

2026年度

入 学 試 験 問 題

解 答 用 紙	P.1—5
国語入試問題	P.6—22
理科入試問題	P.23—32
数学入試問題	P.33—39
社会入試問題	P.40—60
英語入試問題	P.61—74
解 答 例	P.75—79
入 試 総 括 表	P.80



桃山学院高等学校
St. Andrew's School



(二〇二六年度)

名		前	
受		驗 番 号	
①	①	①	①
①	①	①	①
②	②	②	②
③	③	③	③
④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨

問 7	問 5	問 3	問 2	問 1
	③	①	a	❶
	問 6	問 4	b	❷
	④	②		

[illegible]

問 8	問 6	問 4	問 2	問 1
⑦	⑤	③	②	①
問 9	問 7	問 5	問 3	
	⑥	④		



202620120



名前				
受験番号				
①	①	①	①	①
②	②	②	②	②
③	③	③	③	③
④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

理科解答用紙（'26）

1

問1		問2	
1	2		
問3	問4	問5	
		う → → → →	
問6	問7	問8	
問9	問10	問11	
		%	

2

問1	問2	問3	問4
			%
問5	問6	問7	問8
		> >	問9

3

問1	問2	問3	問4
問5	問6	問7	
問8	問9	問10	
%		℃	

4

問1		問2	
		N	
問3	問4	問5	問6
cm	N	回/分	m
問7	問8	問9	問10
	m/秒		J



202620130

名前				
受験番号				
①	①	①	①	①
②	②	②	②	②
③	③	③	③	③
④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

数学解答用紙（'26）

1	(1)		(2)		(3)	
					$x = \quad, y = \quad$	
	(4)		(5)	(6)	(7)	
	$a = \quad, b = \quad$		$x = \quad$		度	cm^2

2	(1)			(2)	(3)
	$a = \quad, b = \quad, c = \quad, d = \quad$				$p = \quad, q = \quad$

3	(1)	(2)	(3)
	:	:	:

4	(1)	(2)	(3)



202620140

名前				
受験番号				
①	①	①	①	①
②	②	②	②	②
③	③	③	③	③
④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

社会解答用紙（'26）

1	問1(1)	問1(2)	問1(3)		問1(4)	問1(5)
			月 日 時			
	問2(1)	問2(2)	問2(3)	問2(4)	問2(5)	
	問3(1)		問3(2)	問4(1)		問4(2)
			m ²			

2	問1	問2		問3		問4	問5
			神殿				
	問6		問7	問8		問9	
	問10		問11	問12		問13	
	問14	問15	問16		問17	問18	
	問19	問20					

3	問1	問2	問3	問4	問5	問6
	問7		問8	問9(記号)	問9(語句)	
	法					
	問10		問11	問12		問13
	問14	問15				



202620150

名前				
受験番号				
①	①	①	①	①
②	②	②	②	②
③	③	③	③	③
④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

英語解答用紙（'26）

1	1	ア	イ	ウ	エ	2	①	②	③	④
	3		4		5					

2	1		2		3		4	
	5	1		2		3		

3	1	①	②	③	④	2	4番目	8番目	3
	4	X		Y					

4	1		2		3		4		5	

5	1		2		3		4		5	

6	1			2		
	3			4		
	5					

7	1	①	②	2	③	④	3	⑤	⑥
	4	⑦	⑧	5	⑨	⑩			

8	1	記号	適切な形	2	記号	適切な形

二〇二六年度

入学試験問題〔国語〕

(注意)

- ① 問題用紙と解答用紙がそろっているか確かめなさい。
- ② 問題は一ページから十六ページまであります。
- ③ 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- ④ 名前と受験番号を解答用紙の枠内に記入し、ていねいにマークしなさい。
- ⑤ 解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰りなさい。
- ⑥ 五十分で解きなさい。
- ⑦ 記述問題では、記号や句読点も一字に数えなさい。

一 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

時計の時間と、ありのままの時間

私たちはかけがえのない「今」を生きています。私たちはそうした「今」「この時」の感じ——いわば、「時間性」——をSNSで表現するために、さまざまな工夫をしているのです。では、この時間性とは、一体何なのでしょう。

この問題を考える上で、とても重要な手がかりを **a** テイキョウ してくれる哲学者がいます。20世紀ドイツの哲学者マルティン・ハイデガー（1889-1976）です。彼は『存在と時間』という本のなかで、人間の存在と時間がどのようにかわっているのかを考えました。

一般的に、人間と時間の関係は次のように理解されているのではないでしょうか。まず、この宇宙には空間と時間がある。そこでは、チクタク、チクタクと、絶え間なく時間が進行している。その宇宙のなかに人間が生きている。このとき、時間はいわばこの宇宙のルールのようなものであり、人間はそのルールのなかで生きている。人間はそうした形で時間とかわっている。

このように理解される時間は、先ほど述べたような、時計によって計測される時間にはかなりません。少しややこしい言い方をするなら、科学的に説明される時間の捉え方です。

もちろんこのような考え方も大切ですし、この社会で他の人々とともに生きていくには便利で、必要です。しかし、ハイデガーは、このような見方は人間と時間の関係のごく一部を捉えているにすぎない、と **b** カイシヤク しました。

科学的に説明される時間は、言ってみれば、理論の対象として捉えられる時間です。それはいわば、「説明しちゃうぞ！」という特別な態度を伴って、——ふだんは気にとめずにつきあっているものを、改めてまじまじと見つめ、「これはいったい何なのか、説明しちゃうぞ！」というような姿勢で、説明がなされる時間です。

しかし私たちは、日常生活において、そんな特別な態度をとらなくてもちゃんと時間を過ごすことができますし、時間のことをわかっています。そして、そのように特別な態度をとることなく接している時間こそが、人間にとってありのままの時間なのではないか。① ハイデガーはそのように考えました。言い換えるなら、「説明しちゃうぞ！」と構えて何かを認識しようとすると、かえってそのありのままの姿を捉えることはできない、ということなのです。

日常と忘却

では、日常生活において私たちは、時間というものをいったいどのように経験しているのでしょうか。この問いに対する

ハイデガーの答えは、^② **とても逆説的**です。すなわち彼によれば、「私たちは日常において時間を忘れようとしている」というのです。

は？ と思いましたよね。だいじょうぶです。『存在と時間』を読む人は全員そう思うので、安心してください。

簡単に言えばこういうことです。

^③ **そもそも「日常」とは何でしょうか。**それは、昨日と同じように今日がやってきて、今日と同じような明日がやってくることです。特に変わったことは起こらず、なんとなく一日が過ぎ、放っておいても一日が終わる、そうした日々のことです。ハイデガーは日常の特徴を、単調であり、退屈であり、色褪^あせたものである、というふうに説明しています。だからこそ私たちは、毎日何かしらの気晴らしをして生きているのです。人生にとって何の意義もないようなどうでもよいことを、まるでとても大事なことであるかのように、しないではいられないのです。

かくいう私も、ときどきスマホの将棋のゲームに夢中になってしまいます。これまでの人生において、いったいどれだけの時間を将棋ゲームのために^c費^れやしてきたことでしょうか。それも、たいして強くもないのに、です。もし、自分の寿命が終わりを迎えるとき、人生のなかで自分がしてきたそれぞれのことの合計時間を見ることができたら、きっと将棋

ゲームのプレイに費やした時間の長さに後悔するはずですが、しかし、ゲームに夢中になっているとき、そんなことは考えていられません。

X、これが時間を忘れようとしている状態です。ハイデガーは、日常におけるこのような時間のあり方を^④ **忘却**と呼びます。

「到来」と「既在」

あれあれー？時間を忘れようとしているんだったら、時間を経験していることにならないんじゃないかなー？ここで、そんな疑問が湧いてくるかもしれません。^(注1) コナンくんではなくとも、そう思っ^て不思議はありません。

Y、もちろんそんなことはありません。ハイデガーによれば、忘却しているとき、私たちは時間を忘れるという形で、時間から目を背けるとい^う形で、時間を経験しているからです。そして、だからこそ私たちは次のように問わなければなりません。「私たちが日常において忘れてしまっている時間とは、本来はどのようなあり方をしているものなのか」と。ハイデガーはこう考えます。——私たちは日常において、同じ日が繰り返すと思っ^ている。今と同じことがずっと繰り返されると思っ^ている。その繰り返しから抜け出すことなんてできないし、それを変えることもできないと思っ^ている。

しかし、そんなことはない。人間には、どんなときでも別の生き方をする可能性が開かれている。今日を、昨日とはまったくちがった日にすることだってできる。明日には、今日とはちがった人間になることだってできる。私たちが決まりきったことの繰り返しだと思っている日々だって、実は、あらかじめ決まっていることなど、何一つないのだ――。

Z 「私」は今日も将棋ゲームをしていて、明日も将棋ゲームをするだろう、と思いこんでいます。そして、ああ、なんて退屈な日々なんだ、と嘆いています。しかし「私」には、今この瞬間にそのゲームを(注2) アンインストールし、家を

飛び出して駅に向かい、そこにたまたまやってきた電車に飛び乗って知らない駅で降り、その町をサンサクdすることだってできるのです。「私」にはそうした無数の可能性が開かれています。それなのに、繰り返しの日常に囚eわれているとき、「私」はそうした事実から目を背けているのです。

私たちの生きている日々が、常に新しい可能性に開かれているということ。ハイデガーはこれを到来と呼びます。なぜ「到来」という表現になるのかというと、ここにおいて私たちは、日常の繰り返しから離れ、いわばそのループから抜け出し、別の可能性へと「やって来る」ことができるからです。そしてさらに、「日常」をこのように生きることが、これまでの私たちの人生にだって、別の可能性がありえたと

いうことをも意味します。つまり、同じことの繰り返しだと思つて過ごしてきた日々にも、実は別の可能性が開かれていた、「私」は別の人生を送ることもできたのかもしれない、ということなのです。

日常がただの繰り返しだと思いこんでいる限り、「私」の人生は、まるで一つの車輪が回転して進んできた一本道のように見えます。しかし、実はそこには、自分でも気づいていなかったいくつもの扉があつたはずなのです。「私」は、そうした別の可能性を秘めた扉をあえて開くことなく、今ある人生を送ってきたのです。

ハイデガーは、このように、自分の人生に別の可能性があつたことを認めること、そして、それでも「これが自分の人生である」と受け入れることを、既在と呼びます。つまり、「今ここに既(すで)に存在する自分を、ありのままに引き受ける」ということです。

SNSと「時熟」

ハイデガーは「到来」と「既在」が一体となった現在のあり方を、時熟と呼びました。難しい言葉ですが、彼がイメージしていたのは、チクタクと時計の針が回りつづけることで経過していく時間ではなく、過去と未来が一つになり、「私」がいま生きているこの「現在」が厚みをもつて成熟していく

ような、そうした時間のあり方です。それが、私たちにとっての根源的な時間にほかならない、と彼は考えたのです。

SNSの問題に戻ってみましょう。私たちが⑤(注3) スト

リーズへの投稿のなかに表現しようとしている時間とは、いったいどのようなものなのでしょうか。ハイデガーならきっとこう答えると思います。「それはすなわち、私たちが時熟として経験する時間なのだ」と。

なぜ私たちは、一定の時間がたつと消滅してしまうことを知りながら、ストーリーズにコンテンツを投稿するのでしょうか。それは、そのコンテンツが決してずっと見ることができないものではないこと、いつかそれを永遠に再生できなくなる時が来るということに、私たち自身が実際に生きている時間との共鳴を感じるからではないでしょうか。

