

2025年度

入学試験問題

解答用紙	.....	P.1—5
国語入試問題	.....	P.6—23
理科入試問題	.....	P.24—33
数学入試問題	.....	P.34—40
社会入試問題	.....	P.41—65
英語入試問題	.....	P.66—79
解答例	.....	P.80—84
入試総括表	.....	P.85



桃山学院高等学校
St. Andrew's School



202520120

名前				
受験番号				
①	①	①	①	①
②	②	②	②	②
③	③	③	③	③
④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

理科解答用紙（'25）

問1					
1	2	3	4		
問2	問3	問4		問5	
		記号	名称	記号	名称
問6					
(1)		(2)		(3)	
mL		mL			

問1			問2		
			①	②	
問3		問4	問5		
ア	イ	ウ	エ		
問6		問7			
倍		分の1倍			

問1			問2		
1	2	100gの水に食塩3gを加え、かき混ぜる。			
問3	問4	問5	問6		
kg	%	g			
問7					問8
記号	理由				

問1			問2			
1	2	3	4	6		
問3		問4		問7		
問5		問6				
秒						



202520130

名 前				
受 験 番 号				
①	①	①	①	①
②	②	②	②	②
③	③	③	③	③
④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

数学解答用紙 ('25)

1	(1)	(2)		(3)	
		$x =$, $y =$			
1	(4)		(5)	(6)	(7)
	$a =$, $b =$		$n =$	$\angle BAF =$ °	cm

2	(1)	(2)	(3)
	:	:	:

3	(1)	(2)	(3)
	$a =$		

4	(1)	(2)	(3)



202520140

名 前				
受 験 番 号				
①	①	①	①	①
②	②	②	②	②
③	③	③	③	③
④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

社会解答用紙（'25）

1	問1(1)		問1(2)	問2(1)		問2(2)	問2(3)
	現象						
	問2(4)	問2(5)	問3(1)	問3(2)	問3(3)	問4	問5
	問6	問7(1)	問7(2)				

2	問1	問2		問3	問4		問5	
	問6	問7	問8			問9		問10
	問11			問12	問13		問14	
	問15	問16	問17	問18		問19		問20

3	問1	問2	問3	問4	問5		問6	問7
	問8			問9	問10			問11
	問12			問13	問14		問15	



202520150

名 前				
受 験 番 号				
①	①	①	①	①
②	②	②	②	②
③	③	③	③	③
④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

英語 解答用紙 ('25)

1

1	①	②	④	2	3	4
5						

2

1	①	②	③	④
2	A	B	C	3

3

1	A	B	C	D	E
2	3	2番目	6番目	4	

4

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6

1	2	3
4	5	

7

1	①	②	2	③	④	3	⑤	⑥
4	⑦	⑧	5	⑨	⑩			

8

1	記号	適切な形	2	記号	適切な形
---	----	------	---	----	------

二〇二五年度

入学試験問題〔国語〕

(注意)

- ① 問題用紙と解答用紙がそろっているか確かめなさい。
- ② 問題は一ページから十七ページまであります。
- ③ 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- ④ 名前と受験番号を解答用紙の枠内に記入し、ていねいにマークしなさい。
- ⑤ 解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰りなさい。
- ⑥ 五十分で解きなさい。
- ⑦ 記述問題では、記号や句読点も一字に数えなさい。

一

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(字数制限がある問いは、句読点とその他の記号も一字と数える)

ミュージアムでは、さまざまな教育プログラムが行われています。たとえば、学校の授業や修学旅行の一環でやってきた子どもたちに向けて行う^①ギャラリー・トークや、展覧会をより深く知るための講演会、作品や資料に用いられている技法や素材を体験を通じて学ぶワークショップ、収蔵品や展覧会に関連して行われるレクチャー・コンサート、家族でミュージアムを楽しむためのファミリー・プログラム、ふらりと立ち寄った人が参加できる予約不要のギャラリー・トーク、ミュージアムの建築の特徴を紹介する建築ツアーなど、さまざまなプログラムが用意されています。また、視覚に障害のある人となない人がいっしょに作品を楽しむツアーや、アーティストが来館者とともに作品をつくったり対話したりするプログラムや展覧会も行われています(水戸芸術館現代美術ギャラリー「アートセンターをひらく」展、2019年など)。

近年のミュージアムは、さまざまな人が交わる、開かれた場所をめざす傾向にあります。

このようなプログラムの特徴は、ほかの人といっしょに見たり、話したり、手や体を動かしたりすることで、収蔵品やミュージアムに一層親しむことができることにあります。

とりわけ、よく見ることに、ほかの人の考えを聞くことは、ミュージアムのプログラムの基盤です。ここでは、美術館でのギャラリー・トークを例に考えてみましょう。

ギャラリー・トーク、すなわち、ひとつの作品を何人かでじっくりと見て感じたことを話し、ほかの人の考えを聞いて、またもう一度自分で考えするというスタイルの鑑賞を「対話型鑑賞」といいます。「対話型鑑賞」は、トーカー(話す人)だけが話したり、作品や作家に関する情報を一方的に提供したりする「話す人」教える人「知っている人対聞く人」教えられる人「知らない人」というトークとは異なります。美術館が対話型鑑賞を重視するのは、ひとつには、まず自分の目でモノを見て、よく観察することが重要であるから、もうひとつには、他者の言葉に耳を傾け、自分自身の考えをもう一度検討することが重要であるからです。このようなトークにおいて、モノを見もしないで何かを言うのはルール違反です。「自分の目でよく見てから言葉にする」というルールは、美術作品を見るときのみに必要とされるのではなく、いかなる社会活動においても必要です。鑑賞とは、モノをよく見るという行為を通じて、社会で生きていくための基礎体力を培うことでもあります。

これまで見てきたように、ミュージアムは社会と無関係に存在するわけではありません。特定の人たちを^aハイジヨ

するために、あるいは特定の主張を正当化するためにミュージアムが利用されることもあれば、これまで目に見えにくかった問題をミュージアムがあきらかにし、社会に向けて問うことでもあります。今後も社会にはさまざまな課題が登場し、それらに対応することがミュージアムにも求められていくことでしょう。たとえば、差し迫った課題として、高齢化する来館者にどのような**X**を提供できるのか、増加する海外からの観光客に向けて館内案内や作品解説、(注1) キャプションをいかに多言語化できるのか、日本に住む海外に**Y**をもつ人たちが子どもたちにとってミュージアムはどのような場所であるべきなのか、パラリンピックに向けて盛り上がる障害者への対応の観点から館内の動線や設備、プログラムをいかに改善できるのか、(注2) LGBTQの人びとの社会的包摂に向けてミュージアムはいかに寄与できるのか、といったことが考えられます。

これらの課題一つひとつに対応していくことは、**たいへん重要**です。学校とは異なり、年齢や出身などの区別なくあらゆる人が集うミュージアムにおいて、「対応しない」という選択肢はありません。このような個別の問題への対応は、いかなれば対症療法的に必要とされるもので、対処すべき問題や課題はそれぞれの館によって異なります。高齢者が多い地域であれば高齢者対応が優先されるでしょうし、在日

外国人の多い地域であれば多言語対応や来館者の文化的背景に配慮した展示やプログラムが求められるでしょう。地域の状況や来館者が違うわけですから、これは当然のことです。ミュージアムが取り組まなければならない課題に社会全体としての大きな傾向があるとしても、各館がそれぞれ目前の課題に対応することでミュージアムの多様性が生まれます。ある館が**目下**の課題とは別の課題に直面したときにも、「それについてはあそこの館に実績がある」とか、「この問題は、○○の館が経験している」というように、さまざまなミュージアムに異なる経験が**チクセキ**され、それらの経験を、ミュージアム間で共有することができれば、社会がより多様な仕方での新たな課題に対応する力を身につけることになるのではないのでしょうか。

同時に、**③ 少々の病気やケガに負けない身体をふだんからつくっておくこと**、すなわち社会全体の基礎体力を向上させることも重要です。ミュージアムで培われる基礎体力とは、ひとつのモノ（問いと言っても良いでしょう）を前にして、それをじっくりと自分の目で観察し、同じ課題について他者と対話し、対話を通じて自分の考えを検討し直し、そしてもう一度、自分の考えを他者と共有するというサイクルを何度でもたどろうとする態度です。そのような基本的な態度は、美術館だけでなく、学校や職場など、さまざまな人と

共同作業を行わなければならないいかなる場所でも必要になります。これらの場所に比べれば、ミュージアムにできることは本当にわずかでしようし、今日のギャラリー・トークに参加することで明日にはもうそのような態度が身についているというわけでもありません。しかし、ミュージアムの最大の強みは「モノがあること」です。ひとつの具体的なモノを自分の目で観察し、場合によっては手に取ってみて、さらに他者とともに考え、対話をする事ができるのがミュージアムなのです。

モノ、特に作品を通じた^④他者との対話（会話）でもうひとつ重要なのは、自分自身が不変で一貫しているわけではないと知ることです。他者との対話を通じて自分の考えや見方が変わるだけでなく、自分ひとりで同じ絵を見ても、そのときどきの心身のZ^④や季節、年齢によって感想や理解が変わります。もしかしたら、以前とはまったく違う感想をもつこともあるかもしれません。つまり、「私自身が一定で不変であるわけではない」ことを教えてくれるのが「モノを見る」ということなのです。自分自身に変化や矛盾があると知ること、他者についても同じであることを認めること、変化する私や他者を受け入れつつたがいになんとかやっていくことを、モノを見ること、他者といっしょに見ることは教えてくれるのです。このように、モノを媒介として積み上げられる

基礎体力があれば、私たちは、個別の課題がさまざまな場面でつぎつぎにあらわれても、たがいの考えや違いを調整しながら、十分に対応していくことができるでしょう。

^⑤ミュージアムのコレクションが公共の財産であることの意味と可能性を、あらためてここに見出すことができます。これまで見てきたように、ミュージアムが所蔵するモノは、原則としてすべての人に開かれています。私たちは、そのようなモノを真ん中に置いて、他者と同時にそれを見て、それについて語り、共感したり、わからなさを共有したり、感じ方に差異を発見したり、その差異が生まれる理由について考えをめぐらせたりすることができます。メンバーが同じでもモノが違えば別の話題が出るでしょうし、モノが同じでもメンバーが違えば、また異なる議論が生まれるでしょう。そのたびごとに、私たちは相手との関係を調整しなおし、自分や他者を見出しなおしていくのです。

そのような作業は、時代や場所をすら超越して可能なものかもしれません。私たちは^(注3)この本を、1枚の絵を他者ともに見ることから始めました。100年以上も前にフランスで描かれたその作品が、現在、日本で、私たちに対話を^dウナガしたり、見方の違いを考えさせたりしています。日本で100年前に生み出された作品が、海外で同じような役割を果たしていることもあるでしょう。

社会の状況によって、一時的に閉鎖を迫られることがあったとしても、ミュージアムは、さまざまな意味において、常に「開かれていなければならない場所」なのです。

(横山佐紀『ミュージアムを知ろう』)

*問題作成の都合上、文章を改編した箇所かしよがあります。

〔語注〕

1 キャプション：写真や図版に添えられた説明文。

2 LGBTQ …性的少数者全体を表す言葉。

3 この本 …本文よりも前で言及されていた書籍を指す。

問1 〓 a d のカタカナは漢字に直し、漢字は読みをひらがなで答えなさい。

問2 〓 ①「ギャラリー・トーク」とあるが、これについて説明したものとして適切ではないものを後から一つ選び、記号で答えなさい。

あ 他者と共に鑑賞し、対話を行う中で、美術品への興味がいつそう強まる。

い 「教える人」が「教えられる人」に対して一方的に情報を提供するものではない。

う 美術館が重視する「対話型鑑賞」の一例で、その際のルールは美術作品を見る際のみに必要なものである。
え 作品について意見を述べる前には、実際の作品を見てよく観察することが必須である。
お 他者の話をじっくりと聞いて自己の考えを再検討するという作業を重視して行われるプログラムである。

問3

X・Y・Z に当てはまる言葉の組み合わせ

として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ X 〓 コンデイション

Y 〓 プログラム

Z 〓 ルーツ

い X 〓 コンデイション

Y 〓 ルーツ

Z 〓 プログラム

う X 〓 プログラム

Y 〓 コンデイション

Z 〓 ルーツ

え X 〓 プログラム

Y 〓 ルーツ

Z 〓 コンデイション

お X 〓 ルーツ

Y 〓 プログラム

Z 〓 コンデイション

問4 — ②「たいへん重要です」とあるが、なぜ重要なのか。

その理由として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 多様な人が集うミュージアムにおいては課題への個別対応が必須であり、各館がそれぞれの課題に対応する中でミュージアムの多様性が生まれ、その経験の積みかさねと共有によって社会全体の課題対応力も向上するから。

い 年齢や出身といった区別がなされる学校とは違って、ミュージアムはだれでも入ることが可能なので、その地域にはどのような年齢や国籍の人が多く住んでいるかを事前に調べておくことで迅速な対応が可能になるから。

う 社会全体の傾向として高齢化や在日外国人の増加が顕著であるため、ミュージアムが学校などの他の機関に率先して個別の対応を行うことでより多くの経験が積みかさねられ、さらなる高齢化や多国籍化に対応できるから。

え ミュージアムが特定の人々をのけものにしたリ特定の主張を正当化したりするのに用いられた過去への反省から、他のどの場所よりもミュージアムこそが最も多様性を認める場所であることが社会的に求められているから。

お 多様な背景をもつ人々をいかに受け入れるかが社会問題となっている現代において、ミュージアムでは、

すでに対応した実績がある館の情報共有し、他の館でも同じ対応を実践できるシステムが整備されているから。

問5 — ③「少々の病気やケガに負けない身体をふだんから

つくっておくこと」とあるが、これはどのようなことを言っているのか。その説明として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ たとえ社会の状況次第で美術館の運営が困難になったとしても所蔵されている美術作品を後世に残せるように、技術を伝承しておくこと。

い 景気が落ち込み社会全体の雰囲気が悪くなったとしても、他者との対話を通して自らの気分を盛り上げることができるようしておくこと。

う 解釈が難しいような美術作品に子どもたちから触れることで、より難解な美術作品を鑑賞するのに必要な感性を身につけておくこと。

え 自分とは異なる考え方もつ他者が存在することを知ること、いざ意見が食い違ったときに自分が譲歩できるようにしておくこと。

お 日常のさまざまな場面で課題がつきつきにあらわれたとしても、それらにうまく対応するための方策を身につけておくということ。

問6 — ④「他者との対話（会話）」とあるが、本文全体を

通して筆者はミュージアムにおける作品を通じた他者との対話においてどのようなことが重要だと考えているか。これを説明した次の文の **I**・**II** にあてはまる言葉を、**I** は抜き出しで、**II** は自分で考えて、（ ）内の字数指定にしたがって答えなさい。ただし **I** ははじめと終わりの七字ずつを答えること。

※ **I**（三五字以内） ということを何度も繰り返し返そうとする

ことや、 **II**（五〇以上六〇字以内） こと。

問7 — ⑤「ミュージアムのコレクションが公共の財産で

あることの意味と可能性」とあるが、それはどういうことか。その説明として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ ミュージアムの収蔵品が多様な人々に開かれている

ことで、仮に異なる時代や場所で製作された美術作品であったとしても、我々は考え方の異なる他者と一緒にそれを見て議論し、相手との関係を調整する中で自他を見つけ直すことができるということ。

い ミュージアムの収蔵品が多様な人々に開かれている

ことで、少数の人々によって芸術作品が独占されるような事態を防ぐことができ、日本国内の枠を超えて海外の人とも作品を共有しながら対話を通してその価値について議論することが可能になるということ。

う ミュージアムの収蔵品が多様な人々に開かれている

ことで、考え方が異なる他者と十分に対話を重ね、相手に共感しながら考えをめぐらせる中で、その美術作品が製作された過程や背景についてより詳細かつ正確に知ることができるようになるということ。

え ミュージアムの収蔵品が多様な人々に開かれている

ことで、自分とはまったく異なる価値観をもった他者も同じ空間に参加することが可能になるため、一貫しておらず矛盾を抱えた他者に対して寛容に接することができるようになるということ。

お ミュージアムの収蔵品が多様な人々に開かれている

ことで、多様な年齢・国籍の人々が、多様な課題を抱えてミュージアムに訪問することになり、誰もが安心して自らの悩みを相談し、助言をもらうことができるということ。

二

過疎化の進む五島の分校に通う高3の小市航太は、俳句とは無縁であったが、クラスメイトの河野こうのから、後輩の京やきょう和彦わひことともに俳句甲子園出場を持ち掛けられる。まずは和彦の祖父、義貞よしまさに指導を受けながら「梅」をお題に作成を試みる。一方で、航太は卒業後の進路に関し和菓子店の小市堂を営む父親と衝突を繰り返していた。和菓子作りを職にしたい航太に対し、父は和菓子作りに誇りを抱きつつも、将来性を考え反対している。

