶の特徴	下線⑤	⇔	下線⑥
下線②の組織	(Ⅰ)	()	()
下線③の組織	()	(Ⅱ)	()

あ カンラン岩 い 花こう岩 う 砂岩 え 凝灰岩 お せん緑岩
 か 玄武岩 き 安山岩 く 泥岩 け ^{りゅうもん}流紋岩 こ 石灰岩
 さ ^{はん}斑れい岩 し チャート

問6 下線部⑧に関して、マグマの性質と火山の特徴について述べた文として適切なものを、次のあ～おから一つ選び、記号で答えなさい。

- あ ねばりけのあるマグマは爆発的な噴火を起こし、溶岩流によってドーム状の形をした火山をつくる。
- い ねばりけのあるマグマは穏やかな噴火を起こし、火砕流によってなだらかな形の火山をつくる。
- う 火山の形は、噴火するマグマの温度で決まるので、マグマのねばりけには関係しない。
- え 火砕流は、ねばりけのあるマグマが^{はっばう}発泡し、高温の火山ガスと火山碎屑物となって高速で斜面を下り落ちる現象である。
- お マウナロアを代表するハワイの火山は爆発的な噴火をするものが多く、ドーム状の形をした火山が多い。

次の表は、ある地震の3つの観測地点（A、B、C）の記録である。この表をもとに以下の問いに答えなさい。ただし、必要であれば $\sqrt{2} = 1.4$ 、 $\sqrt{3} = 1.7$ 、 $\sqrt{5} = 2.2$ として計算しなさい。

観測地点	初期微動が 発生した時刻	主要動が 発生した時刻	震源からの距離	震央からの距離
A 地点	16 時 59 分 58 秒	17 時 00 分 07 秒	72km	-
B 地点	17 時 00 分 02 秒	17 時 00 分 14.5 秒	-	80km
C 地点	17 時 00 分 05 秒	17 時 00 分 20 秒	-	-

問7 B 地点の震源からの距離は、およそ何 km か求めなさい。

問8 この地震の震源の深さは、およそ何 km か求めなさい。

問9 C地点の震央からの距離は、およそ何 km か求めなさい。

問10 地震波の伝わる速さは、岩盤の固さなど地下の様子によって異なることが知られています。この地域のP波の速さは、およそ何 km/s か求めなさい。必要であれば、小数第一位を四捨五入して答えなさい。

3 次の文を読み、以下の問いに答えなさい。

1774 年ごろ、フランスの化学者 アントワーン・ラヴォアジエは「化学反応の前後で、物質の質量の総和は変わらない」という の法則を提唱しました。この法則に従うと、銅を燃焼させて酸化銅を生成する反応において、3.2g の銅と 0.8g の酸素が反応すると、4 g の酸化銅が生成されます。複数の物質の反応においても、酸化銅 2 g と一酸化炭素 0.7g を反応させると、銅 1.6g と二酸化炭素 1.1g が生成されます。ラヴォアジエは近代化学の父ともよばれ、化学の発展に大きく貢献しました。

1808 年、フランスの化学者 ジョセフ・ルイ・ゲイ＝リュサックは気体反応の法則を提唱しました。気体反応の法則とは、「2 種類以上の気体が関与する化学反応において、消費あるいは生成した各気体の体積は簡単な整数比になる」という法則です。例えば、一酸化炭素の燃焼反応の化学反応式は $2\text{CO} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CO}_2$ となりますが、消費した CO と O_2 、生成した CO_2 の体積比は、化学反応式中の化学式の前の数字と同じ 2 : 1 : 2 となります。また、水素の燃焼によって液体の水が生成する場合も、反応物である気体の水素と酸素の体積比は 2 : 1 で反応します。

いま、水素、窒素、一酸化炭素、二酸化炭素の 4 種類の気体が混合されている**気体 A** に対して、以下の**実験 1・実験 2**を行いました。上記の 2 つの法則を用いて考えなさい。ただし、これらの実験において、窒素はどの物質とも反応せず、生成した水は全て液体であり水蒸気は生成されないものとします。

実験 1

気体 A 10L に酸素 10L を加えて燃焼できる物質すべてを燃焼させた。しばらくして気体の体積を計ると 15L だった。この生成した気体を**気体 B** とする。

①**気体 B** を十分な量の石灰水に通すと、体積が 8 L の**気体 C** となった。**気体 C** に対して十分な量の②銅を反応させると、1 種類の気体のみを含む**気体 D** が 1 L 残った。

実験 2

気体 A 10L を十分な量の石灰水に通すと、**気体 E** が得られた。この**気体 E** を 25g の酸化銅と十分に反応させると、③固体の重さは 20.8g になり気体 F が得られた。

問 1 文中の空欄 に当てはまる語句を漢字で答えなさい。

問 2 **下線部①**の石灰水の変化について簡潔に説明しなさい。

問 3 **下線部②**の化学反応式を書きなさい。

問 4 **気体 B**、**気体 F** にはそれぞれ何が含まれていますか。次のあ～おからすべて選び、記号で答えなさい。

あ 水素 い 窒素 う 一酸化炭素 え 二酸化炭素 お 酸素

問5 下線部③に関して、酸化銅にはどのような反応が起こりましたか。最も適切な反応を次のあ～えから一つ選び、記号で答えなさい。

あ 中和 い 酸化 う 還元 え 蒸発

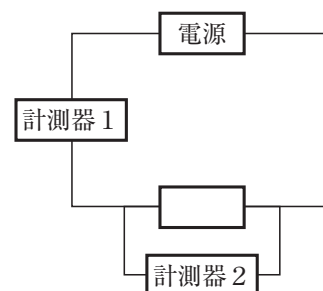
問6 下線部③に関して、この固体 20.8g に酸化銅は何 g 含まれているか求めなさい。

問7 酸素 1 L の質量は何 g か求めなさい。

問8 同じ体積での酸素と一酸化炭素の質量の比は 8 : 7 です。気体 A 中の一酸化炭素は何 g か求めなさい。

4 次の文を読み、以下の問いに答えなさい。

図のように、電圧を変えることのできる電源、抵抗、電圧計と電流計を接続して電気回路を作成した。ただし、電圧計と電流計は、図中では計測器 1 または計測器 2 と記され、どちらの計測器が接続されているかは分からない。



問 1 抵抗に流れる電流と、抵抗にかかる電圧をはかるとき、計測器 1・計測器 2 の組み合わせとして、適切なものを次のあ・いから一つ選び、記号で答えなさい。

あ 計測器 1：電圧計 計測器 2：電流計

い 計測器 1：電流計 計測器 2：電圧計

問 2 電源で電圧を調整して、5 V としたときに、電流計の値は 0.2 A を示した。接続した抵抗の値を求めなさい。

電源の電圧を 0 V から 5 V まで徐々に引き上げる。図 1 で表されるグラフは、縦軸に電流計の示す値、横軸に電圧計の示す値を描いた結果である。

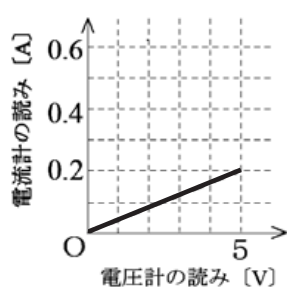


図 1

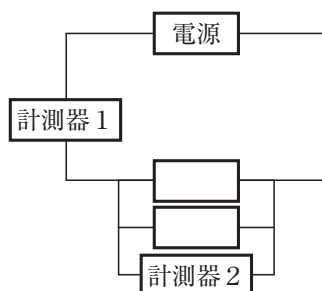


図 2

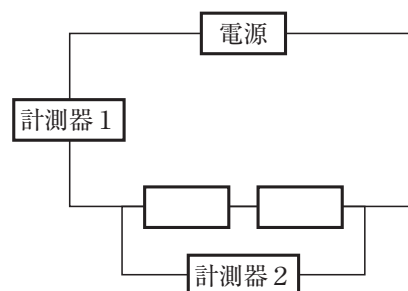


図 3

問 3 図 2 のように、問 2 で求めた抵抗値をもつ抵抗を、並列に接続して回路を作成した。電源の電圧を 0 V から 5 V まで引き上げるとき、電流計の示す値がどのように変化するか、解答欄のグラフに実線で描きなさい。

問 4 図 3 のように、問 2 で求めた抵抗値をもつ抵抗を、直列に接続して回路を作成した。電源の電圧を 0 V から 5 V まで引き上げるとき、電流計の示す値がどのように変化するか、解答欄のグラフに実線で描きなさい。

問 5 問 3、問 4 の結果より電源の電圧が 5 V のとき、抵抗ひとつあたりの発熱量が最も大きくなる場合の、その消費電力を求めなさい。

以上の実験結果を学んだ理科研究部の文里さんと南辺さんは、日常の生活と学んだことがどのようにつながっているのか話しています。次の会話文を読み、以下の問いに答えなさい。

南辺 問5の結果を受けると、家庭用の電源が **1** 接続されている意味がわかるよね。

文里 そうだね。いくつかの家電器具を接続しても安定して動作しないとダメだからだね。日本では家電器具は電圧が100Vで動作するように作られているから、たとえば消費電力が1200Wの電気ケトルで湯を沸かすときは **2** Aの電流が流れていることになるね。

南辺 電気ケトルは便利だよ。温かい飲み物が欲しいときに、すぐにお湯を沸かしてくれるから。500mL (500g) で20℃の水も **3** 秒あれば沸騰してしまうよ。

文里 それ、どうやって計算したの？

南辺 忘れたのかい？もし電気ケトル内の抵抗で発生する熱が全て水に伝わるとすると、水の温度変化から加えられた熱量がわかるんだよ。こんな式だったよね。

$$\boxed{\text{(抵抗での発熱量)}} = \text{(水の質量)} \times 4.2 \times \text{(水の温度変化)}$$

文里 そうだったね！思い出した！4.2 [J/(g・℃)] という数字は「水の比熱」と呼ばれる量だったよね。1gの水を1℃温めるのに必要な熱量だね。

南辺 そうそう。あと、電気ケトルの消費電力1200Wでふと思ったけど、これってすごい値だよ。だって1秒間で **4** Jだけの仕事をするってことでしょうか？たとえば、100gのおもりにはたらく重力の大きさを1Nとすると、10kgの荷物にはたらく重力の大きさは **5** Nだよ。ということは…

文里 1秒間に **6** mだけ引き上げることができる仕事量ってことか。電気がする仕事はけた違いってことがよくわかるね。

問6 会話文中の空欄 **1** には「直列・並列」のうち適切な語を、**2** ～ **6** には適切な数値を埋めて、文章を完成させなさい。

これで問題は終わりです。

2024年度

入学試験問題〔数 学〕

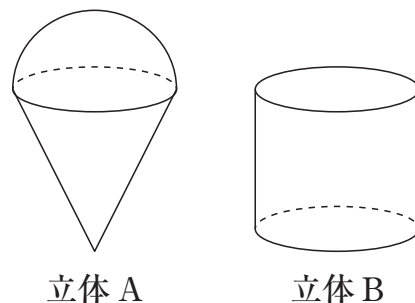
(注 意)

- ① 問題用紙と解答用紙がそろっているか確かめなさい。
- ② 問題は1ページから5ページまであります。
- ③ 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- ④ 名前と受験番号を解答用紙の枠内に記入し、ていねいにマークしなさい。
- ⑤ 解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰りなさい。
- ⑥ 50分で解きなさい。
- ⑦ 円周率は π とします。