人生は同じことの繰り返しではありません。明日が今日と同じ日である保証などどこにもありません。今日起きたことは二度と繰り返さないかもしれません。だからこそ私たちは今日を、この一瞬を、一回限りの出来事として、かけがえない時間として受けとめようとするのではないのでしょうか。そしてストーリーズは、本来は時間が存在しないはずのSNSのなかに、こうした、私たちの人生に特有な「一回性」を与える機能なのではないでしょうか。

(戸谷洋志『SNSの哲学…リアルとオンラインのあいだ』)

*問題作成の都合上、文章を改編した箇所があります。

〔語注〕

1 コナンくん

…日本の推理漫画、およびそれを原作とするアニメに登場するキャラクター。

2 アンインストール…パソコンやスマートフォンにダウンロードしたアプリや

プログラムをシステムから削除すること。

3 ストーリーズ

…SNSの一種であるInstagramの機能。写真や動画を二十四時間限定で投稿することができる。

問1 || a r e のカタカナは漢字に直し、漢字は読みをひらが

なで答えなさい。

問2

X

Y

Z

語が入る。当てはまる接続語の役割として最も適当なものをそれぞれ次の中から選びなさい。

あ 例示

い 転換

う 逆接

え 仮定

お 並列

か 要約

問3

——①「ハイデガーはどのように考えました」とあるが、ハイデガーや筆者の考える時間についての説明として最も適当なものを次の中から選びなさい。

あ 「時間」には、科学的に説明される時間と、特別な

態度でまじまじと見つめる時間と、特別な態度をとらないありのままの時間の三つがある。

い 「時間」は理論の対象として捉え、説明を加えようと

する努力を怠らないことではじめて、人間と時間の関係を正確にとらえることができる。

う 「時間」は特別な態度をとらなくても、時計の時間で

起床し、時計の時間で誰かと約束をするなど、普段通りの生活することで科学的に説明することができる。

え 科学的に説明される「時間」は人間と時間の関係を

とらえることはできず、そのような特別な態度をとらなくてもわれわれは生活できるので考える必要がない。

お われわれはほかの人々と生きていく社会で「時間」

を意識して生きているが、「時間」を認識しない「時間」こそが、「時間」の姿をありのままにとらえることができるものだ。

問4

——②「とても逆説的です」とあるが、ハイデガーの答えはなぜ逆説的だと言えるのか。その理由として最も適当なものを次の中から選びなさい。

あ 時間の経過を意識しないことは不可能であるのに、

人間は時間性を忘れないよう努力するものだと考えているから。

い 二度と訪れることのない「今」という時間の経験の

仕方、意識しないことだと答えているから。

う 日常生活に大きな変化が起こることはまれであり、

人間は一日が自然に終わる感覚を持っているとしているから。

え 日常が単調で飽きてしまようなものであるからこそ、

人間は常に大事なことをしようと回答したから。

お 気晴らしのようなことに夢中になっていた時間を、

人間は最終的には忘却してしまうと思っているから。

問5

——③「そもそも『日常』とは何でしょうか」とあるが、ハイデガーは日常をどのようなものであると捉えているか。最も適当なものを次の中から選びなさい。

あ 特別な出来事が起こるわけではないが、確かに意味の

あるかけがえのない日々。

い 決まり切ったことの繰り返しが続いていく、おもしろ

みのない平凡な日々。

う 過去の経験を踏まえたうえで、目標に向かって進んでいく充実感に満ちた有意義な日々。

え 将来やってくる新しい未来の可能性に備え、気晴らしを続けて退屈さを耐え忍ぶ日々。

問6 — ④「忘却」について、ハイデガーの考える「忘却」に当てはまる時間のあり方として適当なものを次の中から選びなさい。

あ 長期休暇に向けて宿題に取り組む計画を立てている状態。

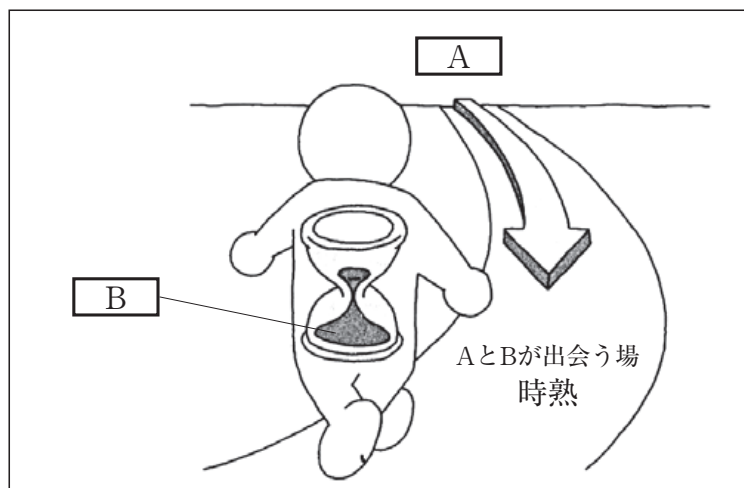
い 部活動の練習にチームメイトと熱中している状態。

う 待ち時間に自動再生される動画を取りあえず観ている状態。

え 朝から晩まで時間を忘れて一日中読書をしている状態。

問7 — ⑤「ストリーズ」について、筆者はなぜSNSの利用者がストリーズを投稿するかと考えているか。その理由をストリーズの性質に触れながら、九十字から百字で説明しなさい。

問8 次の図は本文中で説明されているハイデガーの時間に関する考えをまとめたものである。A・Bに当てはまる語句とその説明の組み合わせとして最も適当なものを次の中から選びなさい。



(田中正人『哲学用語図鑑』)

- あ A―既在・あるべき自分の可能性
B―到来・これまでの自分を引き受けること
い A―既在・これまでの自分を引き受けること
B―到来・あるべき自分の可能性
う A―到来・あるべき自分の可能性
B―既在・これまでの自分を引き受けること
え A―到来・これまでの自分を引き受けること
B―既在・あるべき自分の可能性

二 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

半月ほど前から赴任した病院で南茉莉^{まり}は研修医として雄町哲郎^{おまち}（マチ先生）の指導を受けている。ある日、患者の容態が急変をしたため、南は大学病院へ患者を緊急搬送するべきだと強く主張したが、哲郎がそれを制し冷静な診断を下した。これに続く場面である。

コリン作動性クリーゼ。

南にとって、その病名自体が初耳であった。

病棟の片隅で、インターネットを開いて調べると、ウブレチドを代表とする膀胱^{ぼうこう}の薬が原因となって発症することのある危険な病態だという。薬自体は一般的なものであるし、そうそう起こる事態ではない。むしろ珍しい副作用と言っている。しかし診断が遅れて死亡する症例の報告も出ている。

そつと振り返れば、カウンターの向こうにHCU（高度治療室）病棟が見える。哲郎が（注1）きくえをすぐに一般病棟からHCUへ移動させたのだ。

天井から吊^つるされたモニターにはきくえの（注2）バイタル

が示されているが、治療のおかげで脈拍も戻り、酸素濃度も改善しつつある。ベッドのきくえは、つい先ほど a 目を開けて返事をした。まだ十分ではないが、わずか数時間のうち

に、明らかに意識レベルは改善しつつある。

南がそのまま視線をスタッフステーションの隅に動かすと、椅子の上で腕を組んで眠っている哲郎が見える。引き寄せた隣の椅子に両足を投げ出して、すーすーと寝息を立てている。無理もないか……。

南は病棟の時計に目を向けた。

時刻はすでに深夜の二時を回っている。

哲郎は、きくえに硫酸^{りゅうさん}アトロピンを投与し、治療を開始しながら、遠方のきくえの親戚という人にも電話をして状況を説明した。それらがひと段落すれば、あとは経過を見守る以外にやるべきことはない。

「あとは私が見ておきます」

① 南は遠慮がちにそう告げたのだが、哲郎は笑いながら、もう少しここにいろよ、と応じたのだ。それからしばらくモニターを眺めていたが、やがて「少し仮眠をとらせてもらおうかな」と告げると、壁際の椅子に移って身をもたせかけ、当たり前のように目を閉じてしまった。この辺りの切り替えの早さも、熟練の医師といったところかもしれない。

南はネットの画面に視線を戻した。

ある薬剤師のホームページによると、薬の説明書にもコリン作動性クリーゼについて赤字で記載されているらしい。しかし、めったに起こることではないため、知らない臨床医も少なく

ないという。

『知らなければ、診断できない。診断できなければ手遅れになることもある』

そんな記事を見て、まったくその通りだと、^②南は嘆息した。

医師として、自分なりに懸命に学んできたつもりでいたが、医療という世界の広大さを思い知らされた心地だ。

コリン作動性クリーゼは消化器内科の疾患ではない。だから専門外だという言い訳は、かろうじて成立するのかもしれないが、それはずいぶん惨めな態度であろう。なによりも同じ消化器内科である指導医は、あのわずかな時間と、南がぶつけるプレッシャーの中で、必要な情報を正確に拾い上げて診断したのである。

もう一度、壁際に目を向ければ、指導医は変わらずすーすと寝息を立てている。昏睡こんすいのきくえをじっと見つめていた時の研ぎ澄まされた横顔が、嘘うそのような呑気のんきな風情である。

その膝に毛布がかけられているのは、看護師の五橋の手配であった。院内の空調は集中管理であるから、ステーションだけ冷房を弱めることはできない。そこまで知った上での五橋の配慮は、南にはとても及ばないもので、なにかもが力不足の自分に暗澹あんたんたる心持ちになってくる。

「今夜はお疲れ様、南先生」

ふいに降ってきた言葉に南が振り返れば、まさにその優秀な

主任看護師が立っていた。と同時に、目の前にお茶のペットボトルがとんと置かれた。

どうぞ、と告げた五橋に、慌てて南は頭を下げた。

「あ、ありがとうございます」

「初めてのうちの（注3）当直で、いきなり大変でしたね。

めったにこんな騒ぎの起こる病院じゃないんだけど」

「そうなんですね……」

「あその指導医先生にも、あとで渡しておいて」

そう言ってペットボトルの横に、缶コーヒをことりと並べた。

そのまま b 身を翻ひるがえして立ち去ろうとする五橋を、南は思わず呼び止めていた。

「あの、すいません、五橋さん」

肩越しに顔を向ける五橋に、南は続けた。

「私、脳梗塞のうこうそくだなんて決めつけちゃって……。全然違いました」

「そうね」とつぶやいて沈黙した五橋は、すぐに語を次いだ。

「でも^③謝るんだとしたら、そこじゃないんじゃない？」

含みのある返答であった。

戸惑う南を見返しながら五橋が言う。

「南先生、マチ先生が矢野さんの治療もせずに、適当みとに看取る

つもりだと思っていたでしょ」

いきなり踏み込んだ問いかけに、南は首を左右に振りかけ

たが、思い直して小さく頭を下げた。

「すいません、そんなこと……まったくなかったとは言えません」

そんな南の態度に、ちよつと考えた五橋は、

「素直でよろしい」

そう言つて、涼し気な微笑を浮かべた。

南はつとするような、柔らかな笑みであつた。

「南先生の気持ちもわかる部分はあるよ」

五橋はそばの机に右手を置いて、カウンターの向こうの病棟に目を向ける。

「ここで作つてゐる医療は、多分先生が見てきた医療とはちよつと違う。患者さんの多くは、認知症とか進行した癌とか、あとは棺桶に片足突っ込んだようなお年寄りとかばかり。