「じゃあ、『梅』の句についてはまた明日ということだ」

助かった。一日中考えても「梅」の句が全然浮かばなかった

航太は、ほっとして家路につく。

明日まで考えれば、何か思いつくだろう。

ところが、家に帰るなり、^①親父の険悪な声が飛んできた。

「航太！そこにすわれ」

「な、なんだよ、親父」

親父がこっちをにらみつけている。

「さっき須賀先生から電話があったぞ。お前、三者面談のことをおれに隠しとったな」

……しまった。

進路相談のための面談の希望日を保護者と相談の上、担任に報告すること。その須賀の指示をのらりくらりとかわしていた

つもりだったが、須賀が親父に直接連絡してしまったのか。

間に入ったばあちゃんが **a** している。食卓にはうまそうな鯛たうの刺身が見えるが、これにありつくにはもうしばらくかかりそうだ。

航太は覚悟を決めて、親父に向かい合う。

「だってさ、おれがいくら言っても、親父、賛成してくれないじゃないか。だから、まだ須賀に話す段階までたどりついていないと思っただよ」

「お前が親の言うことを聞けばいいだけだ。とにかく、将来につながるような職種を決める。大学でもなんとかしてやるし、専門学校でもいい」

「それだけの金があるならさ、製菓学校に行かせてよ」

「金はなんとかかなると言ったが、無駄金はないぞ」

「無駄って言い方はないだろう！」

いい加減、航太は物わがりの悪い親父に頭にきた。

「菓子作りを勉強するのが無駄ってさ、じゃ、それ、親父の人生が無駄ってこと？」

言ってから、**b** とする。今のは言いすぎ……かもしれない。ついエスカレートしてしまった。

怒鳴りつけられるかと思ったのに、^②親父はまた黙り込んでしまう。

——ほら。ここで話が止まっちゃうんだ。どこまで行っても、

平行線のままで。

③ 手をもみながら航太と親父の顔を交互に見ていたばあちゃんが、そこで遠慮がちに割って入ってきた。

「さあ、とにかくご飯ご飯」

透き通った鯛の身が、乾き始めてわずかに反り返っている。

「航太、とにかく面談の日を先生と決めるからな」

「……わかった」

今日のところはこれで休戦ということらしい。

「須賀先生の意見をちゃんと聞くんだぞ」

それ以上会話が弾むはずもなく、沈黙の中で夕飯は終わった。

朝が早い親父は早々に自分の部屋へ引っ込んだ。

航太はばあちゃんを手伝って茶碗を片づける。台所のガス

台には白いホーロー鍋がかかり、^A 何かがぐつぐつと音を立

てて、航太の気分とは正反対の甘い匂いを放っていた。その

鍋の中を C 掻き回しているばあちゃんに、航太は謝る。

「ごめんな、ばあちゃん」

「何が？航太」

「せっかく鯛をさばいてくれたのに、夕飯の雰囲気上台無しにしてさ」

「いいんだよ、そんなこと」

ばあちゃんはすまなさそうに笑う。

「ばあちゃんこそ、ごめんねえ。こういう時にお母さんだっ

たら、うまいこと二人を取りなせるのかもしれないけどねえ」

「無理だよ。親父、頑固だもん。……糞親父^{くそ}」

「そんなこと言っちゃいけないよ、航太」

「だってさ……」

それでも親父とじゃ話にならないと切り捨てられないのは、航太にも親父の考えがわからないではないからだ。分校さえ

閉校に追い込まれるような、人口減少・過疎化を 絵に描い

たような島で、贅沢品^{ぜい}の和菓子を作り続けていけるかどうか。

先の見通しが暗いのはたしかだからだ。

——でも、それでも親父は今までなんとかやってきたじゃないか。

小市堂を否定されると、親父が、親父自身と航太の十七年

の育ち方まで否定しているような気にさせられる。

それが悲しいし、悔しい。

そんなわけで、結局その夜は俳句どころではなかった。

航太にしてはあれこれと思い悩んで眠れなかったせいで、

翌朝は大幅に寝過ごしてしまった。息せき切って走ったおかげ

でバスにようやく間に合った始末だ。

当然、朝練もすっぽかした。

始業時間ぎりぎりに教室に滑り込み、河野に平謝りする羽目になる。

「放課後は、必ず来るのよ」

「わかってるって」

「梅」の句はまだできていない。昨日の今日で、気持ちの整理がつかないままだ。

放課後、それでもどうにか頭に浮かんだものをそのまま紙に書きつけて部室へ向かい、まずは河野の句を聞く。

薄闇の廊下の奥や梅香る

——きれいな句だな。ぱつと情景が浮かんでくる。きつと夜、家の中にまで梅の花の匂いがただよってきているのだろう。……あ。

航太はあることに思い当たって思わず口走った。

「そうか、まずい」

「何、小市？」

「いや、なんでもない」

航太は首を振る。だが、内心あわてていた。梅と言ったら、そうか、普通は梅の花のことか。航太にその発想はなかったのだ。

「じゃ、次、小市」

うわ。でもここまで来ては仕方ない。航太は覚悟を決めて口を開いた。

④「煮た梅も昨日のことも瓶詰に」

これで何のことかわかるだろうか。また意味不明と切り捨てられるのか。だが。

「ほう、航太、なかなか面白いぞ」

「え？」

義貞先生に褒められて、航太はかえってあわててしまった。

「でもおれ、梅の花を詠むんだって知らなかったから、これ、梅の実のことなんだけど」

河野がうなずく。

「うん、それはわかる。この句の梅は瓶詰にした梅の実だね。でも別に梅の実を詠んではいけないってことはないもの。問題ない」

「あ、そうなんだ。よかった」

「ただ問題があるとすれば……」

和彦がばらばらと歳時記をめくりながら言った。「『煮た梅』って季語と考えていいんですか？ ぼくの歳時記にはないんですけど。もちろん『梅』はありますけど、それは花のほのことで、春の季語になっちゃいますから」

「そうだったの……」

「『梅漬ける』なら夏の季語にありますけどね。梅干しのこと」

「でも、これ、小市の家で梅の甘露煮を作ったか何か、そういう句でしょ？ 甘露煮と梅干しじゃ結構違うよね。夏の季語になってる『梅の実』ってはっきり言っちゃえばもちろん問題

解決だけど、『煮梅の実も』じゃ今度は十七音に収まり切らない……」

航太そつちのけでみんなが熱中してくれている。ありがたさのあまり、航太は口が出せなくなってしまった。実は早めに白状したほうがいいことがもう一つあったのだが……。

「小市！言葉を足してみたらどう？ 梅の実煮る昨日のことも瓶詰に。……長いか」

「でも、瓶詰には作った時のいろんな気持ちも詰まっているんだって、そういう句であることは残したいと思います」

これは京。

「うん、そうだよね」

「あ、そうだ。じゃあ『昨日のこと』を言い換えてみたらどうです？」

「あ、あのだ……」

そこで航太はようやく**②** 口を挟むことができた。「実はさ、これ、本当のことじゃないんだ」

全員の目が航太に集まった。

「どういうことですか？ 小市先輩」

「どうしても句ができなくてさ、それもあつたし別のことでいらいらしちゃって……」

昨日の夜の、激しい言い合いのこと。

そういう重苦しい空気の夜にもかかわらず、小市家中には

全然そぐわない甘い匂いが立ち込めていたこと。

——ご近所から**いちじく** 苺をもらってね、あんまり量が多いのでジャムにしてみたんだよ。

ばあちゃんが鍋に作っていた苺ジャムの匂いは夜中、いや、今朝になつてもまだ残っていた。

親父とのやり取りで頭が一杯だった航太も、ばあちゃんが朝ご飯に出してくれたジャムを見た時には、そのきれいな色に見とれた。

——昨日おれが糞親父って悪態をついていた時に、煮られていた苺なんだ。

バスに遅れそうになりながら口に押し込んだトースト。塗られたジャムは香り高くおいしかった。

B ——この**透き通った赤いジャム**を使ったら**新しい菓子も作れ**そうだ。白餡ちやくわんに混ぜたらきれいなピンク色になるだろう。

でも、不思議だな。おれと親父がぐちゃぐちゃしていた時間に、このジャムはこんなにおいしく作られていたんだ。

そんなことを考えていたから「梅」の句は全然思いつけなかったのだ。

「……つまり、梅じゃなくて苺を煮てたんだよ。でもどうしても句が浮かばなくて、だから勝手に梅に替えちゃったんだ」

「そもそも今年の梅の実は、まだ採るほど大きくなっていないですしね」

「そうそう。……だから、これ、苦し紛れの嘘なんだ」

しょんぼりとして航太はそう話を締めくくったが、見ると、河野は別に③眉を吊り上げていない。

そしてこう言った。

「だからどうしたって?」

「へ? いやどうしたって……」

助けを求めるように義貞先生を見やるが、こちらも平然とした顔だ。

「俳句というのはそれでもいいと思うぞ」

義貞先生がにこにこと言う。「もう少し推敲すいこうして、土曜日に
出してみんさい」

「よかったね、小市。デビュー戦が飾れるよ」

「そう? 本当にいいの?」

航太だけでなく、京も納得していない顔だが、義貞先生は
噛かんで含めるように説明してくれた。

「この句の眼目は、瓶詰の中にさまざまな過去も閉じ込め
られているところじゃろう。それが甘くておいしい果実
の砂糖煮だからこそ、かえって苦さや辛さを含めた現実を
際立たせる。大事なのはそこだ。果実の種類はこのさい、複雑
な気持ちを引き立てるための踏み台と思えばよい。文学的
真実というやつじゃな」

(森谷明子『南風吹く』)
*問題作成の都合上、文章を改編した箇所かしよがあります。

問1 —— ①③の表現の意味として最も適切なものを後
から選び、記号で答えなさい。

①「絵に描いたような」

あ 現実的な状態にしたような

い 典型的な状態にしたような

う 普遍的な状態にしたような

え 感傷的な状態にしたような

お 限定的な状態にしたような

②「口を挟む」

あ 不平や不満を述べる

い 途中で割り込んで話す

う 話の内容を合わせる

え 言ってはならないことを言う

お 真実の言葉を述べる

③「眉を吊り上げる」

あ 怒りによって険しい表情をする

い 不愉快な思いで曇った表情をする

う 驚いて途方に暮れた表情をする

- え 悲しさを隠し切れない表情をする
お 不安や心配で焦った表情をする

問2 ———①「親父の険悪な声が飛んできた」に関して、次の問題に答えなさい。

(1) この表現からは、表面上怒りの心情が読み取れるが、その根底には父のある心情が隠されている。それを的確に言い表す語として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

- あ 驚愕 きょうがく い 悲哀 ひあい う 憂慮 ゆうりよ
え 落胆 お 憎悪

(2) 父の (1) で答えた心情をかき立てた一番の出来事は、次のうちどれか。最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 航太が他のことに気を取られ、進路に関し真剣に考えていない上に、勉強もせず楽な方向に逃げようとしていること。

い 航太が進路に関して親である自分には何の相談もしようとせず、進路を決める三者面談のことも自分に隠していたこと。

う 航太が進路に関して親の言うことを聞かず、製菓学校への無駄金は使いたがるが学歴をつけようという意志を見せないこと。

え 航太が、将来性のある進路を選んでほしいという親の願いを受け入れず、先の見通しが暗い家業を継ぐ意志を示すこと。

お 航太が進路に関して先生の指示を無視し、将来につながる進路を進める先生をないがしろにしたような態度でいること。

問3

せとして最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

- あ a にこにこ b どんより c のろのろ
い a おろおろ b ぎくり c しきりに
う a めそめそ b わくわく c いらいら
え a まごまご b しんみり c どんどん
お a はらはら b うるうる c しくしく

問4

②「親父はまた黙り込んでしまふ」とあるが、この時の父親に関する説明として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 以前までなら息子が強く言い返してくるなどとは考えられないことだったのに、今は毎回親を傷つけるような言葉を吐いてくることに衝撃を受けている。

い 親の思い通りに動こうとしない息子とこれ以上は言い争っても時間の無駄であり、結局いつも平行線のまま終わってしまうことに呆れ果てている。

う 地味な和菓子作りへの嫌悪感から、息子の大学や専門学校といった学歴にこだわっているが、それによってかえって自分の生き方が否定されてしまい悲しんでいる。

え 和菓子屋の仕事を本当は継がせようとしていることを息子に見抜かれているのが伝わってくるので、気まずさでいたたまれなくなっている。

お 真剣に向き合ってきた和菓子作りが無意味だったとは思いたくないが、島で和菓子屋を営むことの限界は否定しきれないと葛藤かつとうしている。

問5 — ③「手をもみながら航太と親父の顔を交互に見て

いた」から読み取れる祖母の思いとして最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 両者の気持ちがともに理解できるだけに、どちらにも味方することはできないが、何とかしていったん二人の言い争いを収めたい。

い せっかく苦勞して作った豪華な夕ご飯もそっちのけで争う親子に対し、自分の苦勞が台無しにされた悲しみを分かってもらいたい。

う 航太の母親ではないので進路に口は出せないという引け目から表立って話には入れないが、何とか存在感を示して航太に助け船を出したい。

え ご飯の後にジャムを煮るといいう一仕事が残っているため、いつもの不毛な争いを早く終わらすために二人の話の切れ目を見つけたい。

お 親子の遠慮のなさから感情的になって言い募る二人の仲を心配しつつも、自分はそのこに入っていくことができない虚むなしさを紛らわせたい。

問6 — ④「煮た梅も昨日のことも瓶詰びんづめに」は、様々な推敲すいしゅう

を経て最終的に「梅の実を煮た時間ごと瓶詰に」となった。これによってどのような点が改善されたか、適切ではないものを後から一つ選び、記号で答えなさい。

あ 表現できていなかった季語を夏の季語「梅の実」とできる点。

い 複雑な感情と梅の実の甘酸っぱい匂いの交錯・対比を強調できる点。

う 梅を煮る人の思い悩んだ時や心情を鑑賞者に連想させる点。

え 時を限定せず、過去のさまざまな時間が表現できている点。

お 瓶詰という日常の行為を特殊な非日常行為として印象付ける点。

問7 本文を用いて、次のような授業が行われた。「Ⅰ」

「Ⅱ」にあてはまる適切な一文を本文から抜き出し、いずれも最初の五字を答えなさい。また、「Ⅲ」には、この時の航太の心情として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。なお、――Aは、「何かがぐつぐつと音を立てて、航太の気分とは正反対の甘い匂いを放っていた」、――Bは、「――この透き通った赤いジャムを使ったら新しい菓子も作れそうだ。白餡あんに混ぜたらきれいなピンク色になるだろう」と設定して授業が進められている。

先生 航太は苛々いらいらした気持ちを抱えながらも、お父さんとは真つ向勝負できていない。互いの、理解し合えないばさばさしたささくれだった心情が、一見関係のないように思える、「Ⅰ」という一文の描写で表現されているね。

生徒 確かに。これには、時間の経過が表現されているだけじゃなく、登場人物の心情までも投影されているんですね。ところで、――Aでは、視覚的に何か分からない甘い香りを放つものが航太の気持ちをなごませたようですが、嗅覚きゆうかくは視覚以上に人に訴える力が強いですね。

先生 いいところに気づいたね。航太はこの甘い匂いに誘われるように、おばあちゃんに素直な気持ちで謝罪している。後半の――Bでは、苺を煮ていたことが判明していて、今度は視覚的な美しい色合いとともに詳細に描写されているね。

生徒 ――B周辺では、苺の強い香りと航太達家族それぞれの葛藤の思いがிரりまじった様子を、「Ⅱ」という

一文で印象的に表現していますね。

先生 そうだね。――Bではジャムが鮮やかに目に見える形で表現されるけれど、この表現からは同時に、漠然とだけけれども航太が「Ⅲ」と考えていることも読み取れるね。

あ 仲間と俳句というものを極めたい
い 親父の言いなりにはなりたくない
う ばあちゃんの家事の手伝いをしたい
え 新たな未来を模索していきたい
お 人と同じようなことはしたくない

三 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

今は昔、^(注1)藤原為時といふ人ありき。一条の院の御時に、^(注2)式部丞の勞によりて^(注3)受領にならむと申しけるに、^(注4)除目の時^(注5)闕国なきによりてなされざりけり。

その後、^①このことを歎きて、年を隔てて^(注6)直し物行なはれける日、為時、博士にはあらねども、きはめて文花ある者にて、^②申し文を^(注7)内侍に付けて奉り上せてけり。その申し文にこの句あり。

^③苦学、寒夜紅涙霑^レ襟^ヲ。

除目、後朝蒼天在^レ眼^ニ。

と。内侍、これを奉り上げむとするに、天皇のその時に御寝なりて御覽ぜずなりにけり。

しかる間、^(注8)御堂、関白にておはしましければ、直し物行なはせ給はむとて^(注9)内に参らせ給ひたりけるに、この為時が事を奏^スせさせ給ひけるに、天皇申し文を御覽せざるによりて、その御返答なかりけり。

されば、関白殿、^(注10)女房に問はしめ給ひけるに、女房申すやう、「為時が申し文を御覽せしめむとせし時、御前御寝なりて御覽ぜずなりにき」。されば、その申し文を尋ね出でて、関白殿、天皇に御覽せしめ給ひけるにこの句あり。されば、関白殿、^④この句微妙に感せさせ給ひて、殿の^(注11)御乳母