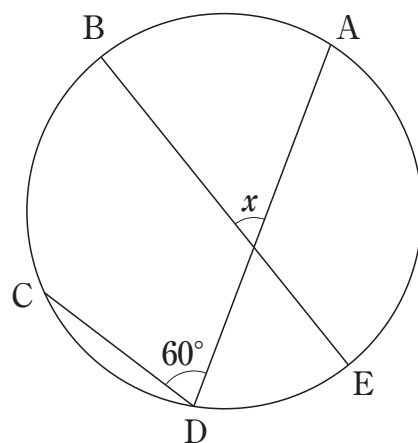
1 次の問いに答えなさい。

- (1) $-3^2 + 5 \times (-\sqrt{2})^2$ を計算しなさい。
- (2) $xy - x - y^2 + y$ を因数分解しなさい。
- (3) 関数 $y = ax^2 (-2 \leq x \leq 1)$ の y の変域が $0 \leq y \leq 3$ となるような a の値を求めなさい。
- (4) 2 次方程式 $5x^2 + 4x - 3 = 0$ の大きい方の解から小さい方の解を引いた値を求めなさい。
- (5) $x + y + z = 9$ を満たす自然数 x, y, z の組は何通りありますか。ただし, z は x 以下の数とします。

- (6) 右の図の立体 A は, 半径が 3cm の半球と底面の半径が 3cm で母線の長さが 5cm の円錐を合わせたものです。また, 立体 B は底面の半径が 3cm の円柱です。立体 A と立体 B の体積が等しくなるときの立体 B の高さを求めなさい。



- (7) 右の図において, BE は円の直径で, $\widehat{AB} : \widehat{BC} = 2 : 3$, $\widehat{BC} : \widehat{CD} = 3 : 2$ です。 $\angle x$ の大きさを求めなさい。



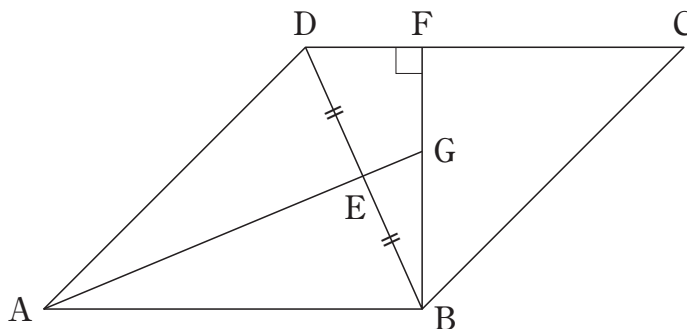
〈 余 白 〉

- 2 1 辺の長さが 6cm のひし形 ABCD があります。対角線 BD の中点を E, B から辺 CD に引いた垂線を BF, 直線 AE と線分 BF の交点を G とします。 $BD = 4\sqrt{2}$ cm のとき, 次の線分の長さ答えなさい。

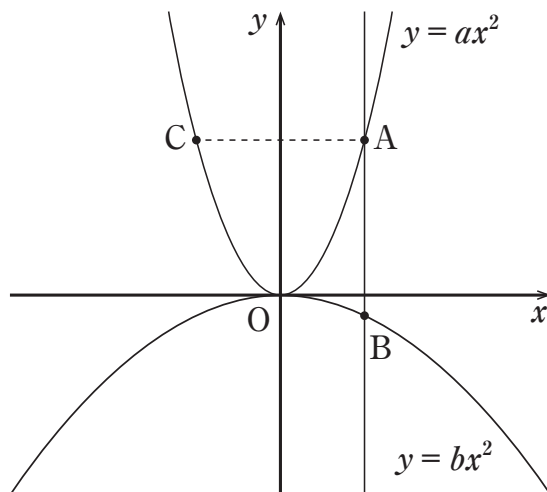
(1) 線分 AE

(2) 線分 BF

(3) 線分 AG



- 3 点 A(2, 8) は関数 $y = ax^2$ のグラフ上の点であり, 点 A を通り x 軸と垂直な直線と関数 $y = bx^2$ のグラフが交わる点を B とし, 点 A と y 軸について対称な点を C とします。点 B の y 座標が負であり, $\triangle ABC$ の面積が 18 であるとき, 次の問いに答えなさい。



- (1) a の値を求めなさい。
- (2) b の値を求めなさい。
- (3) $\triangle ABC$ と $\triangle BCP$ の面積が等しくなるような点 P は, $y = bx^2$ のグラフ上に 2 つとれます。そのような点 P の x 座標を求めなさい。

4 1 個のサイコロを 2 回投げ, 出た目を順に a, b とし, 点 $A(a, b)$ を考えます。また, xy 平面上の 2 点 $O(0, 0), B(6, 0)$ に対して, $\triangle OBC$ が正三角形となるように点 C をとります。ただし, 点 C の y 座標は正とします。次の問いに答えなさい。

- (1) $\triangle OBC$ の面積を求めなさい。
- (2) $\triangle OAB$ が二等辺三角形となる確率を求めなさい。
- (3) 点 A が $\triangle OBC$ の内部の点となる確率を求めなさい。

これで問題は終わりです。

〈 余 白 〉

2024年度

入学試験問題〔社会〕

(注 意)

- ① 問題用紙と解答用紙がそろっているか確かめなさい。
- ② 問題は1ページから26ページまであります。
- ③ 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- ④ 名前と受験番号を解答用紙の枠内に記入し、ていねいにマークしなさい。
- ⑤ 漢字で答えなければならない問題は必ず漢字で答えなさい。
- ⑥ 解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰りなさい。
- ⑦ 50分で解きなさい。

1 世界と日本の地理に関する以下の問いに答えなさい。

問1 地図や時差に関する次の問い(1)・(2)に答えなさい。

(1) 次の図1の図法と地図に関する説明の組合せとして正しいものを、下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。



図1

	図法	説明
あ	メルカトル図法	面積が正しい
い	メルカトル図法	角度が正しい
う	モルワイデ図法	面積が正しい
え	モルワイデ図法	角度が正しい

- (2) 大阪に住むもえさんは、海外に留学をしている友達とグループ電話をしました。
図2や会話文の内容を参考にして、まことさんの留学先として正しい都市を、下の
あ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

会話文

もえ：明けておめでとう！今、大阪は1月3日の午前8時だよ。みんな元気？
ももか：久しぶり！私が住んでいる都市はあと1時間で3日になるよ。
やまと：そうなの？私が住んでいる都市は、日本との時差はほとんどないよ。でも、
暑くて半袖を着ているよ。こっちは季節が逆だからね。
まこと：私も元気にしてるよ。私が住んでいる都市は2人より距離的には大阪に近い
のに、時差でみると一番大きいよ。今は2日の昼すぎだよ。

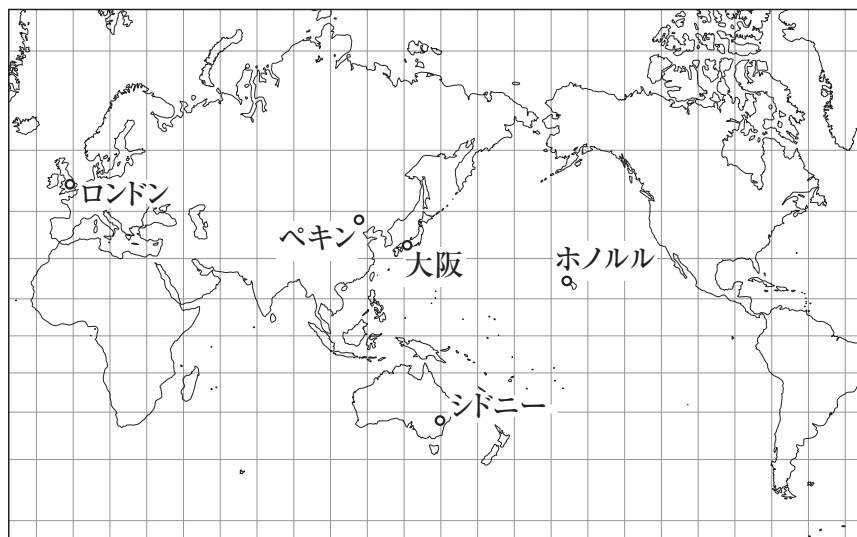


図2

あ. ホノルル **い.** ロンドン **う.** ペキン **え.** シドニー

問2 次の図3のXにあてはまる語とその説明の組み合わせとして正しいものを、下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

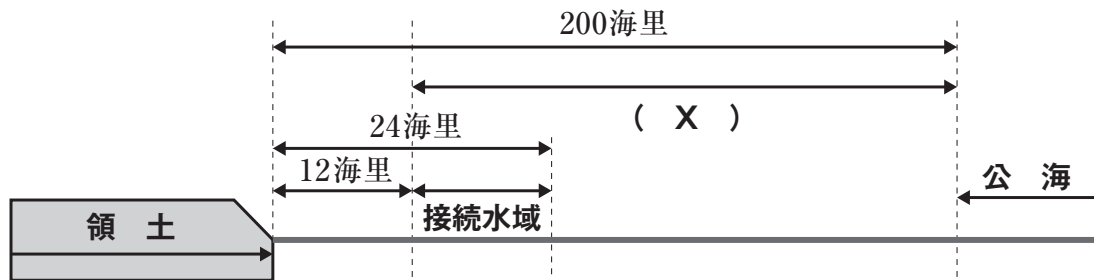


図3

	語句	説明
あ	排他的経済水域	水産資源や海底資源は沿岸国が独占的に利用できるが、どの国の船舶や航空機も自由に行き来できる。
い	排他的経済水域	国家の主権が及ぶ海域で、その国の船舶や航空機しか通行できない。
う	領海	水産資源や海底資源は沿岸国が独占的に利用できるが、どの国の船舶や航空機も自由に行き来できる。
え	領海	国家の主権が及ぶ海域で、その国の船舶や航空機しか通行できない。

問3 気候の異なるいくつかの地域を写した次の写真A～Cと、各地域の代表的な都市の雨温図X～Zとの組み合わせとして正しいものを、下のあ～かのうちから1つ選び、記号で答えなさい。



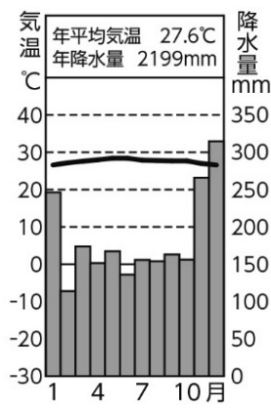
A 高床式になっている家



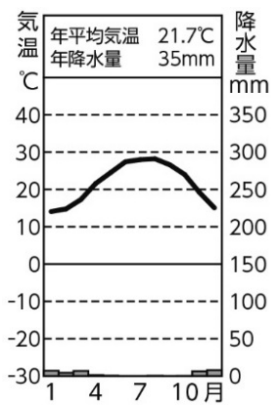
B 羊の放牧



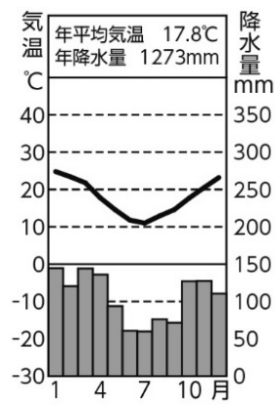
C ラクダの隊列



X



Y



Z

『理科年表』などにより作成。

	あ	い	う	え	お	か
A	X	X	Y	Y	Z	Z
B	Y	Z	X	Z	X	Y
C	Z	Y	Z	X	Y	X

問4 アメリカ合衆国に関する、次の問い(1)・(2)に答えなさい。

- (1) 下のa～cの文は、アメリカ合衆国を示した図4中のP～Rいずれかの地域における農業の特徴について述べたものです。P～Rの地域と、a～cの説明文との正しい組み合わせを、下の**あ～か**のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