『治る人』なんてほとんどいない」

思わぬ口ぶりに、南が目を丸くするが、五橋はかまわず「でもね」と続けた。

「だから私たちが何もしてないって思ったのならそれは間違い。ここの仕事は、難しい病気を治すことじゃなくて、治らない病気にどうやって付き合つていくかつてことだから。もともとわかりにくいことをやつてゐるの」

「はい……」

① 神妙に答える南に、五橋は微笑を苦笑に変えて、

「私の勝手な言い分をそうやって真面目に聞いてくれるんだから、先生は優しい人だと思う。しかも今どき珍しいくらい素直なんだから、こつちが意地悪言つてゐるみたい」

「そんなことはありません。ありがとうございます」

改めて一礼する南に、五橋はうなずいてから、急に口調を改めた。

「でも南先生つて、どうして消化器内科なんて選んだんですか？ もう少し働きやすい科なんていっぱいあると思いますけど」

「働きやすい科、ですか？」

「前にマチ先生が言つていたんです。消化器内科なんて、患者も多いし、緊急も多いし、危険な処置も多い。明らかに大変な科のひとつだから、わざわざ選ぶ人は最近減つてゐるだって」

五橋の口調は何気ないが、その目には真摯な光がある。興味本位で問うてゐるのではなく、南の心眼を確かめようとするような雰囲気がある。

ゆえに南も ② 銜いなく答えた。

「父が胃癌で亡くなったんです」

「お父さん？」

「はい。私がまだ高校生のころです。だから消化器の医師になりたいって思いは最初からあつたんですが、外科医になる

ほど体力に自信がなくて……」

「それで消化器内科か」

「学生のとくに指導をしてくれた花垣先生が、胃カメラで胃癌を切除しているのを見て、この道に進もうと決めたんです。もう五年目なのに、できないことばかりですけど」

飾らない南の返答に、五橋は納得したように首を縦に振った。
「ありがとうございます、南先生。踏み込んだこと聞いて
すいません」

「大丈夫です。私の方こそ色々ありがとうございます」

かしこまったお礼の応酬はなんとなく不自然で、二人の
口から同時に押し殺した笑声が漏れた。

「早くマチ先生の（注4）内視鏡治療を見れるといいですね。
そのための研修でしょ？」

「はい。やっぱり五橋さんから見ても、雄町先生はすごい
先生なんですか？」

「私は内視鏡のことは詳しくないから、どれだけすごい先生
かはわからないけど……」

五橋は壁際で寝ている医師に目を向けた。

「ちょっとは見直す気になるんじゃないかな」

そのタイミングで、ふいに病棟の電話が鳴り響いた。

駆けだしていく背中を見送る南は、不思議な心持ちだ。

南にとっては、まだまだ雄町哲郎はつかみどころのない医師

である。いつでも穏やかな姿が、優しそうにも見えるが、頼り
なくも見える。実直な印象もあるかと思えば、怠惰に映る
こともある。確かなことは、圧倒的な迫力のある准教授の花垣
とはまったく異なるタイプの人間であるということだ。

「え!? ほんとですか!？」

ふいに五橋の声が飛び込んできて、南は現実世界に引き
戻された。

なにやら早口で会話をしていた五橋が、やがて小さく息を
吐いて、電話を置いた。

「どうしたんですか？」

南の声に、振り返った五橋が応じた。

「今日は厄日やくびですね。これから緊急内視鏡になります。
かかりつけの患者さんが吐血で運ばれてくるみたい」

「緊急内視鏡？」

「そう。夜の緊急なんて滅多にあることじゃないんですけど」
軽く前髪を払った五橋が、ふいに④意味ありげな視線を
投げかけた。

「良かったですね、南先生」

「良かった？」

「内視鏡が見れるってことです。先生の指導医を起こして
くれますか？」

南がすぐには応じなかったのは、意味がわからなかったから

ではない。五橋の微笑が、はっとするほど魅力的に見えたからだ。

一瞬遅れて、南は慌てて立ち上がった。

(夏川草介『スピノザの診察室』)

*問題作成の都合上、文章を改編した箇所があります。

〔語注〕

1 きくえ …容態の急変した患者名。後出の「矢野さん」も同一人物。

2 バイタル …生命を維持するために不可欠な指標。

3 当直 …夜間勤務。病院において緊急の患者を診る業務。

4 内視鏡治療 …先端にカメラと処置具が付いた細い管を体内に入れて、カメラで観察しながら病変を切除する治療法。

問1 — ①②の表現の意味として最も適当なものを次の

中からそれぞれ選びなさい。

①「神妙に」

あ 一生懸命に全力で

い 疑いながら不安な気持ちで

う 堂々とした強気な態度で

え 率直にけなげな態度で

お 本心とは裏腹な態度で

②「衛いなく」

あ 本心を隠して

い 気に入られるように

う 反抗せずに

え ためらいなく

お 飾らずに

問2

a b に入る状態や様子を表す語として最も

適当なものを次の中からそれぞれ選びなさい。

a

あ はつきりと い うつすらと

う きらきらと え じろじろと

お ぱつと

b

あ ゆつくりと い どつしりと

う きつちりと え 堂々と

お あつさりと

問3

①「南は遠慮がちにそう告げた」とあるが、なぜ

「遠慮がちに」告げたのか。説明として最も適当なものを

次の中から選びなさい。

あ 当直の医師としての責任感を持っていたが、的確な

治療をしたのは哲郎であり、この後の患者の観察も哲郎に任せた方がいいのではないかと自身の信念が

揺らいでしまったから。

い 医師としての責任感から患者の病状を近くで見守りたいと考えていたが、研修医という立場上、指導医

の哲郎に対して強く主張することがためられたから。

う 一命はとりとめたものの、いつまた患者に異変が起こる

かは予断を許さない状況なので、研修医である自分に患者の観察をする役割が務められるか不安だったから。

え 患者の急な異変に対応することができずに哲郎に

フォローしてもらった経緯から、容態の落ち着いた今、せめて患者の事後の観察だけでもしようと考えたから。

お 患者と一定の距離を置く哲郎よりも自分の方が、

急変があった後の患者の観察はふさわしいと思い、指導医との関係を意識しながらも思い切って進言しようと考えたから。

問4

——②「南は嘆息した」とあるが、ここでの南の心情の説明として最も適当なものを次の中から選びなさい。

あ コリン作動性クリーゼについての薬の説明書にも

赤字で記載されているにもかかわらず見落としていた自分の医師としての力の無さに嫌気がさしている。

い コリン作動性クリーゼが自分の担当する消化器内科の

専門ではないと分かり、自分の患者に対する判断の誤りも仕方がないと気持ちを切り替えている。

う ホームページに記載されている「知らなければ、診断

できない」という文言を見て、医療に携わる者としての無責任な態度にいら立ちを覚えている。

え コリン作動性クリーゼが消化器内科の担当する病気

ではないにもかかわらず、指導医は即時に気づき冷静な対処をしたことに改めて憧れの念を抱いている。

お 自分の専門分野の病気がどうかにかかわらず患者の

生命をあずかる医師の責任の重さを抱えきれていない自分自身に落胆している。

問5

——③「謝るんだとしたら、そこじゃないんじゃない？」とあるが、どういうことか。説明として最も適当なものを次の中から選びなさい。

あ 謝るべきは診断ミスによって哲郎に迷惑をかけたこと

ではなく、明日からの医師としての成長を諦めようとしていることだということ。

い 謝るべきは指導医に自分の判断を押しつけたことでは

なく、指導医が治療をせず投げ出していると決めつけたことだということ。

う 謝るべきは自らの知識不足から患者の病気を誤って

判断したことではなく、指導医に気を遣っていたわることをしなかったことだということ。

え 謝るべきは主任看護師の自分ではなく、指導医の哲郎

に対して医師としての技量を普段から軽んじていたことだということ。

お 謝るべきは患者の病気を誤って診断したことではなく、この病院の治療方針にそぐわない態度をとっていたことだということ。

問6

——④「意味ありげな視線」から、五橋のどのような思いが読み取れるか。説明として最も適当なものを次の中から選びなさい。

あ 緊急で患者が運ばれてくる状況は好ましいものではないが、哲郎の優れた治療を間近で見られることによって、成長できるきっかけが巡ってきたことを南に気づいてほしいと期待する気持ち。