子にてありける、藤原国盛といふ人のなるべかりける越前の守を止めて、にはかにこの為時をなむなされにける。

これひとへに申し文を感ぜらるるゆゑなりとなむ、世に為時を讃めけるとなむ語り伝へたるとや。

〔今昔物語集〕より

〔語注〕

- 1 藤原為時 … 平安時代中期の貴族・歌人・漢詩人。
- 2 式部丞 … 式部省の役人で六位相当。
- 3 受領 … 地方を治める国司。
- 4 除目 … 大臣以外の役人を任命する儀式。
- 5 闕国 … 受領がない国。
- 6 直し物 … 除目の時の官位などの誤りを吟味して、後日改めて任命し直すこと。
- 7 内侍 … 内侍司の女官の総称。天皇のおそばで雑事をつかさどった。
- 8 御堂 … 特に、藤原道長が建てて、出家後に住んだ法成寺のこと。また、転じて、藤原道長の尊称。御堂関白。
- 9 内 … 宮中。内裏。
- 10 女房 … 朝廷や貴族に仕える女官。
- 11 御乳母子 … 乳母の子。乳兄弟。

問1 — ①「この句」とは何か、最も適切なものを後から

選び、記号で答えなさい。

あ 受領になりたくはなかったのに、除目の場で推薦されて、仕方なく引き受けてしまったこと。

い 式部丞の職は苦労が多いと聞き、やる価値はあるけれど、式部丞にはならなかったこと。

う 受領になりたかったけれど、除目の会議に欠席してしまつたために、受領になれなかつたこと。

え 受領になりたかつたけれど、欠員のある国がなかつたために、受領になれなかつたこと。

お 博士にはなれなかつたけれど、内侍に頼み込み、申し文を天皇に渡してしまつたこと。

問2 ——— ②「申し文」とはどういう内容のものか、最も適切な

なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 自分の任官・昇進などを朝廷に申請した文書

い 本来は博士が書くような美しくて整つた文書

う 上手な詩歌を読み込んだ、帝をたたえる文書

え 内侍に近づくために気持ちを書き込んだ文書

お 役職を回避するための理由をお伝えする文書

問3 ——— ③の中から色を表す語を二つ抜き出さなさい。

問4 ——— ③の内容はどういうものであるか、最も適切なものを

を後から選び、記号で答えなさい。

あ 仲間と共に勉強を重ねた若い日々には悔し涙も流したけれど、今ではさわやかな空が目飛び込んでくる。

い 学問は苦しかったうえに成功しなかつた。今、空を見上げると、自分には少しばかりの後悔も残っている。

う 若い時から学問をした甲斐があつて、役職にも就けたし、今ではそれなりに出世も果たすことができた。

え 昔、学問をしている時には苦しくて悲しい涙を流し、今は選に漏れた自分は空を仰いで嘆いている。

お 学問を途中でやめてしまつたけれど、今ではこれから先の人生を見つめ、やっといけそうな気がする。

問5 ——— ④「この句微妙に感ぜさせ給ひて」の解釈として

最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ この句を実にみごとだとお感じになつて

い この句にそれほど感心なさることはなく

う この句をひどい出来であると批判なさり

え この句は良いのだからかと感じなさつて

お この句の出来を判断なさることはなく

問6 この話の内容として最も適切なものを後から選び、記号で答えなさい。

あ 為時がなるはずだつた官職を天皇の推薦により、藤原国盛が引き受けることとなつた。

い 為時は決まっていた官職を直し物により外されることとなり、天皇や道長に失望した。

う 為時の申し文を受け取つた内侍が天皇に持つて行つたところ、天皇はお休みになつていた。

え 為時の申し文を見た天皇と道長は一緒にそれを読んで、二人してその出来ばえに感心した。

お 為時は天皇と内侍が強く推薦してくれたことにより高い官職を得ることができた。

問7 次の I・II の中に本文中から適当な語を抜き出し、この話のタイトルを完成させなさい。

「藤原為時、I（一字）を作りてII（四字）に任せられたる語」

問8 この作品は説話といわれるジャンルである。同じジャンルの作品を後から二つ選び、それぞれ記号で答えなさい。

- | | | | |
|---|------|---|--------|
| あ | 枕草子 | い | 十訓抄 |
| う | 奥の細道 | え | 源氏物語 |
| お | 平家物語 | か | 宇治拾遺物語 |

問9 藤原為時の娘は「源氏物語」を著した人物である。その名前を漢字で答えなさい。

これで問題は終わりです。

2025年度

入学試験問題〔理科〕

(注意)

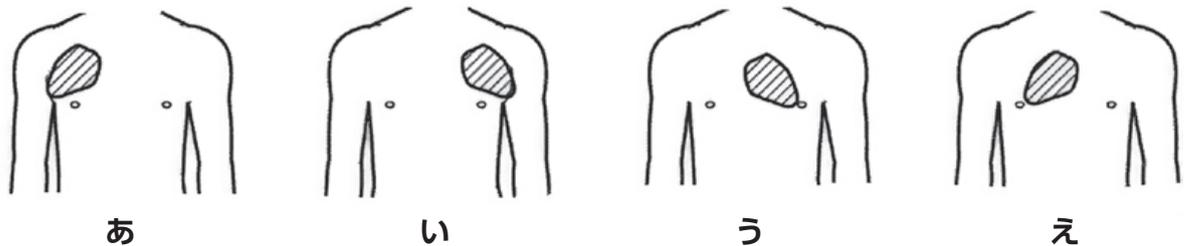
- ① 問題用紙と解答用紙がそろっているか確かめなさい。
- ② 問題は1ページから9ページまであります。
- ③ 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- ④ 名前と受験番号を解答用紙の枠内に記入し、ていねいにマークしなさい。
- ⑤ 作図の際、定規を用いる必要はありません。
- ⑥ 解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰りなさい。
- ⑦ 50分で解きなさい。

1 次の文を読み、以下の問いに答えなさい。

心臓から送り出された血液が流れる血管を、動脈といいます。これに対し、心臓にもどる血液が流れる血管を、静脈といい、ところどころに血液の逆流を防ぐ **1** があります。心臓を出た動脈は、枝分かれをしながら全身に広がり、末端では **2** となります。 **2** からしみ出した血しょうは **3** となり、細胞へ、酸素や栄養分を与えたり、細胞から二酸化炭素やアンモニアなどをうけとったりします。 **3** の一部は **4** に入り、鎖骨の下で静脈と合流します。

問1 文中の空欄 **1** ~ **4** に入る語として適切なものを、それぞれ答えなさい。

問2 一般に、ヒトの心臓は、体のどこに位置していますか。斜線の部分を心臓として、最も適当なものを次のあ~えから一つ選び、記号で答えなさい。



問3 下線部 a に関して、動脈の壁の特徴として正しいものを次のあ~えから一つ選び、記号で答えなさい。

- あ 血管の壁は厚く、弾力がある。
- い 血管の壁は厚く、弾力がない。
- う 血管の壁は薄く、弾力がある。
- え 血管の壁は薄く、弾力がない。

問4 下線部 b に関して、動脈血が流れる静脈として正しいものを図1のA~Dから一つ選び、記号で答えなさい。また、その血管の名称も答えなさい。

問5 最も筋肉が発達している部分として正しいものを図1のあ~えから一つ選び、記号で答えなさい。また、その部分の名称も答えなさい。

問6 下線部cに関して、血液成分のひとつである赤血球は、ヘモグロビンという物質が含まれており、酸素の多いところでは酸素と結びつき、酸素の少ないところでは酸素をはなすという性質をもっています。また、真ん中がくぼんだ円盤状の形をしており、表面積を増やすことによって効率よく酸素を運搬することが可能です。このようにして赤血球は、肺で取り入れた酸素を全身の細胞に運ぶ役割をしています。これについて、次の問いに答えなさい。ただし、血液1L中にヘモグロビンは150g含まれ、1gのヘモグロビンは最大1.4mLの酸素と結合できるものとします。

- (1)ある組織Zに向かう動脈中の酸素飽和度（ヘモグロビンが酸素と結合している割合）を測定すると95%でした。また、組織Zから心臓へ向かう静脈中の酸素飽和度は60%でした。1Lの血液が組織Zへ供給する酸素の量は何mLですか。
- (2)あるヒトの心拍数が1分間に70回、1回の拍動によって送り出される血液が70mLとすると、1分間に何mLの酸素を組織Zへ供給することができますか。四捨五入して、小数第一位まで答えなさい。なお、心臓を出た血液の25%が組織Zへ流れこむとします。
- (3)下線部dに関して、小腸にも同様の仕組みを持っているつくりがあります。そのつくりの名称を答えなさい。

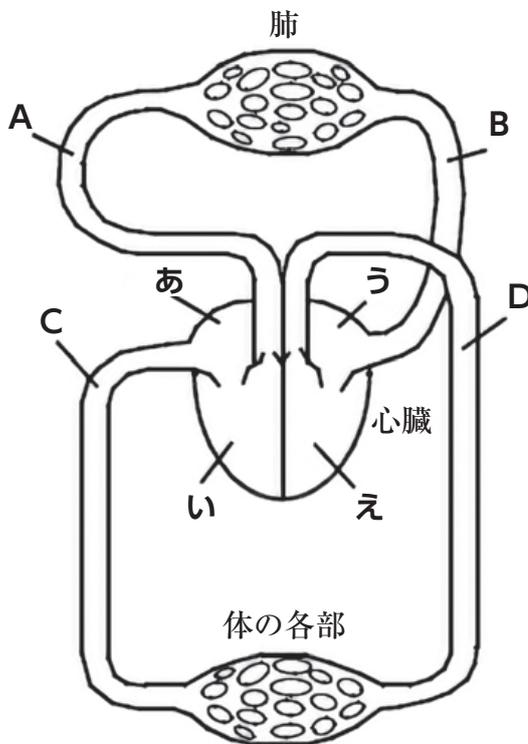


図1

2 次の文を読み、以下の問いに答えなさい。

太陽のまわりにはさまざまな天体があります。以下の図1は、太陽のまわりの天体の軌道を模式的に示しており、中心の●は太陽を表しています。軌道Aは、2006年の8月に惑星から外れた天体の軌道です。図2は太陽投影板にうつる太陽の像であり、●は黒点を表しています。また、表1は太陽と軌道Dの間に存在する惑星の特徴を平均密度の順番に並べたものです。表中の質量は地球を1としたときの値です。

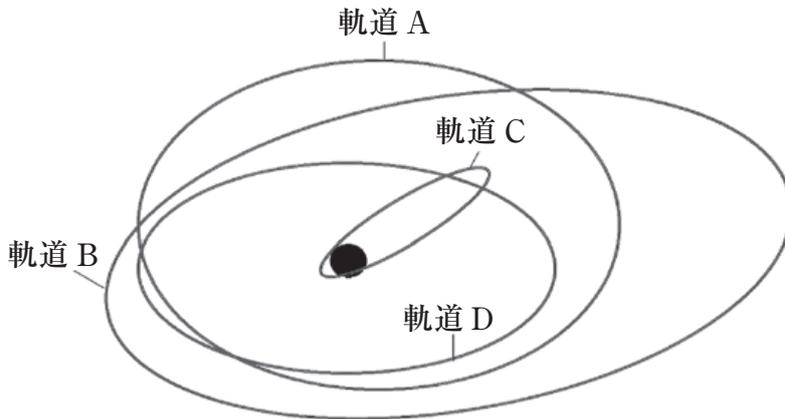


図1



図2

惑星	土星	天王星	①	海王星	火星	金星	②	地球
平均密度	0.69	1.27	1.33	1.64	3.93	5.24	5.43	5.51
公転周期 (年)	ア	84.02	11.86	164.77	イ	0.62	ウ	1.00
質量	95.16	14.54	エ	17.15	0.11	0.82	0.06	1.00

表1

問1 太陽のまわりに存在している天体をまとめて何といいますか。漢字3字で答えなさい。

問2 表1中の①、②に当てはまる惑星の名称を答えなさい。

問3 表1中のア～エに最も適当な数値を次のあ～かから一つ選び、記号で答えなさい。

あ 0.24 い 0.85 う 1.88 え 29.46
 お 88.57 か 317.83

問4 軌道B、軌道Cを描く天体の名称として最も適当な組み合わせを次のあ～かから一つ選び、記号で答えなさい。

	軌道B	軌道C		軌道B	軌道C
あ	フォボス	ハレーすい星	え	エリス	ハレーすい星
い	ハレーすい星	フォボス	お	フォボス	エリス
う	ハレーすい星	エリス	か	エリス	フォボス

問5 軌道 A や軌道 B の天体をまとめて何といいますか。漢字 7 字で答えなさい。

問6 図 2 の太陽の像の直径が 10cm のとき、この黒点の像の直径は 2mm でした。この黒点の実際の直径は、地球の直径のおよそ何倍ですか。四捨五入して、小数第 1 位まで答えなさい。ただし、太陽の直径は地球の直径の 109 倍とします。

問7 地球と太陽の間の距離を X とします。地球との距離が $30X$ という位置に太陽を置いたとすると、地球から見た太陽の明るさは現在の何分の 1 倍になりますか。ただし、星の明るさは地球からの距離の 2 乗に反比例するものとします。

3 次の文を読み、以下の問いに答えなさい。ただし、海水の塩分濃度（質量パーセント濃度）は3%とし、溶けている塩分はすべて食塩（塩化ナトリウム）であるものとします。

二種類以上の物質でできているものを混合物、一種類のみでできているものを **1** と呼びます。**1** のうち、2種類以上の元素で構成されているものを **2** と呼びます。先人たちは混合物から **1** を取り出すため、様々な方法を考えてきました。

a 海水から食塩を得る方法もそのうちの一つです。古くからある塩作りの方法として「揚げ浜式製塩」が有名です。

「揚げ浜式製塩」について

1. b 海水を塩田に撒き、水を蒸発させる。
2. c 食塩がついた砂を容器に集め、上から海水を加え、濃い海水を作る。
3. 濃い海水のみを取り出し、釜で温め水を蒸発させる。
4. 不純物を取り除く。

問1 空欄 **1**、**2** の中に当てはまる語を漢字3字で答えなさい。

問2 **下線部 a** について、海水と同じ塩分濃度の溶液を作製したいと考えた A くんは水 100g の中に 3g の食塩を加え、食塩水を作製しました。しかし B くんはその方法は間違っていると指摘しました。何が間違っているか、以下の例に従って解答欄の文章を1箇所のみ修正しなさい。

例 窒素の元素記号は N である。

N

問3 **下線部 b** について、海水 600L から水を完全に蒸発させました。海水 600L から得られる食塩は何 kg か答えなさい。ただし、海水の密度は 1g/cm^3 、海水 1L は 1000cm^3 とします。

問4 海水 950g に食塩を 50g 加えました。この濃い海水の塩分濃度 (%) を求めなさい。

問5 **下線部 c** について、海水 800g に食塩のついた砂 1kg を加え、食塩を完全に溶かしたところ、塩分濃度が 20% の濃い海水を作製することができました。砂のみの質量 (g) を求めなさい。

問6 食塩は海水から作製することもできますが、化学反応を用いて生成することもできます。塩酸と水酸化ナトリウム水溶液を用いて塩化ナトリウムを生成する化学反応式を記しなさい。

問7 Aくんは塩酸と水酸化ナトリウム水溶液を混ぜた後、水を蒸発させて塩化ナトリウムを取り出そうとしたところ、Bくんから「不純物の少ない食塩を作りたいなら、少し（ ）の方を多めに入れたほうがいいよ。」というアドバイスをもらいました。

()に含まれる液体を選び、その理由を以下の塩酸と水酸化ナトリウム水溶液についての説明を参考に簡潔に記しなさい。塩酸を選ぶときは①を、水酸化ナトリウム水溶液を選ぶときは②を解答欄に記しなさい。ただし、塩酸と水酸化ナトリウム水溶液は、ほぼ同体積で中和するものとします。

- ・塩酸は塩化水素という気体を水に溶かした溶液です。
- ・水酸化ナトリウム水溶液は水酸化ナトリウムという固体を水に溶かした溶液です。

問8 以下の文章の空欄 **3** ~ **6** に入る語句として適切な組み合わせを以下のあ~くから選び記号で答えなさい。

身の回りにたくさんある海水から飲み水を取り出す研究が世界中で行われています。そのうちのひとつがイオン交換樹脂を用いた方法です。イオン交換樹脂には陽イオン交換樹脂と陰イオン交換樹脂があります。陽イオン交換樹脂には陽イオンである **3** が、陰イオン交換樹脂には陰イオンである **4** が含まれています。食塩水には陽イオンである **5** と陰イオンである **6** が含まれています。食塩水が陽イオン交換樹脂に触れると食塩水中の **5** が **3** と交換されます。同様に食塩水が陰イオン交換樹脂に触れると食塩水中の **6** が **4** と交換されます。**3** と **4** は反応して水 H_2O になるので、食塩水が樹脂に触れるだけで水に変わるという不思議な現象が起こります。

	3	4	5	6
あ	水素イオン	水酸化物イオン	塩化物イオン	ナトリウムイオン
い	水素イオン	水酸化物イオン	ナトリウムイオン	塩化物イオン
う	水酸化物イオン	水素イオン	塩化物イオン	ナトリウムイオン
え	水酸化物イオン	水素イオン	ナトリウムイオン	塩化物イオン
お	水素	酸素	塩化物イオン	ナトリウムイオン
か	水素	酸素	ナトリウムイオン	塩化物イオン
き	ナトリウムイオン	塩化物イオン	水素イオン	水酸化物イオン
く	ナトリウムイオン	塩化物イオン	水酸化物イオン	水素イオン