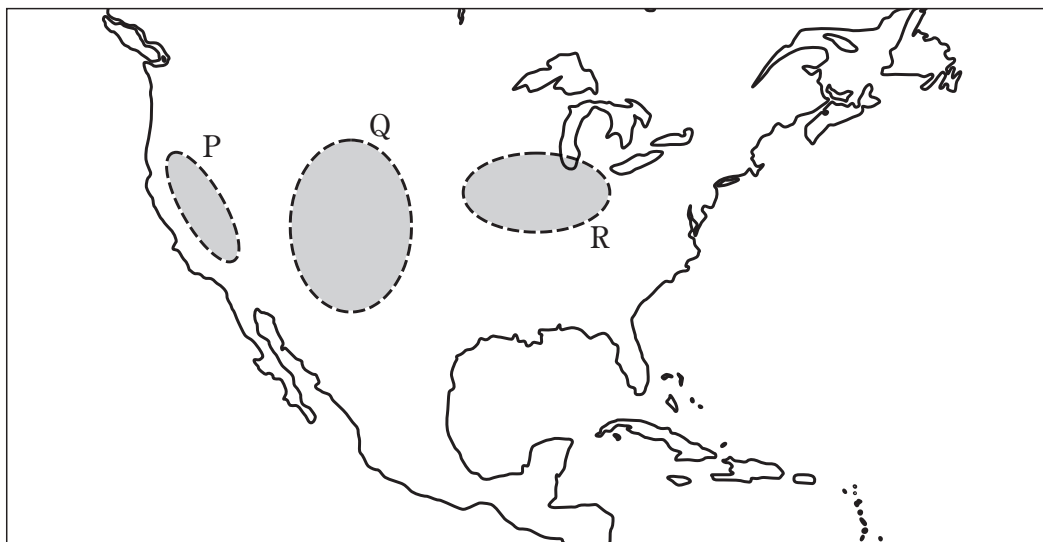


図4

- a. 降水量が少なく牧草地が広がっており、肉牛の放牧がさかんに行われている。
- b. 降水量が比較的多く、とうもろこしや大豆の大規模な栽培が行われている。
- c. 温暖で夏に乾燥する気候を利用して、果樹や野菜の栽培がさかんに行われている。

	あ	い	う	え	お	か
P	a	a	b	b	c	c
Q	b	c	a	c	a	b
R	c	b	c	a	b	a

- (2) アメリカ合衆国の西部、カリフォルニア州には、多くの情報通信技術 (ICT) 関連企業が集中し、高度な技術の開発が進められている地域があります。この地域を何と言いますか。**カタカナ**で答えなさい。

問5 アジア州に関する次の問い(1)～(3)に答えなさい。

(1) 次の図5と図6は、それぞれアジアの農業地域と年間降水量を示したものです。

図を参考にして、アジアの気候と農業について述べた文として内容が**誤っている**ものを、下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

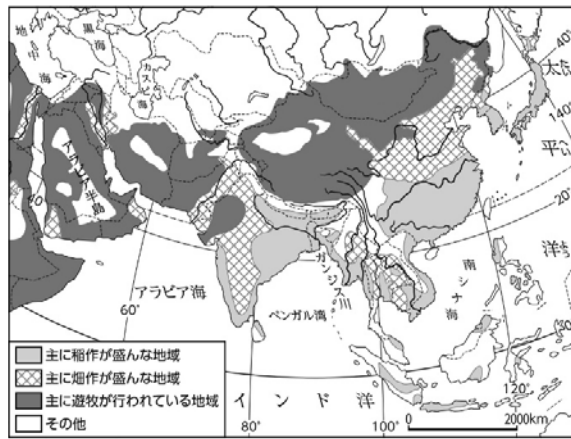


図5 アジアの農業地域

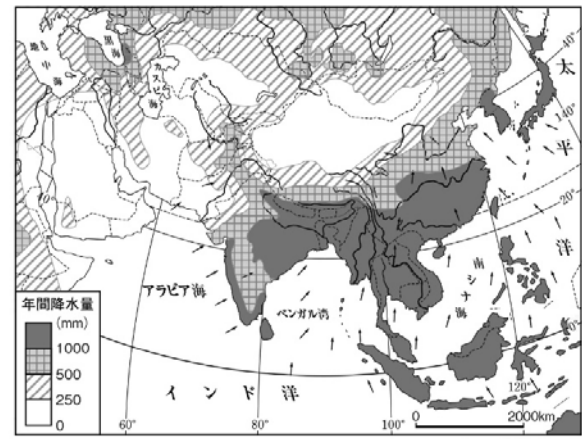


図6 アジアの年間降水量

- あ. 主に稲作が盛んな地域は、年間降水量が1000mm以上の地域がほとんどである。
- い. 主に畑作が盛んな地域は、年間降水量が500mm前後のところが多い。
- う. モンゴル高原では年間降水量が少ないため、主に遊牧が行われている。
- え. デカン高原では年間降水量が多いため、稲作がさかんに行われている。

- (2) タイとマレーシアの輸出品の変化を示した次の図7を参考に、タイとマレーシアの産業について述べた文として正しいものを下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

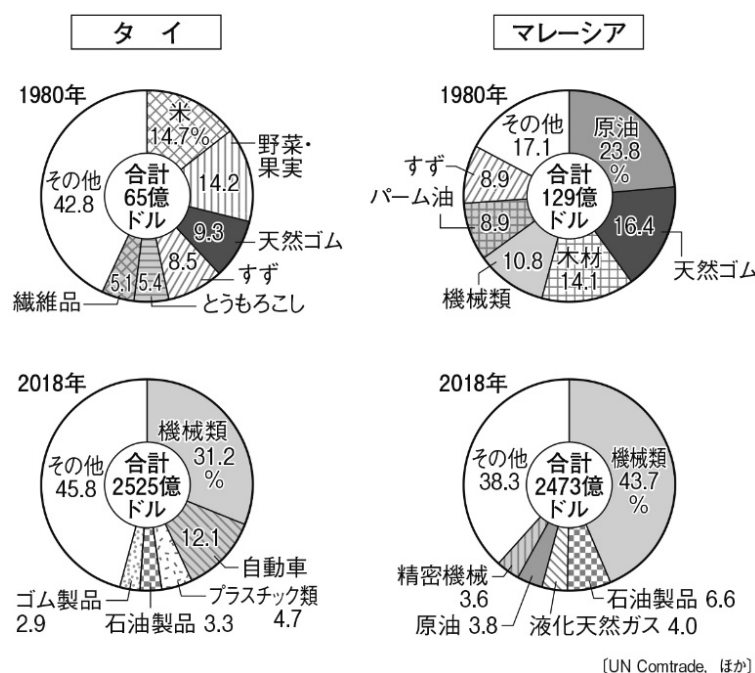


図7

- あ. タイでは1980年から2018年にかけて、産業の空洞化が進んだ。
 い. マレーシアでは1980年に最も割合の高かった原油は、2018年には輸出額が減っている。
 う. タイとマレーシアともに、2018年の石油製品の輸出額は、1980年における輸出総額よりも大きい。
 え. 2018年の輸出額はタイとマレーシアともに1980年の20倍以上になっている。

- (3) インドにおいてICT関連産業が成長している要因を説明した次の文あ～えのうち、**誤りを含むもの**を1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 数学の教育水準が高く、国や州が援助して各地に技術者を育てる研究所を作った。
 い. かつてアメリカ合衆国の植民地だったことから、英語が通用する。
 う. アメリカ合衆国との時差が半日ほどずれているため、業務を引き継ぐことが容易である。
 え. 新しい産業のため、カーストの影響を受けず多くの人が携わることができる。

問6 下の図8中の**あ～え**は、いずれも日本を代表する山脈です。日本列島をフォッサマグナを境界として2つの地域に分けたとき、他の3つと異なる地域に属する山脈を、**あ～え**のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

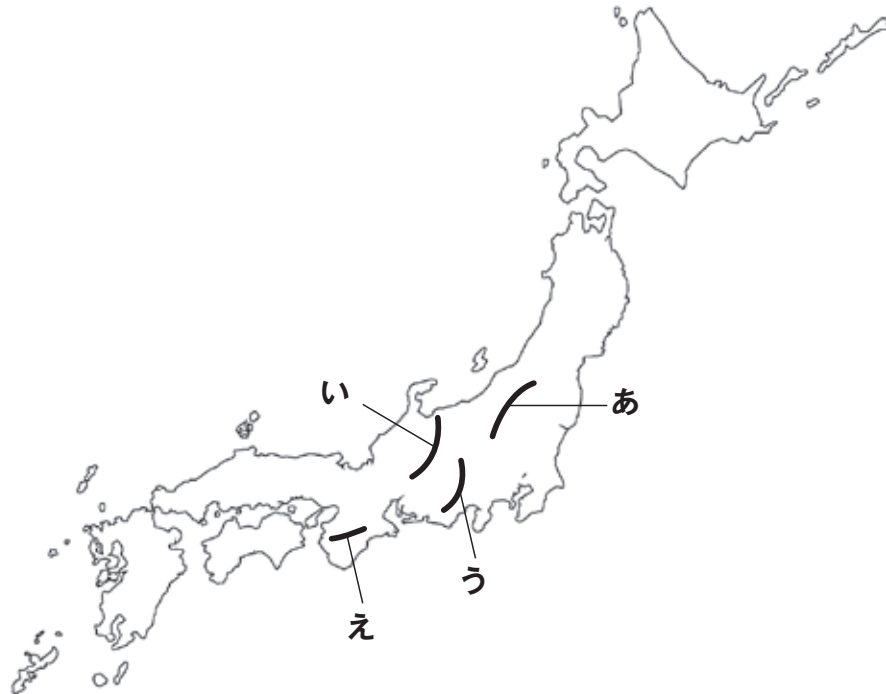


図8

問7 日本の産業と自然条件に関する以下の問い(1)～(3)に答えなさい。

- (1) 次の表1は、りんご、みかん、茶、日本なしの生産量の上位4県を表したものです。
このうち、日本なしに当てはまるものを、表中の**あ～え**のうちから1つ選び、記号で
答えなさい。

表1

(単位：100t)

あ		い		う		え	
千 葉	320	和歌山	1,442	青 森	4,159	静 岡	334
茨 城	234	愛 媛	1,203	長 野	1,491	鹿児島	281
栃 木	190	熊 本	857	山 形	471	三 重	62
福 島	189	静 岡	817	岩 手	396	宮 崎	38

数値は2017年度。『日本国勢図会2019/20』より作成。

- (2) 表1にあるような農作物は、次の地形図に示されているような緩やかな傾斜を持ち、
日当たりと水はけのよいところで多く栽培されます。このような地形を何とい
いますか。**漢字3字**で答えなさい。