い 危険な状態の患者が運び込まれてくることになったが、今日は内視鏡手術の上手な哲郎が居合わせているため患者が助かる可能性が高く安心する気持ち。

う 初めてのこの病院での当直であるのに、緊急の治療が必要な患者が連続するのは過酷なものであり、まだ知識も経験も不足している南を気の毒に思う気持ち。

え 哲郎の内視鏡手術を実際に見ることはなかなかできない貴重な体験であり、自らの看護師としての力量を向上させられるよい機会として自分自身を鼓舞する気持ち。

お 哲郎の卓越した治療技術なら患者が改善に向かう

見込みは立つが、まだ未熟な研修医の南に内視鏡手術を補助する役割が充分に務まるか不安に思う気持ち。

問7 次の会話文は本文を読んだAさんとBさんによるものである。これを読んで後の問いに答えなさい。

Aさん 南先生はじめ、指導医である雄町先生のことをあまり信頼していなかったのだと思うよ。

Bさん でも今回の患者さんの治療を通して南先生の雄町先生の見方が少し変化してみた。それと看護師の五橋さんの存在が大きいよね。

Aさん そうだね。五橋さんはまだ駆け出しの医師である南先生の価値観を変化させる存在として描かれているよね。この物語のキーパーソンといえるのではないかな。

Bさん この後、南先生は雄町先生の内視鏡治療を見て、医師としてまた成長するのではないかな。楽しみにするね。

会話文中の「南先生の価値観を変化させる」について、変化する前の価値観の説明を次の空欄「X」を五字以内で本文から抜き出して完成させなさい。

医師の仕事は「X」ことだということ。

【三】 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

【文章Ⅰ】

まことや、この御時、一つの不思議ありける。①（注1）上東

門院の御方の御帳の内に、犬の子を生みたりける、思ひ

かけぬ② ② ありがたきことなりければ、おほきに驚かせ給ひて、

（注2）江匡衡といふ博士に問はれければ、「これ、めでたき

御吉事なり。犬の字は、大の字のそばに点をつけり。その点

をAにつけば、Bなり。Cにつけば、Dなり。

その下に、子の字を書きつづくれれば、天子とも、太子とも

読ま③るべし。かかれれば、太子生れさせ給ひて、④ 天子に

いたらせ給ふべし」とぞ申しける。

そののち、はたして（注3）皇子御誕生ありて、ほどなく

位につき給ふ。後一条天皇、これなり。匡衡、（注4）風月の

才に富めるのみならず、⑤ かかる（注5）心ばせども深かり

けり。

【文章Ⅱ】

同じ帝、生れ給ふ時、上東門院、ことのほかに悩ばせ給ひ

ければ、（注6）御堂入道殿、さわがせ給ひて、御前より御

障子を開けて、走り出でさせ給ひて、「こはいかがすべき。

御誦経などかさねてすべき」と仰せられけるあひだ、御言葉、

いまだ終らざるに、（注7）勘解由相公有国卿、いまだ若かり

ける時、申していはいく、御産はすでに成り候ひぬるなり。

かさねて御誦経に及ぶべからず」と申すほどに、女房、走り

参りて、「御産、すでに成りぬ」と申しけり。

（注8）事落居ののち、有国を召して、「⑥ いかにして御産

成りぬとは、知りけるぞ」と⑦ 問はせ給ふに、「障子は、子を

（注9）障ふと書いて候ふに、広く開きて候ひつれば、御産成り

ぬ、と存じ候ひつる」と申しけり。

（『十訓抄』）

*問題作成の都合上、文章を改編した箇所があります。

【語注】

1 上東門院 … 藤原彰子。

2 江匡衡 … 大江匡衡（九五二―一〇一二）。「がうきやうかう」は中国

風によんだもの。平安中期の学者。重光の子。文章博士。

広い秀才で知られる。赤染衛門の夫。

3 皇子 … 敦成親王（後一条天皇）の誕生は寛弘五年（一〇〇八）、即

位は長和五年（一〇一六）。

4 風月の才 … 詩歌の才能。

5 心ばせ … 心を働かせること。

6 御堂入道殿 … 藤原道長（九六六―一〇二七）。平安中期の公卿。従一位、

摂政。兼家の子。娘彰子らを入内させ、摂関政治の最盛期

を築く。

7 勘解由相公有国卿 … 藤原有国（九四三―一〇一二）。平安中期の公卿。輔道の子。

従二位、参議。道長の家司として活躍。「勘解由相公」は勘

解由使と相公（参議）を兼ねる者。

8 事落居 … 事が終って、落ち着くこと。

9 障ふ … 妨害する。

問1 — ①「上東門院」に仕え、『源氏物語』を執筆した人物の名を漢字で答えなさい。

問2 — ②「ありがたきこと」のここでの意味として最も適当なものを次の中から選びなさい。

- あ 素晴らしいこと
い 感謝すべきこと
う いまいましいこと
え 風流なこと
お めったにないこと

問3 文中の空欄A、Dに入る語の組み合わせとして最も適当なものを次の中から選びなさい。

- あ A..上 B..太 C..下 D..犬
い A..上 B..天 C..右 D..犬
う A..上 B..天 C..下 D..太
え A..右 B..犬 C..上 D..天
お A..右 B..犬 C..下 D..太

問4 — ③「る」の文中ではたらきと同じはたらきで用いられる「る」を含む文章を次の中から選びなさい。

あ 冬はいかなる所にも住まる。

- い 世の中のありとある事にふれて、
う 富める人は貧しき人の心を知らず、
え 寝たる足を狐に食はる。
お かの太納言、いづれの船にか乗らるべき。

問5 — ④「天子にいたらせ給ふべし」のここでの意味として最も適当なものを次の中から選びなさい。

- あ 天子になりなさってはどうか
い 天子にまでなった例がありません
う 天子にまでおなりになるに違いない
え 天子に任命なさるべきである
お 天子にまでおなりになるつもりでしょう

問6 — ⑤「かかる心ばせ」とあるが、具体的にどのようなことを指すか、最も適当なものを次の中から選びなさい。

- あ 自分の目の前で起こった出来事に動じない冷静沈着な心のこと。
い 宮中での出来事に対して周囲が安心できるよう機転を利かせたこと。
う 上東門院に不都合なことを伝えずに上手に乗り切った心遣いのこと。
え 中国古典や漢字に対する深い教養と知識を持っていること。

お まだ見ぬ将来のことを次から次へと予見する予知能力のこと。

問7 ——— ⑥「いかにして御産成りぬとは、知りけるぞ」とあるが、なぜ分かったのか、最も適当なものを次の中から選びなさい。

あ 有国は、女房が走り寄ってきて報告したことによって赤子が無事に生まれたことを知った。

い 有国は、障子で見えはしなかったものの、赤子の鳴き声で無事に出産が終わったと判断した。

う 有国は、縁起の良い品とされる障子が部屋に置かれていることを見て、安産の兆候を知った。

え 有国は、「子」の「障」害と書く障子が開いているのを見て、出産に障害はないと予感した。

お 有国は、重ねてお経をあげる熱心な人々の様子に仏様のご加護を信じ、出産の成功を確信した。

問8 ——— ⑦「問はせ給ふ」とあるが、この動作の主体は誰か、最も適当なものを次の中から選びなさい。

あ 上東門院 **い** 江匡衡 **う** 後一条天皇

え 御堂入道殿 **お** 女房

問9 【文章Ⅰ】【文章Ⅱ】から読み取れることとして最も適当なものを次の中から選びなさい。

あ 仏に対して信心深く祈りを捧げ続ければ、きっと仏はその様子を見ておられ、そのご加護にあずかることができるということ。

い 言葉や文字には具体的な会話や筆記に使うという使用方法を超えた不思議な力があるという言霊信仰が当時の生活に根付いていたということ。

う 才能のある人物は政治や学問においてだけではなく、日常の会話においても季節の景物などを入れ込み、芸術観にも優れていたということ。

え 天皇の出生には逸話が残されることが多く、後一条天皇の出生に対してもその優秀さを示すエピソードが数多く伝わっているということ。

お 藤原道長が後の天皇となる赤子の出産に立ち会ったように、皇族であっても逆らえないほど道長を中心とする藤原家が権力を握っていたこと。

これで問題は終わりです。

2026年度

入学試験問題〔理科〕

(注 意)

- ① 問題用紙と解答用紙がそろっているか確かめなさい。
- ② 問題は1ページから9ページまであります。
- ③ 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- ④ 名前と受験番号を解答用紙の枠内に記入し、ていねいにマークしなさい。
- ⑤ 作図の際、定規を用いる必要はありません。
- ⑥ 解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰りなさい。
- ⑦ 50分で解きなさい。

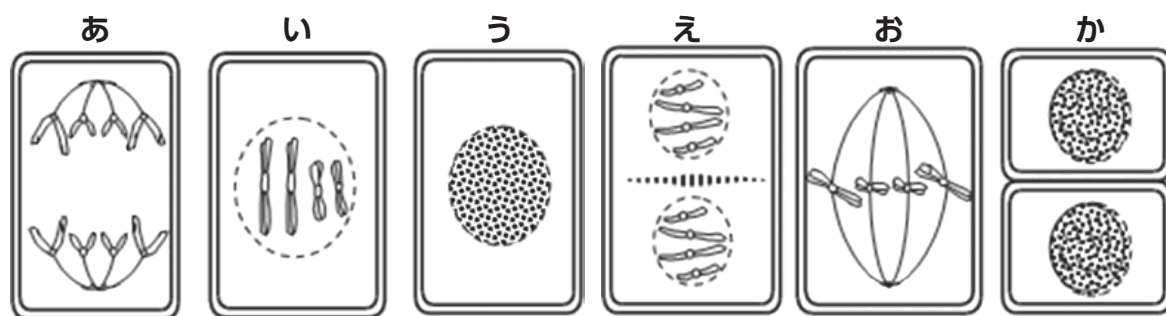
1 次の文を読み、以下の問いに答えなさい。

1 が子房の中に包まれている ^(a) 被子植物 であるソラマメを用い、次の手順で根の体細胞分裂の観察を行いました。

【手順】

1. ソラマメの根を先端から3～5mmの位置で切り取り、えつき針で細かくくずした。
2. ^(b) 5%塩酸をスポイトで1滴落とし、しばらくしてから、ろ紙で塩酸を十分吸い取った。
3. 2 溶液をスポイトで1滴落とし、しばらくたってから、カバーガラスをかぶせた。
4. カバーガラスの上にろ紙をのせ、指でゆっくりと根を押しつぶし、プレパラートを作製した。

作製したプレパラートを観察したところ、大小さまざまな大きさの細胞が見え、その中には、赤く染まった核やひも状の染色体を観察することができました。下の図は、観察された細胞の染色体構成を分かりやすく示すため、染色体の本数を減らして模式的に示したものです。



問1 文中の空欄 1 ・ 2 に適する語を答えなさい。

問2 下線部 (a) に関して、被子植物のなかまとして適当なものを、次のあ～くからすべて選び、記号で答えなさい。

あ イチョウ	い スズメノカタビラ	う ゼニゴケ	え トウモロコシ
お ソテツ	か スギナ	き タンポポ	く マツ

問3 下線部 (b) に関して、この溶液を使う理由として最も適当なものを、次のあ～えから一つ選び、記号で答えなさい。

- あ 核や染色体を染色するため。
- い 細胞に栄養を与え、観察しやすくするため。
- う 細胞を1つずつ離れやすくするため。
- え 細胞を中和させるため。

問4 ソラマメの根で見られる体細胞分裂について述べた文として最も適当なものを、次のあ～えから一つ選び、記号で答えなさい。

あ 根元に近い部分は小さい細胞が多く見られ、先端に近づくにつれ、大きな細胞が見られる。

い 根のどの細胞にも核は含まれているので、どの部分を観察しても染色体を観察することができる。

う 細胞の数が増え、増えた細胞が成長することで、根は伸びる。

え 細胞が2つに分かれる仕組みは、動物の体細胞分裂と同じである。

問5 図のあ～かを体細胞分裂の進む順に並べなさい。ただし、うから始めるものとします。

問6 1つの細胞に含まれる染色体数は、体細胞分裂を繰り返しても変わりません。これは、ある時期に、染色体を複製しているからです。ある時期として、最も適当なものを、図のあ～おから一つ選び、記号で答えなさい。

問7 染色体に含まれている遺伝子の本体は何という物質か答えなさい。

問8 ソラマメの根で観察できた体細胞分裂とは異なり、生殖細胞がつくられる過程で行われる細胞分裂の名称を答えなさい。

遺伝の規則性について調べるために、エンドウの種子を用いて、次の**実験1～3**を行いました。

実験1. 丸い種子を作る純系のエンドウと、しわのある種子を作る純系のエンドウをかけ合わせたところ、^(c)できた種子はすべて丸い種子であった。

実験2. **実験1** でできた種子を育て、自家受粉させたところ、丸い種子としわのある種子ができた。

実験3. **実験2** で生じた種子をすべて育て、それぞれ自家受粉させたところ、できた種子の 3 %がしわのある種子となった。

問9 エンドウを用いて、遺伝の規則性を明らかにした人物名を答えなさい。

問10 **下線部(c)**について、丸い種子のように子に現れる方の形質を何というか答えなさい。

問11 文中の空欄 3 に入る数値を答えなさい。必要であれば四捨五入し、小数第一位まで答えなさい。ただし、それぞれの自家受粉でできた種子の数は同じとします。

2 次の文を読み、以下の問いに答えなさい。

いまから十万年ほど前、小御岳^{こみたけ}火山という古い火山の中腹で、新しい火山が誕生しました。この新しい火山は数百回の噴火を繰り返し、だんだんと成長し、およそ一万年前に新富士火山が誕生しました。その後、無数の噴火を繰り返し、今の美しい富士山の形が作られました。富士山の噴火が最後に起こったのは1707年、大きな噴火の被害により「江戸にまで火山灰が降った」と伝えられています。そして、今後100年以内にも大きな噴火が起こると言われています。

また、火山と地震の関係は深く、1707年に発生した富士山噴火の49日前には巨大な宝永地震（M8.6）が発生したと言われています。日本が二十世紀に体験した中で最大規模と言われている1914年の桜島噴火の際には、前年から九州全土で有感地震が頻発したという記録が残っています。