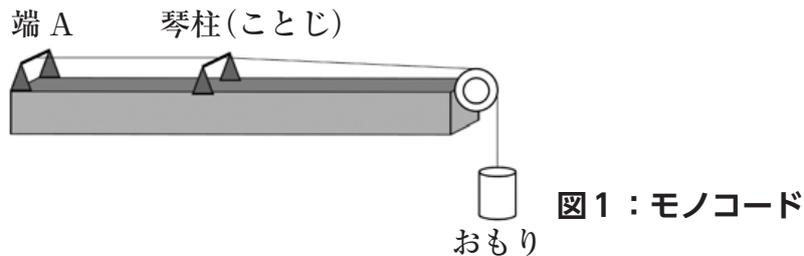
4 次の文 (A・B) を読み、以下の問いに答えなさい。

A

南辺：4月からいよいよ高校生だね。入学をしたら、軽音楽部に入りたいと思っているんだ。

文里：軽音楽部といえば、目立つのはエレキギターだよ。でもエレキギターってどうやって音を鳴らしているのだろう？

南辺：確かに不思議だよ。エレキギターの話は難しそうだから、図1のような弦が1本のモノコードを考えてみない？



文里：そうだね。モノコードの弦をはじくと振動が発生するね。このように振動が伝わる現象を 1 と呼ぶのだったね。

南辺：その振動の様子を目で見えるようにした装置がオシロスコープだったよね。モノコードの端 A と琴柱 (ことじ) の間を弾いたときは図2のような図形が表われたね。この図では、横軸が時間、縦軸が振動の振れ幅を表していて、特に振動の振れ幅を 2 と呼んだね。

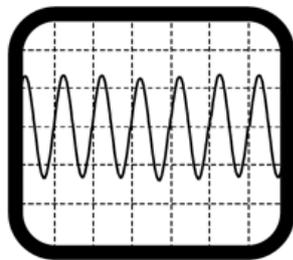


図2

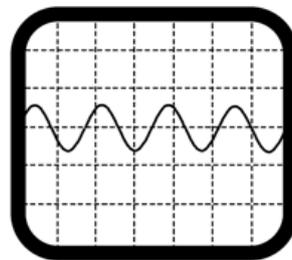


図3

図2、図3ともに横軸は4目盛で0.01秒間を表す

文里：横軸に注目すると1秒間に振動する回数は 3 と呼ばれたね。この図だと1回の振動にかかる時間が0.0025秒だから、モノコードの 3 は 4 だね。オシロスコープの図形を見ることで、どのような音かを知ることができるよね。たとえば、図3のような図形だと、図2で観測した音に比べて 5 と言えるね。

南辺： 2 はモノコードをはじく強さを変えることで、 3 は端 A と琴柱の間の距離 (弦の長さ) を変えることで変化ができるのだよ。私が調べた本には 3 と弦の長さは反比例するって書いてあったよ。

文里：つまり、このモノコードの弦の長さは64cmだけど、もし弦の長さを $\frac{2}{3}$ 倍にすれば 3 は 6 になるということだね。

南辺：そういうこと。実際のギターもフレットを押さえて弦の長さを変えることで音階を

作り出しているってわけ。更にエレキギターの場合は、もう少し高度だよ。弦の振動を電流に変えているんだ。

文里：そんなことできるの？

南辺：弦が振動すると、ギターの中に埋め込まれた コイルの中の磁界が変化することで電流が流れるんだよ。この電流をアンプという装置で大きくしているんだって。

文里：物理は本当に身近なところにあるもんだね。学ぶのがますます楽しみになってきたよ。

問1 空欄 **1** ~ **3** に入る適切な語として適切なものを、それぞれ漢字で答えなさい。

問2 空欄 **4**、**6** に入る適切な数値を、単位をつけて答えなさい。

問3 空欄 **5** に入る文章として正しいものを次のあ～えから一つ選び、記号で答えなさい。

あ 大きくて低い音

い 大きくて高い音

う 小さくて低い音

え 小さくて高い音

問4 **下線部 a** で説明される現象を、漢字4字で答えなさい。

B

近年、環境保全を目的とした電気自動車の普及に伴い、レアメタルと呼ばれる希少金属の獲得競争が世界中で激化しています。主に海底資源の掘削に欠かせないのが、海底地形の予備調査と言えます。船底から海底に向けて超音波^{くっさく}(※)を発信し、返ってくるまでの時間から距離を導き出すと、海底の地形を調べることができます。**図4**はある地点A～Fで、海底の様子を調べたときに得られた、超音波を発信してから受信するまでの時間を示したものです。

(※) 超音波…人間の耳に聞き取ることのできない音波で、まっすぐ進む特徴をもつ。

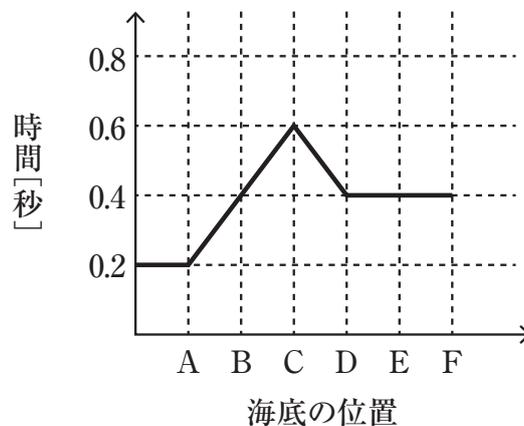


図4

問5 超音波は水中で1500m/sで進むことが知られています。距離300mを進むのにかかる時間を求めなさい。

問6 船底から真下の海底に向けて発信された超音波は海底面ではね返って、船底に取り付けられた受信機で検知されます。これは、に見られる特徴的な性質のうちのひとつです。この名称を漢字で答えなさい。

問7 図4で得られた情報をもとに、この地点の海底の様子を解答用紙のグラフに描きなさい。

これで問題は終わりです。

2025年度

入学試験問題〔数学〕

(注意)

- ① 問題用紙と解答用紙がそろっているか確かめなさい。
- ② 問題は1ページから5ページまであります。
- ③ 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- ④ 名前と受験番号を解答用紙の枠内に記入し、ていねいにマークしなさい。
- ⑤ 解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰りなさい。
- ⑥ 50分で解きなさい。
- ⑦ 円周率は π とします。

1 次の問いに答えなさい。

(1) $(-3ab^2)^3 \div \left(\frac{3}{2} a^2b^3\right)^2 \times \frac{1}{4} a^2b^2$ を計算しなさい。

(2) 連立方程式 $\begin{cases} \frac{1}{2}x + \frac{1}{3}y = \frac{1}{3} \\ (x+10):(y-5) = 4:5 \end{cases}$ を解きなさい。

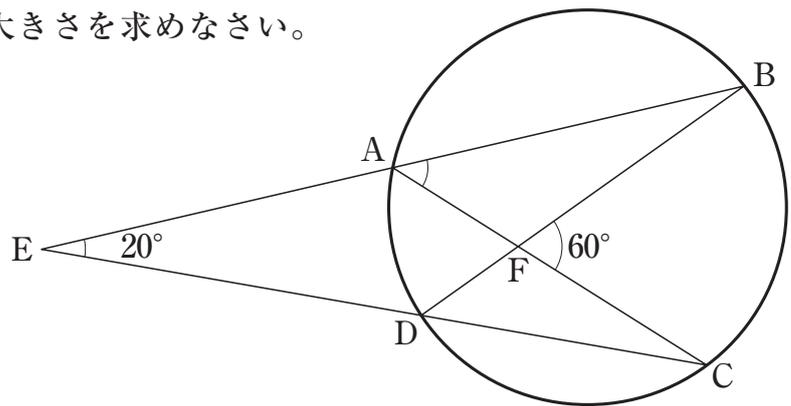
- (3) 6つの整数 $-5, -3, -1, 2, 4, 6$ があります。この整数の中から異なる整数を4つ選び、下の計算式の A, B, C, D に1つずつ入れるとき、計算結果の最大値を求めなさい。

$$A \times B + \frac{C}{D}$$

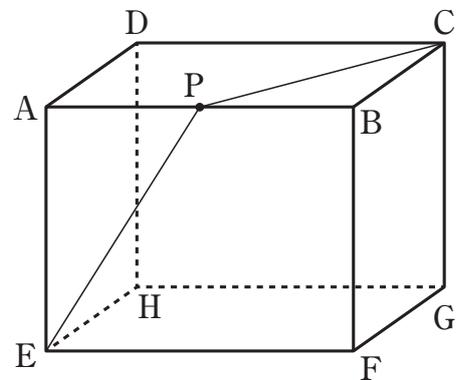
- (4) x の2次方程式 $x^2 + ax + b = 0$ の2つの解にそれぞれ5を加えた数が、2次方程式 $x^2 - 2x - 8 = 0$ の2つの解になるとき、定数 a, b の値を求めなさい。

- (5) $\sqrt{360 - 24n}$ が自然数となるような自然数 n の値を求めなさい。

- (6) 右の図において、 $\angle BAF$ の大きさを求めなさい。

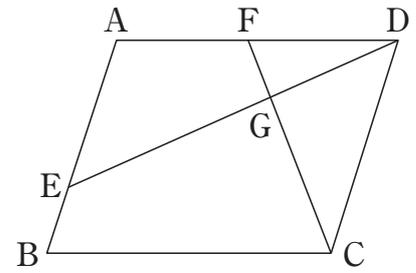


- (7) 右の図のような直方体の箱 ABCDEFGH があり、 $AB=8\text{cm}$, $AD=3\text{cm}$, $AE=7\text{cm}$ です。図のように、2点 C, E を辺 AB 上の点 P を通るように糸で結びます。糸の長さが最も短くなる時、BP の長さを求めなさい。



〈 余 白 〉

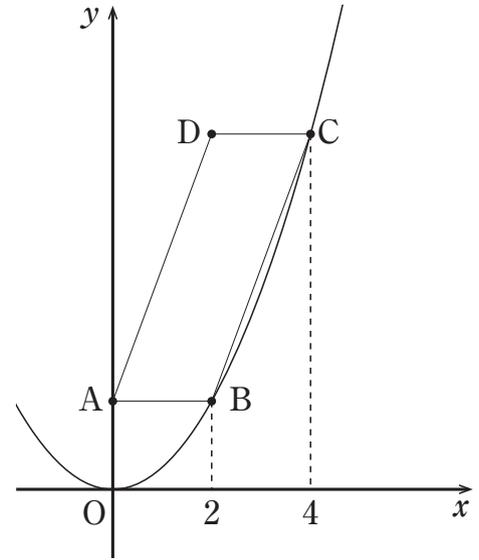
- 2 平行四辺形 ABCD の辺 AB, AD 上にそれぞれ点 E, F
があり, $AE : EB = 2 : 1$, $AF : FD = 1 : 1$ です。
また, DE と CF の交点を G とするとき,
次の比を最も簡単な整数の比で表しなさい。



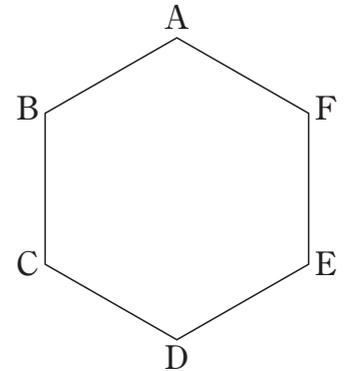
- (1) $FG : GC$
- (2) $DG : GE$
- (3) $(\triangle DFG \text{ の面積}) : (\text{四角形 } BCGE \text{ の面積})$

3 右の図のように、関数 $y = ax^2$ のグラフ上に
 2点 B, C があり、 x 座標はそれぞれ 2, 4 で、
 x の値が 2 から 4 まで増加するときの変化の
 割合は 3 です。四角形 ABCD が平行四辺形と
 なるとき、次の問いに答えなさい。

- (1) a の値を求めなさい。
- (2) 直線 BC の式を求めなさい。
- (3) 四角形 ABCD を y 軸の周りに 1 回転させて
 できる立体の体積を求めなさい。



- 4 正六角形 ABCDEF があります。1 個のさいころを投げ、点 A を出発点とし、出た目の数だけ反時計回りに移動した点をとることを考えます。1 回目にさいころを投げて移動した点を P とします。同様に点 A を出発点として、2 回目にさいころを投げて移動した点を Q とします。例えば、1 回目に 2 が出て、2 回目に 1 が出るとき、P は点 C に、Q は点 B にとります。次の問いに答えなさい。



- (1) 3 点 A, P, Q を結ぶと三角形になる確率を求めなさい。
- (2) 3 点 A, P, Q を結ぶと正三角形になる確率を求めなさい。
- (3) 3 点 A, P, Q を結ぶと直角三角形になる確率を求めなさい。

これで問題は終わりです。

〈 余 白 〉

2025年度

入学試験問題〔社会〕

(注意)

- ① 問題用紙と解答用紙がそろっているか確かめなさい。
- ② 問題は1ページから24ページまであります。
- ③ 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- ④ 名前と受験番号を解答用紙の枠内に記入し、ていねいにマークしなさい。
- ⑤ 漢字で答えなければならない問題は必ず漢字で答えなさい。
- ⑥ 解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰りなさい。
- ⑦ 50分で解きなさい。

1 世界と日本の地理に関する以下の問いに答えなさい。

問1 2024年の日本の夏は記録的な猛暑に見舞われました。中学3年生のエミさんは、ここ数十年間の大阪市と山口市の平均気温の変化を調べて表にし、さらに考察をメモにまとめました。これをみて次の問い(1)・(2)に答えなさい。

【資料】2024年の夏は特に暑かった！

表1 1980年～2024年の7月の平均気温

都道府県名	都道府県庁所在地	1980年	1995年	2010年	2024年
大阪府	大阪市(北緯34度41分)	25.8℃	27.5℃	27.9℃	29.6℃
山口県	山口市(北緯34度10分)	23.9℃	26.3℃	27.0℃	28.1℃

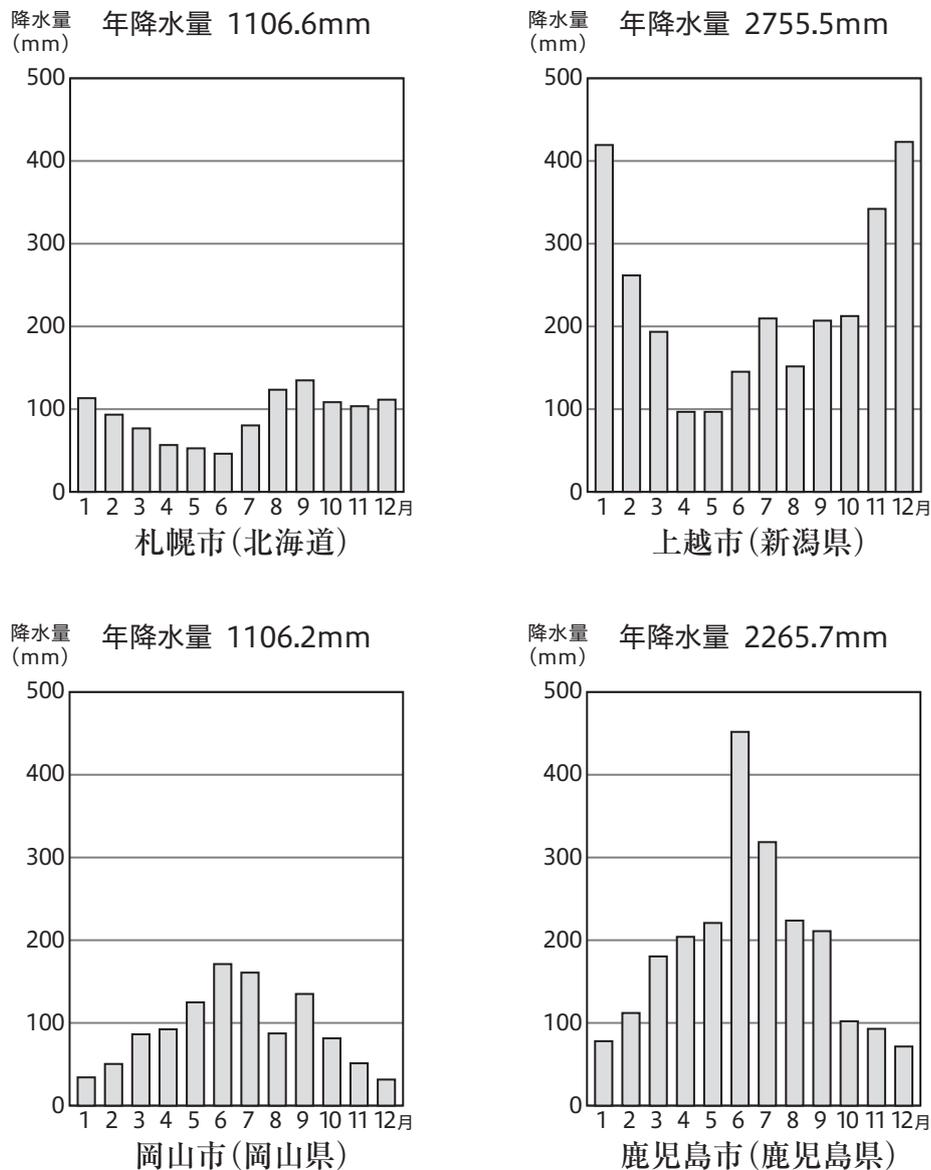
気象庁のホームページより作成。

表1をみて考えたことのメモ

- ・地球温暖化の影響で、日本の夏の平均気温は上昇し続けている
- ・ほぼ同緯度に位置する大阪市と山口市とでは、平均気温が1～2℃近く異なる
→これは、(a)現象の影響で、大阪市の中心部が郊外に比べて気温が高くなりやすいためである
- ・⑥月ごとの降水量にも地域的な特色があるのだろうか？