2万5千分の1地形図「養老」平成19年更新(一部改変)

- (3) 日本の気候に大きな影響を与える、季節ごとに風向きを変える風のことを何と
いいますか。**カタカナ5文字**で答えなさい。

問8 もえさんは日本の貿易と港(空港を含む)との関係について調べてみました。次の資料は成田国際空港、東京港、名古屋港、関西国際空港の4つの港についてまとめたものです。資料1は4つの港の主要貿易品目について、資料2は港別の取扱貨物量および貿易額について、資料3は考察をまとめたものになります。これらの資料のうち関西国際空港に該当するものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。ただし、あ～えの記号は3つの資料とも共通の記号になります。

資料1 港別の主要貿易品目(2018年)

数字は全体に占める割合(%)

あ	輸出品目	科学光学機器6.2、金（非貨幣用）5.2、集積回路4.4
	輸入品目	通信機14.0、医薬品11.6、集積回路9.5、コンピュータ7.6

い	輸出品目	自動車部品6.9、コンピュータ部品5.5、内燃機関5.3
	輸入品目	衣類8.7、コンピュータ4.9、魚介類4.6、肉類4.3

う	輸出品目	自動車25.0、自動車部品17.5、金属加工機械4.4
	輸入品目	液化ガス8.5、衣類7.1、石油6.7、アルミニウム5.5

え	輸出品目	集積回路15.0、科学光学機器7.8、電気回路用品6.7
	輸入品目	医薬品18.4、通信機17.1、集積回路6.0

資料2 港別取扱貨物量および貿易額(2018年)

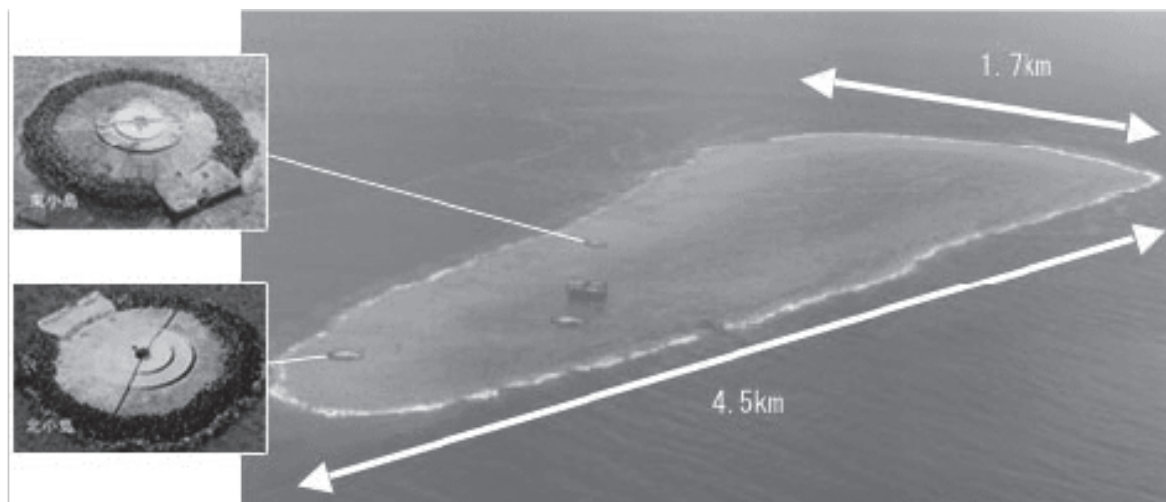
	取扱貨物量(万t)	輸出額(億円)	輸入額(億円)	輸出入総額(億円)
あ	261	114,588	137,040	251,628
い	4,637	60,398	116,565	176,962
う	10,762	124,845	53,368	178,214
え	83	52,660	39,478	92,138

取扱貨物量のうち港は国土交通省HPより、空港は内閣府HPより、貿易額は『日本国勢図会2019/20』より作成。
輸出入総額は四捨五入の関係で輸出額と輸入額の合計に必ずしも一致しない。

資料3

- あ. 取扱貨物量は少ないが、最も輸出入総額が大きく、高い技術力が必要な製品を取り扱っていると考えられる。
- い. 日用品や食料品の輸入の割合が高く、近くに大きな消費地があると考えられる。
- う. 自動車の輸出の割合が高く、近隣に自動車工業が発達していると考えられる。
- え. 最も取扱貨物量が少ないが、輸出入総額は大きく、軽量で付加価値の高いものを取り扱っていると考えられる。

問9 次の写真1は日本の最南端の沖ノ鳥島の風景です。この島は海水面の上昇による水没の可能性があるため護岸工事が施されています。日本以外にも国土の水没の危険性がある国は多くあります。国連ではそのような事態にならないためにも、SDGsとして持続可能な開発目標を掲げています。このような国土の水没を防ぐことにつながるSDGsの目標として最もふさわしいものを、下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。



東京都総務局HPより

写真1



あ



い



う



え

- 2 2025年4月から大阪の夢洲を中心に「いのち輝く未来社会のデザイン」をテーマとした大阪・関西万博が開催されます。万博(国際博覧会)とは世界中からたくさんの人やモノが集まるイベントで、地球規模のさまざまな課題に取り組むために、世界各国の人々が交流する場となっています。次の文章A～Eは、万博や大阪の歴史に関して述べた文章です。これらをよく読んで、以下の問いに答えなさい。

A

近代万博の原型は、^㉑1475年にフランスのルイ11世がロンドンで開催した「フランス物産展」だと言われていますが、公式には1851年ロンドンのハイパークで開かれた「第1回ロンドン万国博覧会」によって近代万博の歴史が幕を開けます。1851年と言えば日本では嘉永4年、アメリカの東インド艦隊司令長官の(^㉒)が来航する2年前の出来事です。

日本がはじめて万博に参加したのは、1867年(慶応3年)の第2回パリ万博で「徳川幕府」、島津氏が治めた現在の鹿児島県にあたる「(^㉓)藩」、「佐賀藩」が参加しました。日本政府として初めて公式参加したのは、1873年のウィーン万博です。現在のようにテーマをもつようになったのは^㉔第一次世界大戦後であり、1928年に国際博覧会条約が署名され、国際博覧会はこの条約を基準として開催されるようになりました。

- 問1 文中の下線部^㉑に関連して、1475年ごろの日本の様子について述べた文として正しいものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. イエズス会のフランシスコ＝ザビエルが鹿児島に上陸し、キリスト教を伝えた。
- い. 京都を中心とした応仁の乱が、勝敗のつかないまま長引いていた。
- う. 観阿弥・世阿弥父子が芸術性ゆたかな芸能として猿楽能を大成した。
- え. 借金に苦しむ近江坂本の馬借たちが徳政令の発布を要求して立ち上がった。

- 問2 文中の空欄(^㉒)にあてはまる人物名をカタカナで答えなさい。

- 問3 文中の空欄(^㉓)にあてはまる語句を漢字で答えなさい。

- 問4 文中の下線部^㉔に関連して、第一次世界大戦後から1928年までの日本の出来事を記した文を古いものから年代順に配列したとき、3番目になるものはどれか、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 関東大震災が発生し、東京・横浜一帯で死者・行方不明者約10万人以上の大災害となった。
- い. 普通選挙法に基づく最初の普通選挙が実施された。
- う. 平和を守るための世界最初の国際機構として、国際連盟が設立された。
- え. 護憲三派内閣によって共産主義の運動を取り締まる治安維持法が制定された。

B

紀元前約6000年から前約5000年ごろの気温の上昇に伴い、^㉔縄文時代は今よりも海面が上昇(縄文海進)して、大阪湾にも海水が侵入していました。その結果、上町台地が半島のように突き出し、上町台地の東側は、河内湾と呼ばれる内海が広がっていました。

弥生時代になると河内湾は淡水化し、河内湖へと姿を変えていきました。稲作技術の伝播により、人々の生活も狩猟・採集から農耕生産へと変化し、土地への定着が進みました。その結果、集落のまわりに深い溝をめぐらして守りを固めた集落である環濠集落が出現するなど、集落同士の争いも起こってきました。佐賀県神埼郡の(㉕)遺跡はこの時代を代表する大規模な環濠集落跡です。

古墳時代になると大阪平野の各地には、仁徳天皇陵を始めとする巨大な古墳が出現しました。仁徳天皇は、^㉖『古事記』によると上町台地上に高津宮を造営し、水害を解消するために難波の堀江という排水路や茨田の堤を築いたとされています。こうした治水事業により、河内湖の水域が減少するなどして次第に埋まり、陸地化していきました。その後、仏教が伝わると593年、厩戸王(聖徳太子)によって難波の地に(㉗)寺が建立されました。

問5 文中の下線部㉔に関連して、次の表1は縄文時代から弥生時代にかけての地域別推定人口密度である。この表から読み取れることとして正しいものを、下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

表1 地域別推定人口密度

(単位：人／1 km²あたり)

	縄文早期	縄文前期	縄文中期	縄文後期	弥生時代
東北	0.03	0.29	0.71	0.66	0.50
関東	0.31	1.30	3.00	1.60	3.20
近畿	0.00	0.05	0.08	0.13	3.33
九州	0.05	0.14	0.13	0.24	1.56
全国(除北海道)	0.07	0.36	0.89	0.55	2.04

(松木武彦『旧石器・縄文・弥生・古墳時代 列島創世記』により作成)

あ. 縄文中期から後期にかけての人口密度の変動率が最も大きいのは関東である。

い. すべての時期を通して、東北の人口密度が最も低くなっている。

う. 縄文前期から中期にかけて、すべての地域で人口密度が増加している。

え. 縄文後期から弥生時代にかけて、すべての地域で人口密度が増加していることは稲作の伝播と関係があると考えられる。

問6 文中の空欄(㉘)にあてはまる遺跡名を漢字で答えなさい。

問7 文中の下線部⑧に関連して、次の史料は、『古事記』の序文の一部である。この史料から読み取れる内容について述べた文として誤っているものを、下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。なお、本文は一部書き変えてあります。

天武天皇^{みことのり}詔^{ちん}して、「朕^{ちん}（注1）が聞くに、諸家の持っているところの帝紀^{およ}（注2）及び本辞^{すで}（注3）、既に正実に違え、多く虚偽^{いつわり}が加わる。もし、今の時にこれ失う^{うしな}を改めざれば、幾年^{いくねん}を経ずしてその旨^{むね}まさに滅^{ほろ}ばむ。これすなわち、邦家の経緯^{ほうけ}（注4）にて、王化^{おうけ}の鴻基^{こうき}（注5）となすなり。ゆえに思うに、帝紀を撰録^{せんろく}、旧辞を討覈^{とうかく}す（注6）。偽^ぎを削^{けず}り実^{じつ}を定め、後世^{こうせい}に残^{のこ}さむと欲^{ほつ}す。」と。

時に舍人^{しゃじん}（注7）有り、姓は稗田、名は阿礼^{あれい}、年はこれ二十八。人聰明^{ひとそうめい}にして、目に度^{わた}り口^{くち}に誦^{とな}へ、耳^{みみ}にふるれば心^{こころ}に記^{しる}す。即ち阿礼^{あれい}に勅^{すなわ}して、帝皇^{ちよう}の日繼^{ひつぎ}（注8）及び先代の旧辞^{およ}を誦^よみ習^なはしめたまひき。