地球は表面の地殻、その下の岩石で出来たマントル、その下の金属で出来た中心核で構成されています。高温の岩石が溶けて、液体状になったものをマグマと呼びます。地震はプレートがプレートにもぐりこむことによって起こりますが、そのもぐりこんだところは非常に温度が高いため、マグマに溶けこんだ二酸化炭素や水などの液体が気体となり、体積が大きくなって岩石の割れ目などを通して一気に噴き出ます。これが火山の噴火となります。

問1 過去一万年以内に噴火、もしくは現在活動している火山を何といいますか。漢字3文字で答えなさい。

問2 富士山が分類される火山の形状と同じ形状に分類される火山の名称の組み合わせとして適当なものを、次のあ～かから一つ選び、記号で答えなさい。

あ なだらか—鳥海山

い なだらか—浅間山

う 円すい形—三原山

え 円すい形—昭和新山

お 盛り上がった—有珠山

か 盛り上がった—平成新山

問3 火山の噴火によって噴出した火山灰などが堆積することによってできる堆積岩の名称を漢字3文字で答えなさい。またその特徴として適当なものを、次のあ～えから一つ選び、記号で答えなさい。

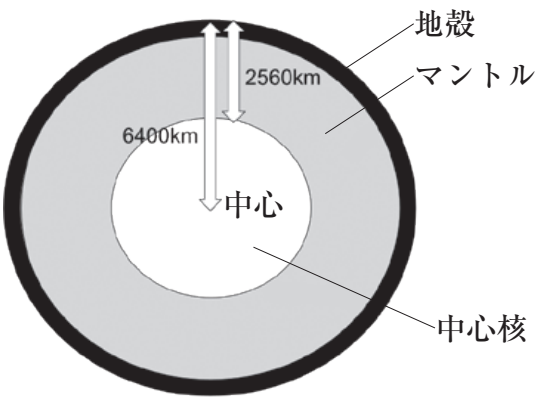
あ 黒くて光沢があり、比較的軽くて軟らかい。燃料に利用される。

い 軽石や角ばった鉱物を多く含み、ざらざらしている。建築石材として広く利用される。

う 緻密で硬く、ハンマーでたたいても傷がつかない。昔は火打ち石として利用された。

え 白～灰色の物が多く、塩酸をかけると発泡する。セメントの材料として利用される。

問4 右の図は、地球の断面図です。地球の半径を6400km、地表からマントルと中心核の境界までの深さを2560kmとします。マントルの体積は地球の体積のおよそ何%ですか。必要であれば四捨五入し、整数で答えなさい。ただし、地球は完全な球体であるとし、地殻は薄くその体積は無視してもよいこととします。



問5 有感地震とは、人が感じることのできる震度1以上の地震を指します。震度はその強さによって10段階に分けられていますが、弱い方から数えて6番目の強さの震度を答えなさい。

問6 地震によるゆれは、最初に小さなゆれ（初期微動）が起こり、続いて大きなゆれ（主要動）が起こります。地震のゆれについて述べた文として適当なものを、次のあ～えから一つ選び、記号で答えなさい。

- あ 初期微動はP波によってもたらされる横波で、速度は速いがゆれは小さい。
- い 初期微動継続時間は、震源から観測地点までの距離に比例する。
- う 震源からの観測地点までの距離が同じであれば、主要動の大きさは同じになる。
- え 初期微動の波は主要動の波よりも早く発生している。

問7 下線部について発生した地震のうち、震源の深さがほぼ同じ3つの有感地震の震央①～③を右図に表しました。また、各地における震度を表にまとめました。①～③の地震をマグニチュードの大きいものから順に並べなさい。ただし、地盤の性質の影響は考えなくてよいこととします。



	①	②	③
別府	3	1	2
阿蘇	3	2	2
熊本	2	1	1
高千穂	2	1	1

問8 色々な自然現象によって大地の様子は変化し、様々な用途に利用されています。大地の変化の様子とその利用例として最も適当なものを、次のあ～えから一つ選び、記号で答えなさい。

- あ 運搬・堆積によってできた扇状地は、水はけのよさから畑が多く存在する。
- い 侵食によってできたリアス海岸は、天然の良港として貝類の養殖に利用されている。
- う 沈降によってできるV字谷は、景観の美しい観光地として利用されている。
- え 運搬・堆積によってできた三角州には、地盤の固さから神社仏閣などが多く存在する。

問9 防災対策のために自治体が発行しているハザードマップに記載されることとして適当でないものを、次のあ～かから二つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|------------------|--------------|
| あ 津波被害の浸水深 | い 津波の最短到達時間 |
| う 噴火に伴う火山灰降下予想地域 | え 火山の噴火警戒レベル |
| お 被災しない場所 | か 過去に被災した場所 |

3 次の文を読み、以下の問いに答えなさい。

I

夏休み、君は友人たちとの船旅の途中、激しい嵐に遭遇し、気がつくとも見知らぬ無人島に漂着していた。幸い、他の友人も無事だったが、通信手段は全て壊れてしまい、救助を呼ぶ手立てもない。君たちは理科の授業で学んだ知識を思い出し、島にあるもので生き延びる方法を考えることにした。付近を探索した結果、(a) ビニールシートと空き缶、そして汚れた



水たまりを見つけた。これらと火を使って水を得た。この水を飲むと、かすかに苦みがあり有害成分の混入が疑われたので (b) 応急処置を考えることにした。

問1 **下線部 (a)** で利用した分離操作の名称を漢字2文字で答えなさい。

問2 **下線部 (b)** について、有害物質を吸着し少しでも影響を和らげることが期待できる身近な黒い物質は何ですか。最も適当なものを、次の**あ～う**から一つ選び、記号で答えなさい。

あ 活性炭 **い** 黒色のプラスチック **う** 黒色の布

II

無人島内の^{どうくつ}洞窟を探索したが、中に入ると少し息苦しい気がした。君たちは息苦しい原因が二酸化炭素ではないかと仮説を立てた。この仮説を検証するために水酸化カルシウム水溶液を作る必要があると考え、無人島内のもので実験を行った。

問3 水酸化カルシウム水溶液は二酸化炭素と反応すると白く濁ることで有名です。水酸化カルシウム水溶液の別名を漢字3文字で答えなさい。

問4 無人島にはたくさんの貝殻があります。貝殻の主成分は炭酸カルシウム CaCO_3 です。この炭酸カルシウムを加熱すると熱分解を起こし、酸化カルシウム CaO と二酸化炭素に変化します。この化学反応式を示すとき、係数が2となる物質の化学式をすべて答えなさい。ただし、係数が2となる物質がない場合は「なし」と答えなさい。

問5 酸化カルシウムは水ととても反応しやすく、多量の熱を発生しながら水酸化カルシウム Ca(OH)_2 に変化します。この化学反応式を示すとき、係数が2となる物質の化学式をすべて答えなさい。ただし、係数が2となる物質がない場合は「なし」と答えなさい。

問6 粉末状にした貝殻に、無人島でとった^{かんきつ}柑橘類の果物の汁を垂らすと泡が発生しました。この反応は炭酸カルシウムに塩酸を加えたときと同じ仕組みの反応です。炭酸カルシウムに塩酸を加えると二酸化炭素、水、塩化カルシウム CaCl_2 が生成します。この化学反応式を示すとき、係数が2となる物質の化学式をすべて答えなさい。ただし、係数が2となる物質がない場合は「なし」と答えなさい。

III

肌寒くなってきたがまだ救助隊は来ない。磁石を用いて砂浜から鉄粉を得て、簡易の使い捨てカイロを作ることができるのではないかと仮説を立てた。

問7 鉄 Fe は酸素と反応し、徐々に酸化しながら酸化鉄 Fe_2O_3 となります。この化学反応式を示すとき、係数が2となる物質の化学式をすべて答えなさい。ただし、係数が2となる物質がない場合は「なし」と答えなさい。

問8 70g の鉄粉を空気中で酸化させたところ、鉄の一部が酸化して酸化鉄 Fe_2O_3 となり、加熱後の物質全体の質量は 94g になりました。初めの鉄のうち、何 % が酸化されたか求めなさい。ただし、酸化された鉄はすべて酸化鉄 Fe_2O_3 になったものとし、鉄 7g が全て酸化されると 10g の酸化鉄 Fe_2O_3 が生成するものとします。

IV

君たちはついに救助され、自宅へ戻った。

数ヶ月後、君たちは無人島での思い出を話しながら新しい旅に出かけた。今度は電車の旅だ。漂流はしない。行きの電車の中で、君たちは駅で購入したお弁当を食べる。そのお弁当の下部には発熱装置がつけられていた。発熱装置のひもを引くと、装置が一気に発熱した。数分経ったらホカホカのお弁当が食べられる。この反応が、まさか無人島ですでに君たち自身が起こしていた反応を利用していたと気づくのはもう少し後のことである。



問9 問4～7の化学反応のうち、お弁当を温めるために使われていた反応はどれですか。問題文から推測し、該当の問いの番号4～7のいずれかの数字で答えなさい。

問10 発熱装置からは 36kJ の熱が発生するものとします。その熱を用いて常温 (20℃) のお弁当を温めた場合、何℃になるか求めなさい。ただし、ごはんは 150g、おかずは 100g 入っているものとし、ごはんとおかずそれぞれ 1g を 1℃上昇させるのに必要な熱量を 3.0J, 3.5J とします。また、発熱装置から発生した熱はすべてお弁当の加熱に用いられるものとし、ごはんとおかずは同じ温度まで上昇したものとします。

4 次の文を読み、以下の問いに答えなさい。

昨年、大阪で開催された万国博覧会では「空飛ぶクルマ」と呼ばれる有人ドローンがデモ飛行を行い、大きな話題を集めました。一方で、人を乗せない無人航空機に分類される小型のドローンも近年では様々な場面で利活用がなされています。災害現場など人の立ち入りが難しい場所を飛行させて情報を得ることや、山間部など人口が少ない地域では物資や医薬品の運搬にも用いられるようになりました。ほんの十数年前には夢の技術のように思えたテクノロジーが、私たちの生活を豊かにしている例と言えるでしょう。

図1のように4つのプロペラをもつ質量500gのドローンを使って、質量500gの荷物を運搬することを考えます。ただし、質量100gの物体にかかる重力の大きさを1Nとします。



図1

まず、図2のように、質量500gの荷物ははかりの上にのせ、ばねで荷物を引き上げる実験を行いました。図3は質量100gのおもりの個数と実験に用いたばねの伸びの関係を表したものです。

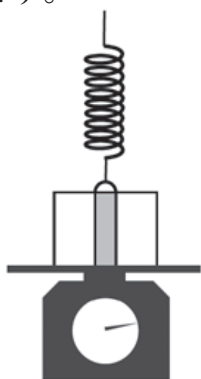


図2

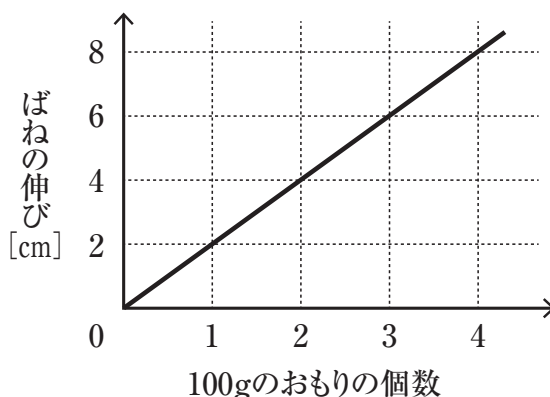


図3

問1 ばねの伸びが0cmであるとき、荷物にはたらく二つの力の名称をそれぞれ漢字で答えなさい。

問2 ばねを引き上げて、その伸びが7cmとなったとき、はかりが荷物を押す力の大きさを求めなさい。

問3 荷物がはかりから離れるとき、ばねの伸びを求めなさい。

次に、これまでの問いで考えた荷物を、ドローンに取り付けて運搬することを考えます。ドローンはプロペラを1分間に数千回転させることで、機体を浮上させるのに必要な力、すなわち「揚力」を生じさせます。この問いでは、発生する揚力は回転数^(※)の2乗に比例すると考えることとします。