(1) 資料中の空欄(a)に関して、高層ビルの建設やアスファルト舗装率の高さが原因だと考えられている、都市の気温が周辺の郊外に比べて高くなる現象を何といいますか。解答欄の形式に合うようにカタカナ8字で答えなさい。

(2) 資料中の下線部⑥に関して、次の図1は日本のいくつかの都市の月別降水量を示しています。このことについて述べた下のあ～えの文のうち、内容が誤っているものを1つ選び、記号で答えなさい。



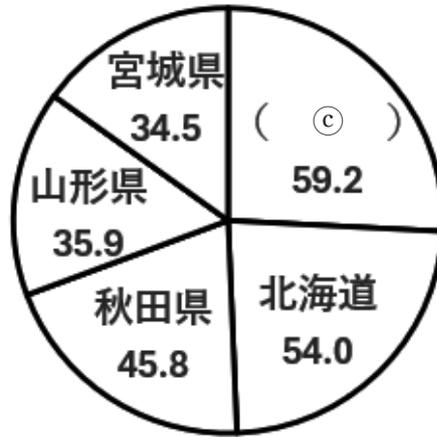
※統計年次はそれぞれ2019年のもの。
『理科年表』より作成。

図1

- あ. 札幌市の6月の降水量が特に少ない理由は、北海道にははっきりとした梅雨がないからである。
- い. 上越市の冬の降水量が特に多い理由は、大陸から吹いてくる季節風が、日本海を渡る時に水分を含んで雲をつくり、日本の山地にぶつかって雪を降らせるからである。
- う. 岡山市の8月の降水量が特に少ない理由は、夏の季節風が中国山地にさえぎられるため、乾いた風になって瀬戸内地方に吹き降りるからである。
- え. 鹿児島市の夏から秋にかけての降水量が特に多い理由は、台風の通り道になりやすいからである。

問2 2024年の日本の夏は、米不足に悩んだ年でもありました。米や稲作に関する次の(1)～(5)に答えなさい。

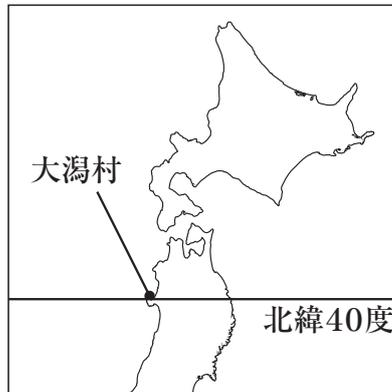
(1) 次の図2は、2023年の米の収穫量上位5都道府県を示しています。図2中の空欄(◎)にあてはまる都道府県名を漢字で答えなさい。



※単位は万トン。
農林水産省『作物統計調査(確定値)』より作成。

図2

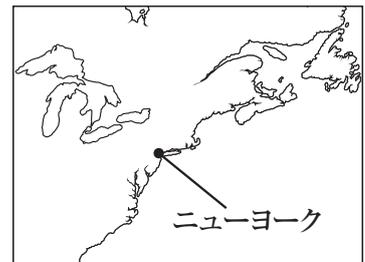
(2) 図2で示した都道府県に関連して、秋田県^{おおがたむら}大潟村は北緯40度付近に位置します。秋田県大潟村とほぼ同緯度に位置する世界の都市として誤っているものを、下のあ～うのうちからすべて選び、記号で答えなさい。



あ



い



う

※図の縮尺はそれぞれ異なる

(3) 次の写真A~Cは、米を使った世界の料理とその説明文です。写真A~Cと、その料理を主に食べる世界の都市の雨温図X~Zとの組み合わせとして正しいものを、下のあ~かのうちから1つ選び、記号で答えなさい。



写真A：パエリア
地中海地域の伝統的な家庭料理。
米と一緒に魚介類などを加え炊き込む。

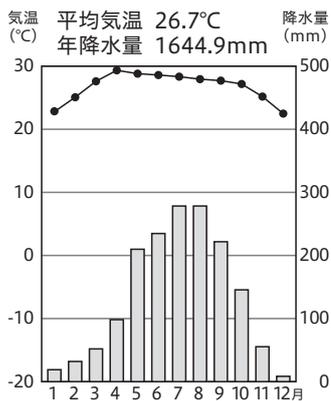


写真B：フォー
東南アジア北部発祥の、米粉を使った麺料理。
牛肉や鶏肉を具にして魚^{ぎょしょう}醤のスープなどで食べる。

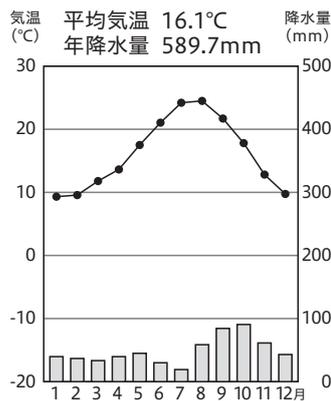


写真C：ビビンバ
朝鮮半島の代表的な混ぜご飯料理。
ご飯の上に炒めた肉やナムル、キムチなどを乗せる。

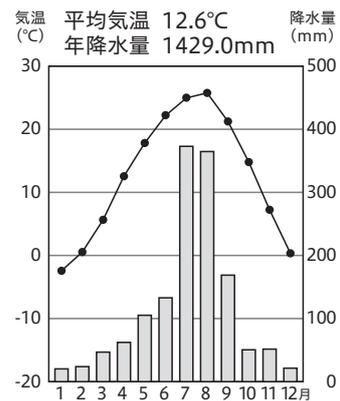
写真はそれぞれ『フリー素材.com』より。



雨温図X



雨温図Y



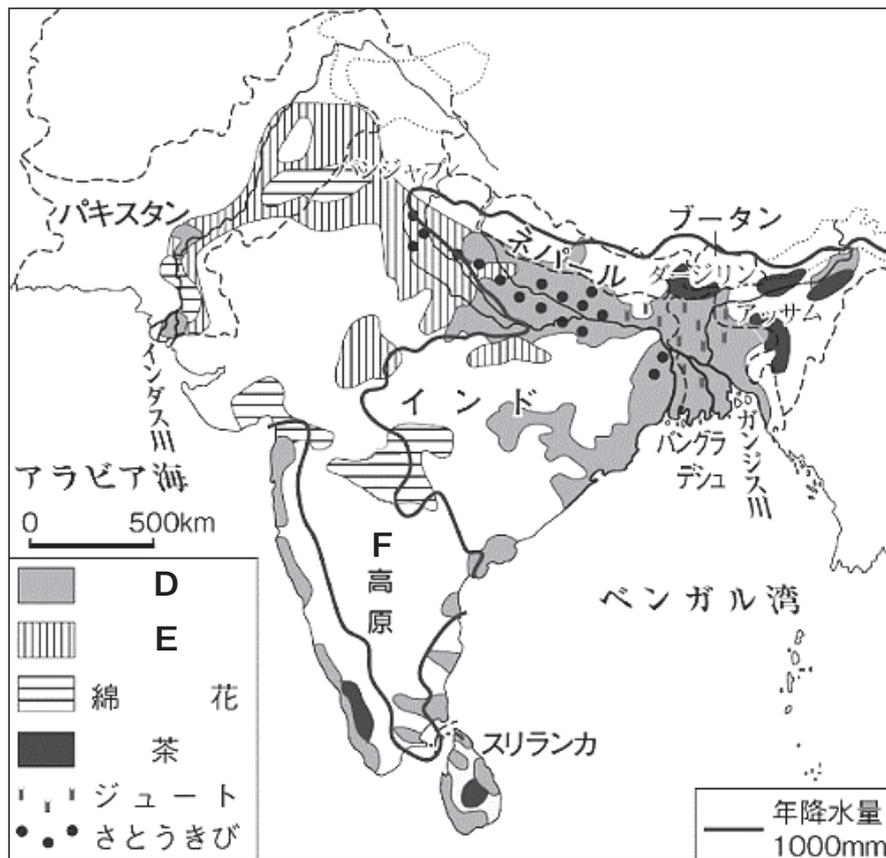
雨温図Z

	あ	い	う	え	お	か
写真A	X	X	Y	Y	Z	Z
写真B	Y	Z	X	Z	X	Y
写真C	Z	Y	Z	X	Y	X

(4) 今夏の米不足の要因のひとつには、2024年8月に発生した宮崎県沖を震源とする地震に対する、食料品の買い備えが考えられています。地震の発生にともなう二次災害として誤っているものを、次のあ～おのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 土砂崩れ い. 液状化現象 う. 津波 え. 高潮 お. 火災

(5) インドは世界第2位の米の生産国として知られています。次の図3中のDとEは、稲作がさかんな地域か小麦栽培がさかんな地域かのいずれかを示しており、Fは綿花栽培がさかんな高原を示しています。稲作がさかんな地域とFの高原名との正しい組み合わせを、下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

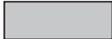


『ディルケ世界地図2015年版』より作成。

図3

	あ	い	う	え
稲作がさかんな地域	D	D	E	E
Fの高原名	チベット高原	デカン高原	チベット高原	デカン高原

問3 アフリカ州に関する次の(1)～(3)に答えなさい。

- (1) アフリカ州の多くの国は、20世紀前半までにヨーロッパの植民地になりました。次の図4中の  で示した国を植民地にしてきたヨーロッパの国はどこか、下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

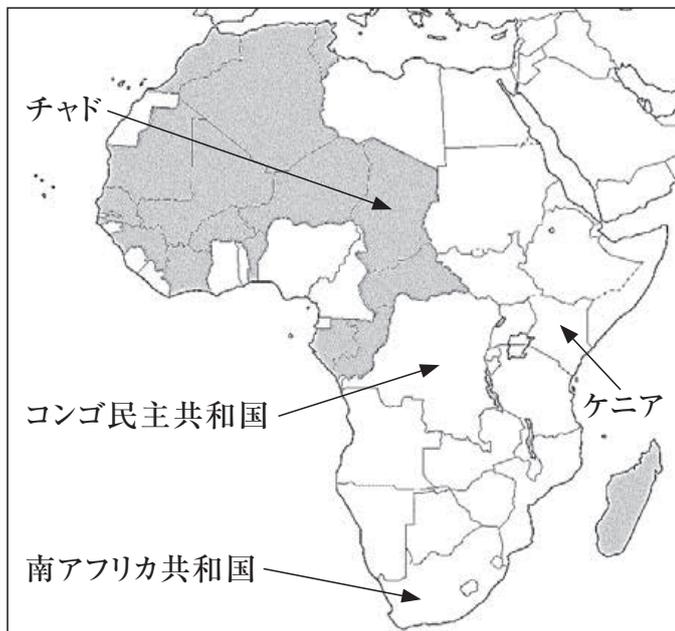


図4

こんにちは！

Bonjour !

↑  で示した国を植民地にしてきた国で現在用いられる言語

- あ. イギリス い. ドイツ う. フランス え. デンマーク

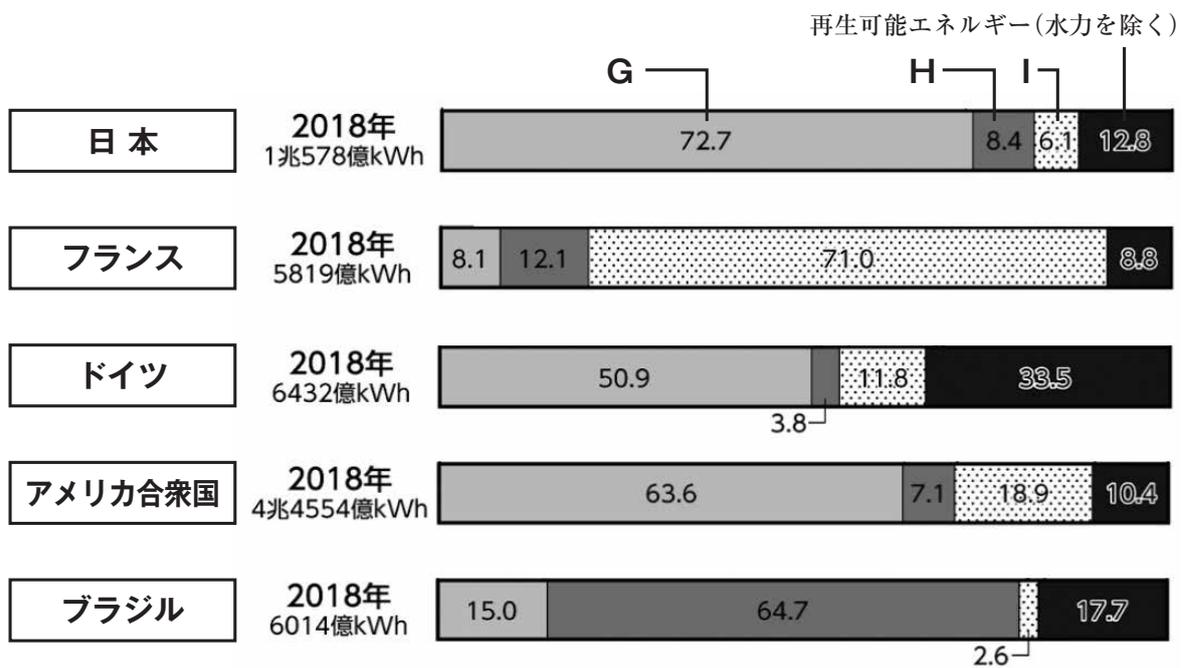
- (2) 図4中のチャド、ケニア、コンゴ民主共和国、南アフリカ共和国でみられる自然環境の特色を述べた次のあ～えの文のうち、**ケニアにあてはまるもの**を1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 比較的温暖な気候がみられる地域であり、ワインに加工するためのぶどうの生産がさかんである。
- い. アフリカ州最大の砂漠の南側にあたるサヘルとよばれる地域がみられ、砂漠化の進行が深刻な地域である。
- う. 赤道直下の盆地にはうっそうとした熱帯林が広がっており、国立公園にはゴリラが生息している。
- え. 高地で涼しい気候をいかしたバラの栽培がさかんで、航空機を利用して日本やヨーロッパに輸出されている。

(3) アフリカ州では、人口や産業に関する様々な問題を抱えています。これらの問題解決のために先進国が行っている取り組みを述べた次のあ～えの文のうち、内容が誤っているものを1つ選び、記号で答えなさい。

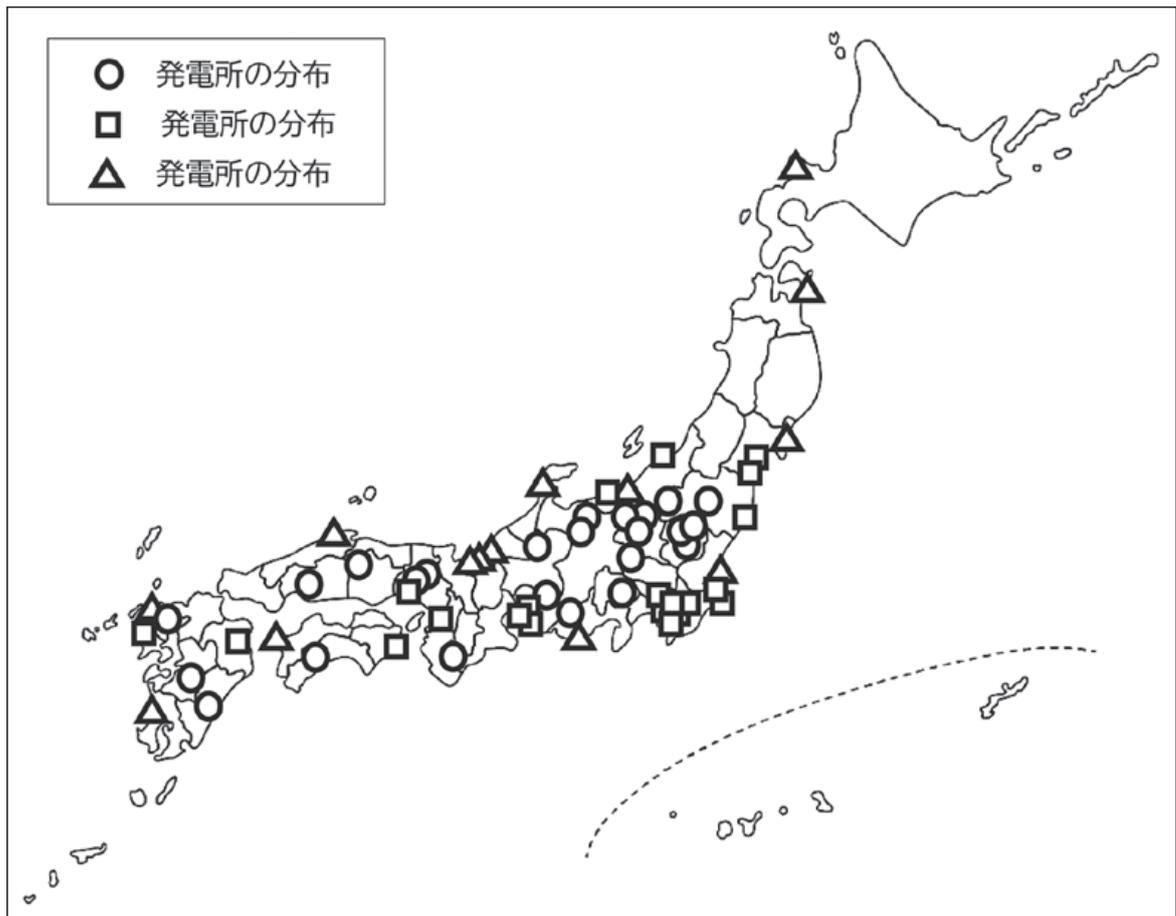
- あ. 人口増加が著しい地域では、近隣のヨーロッパなどへ移住することを支援しており、移住先での雇用の確保も保障している。
- い. 栄養不良で病気にかかったり亡くなる人を減らすために、学校や病院で食事に関する知識を広めたり、現地の人たちと栄養のあるメニューを考案している。
- う. 道路や鉄道の整備が進んでいない地域へ技師を派遣して、人材を育成し、現地の人たちが自立しながら整備に関われるように指導している。
- え. 乾燥した地域でも栽培が可能な、新しい品種の稲を普及させる活動を行っており、稲作の拡大に貢献している。