これにおいて旧辞^{あやま}の誤^{たが}り忤^おへるを惜^{せん}しみ、先紀^{あやま}の謬^{まじ}り錯^{せん}れるを正^{まじ}さんとして、和銅四年九月十八日、臣^{しん}太安万侶^{おのやすまろ}に詔^{しん}して、「稗田阿礼^{あやま}の誦^よむ所の勅語^{ちよく}されし旧辞^{きうこ}を、そちが撰録^{せんろく}して献上^{けんじやう}せよ。」といへれば・・・（中略）・・・しかれども上古^{じやうこ}の時、言意^{ことば}並びて朴^{すなわ}にして、文^しを敷^{かま}き句^くを構^{かま}ふること字^おに於^{すなわ}きて即^{かた}ち難^くし。すでに訓^{くん}に因^よりて述^{じゆつ}すは、詞心^{ことばこころ}を逮^{たい}へず。すべて音^{おん}を以^くって連^くぬるは、事^{こと}の趣^{おもむき}更に長^{さら}し。ここを以^もって今^{あるい}、或^{あるい}は一句^{おん}の中に、音^くと訓^くを交^{まじ}へ用^{もち}ひ、或^{あるい}は一事^{おん}の内に、全^くく訓^くを以^{しる}ちて録^{しる}す。・・・（中略）・・・并^{あわ}せて三卷^{さんかん}を録^{ろく}し、謹^{つつし}みて以^もって献^{たてまつ}上^るる。

（注1）朕：天皇が自分自身を表すために使う一人称の言葉。

（注2）帝紀：歴代の天皇の系譜。

（注3）本辞：古記録や古伝。

（注4）邦家の経緯：国家の基本。

（注5）王化の鴻基：民に徳を広めること。

（注6）討覈す：調査すること。

（注7）舍人：朝廷に仕えていた者。

（注8）日繼：皇室の系図のようなもの。

あ. 天武天皇は帝紀や旧辞は幾年も経たぬうちに本当の趣旨が失われてしまうと心配していた。

い. 稗田阿礼という人物に旧辞などを読み習わせて解説させることになった。

う. 途中から稗田阿礼のあとを継いで太安万侶が旧辞などを読み習うことになった。

え. 昔の言葉を漢字で表すと大変だったので、漢字の訓と音を混ぜて書くことになった。

問8 文中の空欄(㉞)にあてはまる寺院名を漢字で答えなさい。

C

大阪が歴史の表舞台に立つのが(①)年の大化改新です。孝徳天皇は、強大な唐帝国の圧力に対抗するため、それまでの伝統的な都の地であった飛鳥を離れ、都を難波長柄豊碕宮(前期難波宮)に移し、中央集権化を急ぎました。その後、都は奈良に戻りますが、大阪には、副都として後期難波宮が建設され、①遣唐使の出発点となった難波津は、国際交流の拠点となっていました。

平安時代になると、京から紀伊の熊野などへ詣でるときに淀川からの船を天満橋あたりの渡邊津で乗り降りしたため、熊野古道の起点はこの渡邊津だとも言われています。その後1496年、平易な文章(御文)で説き、講を組織して近畿・東海・北陸地方に浄土真宗を広めた第8代法主の(①)が渡邊津の近くの台地の上に石山本願寺の建立に着手しました。その頃、上町台地の突端にあった小坂という地名が、「おおさか」の語源と言われています。

問9 文中の空欄(①)にあてはまる西暦年号を算用数字で答えなさい。

問10 文中の下線部①に関連して、次の表2は遣唐使の派遣年次(出発年)と派遣された主な人物などを示したものである。この表に関して述べた文として正しいものを、次のあ～おのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

表2

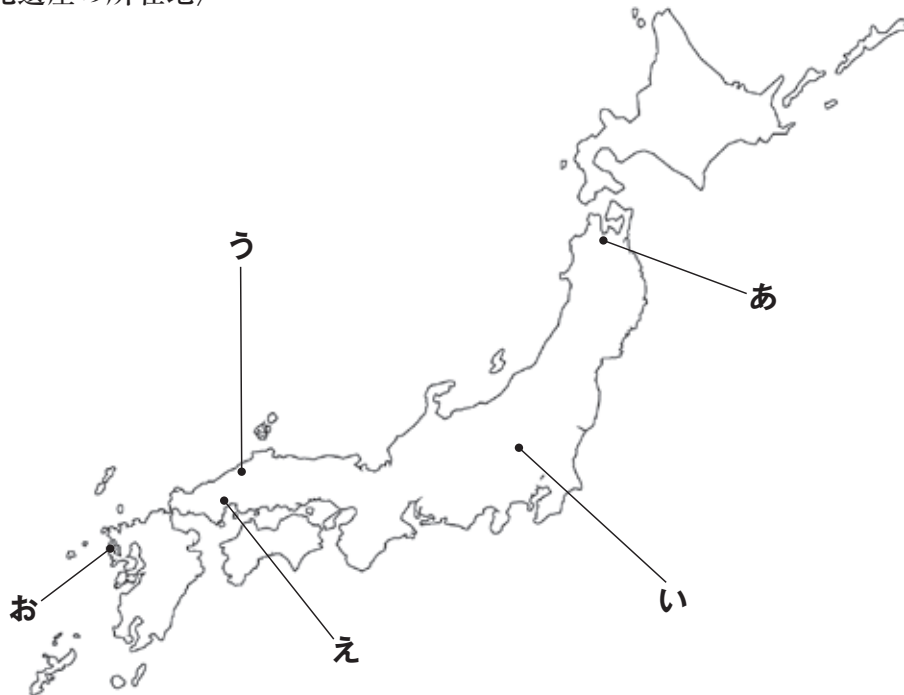
回	出発年	主な使者・学問僧・留学生	特記事項
第1次	630年 出発	犬上御田歙・薬師恵日	第2船、往途に遭難。
第2次	653年 出発	吉士長丹	第2船、往途に遭難。
第3次	654年 出発	高向玄理	高向玄理は唐で死去。
第4次	659年 出発	坂合部石布	第1船は往途南海の島に漂着、大使ら殺される。蝦夷の男女2名同行。
第5次	665年 出発	守大石	663年白村江の戦いで唐・新羅軍に敗戦。唐使を送って入唐し、666年の高宗の泰山封禅の儀に参列。
第6次	667年 出発	伊吉博徳	唐使を百済に送る。唐には行かずか？
第7次	669年 出発	河内鯨	入唐し、668年の唐の高句麗平定を慶賀。
第8次	702年 出発	粟田真人・山上憶良	701年は渡海失敗。702年再出発した。
第9次	717年 出発	阿倍仲麻呂・藤原宇合・玄昉・吉備真備	4船が無事渡航。

回	出発年	主な使者・学問僧・留学生	特記事項
第 10 次	733 年 出発	多治比広成・平群広成	玄昉、吉備真備、羽栗吉麻呂ら帰国。帰路、第 1 船が種子島に漂着、第 2 船が漂着し再出発、第 3 船ベトナムに漂着し監禁・救出されて渤海国経由で帰国、第 4 船は遭難か？
第 11 次	746 年 中止	石上乙麻呂	
第 12 次	752 年 出発	藤原清河・大伴古麻呂・吉備真備	帰途、第 1 船・第 2 船・第 3 船とも沖縄に漂着。再出発後、第 1 船は安南（ベトナム）に漂着し、藤原清河や阿倍仲麻呂は唐に戻り、帰国せず。鑑真和上ら一行来日。
第 13 次	759 年 出発	高元度	在唐の藤原清河や阿倍仲麻呂を迎える使であったが、皇帝の許しを得られず大使ら帰国。
第 14 次	761 年 中止	仲石伴・石上宅嗣	
第 15 次	762 年 中止	中臣鷹主	
第 16 次	777 年 出発	佐伯今毛人	帰路、第 1 船が難破。第 4 船は済州島に漂着。770 年、阿倍仲麻呂が唐で死去。
第 17 次	779 年 出発	布施清直	
第 18 次	804 年 出発	橘逸勢・最澄・空海	往路に瀬戸内海で遭難、一度目は中止。再出発後、第 1 船は漂流し福州に到着、第 2 船は明州着、第 3 船・第 4 船渡海できず日本に戻る。
第 19 次	838 年 出発	藤原常嗣・円仁	出発するも嵐に遭遇し、第 3 船は難破廃棄、渡海は一旦中止し帰京。再出発するも難破、筑紫に戻る。
第 20 次	894 年 中止	菅原道真	菅原道真の提案により 894 年 9 月中止。

- あ. 遣唐使の派遣の間隔はまばらであったが、30年以上間があくことはなかった。
- い. 遣唐使のうち半分以上は、渡航した 4 船すべてが無事に入唐し、そのまま帰京できたと考えられている。
- う. 8 世紀の遣唐使の僧侶のなかには、密教を日本に伝えた者がいたことが分かる。
- え. 遣唐使の中には、日本に帰国できず、唐で亡くなった者がいたことが分かる。
- お. 白村江の戦いで唐・新羅軍に敗れた後、20年間は遣唐使を送らなかった。

問11 文中の下線部⑤に関連して、熊野古道を含む「紀伊山地の霊場と参詣道」は平成16年にユネスコ世界文化遺産に指定されました。下の地図は世界文化遺産の所在地をあらわしたものです。地図中の世界文化遺産の所在地あ～おと、その世界文化遺産に関する説明文として誤っているものを、下のあ～おのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

〈世界文化遺産の所在地〉



〈世界文化遺産の説明〉

- あ. 縄文時代の採集・漁労・狩猟により定住した人々の生活が分かる考古遺跡
- い. 明治政府によって設立されたわが国初の本格的な器械製糸の工場
- う. 戦国時代後期から江戸時代前期にかけて最盛期を迎えた日本最大の銀山
- え. 江戸時代初期に建てられた天守や櫓やぐらなどの主要な建築物が現存している城郭
- お. 江戸時代を通してキリスト教の信仰を守り続けた潜伏キリシタンの関連遺跡群

問12 文中の空欄(①)にあてはまる僧名を漢字で答えなさい。

D

㉓ 豊臣秀吉は石山本願寺の跡地に大坂城を築城し、城下町大坂を築きましたが、1614年と1615年の大坂冬の陣、夏の陣で城下町大坂は焦土と化しました。焼け野から復興した経済都市大坂が天下の台所として全国的に名を馳せたのは江戸時代です。大坂は全国からの物資が集まり、出荷されていく流通拠点となり、なかでも米は堂島米市場の米相場が全国相場の基準とされたため、堂島には全国の諸大名が(㉔)を建て、ここに藩内で生産した年貢米や特産物を送り込んで、商人に売りさばかせました。

商いと共にそれを支える町人文化も開花してゆき、厳しい身分制のなかで義理と人情の板挟みに悩む男女の気持ちを人形浄瑠璃の脚本で描いた(㉕)が活躍するなど、元禄文化が開花しました。こうしてさまざまな物資が交流する天下の台所大坂に人が集い、
㉖ 江戸時代に咲いた文化は、今も大阪の町に息づいています。