※回転数…1分間にプロペラが回転する回数のことで、単位は「回／分」で表される。

問4 荷物を取りつけたドローンが浮上するために必要な揚力の大きさを求めなさい。

問5 問4のとき、プロペラの回転数は8000回／分でした。揚力が問4の0.36倍の大きさとなる回転数を求めなさい。

問6 ドローンを地面とは垂直、上空に向かって毎秒5mで3秒間飛行させました。このとき、ドローンが到達する地面からの高さを求めなさい。

問7 このドローンを用いて350m先の地点まで荷物を運搬することを考えます。

はじめの3秒間でドローンは、問6で求めた高さまで上昇し、その後344mにわたって地面からの高さを一定に保って飛行し、着陸地点が近づくと3秒間をかけて地面に戻った。また、ドローンは上昇時、下降時ともに地面に平行な向きにも一定の速さで飛行していた。

上昇時から地面に戻るまでの飛行の様子を正しく描くために、図4中のあ～うおよびえ～かのうち、どの直線または曲線を選べばよいですか。適当なものを、あ～う、え～かからそれぞれ一つ選び記号で答えなさい。ただし、ドローンが飛行した地面は平らで、高さの差はなかったものとします。

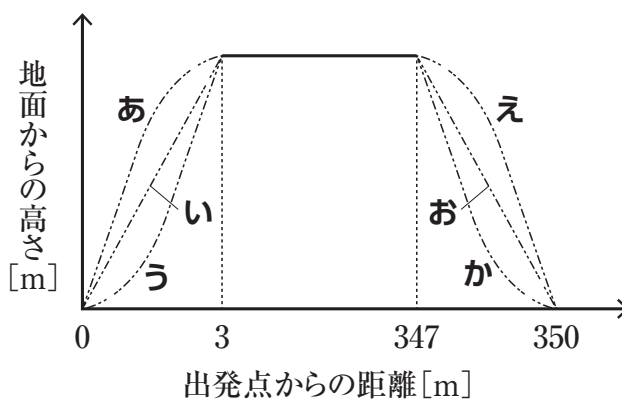


図4

問8 ドローンが高さを保って飛行した時間が20秒であるとき、その速さを求めなさい。必要であれば四捨五入し、小数第一位まで答えなさい。

問9 地面から上昇中のドローンを見たときの運動の様子を述べた次の文章のうち、空欄 **ア** に当てはまる数字を答えなさい。

「1秒間に進む距離は $\sqrt{\text{ア}}$ mであるため、その速さは $\sqrt{\text{ア}}$ m/sと求められる。」

問10 ドローンが上昇中に、揚力がした仕事の大きさを求めなさい。ただし、力がする仕事は（力の大きさ）×（力の向きに移動した距離）で求められること、揚力は地面とは垂直な向きにはたらくことに注意しなさい。

これで問題は終わりです。

2026年度

入学試験問題〔数 学〕

(注 意)

- ① 問題用紙と解答用紙がそろっているか確かめなさい。
- ② 問題は1ページから5ページまであります。
- ③ 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- ④ 名前と受験番号を解答用紙の枠内に記入し、ていねいにマークしなさい。
- ⑤ 解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰りなさい。
- ⑥ 50分で解きなさい。
- ⑦ 円周率は π とします。

1 次の問いに答えなさい。

(1) $\frac{3}{4}x^2y \times \left(-\frac{2}{3}xy^2\right)^3 \div \frac{2}{15}x^3y$ を計算しなさい。

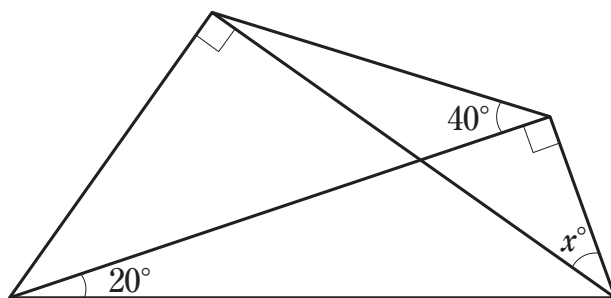
(2) $(2x-1)(2x-3)-15$ を因数分解しなさい。

(3) 連立方程式 $\begin{cases} 3x+2y=15 \\ 2x+3y=20 \end{cases}$ を解きなさい。

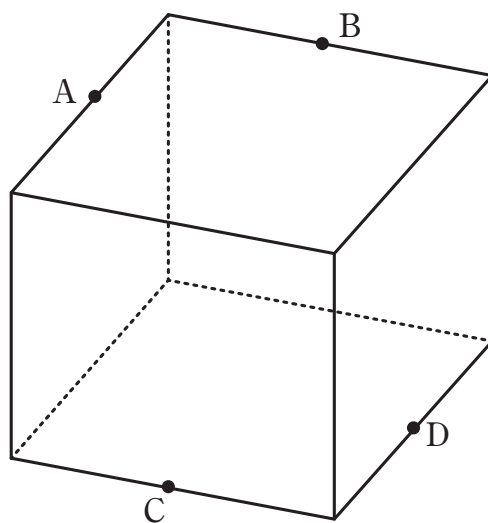
(4) 1 次関数 $y = -\frac{1}{3}x + a$ ($-4 \leq x \leq 2$) の y の変域が $-1 \leq y \leq b$ となる定数 a, b の値を求めなさい。

(5) $x^2 - 15x + 56$ が素数になるような整数 x をすべて求めなさい。

(6) 右の図において、 x の値を求めなさい。



(7) 右の図のような 1 辺の長さが 6cm の立方体を 4 点 A, B, C, D を通る平面で切るとき、その切り口の面積を求めなさい。ただし、4 点 A, B, C, D はそれぞれの辺の中点とします。

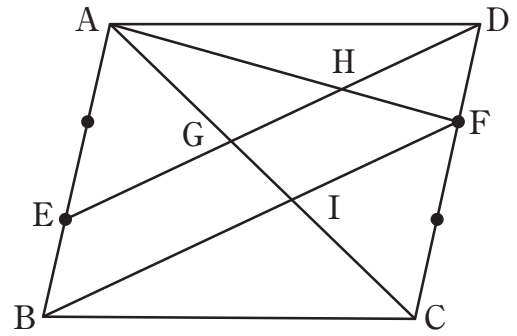


〈 余 白 〉

2 関数 $y = ax^2$ ……①のグラフが関数 $y = bx + 2$ ……②のグラフと 2 点 $A(1, 1), B(c, d)$ で交わっています。原点を O とするとき、次の問いに答えなさい。

- (1) a, b, c, d の値を求めなさい。
- (2) $\triangle OAB$ の面積を求めなさい。
- (3) 点 $C(p, q)$ が放物線①上にあり、 $\triangle ABC$ の面積が $\triangle OAB$ の面積と等しいとき、 p, q の値を求めなさい。ただし、 $-2 \leq p \leq 1$ とします。

- 3 右の図の平行四辺形 ABCD において, 辺 AB を 3 等分する点のうち点 B に近い方の点を E, 辺 CD を 3 等分する点のうち点 D に近い方の点を F とします。また, 点 G, H, I を右の図のようにとるとき, 次の問いに答えなさい。



- (1) $EG : GD$ を最も簡単な整数の比で表しなさい。
- (2) $EG : GH$ を最も簡単な整数の比で表しなさい。
- (3) (四角形 EBIG の面積) : (四角形 GIFH の面積) を最も簡単な整数の比で表しなさい。

4 1, 2, 3, 4, 5 の番号が書かれた玉が 1 つずつ袋の中に入っています。この袋から玉を 1 つずつ取り出し、取り出された玉に書かれた数字を出た順に a, b, c とします。ただし、取り出された玉は、元に戻さないものとします。座標平面上に点 $O(0, 0)$, 点 $P(a, b)$, 点 $Q(a, c)$, 点 $R(b, c)$ をとるとき、次の問いに答えなさい。

- (1) 線分 PQ が直線 $y=x$ と交点をもつ確率を求めなさい。
- (2) $\triangle PQR$ の面積が最大となるときの $\triangle PQR$ の面積を求めなさい。
- (3) $\triangle PQR$ の面積が自然数となる確率を求めなさい。

これで問題は終わりです。

〈 余 白 〉

2026年度

入学試験問題〔社会〕

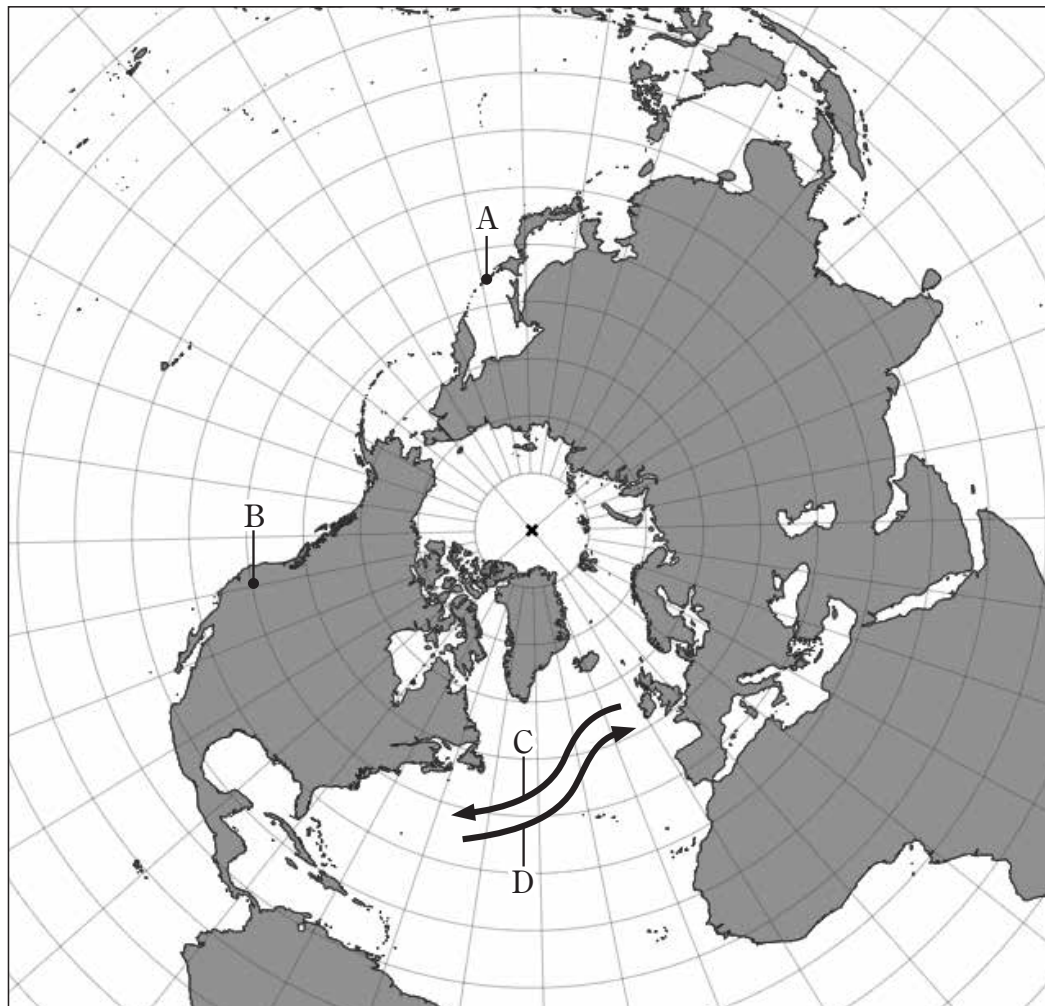
(注 意)