問4 次の図5は、主な国の発電量の内訳を示しており、次のページの図6は日本の主な発電所の分布を示しています。図5のG～Iと図6の○・□・△はそれぞれ火力、水力、原子力のいずれかです。原子力にあてはまる組み合わせとして正しいものを、次のページのあ～けのうちから1つ選び、記号で答えなさい。



IEA資料より作成。

図5



※火力発電所は最大出力200万kW以上、水力発電所は最大出力50万kW以上のもの
2021年『電気事業便覧』他より作成。

図6

	あ	い	う	え	お	か	き	く	け
図5	G	G	G	H	H	H	I	I	I
図6	○	□	△	○	□	△	○	□	△

問5 大都市の過密状態を解消するために、大都市の周辺に新しく建設された住宅団地や市街地を何といいますか。カタカナ6字で答えなさい。日本では1960年代に大阪府の千里地区に、1970年代に東京都の多摩地区などに造られました。

問6 北陸地方や中部地方では地域に根ざした地場産業がさかんです。次の表2中のあ～えには福井県、石川県、新潟県、岐阜県のいずれかがあてはまります。福井県にあてはまるものを1つ選び、記号で答えなさい。

表2 北陸地方や中部地方でおもに生産される工業品の都道府県別生産割合(2019年)

包丁		食卓用ナイフ [※] ・ スプーン・フォーク		眼鏡の枠		漆器製台所・ 食卓用品	
あ	57.4	い	80.2	う	94.7	う	56.4
い	26.9	あ	14.6			え	17.3
大阪府	7.8					福島県	13.3

※メッキ類を含む
2020年版『工業統計表(品目別統計表)』より作成。

問7 地形図に関する次の(1)～(2)に答えなさい。

(1) 次の図7中のあ～えの地点のうち、河川が周辺の道路や鉄道よりも高いところを流れていると読み取ることができる箇所を1つ選び、記号で答えなさい。



地理院地図より作成。

図7

- (2) 図8と図9は、宮城県南三陸町における地形図の新旧を比較したものです。図8と図9から読み取ることができることがらを述べた文章について、下線部の内容が誤っているものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。



図8 (1999年発行)



図9 (2019年発行)

いずれも『今昔マップ』より作成。

この地域は、2011年に発生した東日本大震災で津波の被害を受けた地域であり、地形図からもその様子を読み取ることができます。志津川漁港に近い市街地は津波で大きな被害を受けて、図8の南西部にみられたあ 県庁や郵便局、警察署などの公共機関が無くなってしまい、図9ではそのい 跡地に震災復興祈念公園が整備されていることがわかります。また、図8の西部を縦断していたう 鉄道とその駅が図9では見られないことから、これも津波で流失してしまったのだと考えることができます。

志津川漁港に近い、標高の低い地域では今後も津波の被害が起きる可能性があるため、図9では漁港から離れたえ 内陸の高台に複数の新しい住宅地が建設されました。

- 2 昨年、岩手県奥州市の寺で1000年以上続くとされていた「蘇民祭」が、担い手不足の理由から最後の開催となりました。祭り(祀り・祭祀)や信仰の歴史に関する次の文章を読み、あとの問いに答えなさい。

A

蘇民祭のような五穀豊穡や無病息災を願って行われる祭りは、④太古の昔から世界各地で行われてきました。日本でも縄文時代、秋田県鹿角市十和田町大湯に築かれた石を運んできて円形に配置した(③)などは、豊かな自然の恵みを願う祭りの跡だと考えられています。また、⑤弥生時代の遺跡から出土する青銅器などは、当時の祭りの道具だと考えられています。古墳時代には日本各地に16万基以上も古墳が築かれました。こうした古墳の墳丘上やまわりには、丸い筒状の形をした土で作られた(④)が並べられ、死者を弔う祭祀が行われていたと考えられています。

問1 文中の下線部④に関して、古代の世界の祭り(祀り・祭祀)や信仰について述べた文として誤っているものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. パレスチナ地方では、ユダヤ人の中でヤハウエだけを神とする一神教のユダヤ教が信仰されていた。
- い. 約2万年前の旧石器時代に生きた原人が祈りを込めて描いたとされる壁画が、スペインのラスコーで見ついている。
- う. メソポタミア文明では他の世界に先がけて都市文明が成立し、神々をまつる神殿などが築かれた。
- え. ギリシャの哲学者ソクラテスは、国家の認める神々を信じなかったため、裁判にかけられた。

問2 文中の空欄(③)にあてはまる語句を、下の写真を参考にして、漢字かカタカナで答えなさい。



問3 文中の下線部㉔に関して、次の弥生時代前後のできごとを古いものから並べ替えたとき、**3番目**になるものを記号で答えなさい。

- あ. 中国では魏・呉・蜀の三つの国が成立した。
- い. 渡来人たちによって九州北部に稲作が伝わった。
- う. 邪馬台国の女王卑弥呼が金印や銅鏡をもらった。
- え. 倭の奴の国王が中国に使いを送って金印をもらった。

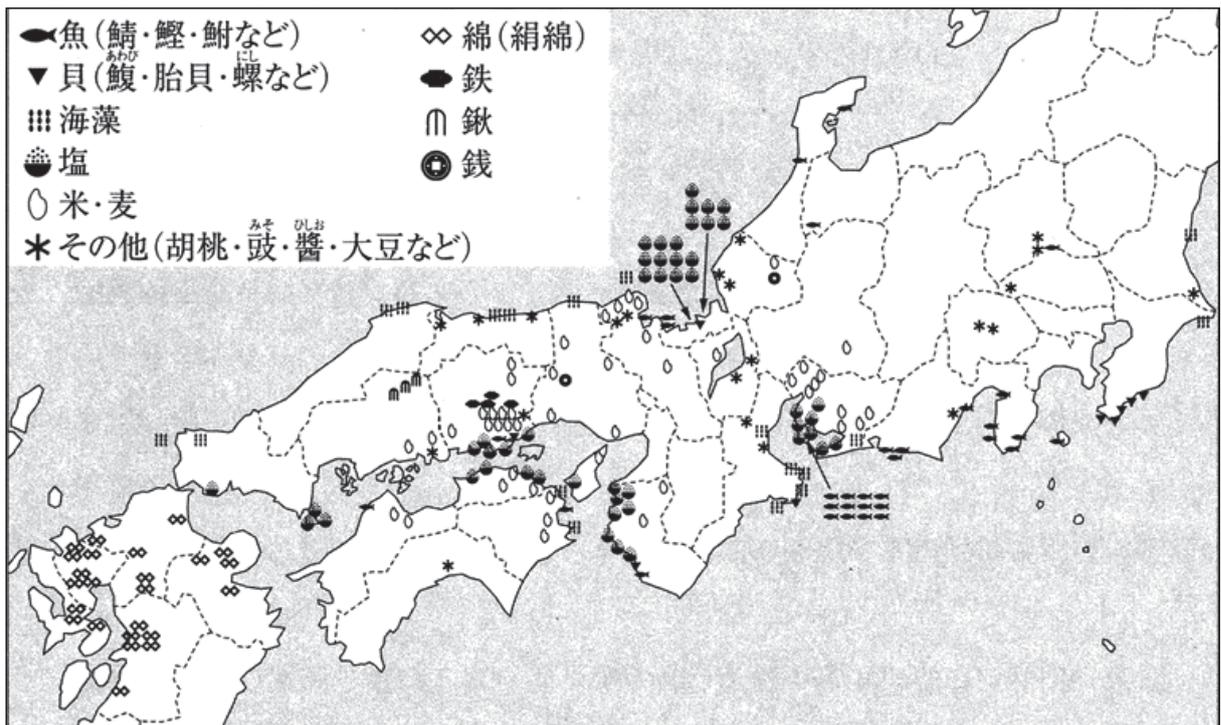
問4 文中の空欄(㉔)にあてはまる語句を、**漢字4文字**で答えなさい。

B

奈良市にある^{いさがわ}率川神社は593年、日本で最初の女帝で聖徳太子(^{うまやどのおうじ}厩戸皇子)のおばにあたる(㉔)天皇の命によって建てられた奈良市最古の神社で、例年、無病息災を祈る^{さいくさのみつり}三枝祭が行われています。この三枝祭は、701年に制定された^㉕大宝律令のなかで、すでに国家の祭りとして定められており、^㉖平安時代には宮中からの使いが御供えの幣物や神馬が献上されるなど、非常に^{ていちょう}丁寧な祭礼が行われていました。また、率川神社は嵯峨天皇のときに編纂された「延喜式」にも^{えんぎしき}率川坐大神御子大神社という名で記載されています。この天皇は桓武天皇の子であり、桓武天皇は797年に(㉗)を征夷大將軍に任命して蝦夷討伐を行ったことで知られています。

問5 文中の空欄(㉔)にあてはまる語句を、漢字で答えなさい。

問6 文中の下線部^㉕に関して、次の図1は律令制において調や庸として地方から都に納められた貢納物をまとめたものである。この図に関して述べた文として正しいものを、下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。



『史料体系日本の歴史第1巻』より。

図1 木簡からみた調・庸の貢納物

- あ. 四国からは、主に鉄などが貢納された。
- い. 九州からは、主に錫や米・麦などが貢納された。
- う. 東海地方からは、主に塩や魚類などが貢納された。
- え. 現在の長野・群馬・栃木3県からは、主に塩や鉄などが貢納された。

問7 文中の下線部㉔に関して、平安時代には現代まで続く多くの祭り(祀り・祭祀)が始まった。こうした平安時代の祭り(祀り・祭祀)や信仰について述べた文として誤っているものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 祇園祭は、疫病を鎮める祭りである御霊会ごりょうえが起源で、869年ごろに始まった。
- い. 中尊寺金色堂は、藤原頼通によって浄土信仰にもとづき宇治につくられた。
- う. 神田祭は、武士で初めて大規模な反乱を起こした平将門を祭神として祀っている。
- え. 天神祭は、平安時代の学者である菅原道真を祀り、大阪天満宮が催している。

問8 文中の空欄(㉕)にあてはまる人物名を姓名ともに、漢字で答えなさい。

C

12世紀中ごろ、保元の乱や平治の乱で力をつけた平清盛は、広島県廿日市市宮島にある(①)を平氏の守り神としてまつり、平家納経を納めるなど海上交通の安全を祈りました。またその平氏を滅ぼし、鎌倉幕府を成立させた源氏も鎌倉の鶴岡八幡宮を源氏の守り神として信仰しました。元寇や①貨幣の流通が盛んになったりして御家人が困窮したことで鎌倉幕府が倒れると、大覚寺統の(②)天皇による建武の新政などを経て、室町時代になりました。室町時代には民衆の力も高まり、村ごとのお祭りや盆踊りなども各地で盛んに行われるようになりました。現在も行われている広島県北広島町の壬生の花田植の祭りなどは、こうした村ごとで農民がそろって田植えを行う様子を現在に伝えています。こうした祭りや行事を通して、農民たちは惣(惣村)という自治組織を形成し、一致団結して、①一揆を起こすことなども始まっていきました。

問9 文中の空欄(①)にあてはまる世界文化遺産に登録されている神社名を、漢字で答えなさい。

問10 文中の下線部①に関して、次の史料1は永仁の徳政令の一部です。この史料1について述べた文として正しいものを、下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。なお、史料は読みやすいように一部要約しています。

史料1 永仁の徳政令

一、現在の金銭に関する訴訟の再審請求は停止する。

一、所領を質入れしたり、売買したりすることは、御家人が困窮することになるので、今後は一切やめよ。

以前、地頭・御家人が買いとった土地は、御成敗式目の規定を守り、売却後20年以上経ったものは元の所有者が取りもどすことはできない。次に御家人以外の武士や一般の人が御家人から買いとった土地については、経過年数に関係なく、売主が取りもどすことができる。

一、金銭貸借についての訴訟は今後一切受け付けない。

『東寺百合文書』より。

- あ. 永仁の徳政令から、幕府で裁判をあつかう政所は、多くの金銭に関わる訴訟を抱えていたことが分かる。
- い. 永仁の徳政令から、御家人が手放した土地は、相手が誰であろうと何の制約もなく取り戻すことができたことが分かる。
- う. 永仁の徳政令から、御家人が手放した土地は、売った相手が御家人で20年経っていないのであれば取り戻すことができたことが分かる。
- え. 永仁の徳政令から、御家人による土地の質入れや売却は、今後は幕府の許可制になっていったことが分かる。

問11 文中の空欄(㉔)にあてはまる語句を、漢字で答えなさい。

問12 文中の下線部①に関して、次の文章は室町時代に起こった一揆や戦乱に関連した史料を現代語訳したものである。それらを古いものから年代順に配列したとき、3番目になるものはどれか、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 今月5日に越前国の府中に行ったが、それ以前に越前の守護の朝倉氏の援軍が加賀国に派遣された。しかし20万人に及ぶ一向一揆の軍勢が高尾城を取り囲んで、9日には攻め落としてしまった。城中の富樫一族の者はみんな自殺してしまい、一向一揆は富樫一族のひとりを名目上の守護とした。
- い. 応仁元年、世の中は大いに乱れ、それ以後長年にわたって全国すべてが戦乱状態となった。その原因は、尊氏將軍から七代目の將軍義政公が、政治を有能な管領に任せず、奥方や香樹院、春日局などの道理もわからず裁判や政治も知らないような若い女房や比丘尼たちに処理させて、酒宴やたわむれの席でいい加減に片付けたことによるものだ。
- う. 正長元年9月、天下の土民が蜂起した。徳政と言って、高利貸の酒屋・土倉・寺院を破壊し、雑物等を勝手に掠奪して、信用証文等をすべて破って破棄した。亡国の原因としてこれ以上のものはない。日本が始まって以来、これが土一揆の初めである。
- え. 今日、山城の国人が集会をした。同様に国中の土民も群集した。今度の両畠山軍の撤退を申し入れるためだという。もっともなことではあるが、また下剋上のきわみともいえよう。両畠山軍の返答や話し合いの様子がどうであったか、まだ聞いていない。