問13 下線部㉓に関連して、豊臣秀吉が出した法令として誤っているものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 日本の仏教を破壊することはけしからぬことであるから、宣教師を日本の地におくことはできない。従って、今日より20日以内に用意して帰国せよ。
- い. この町を楽市と命じた以上は、諸座の特権や諸負担、雑税など一切免除する。また往来する商人は、上街道を通ってはならず、都へ上り下りする時は必ず安土の城下町に寄宿するようにせよ。
- う. 検地についての趣旨を、奉行たちは土豪や百姓たちに納得がゆくように、よく申し聞かせるようにせよ。もし納得しない者があれば、城主であればその城へ追い込み、奉行たちが相談のうえ、一人残らずなで斬りにせよ。
- え. 諸国の百姓が刀・脇指・弓・槍・鉄砲、その他の武器を所持することを禁止する。その理由は、不要な武器を持てば、年貢や諸税を出ししぶり、おのずから一揆を企てることにもなるからである。

問14 文中の空欄(㉔)にあてはまる語句を、下の絵を参考にして漢字で答えなさい。



問15 文中の空欄(㉔)にあてはまる人物名を、姓名ともに漢字で答えなさい。

問16 文中の下線部㉕に関連して、江戸時代の出来事として誤っているものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 松平定信は、飢饉^{ききん}で荒廃した農村を復興させるために棄捐令を出して江戸に出稼ぎにきている農民を強制的に農村に返した。
- い. 幕府によって、江戸の日本橋を拠点とする五街道と、それにつながる脇街道が整備された。
- う. ロシア使節のラクスマンは、漂流民の大黒屋光太夫を連れて根室に来航し、幕府に通商を求めた。
- え. 天保の改革では物価の値上がりを抑えるため、株仲間の解散を命じた。

E

明治時代に入ると大阪は紡績業をはじめ、機械製造業や造船業などの工業化が進み、新しい産業の中心地となって台頭していきました。また自由民権運動の中心地として、各地の民権運動家が大阪に集まって愛国社が結成されました。さらに、1880年の愛国社第四回大会においては(㉖)が結成され、約10万人が署名した国会開設の請願書を政府に提出しようとなりました。

㉗1903年に大阪で開催された第5回内国勸業博覧会においては、日本初となるイルミネーションで会場を照らし、大きな話題を呼びました。その後、㉘大正後期から昭和初期にかけて、日本最大の人口を誇った大阪は「大大阪」と呼ばれました。

1970年、のちにノーベル平和賞を受賞する首相(㉙)の在職中に日本ではじめて万国博覧会(EXPO'70)が大阪千里丘陵で開催されました。芸術家の岡本太郎がデザインした太陽の塔が建造され、現在でも万博公園のシンボルとなっています。

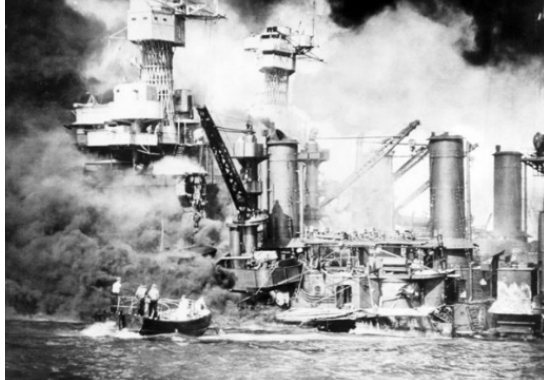
問17 文中の空欄(㉚)にあてはまる語句を漢字6文字で答えなさい。

問18 文中の下線部㉛に関連して、1903年ごろの日本の出来事を記した文を古いものから年代順に配列したとき、3番目になるものはどれか、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 日露戦争が勃発した。
- い. 日英同盟が締結された。
- う. 八幡製鉄所が開業した。
- え. ポーツマス条約が締結された。

問19 文中の下線部⑤に関連して、大正後期の1920年から昭和初期の1945年までの世界的な出来事として誤っているものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 日本軍のハワイ真珠湾攻撃



い. ピカソが描いたゲルニカ



う. 朝鮮半島で進軍するアメリカ軍



え. 株価大暴落直後のニューヨークウォール街



問20 文中の空欄(㊦)にあてはまる人物名を、姓名ともに漢字で答えなさい。

3 次の文章A・Bに関して、以下の各問いに答えなさい。

- A 次の文章は、ある生徒が、中学校を卒業するにあたって、社会科での学びのふりかえりを行った文章の一部である。以下の問いに答えなさい。

私は、3年間の社会科の学習を通して^a人類がさまざまな失敗や悲劇を経験しながら、現在の社会を築いてきたことを学んだ。地理では、日本や世界の様子を様々な視点から、歴史では、過去の出来事が今日にどのようにつながっているかを学んできた。

公民の最初の授業では、現代社会の見方・考え方を知った。社会では、様々な考えを持つ人がいるため、対立は避けられない。対立を解消するためには、納得して合意することが大切であり、その代表的な考え方として、効率と公正がある。効率とは、時間やお金や労働力などの限られた資源を無駄なく利用すること、公正とは一人ひとりを尊重し、不当にあつかわないことだ。特に公正や平等を重視する際には、全員が参加しているか、結果が不当に制限されていないかなどを意識しないとイケない。

その後の公民の授業では、見方・考え方が実際の政治や経済の理解にどのように活かせるかを考えた。例えば、日本の^b選挙制度では、様々な仕組みを組み合わせで公正を重視しようとしていたり、それぞれ特徴の異なる^c税金の存在は、効率と公平のバランスをとっていたりする。

人権や^d日本国憲法に関する学習では、主役である私たちの^e個人の尊重を基本として、民主主義が成り立っていることを学んだ。人権保障のためには、法の支配や^f権力分立が欠かせない。また、民主主義を採る上で、多くの国では^g間接民主制を中心に制度が作られている。

経済分野では、持続可能で豊かな社会を実現するためには、資源をどのように利用するかを学んだ。^hグローバル化が進む現代ではⁱ景気の安定や経済成長は簡単にコントロールできるものではない。様々な意見を持つ人々が参加して政策に合意し、政府、企業、市民が協力して取り組んでいく必要がある。

問1 下線部①に関して、次のX～Zは、歴史の過程で登場した、人権の発展を象徴する表現が含まれる歴史的文書の一節である。これらを人権の発展の段階を踏まえて古い順に並べたとき、その順序として正しいものを、下の**あ～か**のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- X. 「経済生活の秩序は、すべての人に、人間に値する生存を保障することを目指す、正義の諸原則に適合するものでなければならない。」
- Y. 「我々は、自明の真理として、人間はみな平等につくられ、造物主によって一定のうばいがたい天賦の権利を与えられ、そのなかに生命・自由および幸福追求の含まれることを信ずる。」
- Z. 「すべて人は、人種、皮膚の色、性、言語、宗教、政治上その他の意見、国民的若しくは社会的出身、財産、門地その他の地位又はこれに類するいかなる事由による差別をも受けることなく、この宣言に掲げるすべての権利と自由とを享有することができる。」

- あ.** X－Y－Z **い.** X－Z－Y **う.** Y－X－Z
え. Y－Z－X **お.** Z－X－Y **か.** Z－Y－X

問2 下線部②に関して、次の文中の空欄 X にあてはまる語句を**漢字**で答えなさい。

各選挙区の議員一人あたりの有権者数が大きく異なることから「一票の格差」が問題となっている。これに対し、最高裁は過去に違憲状態だとする判決を下した。選挙の基本原則である X 選挙を保障するため、選挙制度などの改革が行われている。

問3 下線部③に関して、次の**あ～え**の租税のうち地方税にあてはまるものを1つ選び、記号で答えなさい。

- あ.** 所得税 **い.** 法人税 **う.** 自動車税 **え.** 相続税

問4 下線部④に関して、次の文は日本国憲法第9条の条文である。空欄 にあてはまる語句を漢字で答えなさい。

- ①日本国民は、正義と秩序を基調とする国際平和を誠実に希求し、国権の発動たる戦争と、武力による威嚇又は武力の行使は、国際紛争を解決する手段としては、永久にこれを放棄する。

②前項の目的を達するため、陸海空軍その他の戦力は、これを保持しない。国の は、これを認めない。

問5 下線部⑤に関して、日本の平等権に関する法律の記述として**適当でないもの**を、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 障がいによる差別を禁止し、合理的配慮を必要とする障害者差別解消法が制定された。
- い. 就職や結婚、インターネット上での差別解消のため部落差別解消推進法が制定された。
- う. 女性のみが育児や介護で休業を取得し、その間の賃金が支給される育児介護休業法が制定された。
- え. アイヌの人々を民族としてはじめて法的に位置づけ、アイヌ民族の誇りが尊重される社会の実現を目的としてアイヌ文化振興法が制定された。

問6 下線部⑥について、日本の政治制度では、権力の集中と濫用を防ぐために国家の権力を分散させる原則が採用されている。**この原則にかなうとは言えないもの**を、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 二院制 い. 多数決 う. 地方分権 え. 三権分立

問7 下線部⑦に関して、日本では近年、複数の政党によって政権が運営される場合が多い。このような政権のあり方を何というか、漢字で答えなさい。

問8 下線部⑧に関して、次の文章の空欄(a)～(c)にあてはまる語句として適当なものの組み合わせを、表の**あ～か**のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- ・空港の両替所で円をドルに交換するとき、(a)のほうが受け取るドルが多くなる。
- ・急激な(b)が進んだ時期には、日本の企業は工場を海外に移し、産業の空洞化が進んだ。
- ・日本は原油などのエネルギー資源を海外に依存しており、(c)の場合、輸入コストが上昇する。

	あ	い	う	え	お	か
a	円安	円安	円安	円高	円高	円高
b	円安	円高	円高	円安	円安	円高
c	円高	円安	円高	円安	円高	円安

問9 下線部⑨に関して、次の文X・Yは日本銀行の役割を述べた文である。その正誤の組み合わせとして正しいものを、下の**あ～え**のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- X. 日本銀行の役割の1つに、唯一の発券銀行として日本政府の国債を発行するという働きがある。
- Y. 日本銀行の代表的な財政政策として、為替の上下によって通貨量を調整する公開市場操作がある。

あ. X — 正 Y — 正

い. X — 正 Y — 誤

う. X — 誤 Y — 正

え. X — 誤 Y — 誤

B ある生徒が家族と一緒に給与明細を見ている。以下の問いに答えなさい。

支給	基本給	①時間外労働手当	役職手当	
	255,000	42,500	10,000	
	住宅手当	家族手当	通勤費	総支給額
	10,000	15,000	6,000	338,500
控除	健康保険	④介護保険	①厚生年金	③雇用保険
	18,324	—	32,940	1,057
	②所得税	⑤住民税	⑥組合費	控除計
	17,600	20,000	1,200	91,121
			差引支給額	
			247,379	

問10 下線部①に関して、日本の労働に関する記述a～dのうち、適当なものの組み合わせを、下のあ～かのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- 年功序列型賃金とは、勤続年数や年齢によって賃金が少しずつ上がっていく仕組みである。
- 労働者が労働組合を作ったり、最低賃金の引き上げなどの交渉を企業と対等に行う権利が、労働関係調整法によって認められている。
- 労働基準法によって賃金の支払いや、労働時間、休日などの労働条件が定められている。
- 女性の社会進出や定年年齢の引き上げにより、外国人労働者や非正規労働者は年々減少している。