- ① 問題用紙と解答用紙がそろっているか確かめなさい。
- ② 問題は1ページから20ページまであります。
- ③ 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- ④ 名前と受験番号を解答用紙の枠内に記入し、ていねいにマークしなさい。
- ⑤ 漢字で答えなければならない問題は必ず漢字で答えなさい。
- ⑥ 解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰りなさい。
- ⑦ 50分で解きなさい。

1 世界と日本の地理に関する以下の問いに答えなさい。

問1 次の地図1について、あとの各問いに答えなさい。なお、地図1中の経線は10度ごとに引いています。

地図1



(1) 日本の領域の端となっている地点Aの島の名称を、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 南鳥島

い. 択捉島^{えとろふとう}

う. 与那国島^{よなぐにじま}

え. 沖ノ鳥島

- (2) **地図1**の地点Aに関連して、次の図1の**X**にあてはまる語とその説明の組み合わせとして正しいものを、下の**あ～え**のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

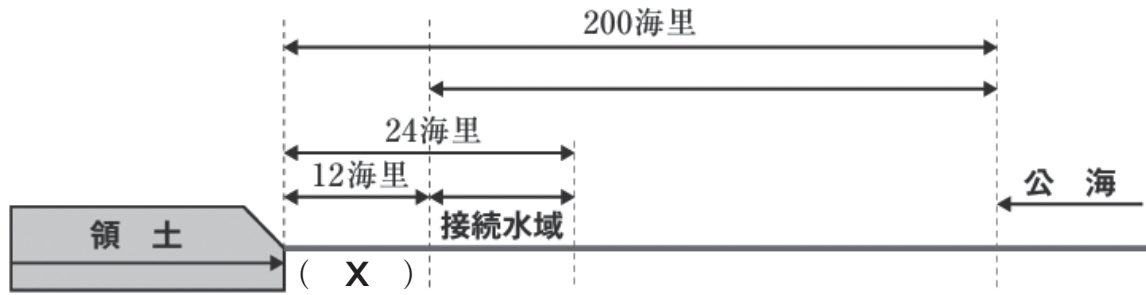


図1

	語句	説明
あ	排他的経済水域	水産資源や海底資源は沿岸国が独占的に利用できるが、どの国の船舶や航空機も自由に行き来できる。
い	排他的経済水域	国家の主権が及ぶ海域で、その国の船舶や航空機しか通行できない。
う	領海	水産資源や海底資源は沿岸国が独占的に利用できるが、どの国の船舶や航空機も自由に行き来できる。
え	領海	国家の主権が及ぶ海域で、その国の船舶や航空機しか通行できない。

- (3) **地図1**の地点Bに関して、日本時間が2月10日13時のときの地点Bの日時を答えなさい。ただし、時間は24時間表記で答えること。なお、地点Bの標準時となる経度は、地点Bが位置する経度と同じものとする。
- (4) ヨーロッパ州の気候について説明した次の文中の **Y**、**Z** にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の**あ～え**のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

大西洋や北海沿岸の地域は、**地図1** **Y** の矢印で示された暖流の北大西洋海流と、海流で暖められた空気を運んでくる **Z** の影響を受けて、日本より緯度は高いが、比較的温暖な西岸海洋性気候である。

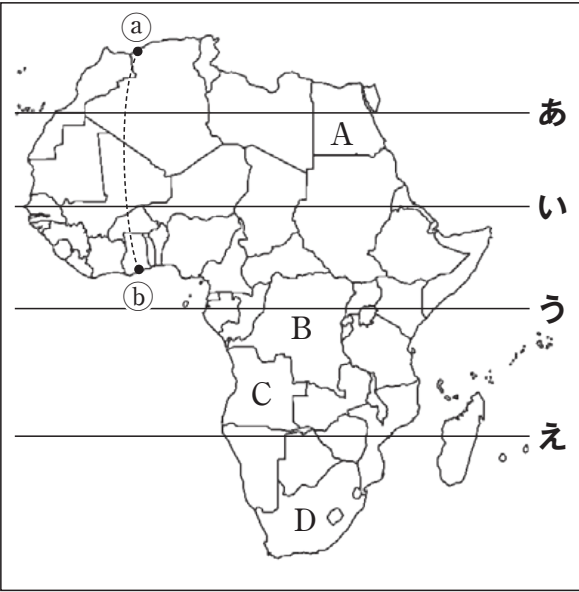
- あ. Y — C Z — 偏西風 い. Y — C Z — 季節風
 う. Y — D Z — 偏西風 え. Y — D Z — 季節風

(5) **地図1**の地図は、現在多くの国が加盟している国際機関の旗にも使用され、この旗には北極を中心に世界地図があり周囲を平和の象徴としてオリーブの葉が囲んでいます。この国際機関の名称と、地図の名称の組み合わせとして正しいものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

	国際機関の名称	地図の名称
あ	国際連合	メルカトル図法
い	国際連合	正距方位図法
う	国際連盟	メルカトル図法
え	国際連盟	正距方位図法

問2 中学校3年生のエミさんは、2025年に実施された大阪・関西万博を訪れるにあたり、アフリカについて調べ、次の**地図2・3**、表1、図2を作成しました。これらについてあとの各問いに答えなさい。

地図2



地図3



表1 **地図2**中のA～Dの国における輸出額の合計と輸出額が一位の品目及び使用言語

国	輸出額の合計 (単位：百万ドル)	輸出額が一位の品目 (単位：百万ドル)		主な言語
A	52,116	液化天然ガス	9,861	アラビア語、英語、フランス語
B	15,672	銅	12,718	フランス語、コンゴ語
C	51,275	原油	40,311	ポルトガル語、オヴィンブンドゥ語
D	121,616	白金族の金属	16,690	ズールー語、アフリカーンス語、英語

『世界国勢図会 2024／25』、『データブック オブ ザ ワールド2025』、外務省HPより作成。

- (1) **地図2・地図3・表1**から読み取った文章X、Yの正誤の組み合わせとして正しいものを、次の**あ～え**のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

X：A～Dの国のうち、輸出額の合計がもっとも少ない国はCであり、言語面は旧宗主国（注）の影響を残しているといえる。

Y：A～Dの国のうち、輸出額が一位の品目が、輸出額の合計のうちに占める割合が最も高いのは、Aの国であり、言語面では旧宗主国の影響はみられない。

（注）宗主国…他の国や地域に対して強い支配力を持つ国のこと

- あ. X — 正 Y — 正 い. X — 正 Y — 誤
う. X — 誤 Y — 正 え. X — 誤 Y — 誤

- (2) **地図2**と表1に関して、A～Dの国について**誤って説明している文章**を、次の**あ～え**のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. Aの国は、ビクトリア湖から流れ出すナイル川の流域に位置する。

い. Bの国は、豚や牛などの家畜の飼育を組み合わせた混合農業が盛んにおこなわれている。

う. Cの国は、ナイジェリアなどの国と同様、資源が豊かで経済が急速に発展している。

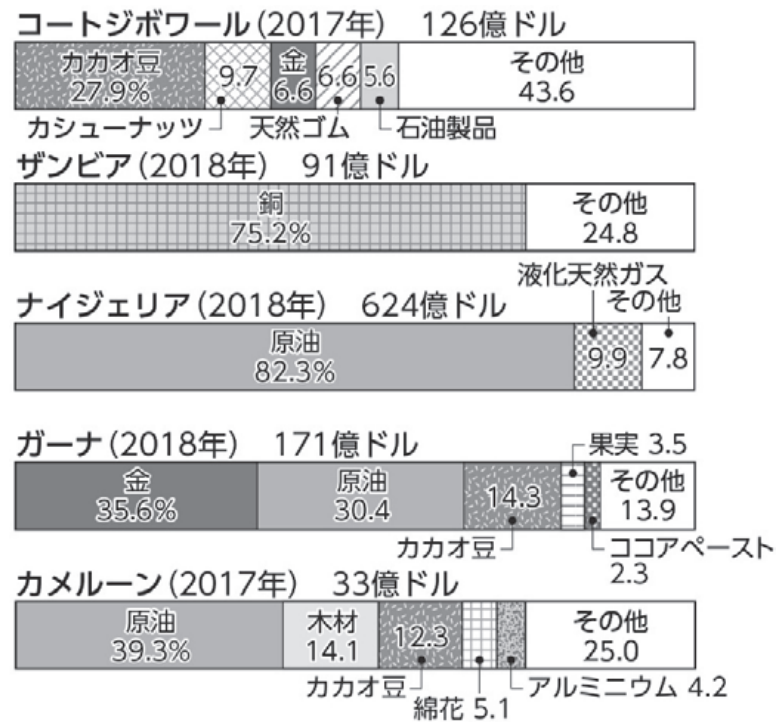
え. Dの国は、ダイヤモンドなどの鉱産資源が豊富で、植民地のころから資源開発が行われていた。

- (3) **地図2**の点線上の⑥地点から①地点へ北に移動するときに見られる気候が順番に並んでいるものを、次の**あ～え**のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 熱 帯 → 乾燥帯 → 温 帯
い. 熱 帯 → 温 帯 → 冷 帯(亜寒帯)
う. 乾燥帯 → 温 帯 → 熱 帯
え. 温 帯 → 乾燥帯 → 冷 帯(亜寒帯)

- (4) **地図2**中の実線**あ～え**のうち、赤道を示すものとして正しいものを1つ選び、記号で答えなさい。

- (5) 次の図2はアフリカ各国の主な輸出品を示したものです。この図から読み取れることとして誤っているものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。



「UN Comtrade」より作成。

図2

- あ. いずれの国も特定の農産物や鉱産資源の生産や輸出に頼る傾向がある。
- い. ザンビアでは銅の輸出額が60億ドルを超え、全体の4分の3以上を占めている。
- う. ガーナでは金の輸出額が60億ドルを超え、コートジボワールの金の輸出額よりも高い。
- え. ナイジェリアとカメルーンはどちらも原油の輸出額がもっとも多く、半分以上を占めている。

問3 2025年の夏も記録的な猛暑に見舞われました。中学校三年生のタクヤさんは、ここ数年の大阪府大阪市と青森県八戸市、岡山県倉敷市の平均気温、降水量の合計を調べて表にし、さらに考察をメモにまとめました。これをみて次の問いに答えなさい。

【資料】2025年の夏も暑かった！

表2 1980年～2025年の7月の平均気温

都道府県名	都市名	1980年	1993年	2010年	2025年
大阪府	大阪市(北緯34度41分)	25.8℃	25.4℃	27.9℃	30.2℃
青森県	八戸市(北緯40度30分)	17.7℃	16.5℃	22.6℃	26.1℃
岡山県	倉敷市(北緯40度35分)	24.3℃	24.3℃	27.2℃	29.6℃