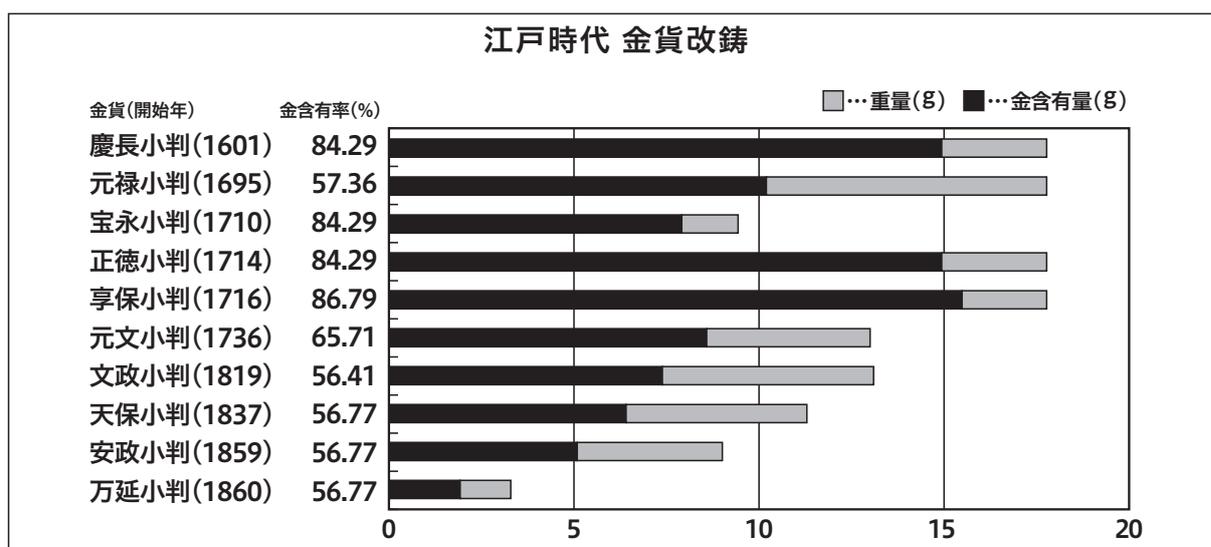
D

戦国時代の日本に鉄砲が伝わった数年後にフランシスコ・ザビエルが九州の(㉓)に上陸して、キリスト教が伝わりました。その後も宣教師がやってきて、西日本を中心にキリスト教の教えが広まっていきました。しかし江戸時代の1612年にキリスト教は禁止され、1637年にはキリスト教の信者を中心に3万数千人もの人々が重い年貢の取り立てなどに反対して(㉔)の乱が起こりました。これにより㉕江戸幕府は、貿易相手国をキリスト教を広めるおそれのないオランダや中国に限り、鎖国と呼ばれる政策をとって、㉖明治時代になるまでキリスト教の信仰を認めませんでした。

問13 文中の空欄(㉓)にあてはまる地名を、漢字で答えなさい。

問14 文中の空欄(㉔)にあてはまる語句を、漢字で答えなさい。

問15 文中の下線部㉕に関して、下のグラフは江戸時代に発行された小判1両の重さと小判に含まれている金含有率の推移についてまとめたものです。このグラフに関して述べた文として正しいものを、下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。



『近現代日本経済史要覧』より。

- あ. 慶長小判の金含有量は、江戸時代に発行された他の小判の金含有量よりも高かった。
- い. 将軍が徳川綱吉であったときに金含有率を減らした小判を発行したため、物価が下がっていった。
- う. 経済がデフレーションであったため、老中であった田沼意次は金含有率の高い正徳小判を発行して、経済の安定化に努めた。
- え. 国内外の金銀比価が違ったため、多量の金貨が海外に流出してしまい、小判の重量を下げた万延小判が発行された。

問16 文中の下線部㊦に関して、明治時代の日本の外交について述べた文として正しいものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. ロシアとの間で結ばれた樺太・千島交換条約によって、日本は樺太をゆずる代わりに、千島列島を領有することとなった。
- い. ヨーロッパから帰国した伊藤博文はイギリスの憲法や議会制度をもとに、大日本帝国憲法や帝国議会制度などを整えた。
- う. 日露戦争が長引くと国民は講和条約を求めるようになり、東京では警察署や政府系の新聞社が襲われる日比谷焼き打ち事件が起こった。
- え. 陸奥宗光外相がイギリスとの条約改正交渉に成功し、治外法権や関税自主権が完全に撤廃されることとなった。

E

1906年、政府は神社の数を減らして、残った神社に予算を集中させることを目的とした神社合祀令を出しました。これにより④明治時代から大正時代の大阪でも各村々にあった小さな神社の約8割が合併により姿を消しました。これに対して博物学・民俗学の研究や粘菌ねんきんの研究などで知られる南方熊楠みなかたたくまぐすらは反対運動をおこしました。大学予備門で南方熊楠の同窓であった人物には、明治時代に『歌よみに与ふる書』で俳句や短歌の革新に努める一方、俳句雑誌『ホトトギス』を発行し、随筆『病床六尺』びようしゅうろくしゃくなどを著した(Ⓐ)がいます。

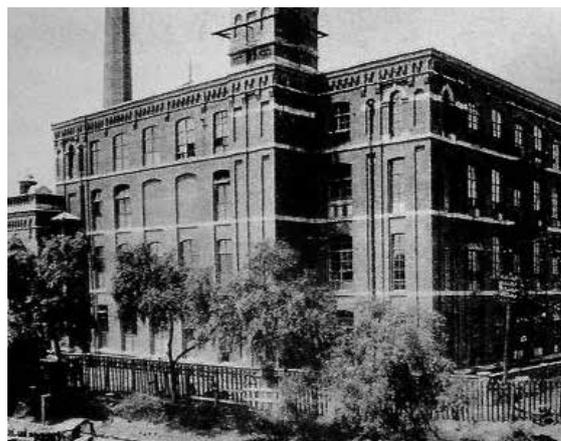
また明治時代以降、国家のために亡くなった人の霊を祀るため、全国各地に招魂社しょうこんしゃが設立されましたが、それらは1937年7月に中国の北京郊外にある(Ⓑ)での軍事衝突から始まった日中戦争のなか、1939年に護国神社ここくと改称され、⑤戦後は独立宗教法人となりました。

問17 文中の下線部④に関して、明治時代から大正時代の大阪の出来事として誤っているものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 与謝野晶子が「君死にたまふことなかれ」を発表した



い. 渋沢栄一らによって大阪紡績会社が建てられた



う. 世界恐慌のときに大阪の駅前で職を探す人



え. 大阪での米騒動の様子



問18 文中の空欄(㊦)にあてはまる人物名を姓名ともに、漢字で答えなさい。

問19 文中の空欄(㊧)にあてはまる地名を、漢字で答えなさい。

問20 文中の下線部㊨に関して、戦後の日本について述べた文として正しいものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 農地改革が実施され、多くの自作農が小作農となって農村の民主化が進んだ。
- い. サンフランシスコ平和条約とまったく同じ日に、日米安全保障条約が結ばれた。
- う. 所得倍増を掲げた田中角栄内閣のときに、国民総生産が資本主義国で第2位となった。
- え. 小泉純一郎内閣のときに日朝首脳会談がおこなわれ、北朝鮮と国交を正常化した。

3 次の文章A・Bに関して、以下の各問いに答えなさい。

A

1789年にはじまったフランス革命では^aフランス人権宣言が採択された。20世紀に入って、2度の世界大戦を経て、1948年に第3回国連総会で(^b)が採択された。

(^b)が採択される前に、日本においても^c日本国憲法が制定されている。第二次世界大戦前、大日本帝国憲法のもとで、人権が十分に保障されなかったことが、戦争への道を進むことにもなった。この反省から、日本国憲法は基本的人権の章を設け、^d自由権、平等権、そして、人間らしい生活を求める権利としての(^e)権など幅広く保障している。人権が侵害された場合に、最終的に人権が救済されるのは^f裁判所においてである。

人権は、日本国憲法に規定されているものにとどまるものではない。戦後の経済発展によって、社会構造や人々の生活様式などが変化している。その変化に伴い、憲法では規定されていない新たな種類の問題が生じるようになったことで^g新しい人権の概念が生まれたとされる。新しい人権を、憲法上の人権として保障すべきではないかという主張がされ、実際に裁判などで認められた例も出てきている。

問1 下線部^aに関して、以下の歴史的文書のうち、フランス人権宣言にあたるものを次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 第1条 人は自由かつ権利において平等なものとして出生し、かつ生存する。
- い. 第151条(1) 経済活動の秩序は、すべての者に人間たるに値する生活を保障する目的をもつ正義の原則に適合しなければならない。
- う. すべての人は平等に造られ、造物主によって、一定の奪いがたい天賦の権利を付与され、そのなかに生命、自由および幸福の追求の含まれることを信ずる。
- え. 第11条 国民は、すべての基本的人権の享有を妨げられない。この憲法が国民に保障する基本的人権は、侵すことのできない永久の権利として、現在及び将来の国民へ与えられる。

問2 文中の空欄(^b)に当てはまる語句を次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 子どもの権利条約 い. 世界人権宣言
- う. 人種差別撤廃条約 え. 女子差別撤廃条約

問3 下線部㉓について、日本国憲法や大日本帝国憲法に関する記述として最も適当なものを次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 日本国憲法は戦争を放棄し、交戦権を否認すると規定しているが、戦力の不保持については規定していない。
- い. 日本国憲法では憲法改正の公布は、天皇の名において内閣総理大臣が行う。
- う. 日本国憲法は、基本的人権の尊重、国民主権、平和主義をその基本原理としている。
- え. 大日本帝国憲法では全く保障されていなかった信教の自由が、日本国憲法では条件付きで保障されるようになった。

問4 下線部㉔について、次のあ～えの諸権利のうち自由権に含まれるものを1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 通信の秘密
- い. 請願権
- う. 選挙権
- え. 教育を受ける権利

問5 文中の空欄(㉕)に当てはまる語句を漢字で答えなさい。

問6 下線部㉖について、裁判所に関する文X・Yについて、その正誤の組み合わせとして正しいものを次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- X. 内閣総理大臣は、家庭裁判所裁判官を罷免することができる。
- Y. 裁判員制度での裁判員は、有罪か無罪の決定をおこない、量刑にはかかわることはない。

- あ. X — 正 Y — 正
- い. X — 正 Y — 誤
- う. X — 誤 Y — 正
- え. X — 誤 Y — 誤

問7 下線部㉗について、次の文は新しい人権にあてはまる権利の説明です。「知る権利」の説明として正しいものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 私事・私生活をみだりに公開されない権利
- い. 国・地方の行政内容やその決定過程に関する情報入手を要求する権利
- う. マスメディアを利用し、意見を発表したり反論の機会を要求したりできる権利
- え. 患者が医師から説明を受けて、治療方法などを自分で決定できる権利

B

資本主義の成立期に、労働者は劣悪な労働条件を強いられた。その後労働者は団結することで、労働条件の改善や権利を求める労働運動を起こした。当初労働運動を弾圧した各国政府は、20世紀に入ると労働問題に積極的に取り組むようになった。

日本では、日本国憲法に団結権、団体交渉権、(h) 権の労働三権が明記され、^①労働三法が制定された。経済環境の変化とともに雇用の流動化が進み、労働組合の組織率は低下を続け、様々な労働問題が生じている。

いつの時代も失業、疾病、事故等の不安を抱え、その不安を安心に変える仕組みが^②社会保障である。日本の社会保障制度は、日本国憲法第25条の生存権の考え方を基本理念として作られており、^③社会保険、(l)、^④社会福祉、公衆衛生の四つが中心となっている。

近年日本では少子化が進み、その対策として、出産後の一定期間を、父母のどちらでも育児のために休職できることを定めた育児休業法が1992年に施行された。この法律は1995年に育児・(n) 休業法(1999年施行)に改正されたが、十分には利用されていないのが実情である。休業をしやすい環境づくりや、子育てを社会全体で支援する仕組みを整えるのが必要である。

一方、高齢化の課題に対しては^⑤ホームヘルパー、デイサービス、ショートステイなどの利用も含めて、介護を要する高齢者の生活を地域社会全体で支えることが重要である。

問8 文中の空欄(h)に当てはまる語句を漢字で答えなさい。

問9 下線部^①について、労働三法に関する記述X～Zの文について、その正誤の組合せとして正しいものを次のあ～かのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

X. 労働基準法で全国一律の最低労働賃金が定められている。

Y. 労働組合法は労働条件の最低基準を示して労働者を保護する法律である。

Z. 労働関係調整法は労使の自主的な解決が困難な場合に備え、労働争議の調整と予防を目的とする法律である。

あ. X — 正 Y — 正 Z — 誤

い. X — 正 Y — 誤 Z — 正

う. X — 正 Y — 誤 Z — 誤

え. X — 誤 Y — 誤 Z — 正

お. X — 誤 Y — 正 Z — 誤

か. X — 誤 Y — 正 Z — 正

問10 下線部^②に関して、貧困におちいっても、最低限の生活ができるように保障する生活保護などのしくみをあらわす言葉をカタカナで答えなさい。

問11 下線部㉑について、社会保険の中に含まれる「雇用保険」についての説明として正しいものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 業務上の事由による負傷・疾病などの際に給付を行う社会保険。
- い. 全ての国民が何らかの保険に加入し、病気などの治療費を部分的に負担する。
- う. 老齢・障害・死亡などで失った所得を保障し、生活安定や福祉向上を目的とする。
- え. 失業や事故という生活不安に対し、所得補償を行い、再就職を促進させることを目的とする。

問12 文中の空欄(㉒)に当てはまる語句を漢字で答えなさい。

問13 下線部㉓について、社会福祉に関する記述として誤っているものを次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。また、全て正しい場合はおと答えなさい。

- あ. 現在、高齢者や障がい者が健常者とともに社会に参加して生活できるようにするべきだとする考え方が根付きつつある。
- い. 障害者基本法の理念に基づいて、障がいを理由とする差別の解消を推進する法律として、障害者差別解消法が2016年に施行された。
- う. バリアフリーとは、障がい者などが日常の生活ができるよう、身体的、精神的な障壁を取り除こうという考え方である。
- え. ユニバーサルデザインとは、すべての人が平等に使える機器や製品をデザインしようとする考え方である。

問14 文中の空欄(㉔)に当てはまる語句を漢字で答えなさい。

問15 下線部㉕に関して、これらのサービスを一定の自己負担で受けるため、40歳以上の国民が原則として加入する保険を漢字で答えなさい。

これで問題は終わりです。

2025年度

入学試験問題〔英語〕

(注意)

- ① 問題用紙と解答用紙がそろっているか確かめなさい。
- ② 問題は1ページから13ページまであります。
- ③ 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- ④ 名前と受験番号を解答用紙の枠内に記入し、ていねいにマークしなさい。
- ⑤ 解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰りなさい。
- ⑥ 50分で解きなさい。

1 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

Liam Walker worked in an office in the south of Boston. After a long day, he was walking to the subway station along Maple Street. As he passed through Maple Park, he saw a newspaper-seller and an old woman selling chocolate cookies.

“Buy a box of chocolate cookies,” the woman said, and gave him one to taste. “Ten dollars. If you buy one, something good will happen to you.”

Liam ①was economical. He thought the price was too high. At first, he didn't want to buy it. But then he remembered his wife Emma loved chocolate cookies. He thought for a moment, but finally said, “I'll take one box.” As the old woman wrapped the box in an old newspaper, she repeated, “Something good will happen to you.”

On the way back home on the train, he had nothing to do to ②kill time, and started reading the old newspaper that was wrapped around the cookies. On it, he found a crossword puzzle with the title “WIN ③TEN MILLION DOLLARS!” Just for fun, he filled out the crossword and quickly sent his answers online before arriving at his stop.

At home, Emma was happy with the cookies, and the couple spent a great evening together. Liam forgot all about the puzzle. Three months later, he received an email that read:

“Dear Mr. Walker,

We are happy to make an announcement that you have won ten million dollars from our crossword puzzle contest. Your prize is on the way. We hope you continue to enjoy our newspaper.”

He excitedly told Emma the story. “Do you remember the chocolate cookies I brought home? The old woman wrapped the box in an old newspaper, and I did the crossword on it. I got all the answers correct and now we've won ten million dollars! The old woman said, ‘If you get the chocolate cookies, a good thing will happen to you,’ and ④I was skeptical of her then. But a good thing has just happened to us, so now I believe her!”

Emma was surprised and asked, “What should we do with the money?”

Liam smiled. “We'll open the coffee shop you've always wanted. You

can run it while I'm at work."

They bought a small house at the edge of town and turned it into a comfortable cafe. Emma enjoyed serving coffee and talking with customers.

One day, Emma said, "I want to thank the old cookie-seller who changed our lives."

Liam agreed. He didn't think of that before. He was sorry about ⑤ it.

The next day, they returned to Maple Park. The newspaper-seller was still there, but the old woman was gone. Instead, a young woman was selling cookies.

Liam asked the newspaper-seller, "Where's the old woman who used to sell cookies here?"

"She died about a month ago," the man answered sadly. "Her granddaughter Maggie has been selling cookies since then."

"Poor old woman," said Emma. "And I never met her." "And I never said thank you," said Liam.

Maggie came near them with a friendly smile. "Excuse me, did you know her well?"

"No, not really," said Liam. "But she changed our lives with her chocolate cookies, so we were here to thank her."

"My grandmother always said her cookies brought good luck to people who bought them. She would be happy to know she made a (A) in your life."

Emma smiled and said, "I'll buy a box of cookies from you and give it to you, Maggie. Maybe the good luck will continue." They were hoping that a good thing will happen to her, too.

1. 本文中の下線部①・②・④とほぼ同じ内容のものを、次のあ～えより1つ選び、記号で答えなさい。

① was economical

あ. was a top business person

う. often used a lot of money

い. loved mathematics

え. was careful with money

② kill

あ. make

い. spend

う. give

え. count

④ I was skeptical of her

あ. I didn't believe her

い. she told me the truth

う. she gave me good advice

え. I thought she was quite right

2. 本文中の下線部③の指す数として最も適切なものを、次のあ～えより1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 十万

い. 百万

う. 一千万

え. 一億

3. 本文中の下線部⑤の内容として最も適切なものを、次のあ～おより1つ選び、記号で答えなさい。

あ. After the last time he bought chocolate cookies from the old woman, Liam stopped buying from her.

い. Liam and Emma didn't know the old woman stopped selling chocolate cookies because she was sick.