あ. a・b い. a・c う. a・d え. b・c お. b・d か. c・d

問11 下線部④・⑤に関して、次の文X・Yの正誤の組み合わせとして正しいものを、下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- X. 介護保険は、75歳以上の高齢者が加入し、被保険者が国に介護サービスを申請する。
Y. 雇用保険では、業務中や通勤中に病気や怪我などをした場合に、労働者に保険料が支払われる。

あ. X — 正 Y — 正 い. X — 正 Y — 誤
う. X — 誤 Y — 正 え. X — 誤 Y — 誤

問12 下線部①の会社員や公務員が加入する厚生年金に対して、20歳以上のすべての人に加入が義務付けられている年金を何というか、**漢字**で答えなさい。

問13 下線部②に関して、所得税には所得が高い人ほど税率が高くなる制度が採られている。この制度を何というか、**漢字**で答えなさい。

問14 下線部③に関して、地方公共団体の歳入には、地方税などによる自主財源と、自主財源の不足を補う依存財源がある。依存財源のうち、地方公共団体の財政格差を小さくするために交付される資金を何というか、次の**あ～え**のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 地方交付税交付金 **い.** 国庫支出金 **う.** 政党交付金 **え.** 地方債

問15 下線部④に関して、日本国憲法において、労働組合をつくる権利はどのような権利に含まれるか。次の**あ～え**のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 平等権 **い.** 自由権 **う.** 社会権 **え.** 請求権

これで問題は終わりです。

2024年度

入学試験問題〔英語〕

(注 意)

- ① 問題用紙と解答用紙がそろっているか確かめなさい。
- ② 問題は1ページから12ページまであります。
- ③ 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- ④ 名前と受験番号を解答用紙の枠内に記入し、ていねいにマークしなさい。
- ⑤ 解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰りなさい。
- ⑥ 50分で解きなさい。

- 1 次の英文は1990年代に書かれたアメリカに留学している学生からの手紙である。
この手紙を読んで、設問に答えなさい。

Today, I would like to tell you about the classes of John Sailor, a student at St. Johnsbury Academy.

Mr. Jack Cummings kindly introduced me to John and it (ア) that I would spend the day with him at school after meeting him in front of the school at 7:50 the next morning.

I arrived in front of the campus a little before the time. The ground was covered with fallen maple leaves like an artist's palette. John's mother drove him to the school gate, and I was waiting there. He got out of the car with a big bag on his shoulder. He was a tall, handsome, cheerful student. Both John's parents work, so his mother always drops him off on her way to work.

The five subjects that John was taking were American History, English, Chemistry, Biology, and Computer. There were only about 16 students in each class. Mr. Cummings said it was usual for American high schools to have (イ) than 18 students in each subject or class.

His first period was American History.

The teacher and students sat in a circle to study 19th century history. In this class the students discussed what they prepared about the relationship between America and its neighboring countries from 1801 to 1820. This was the time of the third president of the U.S., Thomas Jefferson.

First, the students chosen by the teacher would present their opinions. Then other students would ask questions and give their opinions about the things they just heard. There was not one student who just listened and (ウ). While the teacher was listening to the students' discussion, he would occasionally make a comment. Everyone was lively and I enjoyed watching the class.

When the bell rang at the end of the class, everyone got up at once. I was surprised at how quickly they did, but they only have a 5-minute break, so if they didn't move quickly, they wouldn't be able to make it to the next classroom on time.

The second period was Computer. The classroom was in another building, so we half ran there. The students left all their bags outside in the hallway before entering the classroom. At the teacher's sign the students quickly opened their textbooks, (エ) to the personal computer on their table, and began to type.

I don't really understand computers, so instead I'll tell you what I noticed about the students' dress. At a glance they seem to be wearing casual clothing. However, when I asked Mr. Cummings later, he told me that there are rules about what they can wear (dress code). Boys must wear a shirt and tie. Girls must wear a blouse with a collar and a skirt or straight slacks. In fact, every boy wore the same necktie, (オ) they wore different colored jackets. There were [A] students wearing casual clothes such as jeans or polo shirts. According to Mr. Cummings, American public schools have [A] dress code, however, the private schools usually have a dress code.

I will write about the third class and thereafter in my next letter. So good-by for today.

1. 本文中の (ア) ~ (オ) に入る最も適切なものを次のあ～えより1つずつ選び、記号で答えなさい。

(ア) あ. decided	い. was decided
う. did not decide	え. was not decided
(イ) あ. more	い. less
う. other	え. rather
(ウ) あ. spoke	い. wrote
う. did not speak	え. did not write
(エ) あ. turned	い. set
う. touched	え. put
(オ) あ. after	い. because
う. so	え. although

2. 本文中の [A] に入る最も適切な語を答えなさい。なお、[A] は2カ所あるが、同じ語が入ります。

3. 本文中の下線部の意味として最も適切なものを次のあ～えより1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 彼らは約束通りに、次の教室に行かないだろう。

い. 彼らが時間を守って、次の授業までにそれを作ることはできないだろう。

う. 彼らが時間どおりに、次の授業の場所に間に合うよう着くのは難しいだろう。

え. 彼らは時間ぴったりに、次の教室へ出発することができるだろう。

4. 本文の内容に一致するものを次のあ～おより1つ選び、記号で答えなさい。

あ. ジョンが選択している5つの授業全てにおいて、生徒たちは議論し、意見を活発に言っていた。

い. 先生は毎日ジョンと一緒に授業を受けるように留学生である著者に伝えた。

う. ジョンが受講しているコンピュータの授業とアメリカ史の授業は同じ建物内で行われる。

え. 著者はコンピュータについてはよくわからず、代わりに服装の話題について手紙の中でふれた。

お. アメリカでは学校の服装に関する規制がなく、非常に自由である。

2 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

In Indonesia, people cut down many trees in the mountains to sell to other countries or to make farmland. However, some people are worried about ①cut down trees. Global warming is a big problem. The earth is warmer than before. This is a problem not only in Indonesia but all over the world. The Indonesian government tried to solve this problem. In 2008, the government thought of an interesting way to save nature. It was a program to plant a million trees. It was called “アGreen Wedding.”

In a small village in Indonesia, when a young man and a woman get ②marry, they have to plant 10 trees in the mountains. This is the new program the government started. Since the program was ③make, weddings have become one of the answers to environmental problems in Indonesia.

The government needs to plant 15 million trees in [] before. But the government does not have enough money to do that, so planting trees when people get ②marry is a good idea. It will save both trees and money.

There is another good point to this program. Some young Indonesian people don't understand why they are planting trees on their wedding day. They don't know that the condition of the environment in this country is not good. But after they join the program, they often *realize that saving nature is important.

One groom said, “The shape of the mountains here has changed. But I like my village. I will tell my children to follow the program. If we (A) our forests, our children (B) enjoy nature as we do now. I hope this custom will (C) for a long time.”

This is an unusual way of helping nature. But the sky, water and trees are the basic sources for a happy life. It is important ④know the real condition of the earth. “We cannot change our (D) , but we can change our future,” said a villager. “But there is one thing to be careful about with this program. If a couple *divorces, we must plant 50 more trees on the mountains according to the rule!” he also said.

*realize ～だと分かる *divorce 離婚する

1. 本文中の下線部①～④の語を意味が通るよう最も適切な形にしない。ただし、2語になることもあります。
2. 本文中の下線部アについて、本文中に述べられているこのプログラムの良い点を次のあ～かより2つ選び、記号で答えなさい。
- あ. 若者の結婚する率が上がっている。
い. お金を節約し、木々を守ることができる。
う. 他の国に木を売ることができる。
え. 若者たちは自然を守ることが重要であることが分かる。
お. 水や空気が綺麗になり、村人の生活が豊かになってきている。
か. 結婚式を行う理由を子どもたちに伝えることができる。
3. 本文中の [] に入る内容として下記の語(句)を並べ替えたとき、4番目と6番目に来るものを記号で答えなさい。なお、同じ語が2つあるがどちらを選択してもよい。
- あ. the mountains い. good う. the environment
え. make お. as か. as き. to
4. 本文中の (A) と (B) の組み合わせとして最も適切なものを次のあ～えより1つ選び、記号で答えなさい。
- あ. A: lose B: will い. A: lost B: will
う. A: lose B: will not え. A: lost B: will not
5. 本文中の (C) に入る最も適切なものを次のあ～えより1つ選び、記号で答えなさい。
- あ. last い. save う. keep え. finish
6. 本文中の (D) に入る最も適切な語を1語で答えなさい。
7. 本文の内容に一致するものを次のあ～おより1つ選び、記号で答えなさい。
- あ. The number of trees in Indonesia decreased because they were sold or used for making farmland.
い. The Indonesian government has money to plant trees for “Green Wedding.”
う. If a couple plants trees after their marriage, their children won’t have to plant trees.
え. Many young people in Indonesia know that the country isn’t in a good environmental condition.
お. After a marriage ends, they have to plant fifteen trees in the mountains.

3 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

Some people wear *fur coats to stay warm in winter. But, they might not know that the fur itself isn't really warm. It has the (①) temperature as its environment. The fur doesn't make heat, but it just keeps us warm. Our body makes the heat, not the fur. Fur [] it from going away into the cold air. In short, fur is good at shutting in heat: it's (A)a poor conductor of heat, not good at moving heat in and out. Different things move heat in different ways. A frying pan with an *iron handle gets very hot quickly. This happens because iron has a feature to move heat very quickly. We like frying pans with wooden handles because wood is a poor heat conductor. In this way, air doesn't move heat as well as water. We would feel okay in a 22℃ room in a swimsuit, but in water at the same temperature, we would feel (②). Water takes away our body heat faster than air.

Our body parts move heat in (③) ways. It's easy to show. We cannot touch something too hot for more than a second with our hands. However, we can touch it longer with a fingernail. A fingernail doesn't move heat a lot, so it takes time for heat to (④) the sensitive body part under the nail.

Hair and feathers are like nails. They don't move heat much, so they're great for staying warm. Also, they keep a layer of air. So, animals like geese and (B)hares in cold places don't need special coats. Nature gave them warm coats. (C)People don't have a lot of natural hair, so they used feathers and fur from animals long ago, and we still use them for blankets.

*fur 毛皮 *iron 鉄

1. 本文中の (①) ～ (④) に入る最も適切なものを次のあ～えより1つずつ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|--------------------|----------------|--------------|----------------|
| (①) あ. different | い. higher | う. lower | え. same |
| (②) あ. cold | い. warm | う. strange | え. comfortable |
| (③) あ. different | い. interesting | う. surprised | え. same |
| (④) あ. appear | い. arrive | う. get on | え. reach |

2. 本文中の [] に入る内容として下記の語(句)を並べ替えたとき、3番目と7番目に
来るものを記号で答えなさい。

あ. by い. at う. good え. body heat
お. is か. stopping き. saving

3. 本文中の下線部(A)“a poor conductor of heat”に当てはまらないものを、次の
あ～えより1つ選び、記号で答えなさい。

あ. hair い. iron う. wood え. air

4. 本文中の下線部(B)“hares”とはどのような動物か。次のあ～えより1つ選び、記号で
答えなさい。

あ. ワニ い. サイ う. ウサギ え. ゾウ

5. 本文中の下線部(C)が次の文とほぼ同じ意味になるよう、() に入る最も適切な
語を答えなさい。

People have () () feathers and fur for blankets for a long time
because they don't have a lot of natural hair.

4 次の英文の意味が通るように最も適切なものをあ～えより1つずつ選び、記号で答えなさい。

1. I () English very hard when I was in high school.

- あ. study い. studied う. have studied
え. have been studying

2. () you or Emily should attend the meeting today.

- あ. Both い. All う. Either え. Neither

3. We are going to be late () school.

- あ. on い. for う. at え. in

4. There is something wrong () my car because I can hear a strange sound.

- あ. with い. of う. over え. for

5. Osaka has the third () population in Japan.

- あ. large い. larger う. largest え. of large

5 次の会話の () 内に入る最も適切なものをあ～えより1つずつ選び、記号で答えなさい。

1. A: What's the matter?

B: This package is too heavy to carry.

A: I'll help you to carry it.

B: Thank you very much for helping me.

A: () .

あ. It's my pleasure

い. Yes, please

う. Thanks a lot

え. Just a minute

2. A : What time will the train leave?
B : It will leave at 12:30 pm.
A : How long does it take to get to the station?
B : It takes 15 minutes on foot, but I want to be there 10 minutes before the train leaves.
A : () .
あ. Let's leave home at 12:05 pm
い. Let's leave home at 12:10 pm
う. Let's leave home at 12:15 pm
え. Let's leave home at 12:20 pm
3. A : May I help you?
B : I'm looking for a new suit for a party.
A : Then, how about this one?
B : Very nice! Can I try this on?
A : () .
あ. It looks very good on you
い. I think so, too
う. Of course, take your time
え. I'm just looking
4. A : () ?
B : Nothing special. How about you?
A : I went to see a movie with my friend. It was fun!
あ. Do you like movies
い. What did you do on the weekend
う. Where did you see the movie last weekend
え. Why don't you go to see movies
5. A : Will you tell me how to get to City Hospital?
B : Sorry, but I don't know. () .
A : Thanks anyway.
あ. I'm a stranger here
い. Hold on, please
う. Go straight along the street
え. Wait for a minute

6 次の各組の英文がほぼ同じ意味になるように () 内に入る最も適切な語を答えなさい。

1. My father reads English newspapers.

My father reads newspapers () () English.

2. Jane is an American girl with blue eyes.

Jane is an American girl () () blue eyes.

3. Japan has many beautiful mountains.

() () many beautiful mountains in Japan.

4. It has been five years since we last saw her.

We () () her for five years.

5. My spring vacation is two weeks long. My summer vacation is twenty-eight days long.

My summer vacation is () () () as my spring vacation.

- 7 日本文の内容を表すようにそれぞれ下の語群の中から最も適切なものを選び、
()内に入れて文を完成させた場合、(①) ～ (⑩)に入るものを記号で
答えなさい。ただし、文頭に来る語も小文字で表しています。

1. そんな面白いニュースを今まで聞いたことがない。

(①) () () (②) () () () news before.

あ. me い. ever う. told え. has お. nobody
か. interesting き. such

2. このような問題に私たちが対応することが非常に難しいことがある。

It () (③) really difficult () () (④) () () a
problem like this.

あ. with い. for う. to え. is お. deal
か. sometimes き. us

3. 私の家族は通りの向かいに住んでいる近所の人とすぐに仲良くなった。

My family () () (⑤) neighbors () () (⑥) () a
short time.

あ. friends い. in う. made え. across お. the
か. with き. street

4. その制服を着た警察官は何度も同じ質問をした。

The () () (⑦) () uniform asked the same question ()
() (⑧).

あ. times い. in う. the え. many お. officer
か. police き. over

5. この川の魚の数が年々増加していることに彼は喜んでいる。

() () (⑨) that the number of () () () (⑩) is
increasing every year.

あ. fish い. river う. he え. is お. in
か. glad き. this

- 8 例に従って、次の英文中の下線部あ～えより誤りを含むものを1つ選んで記号で答え、適切な形にしてください。

例: I あwent to the stadium いlast Sunday うbecause there えwere a basketball match.

→解答 記号: え 適切な形: was

1. Please tell the result あto me as soon as you いreceive an e-mail, or I うwill not have to worry えabout it.
2. When we decided あto cancel the picnic because we heard that it いwould rain before うlong, John said, “えHow an unhappy day it is!”

これで問題は終わりです。

問 7			問 6	問 4	問 2	問 1
E	C	A				A
F	D	B		問 5	問 3	B・C

[illegible]

問 5	問 3	問 2	問 1
		③	①
えい	い	い	あ
問 6	問 4		②
えあ			う

20242011C



国語解答用紙

前 名				
受 験 番 号				
①	①	①	①	①
①	①	①	①	①
②	②	②	②	②
③	③	③	③	③
④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

(二〇二四年度)



202420120



名前				
受験番号				
①	①	①	①	①
②	②	②	②	②
③	③	③	③	③
④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

理科解答用紙（'24）

問1					
1 被子	2 柱頭	3 胚	4 果実		
問1					
5 減数	6 生殖	7 メンデル	8 離弁花		
問2		問3	問4	問5	問6
栄養生殖		あ, え	個体1 い	個体2 う	う

問1		問2		問3		問4		問5	
断層		等粒状組織		鉱物		い		I い	II き
問6		問7		問8		問9		問10	
え		100 km		60 km		102 km		7 km/s	

問1		問2					
質量保存		石灰水が白くにごる					
問3				問4			
$2\text{Cu} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CuO}$				気体B い, え, お	気体F い, え		
問5		問6		問7		問8	
う		4 g		1.4 g		4.9 g	

問1		問2		問5		問3		問4	
い		25 Ω		1 W					
問6		問6		問6					
1 並列		2 12		3 140					
問6		問6		問6					
4 1200		5 100		6 12					



202321030

名前				
受験番号				
①	①	①	①	①
②	②	②	②	②
③	③	③	③	③
④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

数学解答用紙('24)

	(1)	(2)	(3)
1	1	$(x-y)(y-1)$	$a = \frac{3}{4}$
	(4)	(5)	(6)
	$\frac{2\sqrt{19}}{5}$	16 通り	$\frac{10}{3}$ cm

	(1)	(2)	(3)
2	$2\sqrt{7}$ cm	$\frac{4\sqrt{14}}{3}$ cm	$\frac{18\sqrt{7}}{7}$ cm

	(1)	(2)	(3)
3	$a = 2$	$b = -\frac{1}{4}$	-2 と 11

	(1)	(2)	(3)
4	$9\sqrt{3}$	$\frac{7}{36}$	$\frac{13}{36}$



202420140

名 前				
受 験 番 号				
①	①	①	①	①
②	②	②	②	②
③	③	③	③	③
④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

社会解答用紙（'24）

1	問1(1)	問1(2)	問2	問3	問4(1)	問4(2)
	う	あ	あ	い	お	シリコンバレー
	問5(1)	問5(2)	問5(3)	問6	問7(1)	問7(2)
	え	う	い	あ	あ	扇状地
	問7(3)			問8	問9	
	モ	ン	ス	ー	ン	え
						う

2	問1	問2	問3	問4	問5
	い	ハリー	薩摩藩	え	あ
	問6	問7	問8	問9	問10
	吉野ヶ里遺跡	う	四天王寺	645年	え
	問11	問12	問13	問14	問15
	え	蓮如	い	蔵屋敷	近松門左衛門
	問16	問17	問18	問19	問20
	あ	国会期成同盟	あ	う	佐藤栄作

3	問1	問2	問3	問4	問5	問6
	う	平等	う	交戦権	う	い
	問7	問8	問9	問10	問11	問12
	連立政権	か	え	い	え	国民(基礎)年金
	問13	問14	問15			
	累進課税制度	あ	う			



202321050

名前		受験番号		
0	0	0	0	0
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

英語解答用紙 ('24)

1

1	ア	い	イ	い	ウ	う	エ	あ	え	2	no
3	う	4	え								

2

1	①	cutting	②	married	③	made	④	to know			
2	い	え	3	4番目	う	6番目	い	4	う	5	あ
6	past [present]				7	あ					

3

1	①	え	②	あ	③	あ	④	え	2	3番目	い	7番目	ハ
3	い	4	う	5	been [kept]			using					

4

1	い	2	う	3	い	4	あ	5	う
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5

1	あ	2	あ	3	う	4	い	5	あ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

6

1	Written [printed]	in	2	who	has
3	There [We / They]	are have	4	haven't	seen [met]
5	twice	as	long		

7

1	①	あ	②	う	2	③	お	④	う	3	⑤	お	⑥	き
4	⑦	い	⑧	き	5	⑨	お	⑩	い					

8

1	記号	う	適切な形	will	2	記号	え	適切な形	what
---	----	---	------	------	---	----	---	------	------

2024年度 高校入試結果

2024/3/29現在

		専願						併願					1次 合計
		S 英数	英数	文理	文理 A	国際	合計	S 英数	英数	文理	国際	合計	
志 願 者 数	全体	90	64	92	42	50	338	964	399	182	34	1579	1917
	男子	43	38	58	42	20	201	521	204	75	5	805	1006
	女子	47	26	34	-	30	137	443	195	107	29	774	911
受 験 者 数	全体	89	64	90	41	50	334	941	388	177	34	1540	1874
	男子	42	38	57	41	20	198	505	196	72	5	778	976
	女子	47	26	33	-	30	136	436	192	105	29	762	898
合 格 者 数	全体	19	26	174	41	58	318	355	349	775	49	1528	1846
	男子	9	19	93	41	22	184	204	180	376	11	771	955
	女子	10	7	81	-	36	134	151	169	399	38	757	891
入 学 者 数 (1.5次入試含む)	全体	19	26	177	42	61	325	37	44	167	8	256	581
	男子	9	19	95	42	25	190	22	24	83	5	134	324
	女子	10	7	82	-	36	135	15	20	84	3	122	257
受 験 者 各 科 平 均 点	国語/100	63.6	62.8	59.2	-	61.0	59.2	71.5	66.8	65.0	65.6	69.4	67.6
	理科/100	59.3	57.6	53.0	-	47.4	52.2	65.6	61.6	58.3	52.7	63.5	61.4
	数学/100	66.9	59.5	55.2	-	46.4	54.0	74.6	67.4	62.3	56.2	71.0	67.9
	社会/100	65.1	64.7	60.8	-	57.5	59.1	74.4	69.3	65.8	64.2	71.9	69.6
	英語/100	57.3	54.4	51.2	-	57.5	51.0	68.6	61.5	54.5	62.6	65.1	62.6
	全科平均/500	312.3	298.9	279.4	-	269.8	275.4	354.6	326.6	305.8	301.4	340.8	329.1
受 験 者	最高得点/500	408	367	370	-	345	408	462	411	382	365	462	462
	合格最低点/500	390	350	300	-	290	-	410	370	320	310	-	-

※ 文理 A・・・「文理コース・アスリートクラス（男子専願のみ）」

※ 文理 A（文理コース・アスリートクラス）の得点は非公表につき、上記の表には含まれていません。

※ 受験者平均点は各コースを第 1 志望とする者の得点、合格者平均点は他コースからの回し合格者を含む得点です。

※ 入学者数には1.5次入試を含んでいます。