う. Emma didn't tell the young cookie-seller that they opened a cafe near their house.

え. The old woman died of her sickness and her family member took over her business a month ago.

お. Liam and Emma forgot to thank the old woman after their dream came true.

4. 本文中の空所(A)に入る最も適切なものを、次のあ～えより1つ選び、記号で答えなさい。

あ. difference

い. coffee shop

う. crossword puzzle

え. promise

5. 本文の内容に一致するものを、次のあ～きより2つ選び、記号で答えなさい。

あ. On his way to work, Liam stopped at Maple Park and bought cookies.

い. Liam did the crossword puzzle on the magazine he bought at Maple Park.

う. Liam remembered the old woman's words after he received the email about winning the prize.

え. Emma always wanted to run a small cookie shop, and they used the prize money to open one.

お. The old man was still selling cookies when Liam and Emma returned to Boston.

- か. When Liam and Emma went to Boston, the old newspaper seller already died.
- き. Emma thought about passing on good luck to Maggie by giving cookies.

2 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

If you ask a Western person what they like about Japan, often you will hear the same answer: “It’s so safe.” That’s not to say that Western countries are very dangerous. In your daily life, you won’t be shot or ① stabbed. But there are small things that you have to worry about, like *pickpocketing. As most guidebooks will tell you, backpacks are not a good idea; they can easily be opened from behind.

But many Westerners change their habits when they come to Japan. Gavin, a Canadian who works for a Japanese company, is an example. “Over the years, I can feel I am becoming more careless,” he says. For example, when Gavin first came to Japan, he would never leave his PC on the table ② unattended at Starbucks. But now he often does. “I would never leave my computer like that in Canada,” Gavin says. “It is just waiting to be taken.”

Once, Gavin left his computer bag in his bicycle basket when he went into the supermarket. He didn’t notice that he left his bag until he was trying to pay for his food. Gavin ran outside, and then he found that his bag was still there and that both his wallet and computer were inside — though he left it for twenty minutes!

This really made Gavin happy. He thought that this situation was very different from the situation in Starbucks. At Starbucks, other customers are always (A) nearby. But outside the supermarket, people are always coming and going. Nobody would even notice if someone else took Gavin’s bag.

Then, he started to wonder how *sincere Japanese people really were and decided (B) it. He thought of the one thing that was useful to everybody: money. He ③ invested a little bit of his own money in a test. On a weekend afternoon, he went to Tokyo Station, and in a hallway, he dropped 10,000 yen ④ on purpose. Then he waited for a while to watch, but still nobody picked up the money. Finally, a station officer picked up the money and walked over to Gavin. “I’ve seen what you’ve been doing. Please take your money and go home,” he said to Gavin. Gavin felt very sorry. He (C) the money in his pocket and went home.

“I understood how sincere Japanese people are. I won’t question them again!” he thought.

*pickpocketing スリ *sincere 誠実な

1. 本文中の下線部①～④が表す内容として最も適切なものを次のあ～えより1つずつ選び、記号で答えなさい。

① stabbed

あ. 寄付をされて い. 声をかけられて う. 体調を崩して え. 刺されて

② unattended

あ. 注文せずに居座って い. 放置して
う. 散らかしたままにして え. 参加しないで

③ invested

あ. 使った い. 借りた う. 稼いだ え. 貯めた

④ on purpose

あ. 不注意にも い. 気付かずに う. がっかりして え. 故意に

2. 本文中の(A)～(C)に入る最も適切なものを次のあ～えより1つずつ選び、記号で答えなさい。

(A) あ. selling い. to sell う. to sit え. sitting

(B) あ. tested い. testing う. to test え. test

(C) あ. put い. puts う. putting え. to put

3. 本文の内容に一致するものを、次のあ～かより2つ選び、記号で答えなさい。

あ. 欧米人は自国の治安が良くないので、来日しても変わらず、自衛の意識を高く持ち続けている。

い. スーパーで支払いをする時になってはじめてGavinは自分のカバンが手元に無いのに気づいた。

う. Gavinは財布が入っていたカバンを翌日取りに戻ったが、自転車から持ち去られていなかった。

え. Gavinは日本人が誠実なのかを確かめることは二度としないと考えた。

お. 駅員はGavinの落とした1万円を警察に届けてくれた。

か. Gavinは検証を終え、カバンを置きっぱなしにしても気にしなくてよいと考えるようになった。

3 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

Do you know about Amelia Earhart? She is a very famous woman pilot because she was able to fly alone across the *Atlantic Ocean in 1932. However, four years earlier, she was the first woman (A) on a plane that crossed the Atlantic. People celebrated her, but she didn't think she did much. She said she was just baggage, like a bag of potatoes. She wanted to ① change that.

In 1920, Earhart went to an air show and was interested (B) flying. She soon started flying lessons with a woman pilot, Anita Snook. In 1923, Earhart became the 16th woman in the world who got an international pilot's *license. After her first Atlantic flight, Earhart wanted to fly across the Atlantic again. This was the second Atlantic flight for her, but this time she would fly as the pilot (C) herself. On May 20, 1932, she took off from Harbour Grace, Newfoundland. Fifteen hours later, she landed in Londonderry, Northern Ireland. She did it! After this flight, she made another flight from California to Hawaii. She became the first person (D) alone across both the Atlantic and *Pacific Ocean.

Earhart's success made her a hero. She [] pilots. In 1937, Earhart planned her biggest trip: flying around the world. Miami, Florida was her starting point. She left there in June. Unfortunately, her plane (E) after leaving Papua New Guinea, and it was never found. People have done many searches around there. But only bags, clothes, and shoes that might be from Earhart's plane have been found.

We don't have any idea why we cannot find her plane and whether she could survive or not. But Earhart's courage continues to encourage many pilots.

*Atlantic Ocean 大西洋 *license 免許 *Pacific Ocean 太平洋

1. 本文中の(A)～(E)に入る最も適切なものを次のあ～えより1つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

- (A) あ. astronaut い. passenger う. engineer え. teacher
(B) あ. in い. at う. on え. with
(C) あ. on い. in う. with え. by
(D) あ. flew い. flown う. to fly え. who flies
(E) あ. reached い. left う. disappeared え. failed

2. 本文中の下線部①の内容として最も適切なものを、次のあ～えより1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. learn how she could get a pilot's license
い. play an important role in flight
う. make her character more positive
え. change people's ideas about a pilot

3. 本文中の[]に入る内容として下記の語(句)を並び替えたとき、2番目と6番目に来るものを記号で答えなさい。

- あ. help い. the success う. women え. become
お. would か. hoped き. other

4. 本文の内容に一致するものを次のあ～おより1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 1936年にアメリア・イアハートは大西洋を一人で飛行した初の女性となった。
い. イアハートはアニタ・スヌークと共に飛行訓練を受け、すぐに飛行機を購入した。
う. 1928年のフライトにイアハートは満足していなかった。
え. 1937年にイアハートはパプアニューギニアから世界一周飛行へ出発した。
お. イアハートの飛行機の機体の残骸はすぐに発見されたが、イアハートは未だに見つかっていない。

4 次の英文の意味が通るように最も適切なものをあ～えより1つずつ選び、記号で答えなさい。

1. You don't have () a computer to write your report.
あ. use い. using う. used え. to use
2. We are going to be late () school.
あ. to い. of う. in え. for
3. () take a break? You have been looking at the computer for three hours.
あ. May I い. Shall I
う. Why don't you え. How about
4. Can I () your pencil? I lost mine somewhere.
あ. borrow い. lend う. give え. pass
5. Everyone in this classroom () to answer these questions.
あ. are able い. were able う. has え. not going

5 次の会話の () 内に入る最も適切なものをあ～えより1つずつ選び、記号で答えなさい。

1. A: Excuse me, is this seat taken?
B: () There was somebody here, but I think she left.
あ. Yes, you should find another seat.
い. No, there isn't.
う. Yes, you can.
え. I don't think so.
2. A: Excuse me. Have you seen my science textbook?
B: () Where did you leave it this time?
あ. It's your mistake. い. Again?
う. Yes, I have. え. For what?

3. A: How do you come to school?
B: I usually ride my bicycle, but I take the train if it's rainy.
A: I do too. ()
B: That sounds like fun, but don't you live far away from me?
あ. Do you want to ride together sometime?
い. What station do you live nearby?
う. I take the bus to school every day.
え. I like taking the train more than driving.
4. A: It's been two years since she left for Arizona.
B: She's been studying very hard to make her dreams come true.
A: ()
B: Yes, I received an e-mail from her last night.
あ. Has she written to you recently?
い. Have you met her recently?
う. Are you also going abroad to study?
え. Has she called you recently?
5. A: Hi, Luke. How are you?
B: Not so well, I'm afraid.
A: Really? ()
B: I have a headache today.
あ. Where is your doctor?
い. What's the matter?
う. What's wrong with him?
え. How have you listened?

6 次の各組の英文がほぼ同じ意味になるように () 内に入る最も適切な語を答えなさい。

1. If you don't get up early, you'll miss the train.
Get up early, () you'll miss the train.
2. This is the first time I have visited Kyoto.
I have never visited Kyoto ().
3. She is the tallest student in the class.
() () student in the class is as tall as she is.
4. You need to finish the homework by tomorrow.
It is () () you to finish the homework by tomorrow.
5. He didn't go to the party because he was very tired.
He was too tired () () to the party.

7 日本文の内容を表すようにそれぞれ下の語群の中から最も適切なものを選び、()内に入れて文を完成させた場合、(①)～(⑩)に入るものを記号で答えなさい。ただし、文頭に来る語も小文字で表しています。

1. 彼は親切にも学校までの道を教えてくれました。

He () (①) () () () (②) () to the school.

あ. enough い. kind う. was え. us
お. show か. to き. the way

2. リビングで寝ている赤ちゃんのために、窓は閉めておきましょうか?

Shall () (③) () () () (④) () in the living room?

あ. the window い. baby う. close え. for
お. sleeping か. I き. the

3. 私は君に宿題を手伝ってもらいたいのです。

I () () (⑤) () () () (⑥) my homework.

あ. help い. with う. to え. like
お. me か. would き. you

4. この映画のおかげで、多くの生徒が弁護士について知りたくなりました。

This movie () () (⑦) () () (⑧) () lawyers.

あ. about い. made う. know え. more
お. to か. want き. many students

5. ここ3か月、雨がほとんど降っていません。

() () (⑨) () (⑩) () () months.

あ. three い. for う. had え. little
お. we か. rain き. have

8 例に従って、次の英文中の下線部あ～えより誤りを含むものを1つ選んで記号で答え、適切な形に直してください。

例: I あwent to the stadium い,last Sunday うbecause there えwere a basketball game.

→解答 記号:え 適切な形: was

1. I think あthat one of the most famous いplace in Osaka うmust be Osaka Castle. Have you been えthere?
2. Although his mother told her son あto stop い,to play video games, he continued うplaying without えsaying a word.

これで問題は終わりです。

202520110



国語解答用紙

(二〇二五年度)

名前				
受験番号				
①	①	①	①	①
②	②	②	②	②
③	③	③	③	③
④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

問7	問6						問4	問2	問1	
⑤	II			I			②	①	c	a
あ	れる	る	る	者	が	自	他	自	あ	う
	る	自	ニ	に	あ	分	者	分		
	る	分	と	つ	る	の	と	の		
	と	と	を	い	こ	共	考	え		
	他	者	認	て	と	有	え	を		
	者	を	め	も	を	す	を	検		
	を	受	、	同	知	る	検	し		
	受	け	変	じ	り	や	矛盾			
	け	入	化	で	、	矛盾				
	入		す	あ	他	値				

問9	問8	問7	問6	問4	問3	問1
紫式部	い	I	う	③	③	①
		句		え	紅	え
		か		問5	蒼	問2
		越		④		②
		前		あ		あ
		の				
		守				

問7			問5	問3	問2	問1		
III	II	I	あ	い	(1)	①		
え	そ	透			問6	問4	(2)	②
	う	き	お	お			え	い
	い	通						
う	っ							
重	た					③		
						あ		



202520130

名前				
受験番号				
①	①	①	①	①
②	②	②	②	②
③	③	③	③	③
④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

数学解答用紙 ('25)

1	(1)	(2)		(3)
	$-3ab^2$	$x = -6$	$y = 10$	29
1	(4)	(5)	(6)	(7)
	$a = 8, b = 7$	$n = 9$	$\angle BAF = 40^\circ$	$\frac{12}{5}$ 約分 \triangle cm

2	(1)	(2)	(3)
	1 : 3 比の値 \triangle	3 : 5 比の値 \triangle	3 : 23 比の値 \triangle

3	(1)	(2)	(3)
	$a = \frac{1}{2}$ 約分 \triangle	$y = 3x - 4$	48π

4	(1)	(2)	(3)
	$\frac{5}{9}$ 約分 \triangle	$\frac{1}{18}$ 約分 \triangle	$\frac{1}{3}$ 約分 \triangle



202520140



名前				
受験番号				
①	①	①	①	①
②	②	②	②	②
③	③	③	③	③
④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

社会解答用紙 ('25)

1	問1(1)		問1(2)	問2(1)		問2(2)	問2(3)
	ヒートアイランド 現象		う	新潟県		あ	う
	問2(4)	問2(5)	問3(1)	問3(2)	問3(3)	問4	問5
	え	い	う	え	あ	け	ニュータウン
	問6	問7(1)	問7(2)				
	う	あ	あ				

2	問1	問2	問3	問4	問5	
	い	環状列石 (ストーンサークル)	あ	円筒埴輪	推古	
	問6	問7	問8	問9	問10	
	う	い	坂上田村麻呂(麿)	巖島神社	う	
	問11		問12	問13	問14	
	後醍醐		え	鹿児島	島原	
	問15	問16	問17	問18	問19	問20
	え	あ	う	正岡子規	盧溝橋	い

3	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7
	あ	い	う	あ	社会	え	い
	問8			問9	問10		問11
	団体行動(争議)			え	セーフティネット		え
	問12			問13	問14	問15	
	公的扶助			お	介護	介護保険	



202520150



名前				
受験番号				
0	0	0	0	0
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

英語解答用紙 ('25)

1

1	① え	② い	④ あ	2	う	3	あ	4	あ
5	う	す							

2

1	① え	② い	③ あ	④ え						
2	A え	B う	C あ	3	い	え				

3

1	A い	B あ	C え	D う	E う						
2	い	3	2番目 い	6番目 う	4	う					

4

1	え	2	え	3	う	4	あ	5	う
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5

1	え	2	い	3	あ	4	あ	5	い
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

6

1	or	2	before	3	No	other				
4	Necessary [needed / required]	for	5	To	go					

7

1	① い	② え	2	③ う	④ い	3	⑤ す	⑥ い		
4	⑦ か	⑧ え	5	⑨ う	⑩ か					

8

1	記号	適切な形	places	2	記号	適切な形	playing
1	い	places	2	い	playing		

2025年度高校入試総括表（専併・コース別）

		専願						併願					1次 合計
		S英数	英数	文理	文理A	国際	合計	S英数	英数	文理	国際	合計	
志願者数	全体	75	77	76	47	81	356	882	349	132	53	1416	1772
	男子	44	38	48	47	30	207	486	166	65	8	725	932
	女子	31	39	28	-	51	149	396	183	67	45	691	840
受験者数	全体	74	76	76	47	81	354	868	345	128	52	1393	1747
	男子	43	37	48	47	30	205	478	163	63	7	711	916
	女子	31	39	28	-	51	149	390	182	65	45	682	831
合格者数	全体	24	65	116	47	68	320	414	348	567	51	1380	1700
	男子	13	38	66	47	23	187	244	195	260	7	706	893
	女子	11	27	50	-	45	133	170	153	307	44	674	807
入学者数 (1.5次入試含む)	全体	24	65	116	47	68	320	54	52	72	3	181	501
	男子	13	38	66	47	23	187	36	33	42	1	112	299
	女子	11	27	50	-	45	133	18	19	30	2	69	202
受験者 各科 平均点	国語/100	62.8	60.3	57.1	-	55.5	56.0	70.3	64.2	63.6	60.3	67.8	65.4
	理科/100	72.4	69.8	63.5	-	52.6	60.2	80.3	73.2	70.2	62.3	77.0	73.6
	数学/100	72.0	69.3	62.1	-	53.0	59.8	83.9	75.6	67.5	56.5	79.3	75.4
	社会/100	60.6	57.3	55.2	-	52.0	53.2	67.2	61.3	60.2	57.9	64.7	62.4
	英語/100	61.6	58.9	51.5	-	57.2	53.1	73.1	64.6	60.1	66.1	69.5	66.2
全科平均/500		329.4	315.6	289.4	-	270.3	282.3	374.8	339.0	321.7	303.1	358.4	342.9
受験者	最高得点/500	418	410	361	-	352	418	468	431	406	406	468	468
	合格最低点/500	390	350	300	-	290	-	410	370	320	310	-	-

※ 文理A・・・「文理コース・アスリートクラス（男子専願のみ）」

※ 文理A（文理コース・アスリートクラス）の得点は非公表につき、上記の表には含まれていません。

※ 受験者平均点は各コースを第1志望とする者の得点、合格者平均点は他コースからの回し合格者を含む得点です。

※ 入学者数には1.5次入試を含んでいます。