気象庁のホームページより作成。

表3 1980年～2025年の7月の降水量(7月の合計値)

都道府県名	都市名	1980年	1993年	2010年	2025年
大阪府	大阪市(北緯34度41分)	264.5mm	332.5mm	221.5mm	103.5mm
青森県	八戸市(北緯40度30分)	198.5mm	258.5mm	131.0mm	22.5mm
岡山県	倉敷市(北緯40度35分)	312.0mm	353.0mm	153.5mm	46.0mm

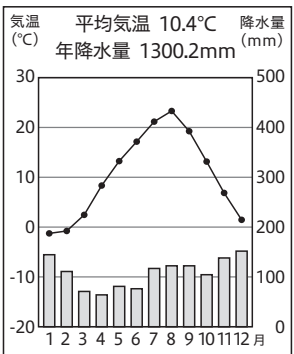
気象庁のホームページより作成。

表2・表3をみて考えたメモ

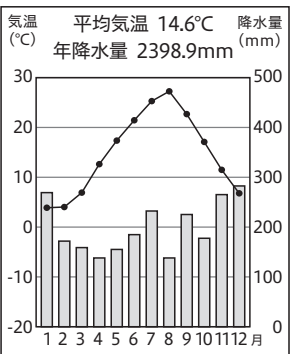
- ・日本の夏の平均気温は、それぞれの都市で年々上昇している。
- ・1993年の八戸市の平均気温が特に低い理由は、(㉠)の影響などが考えられる。
- ・2025年の㉡降水量は、どの都市も過去もっとも低い数値となっている。

(1) (㉠)について、夏の東北地方の太平洋側では、冷たく湿った風が北東から吹き、冷害の原因となっている。この「冷たく湿った風」を特に何というか、答えなさい。

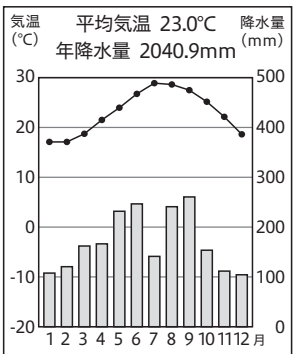
(2) 下線部㉡について、次の雨温図は青森、金沢、岡山、那覇の月別の降水量と平均気温を示しています。このうち岡山市のものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。



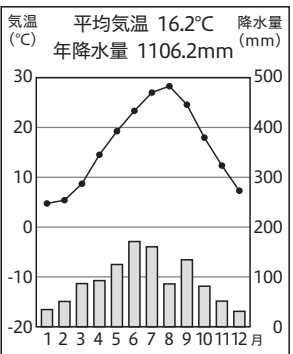
あ



い



う



え

『理科年表』などより作成。

問4 以下の地形図は、三重県松阪市の2万5千分の1地形図(一部改変)です。地形図と生徒の会話文を読み、以下の問いに答えなさい。



Map25000などにより作成。

会話文

ユウシンさん：大阪に住む前は三重県に住んでいて、地図中の香良洲町にはよく出かけました。

アコさん：香良洲町は名前からも地形が推測できそうですが、地形図からは明確に(㉠)地形であることがよくわかりますね。

アオバさん：(㉠)であるということは、雲出川は(㉡)流れているということですね。

- (1) 地点Zの、縦の辺の長さが2 cm、横の辺の長さが1 cmとすると、この地点の実際の面積はいくらになるか。答えなさい。なお、解答用紙に指定された単位で答えなさい。

- (2) 会話文中の①・②に入れる文章の組み合わせとして正しいものを、下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

①に入れる文

I：もともと大きな島があったが、削られて小さな島になった

II：上流から運ばれてきた土砂が河口部に堆積した

②に入れる文

III：東から西へ

IV：西から東へ

	①に入れる文	②に入れる文
あ	I	III
い	I	IV
う	II	III
え	II	IV

- (3) 地形図をみて生徒がメモを残している。メモの正誤内容として正しいものを、下のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

ヒカリさんのメモ：地点 A の北部には田畑が広がっているが、雲出川の流域では広葉樹林が多く田畑が少ない。

アカリさんのメモ：地点 B の範囲には、灯台と漁港がある。

アオバさんのメモ：地点 C の美術館から、雲出大橋は北西の方角にある。

あ. ヒカリさんのメモのみ正しい。

い. アカリさんのメモのみ正しい。

う. アオバさんのメモのみ正しい。

え. 全員のメモが誤っている。

- 2 昨年、『日本国宝展』が大阪市立美術館で開催されて多くの人が訪れ、映画『国宝』も話題となりました。国宝とは、日本の歴史や文化を伝えるうえで特に価値が高いと認められた文化財のことを言います。その始まりは明治時代にさかのぼり、古社寺保存法で初めてこの言葉が用いられました。こうした国宝は、どのような歴史的背景のもとでどのように生み出され、また守られてきたのでしょうか。日本の国宝に関する次の文章《A》～《E》を読み、以下の問いに答えなさい。

《A》

弥生時代、福岡県志賀島から出土した「^{かんわのなのこくおう}漢委奴国王」印は、金で作られた印章で、^a倭の国と中国との関係を示す資料として国宝に指定されています。その後、各地に大きな古墳が築かれる古墳時代になると、奈良県藤ノ木古墳から金銅製の冠や馬具が出土し、これらは当時の大王の権威を示す貴重な遺物として国宝になっています。この頃、6世紀初めに九州北部の筑紫の豪族の（^b）が反乱を起こし、ヤマト王権の支配体制に対する反抗が見られました。

また、日本の弥生時代前期にあたる時期に地中海東部のギリシアで文明が栄えました。このギリシアのアテネのアクロポリスには、（^c）神殿が造られ、女神アテナがまつられました。神殿の柱には、エンタシスというわずかな膨らみをもつ技法が用いられており、この技法は日本の^d法隆寺の柱にも共通していることから、両者は古代建築における美と工夫を示していると言えます。

- 問1 文中の下線部^aに関して、次の史料は『宋書』倭国伝を現代語訳したものです。古代の日本と中国との関係を示すこの史料の内容として正しいものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

史料

倭国は、^{たいほうぐん}帯方郡の東南、大海の中にある島です。そこに住む人々は細かく織った衣服を着て、入れ墨をし、その他の島の異民族とは異なっています。倭の人々の多くは中国に服属しており、稲作を盛んに行っています。

^{えいしよ}永初（420年代）頃、倭国の王の^{さん}讃が使者を^{つか}遣わして朝貢してきました。その後、^{ちん}珍・^{せい}済・^{こう}興・^ぶ武の各王も皆使者を遣わして朝貢してきました。とくに武王は自らを「大王」と称し、中国から詔書や称号を受けました。また珍しい品物を献上し、さらに詔書を頂戴したいと望みました。

- あ. 倭は中国の帯方郡のすぐ南にあり、入れ墨をしていることから中国のまわりの異民族と同じ文化を持っていた。
- い. 倭の王たちは、中国の皇帝に使者を送り、正式に認められることで自らの権威を示した。
- う. 倭の王の讃は、定期的に中国から朝貢を受けていた。
- え. 倭の武王は「大王」と称し、自ら中国皇帝に即位の詔書を出した。

問2 文中の空欄(㉔)にあてはまる語句を、**漢字**で答えなさい。

問3 文中の空欄(㉕)にあてはまる語句を、**カタカナ**で答えなさい。

問4 文中の下線部㉖に関して、法隆寺を建てた人物がおこなった政策として**誤っているもの**を、次の**あ～え**のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 冠位十二階の制度を制定し、家柄だけでなく人物の能力や徳を重視して役人の身分を整えた。

い. 十七条の憲法を作り、役人や民衆に対して道徳的な規範や政治の基本方針を示した。

う. 蘇我氏を打倒して政治改革を行い、大化改新を成し遂げた。

え. 遣隋使を派遣し、中国の隋と外交関係を築き、文化や制度の交流を深めた。

《B》

奈良時代は、日本で初めて本格的な律令国家が完成した時代です。701年に制定された大宝律令によって、法律や税制が整えられ、^㉔全国を国・郡・里に分けて役人を派遣する仕組みが確立されました。政治の中心は奈良の平城京に置かれ、中国の唐にならった文化や制度が積極的に取り入れられました。

この時代、仏教は国家の保護を受けて大きく発展し、聖武天皇の遺品などを納めた奈良の(㉕)に残る多くの宝物などは、現在では多くが国宝に指定されています。これらの宝物は、当時の宗教的な力と国家の権威を象徴しています。

794年に桓武天皇が都を長岡京から平安京に移し、平安時代が始まりました。^㉖平安時代は約400年間続き、都を中心に貴族文化が華開きました。貴族たちは文学や絵画、建築などの芸術を発展させ、多くの国宝級の文化財を生み出しました。例えば、平安時代の国宝には、(㉗)と呼ばれる紀貫之らの編集による、わが国最初の勅撰和歌集があり、この写本の一つに、『高野切』があります。高野切は、美しいかな文字で書かれており、平安時代の書の代表として国宝に指定されています。

問5 文中の下線部㉔に関して、X・Yの日本の旧国名とその国の中世に関する説明文a～dの組み合わせとして正しいものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

X：陸奥国 Y：加賀国

- a：現在の岩手県あたりの旧国名で、金や馬の売買で栄えた奥州藤原氏が中尊寺金色堂を建てた。
- b：現在の広島県あたりの旧国名で、海上交通の安全を祈って平清盛が厳島神社を修復した。
- c：現在の滋賀県あたりの旧国名で、幕府に徳政令を要求して馬借らが正長の土一揆をおこした。
- d：現在の石川県あたりの旧国名で、浄土真宗の信者らが守護大名をたおして自治をおこなった。

- | | | | |
|----------|-------|----------|-------|
| あ. X — a | Y — c | い. X — a | Y — d |
| う. X — b | Y — c | え. X — b | Y — d |

問6 文中の空欄(㉕)にあてはまる語句を、漢字で答えなさい。

問7 文中の下線部㉖に関して、平安時代に起こった以下の出来事を、古いものから並び替えたとき3番目になるものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|-----------------|---------------|
| あ. 菅原道真の死去 | い. 平等院鳳凰堂の建立 |
| う. 白河上皇による院政の開始 | え. 空海が金剛峯寺を建立 |

問8 文中の空欄(㉗)にあてはまる語句を、漢字で答えなさい。

《C》

鎌倉時代は、源頼朝が幕府を開き、武士が政治の中心となった時代です。武士の気風を反映した質実剛健な文化が広がり、運慶や快慶などの仏師によってつくられた東大寺南大門の金剛力士像などは、現在では国宝に指定されています。この時代には①禅宗が広まり、鎌倉や京都には禅寺の建築や庭園など多くの文化財が残されています。

南北朝時代・室町時代には、中国(明)との貿易によって新たな文化が発展しました。中国から伝わった(②)は色彩をほとんど使わず、濃淡やにじみの技法で山や川などを表現する絵画で、雪舟の代表作『秋冬山水図』は国宝に指定され、日本美術史における(③)の頂点とされています。安土桃山時代には、織田信長や④豊臣秀吉のもとで城郭や豪華な美術が盛んに作られました。国宝に指定されている(⑤)が描いた『唐獅子図屏風』などの障壁画は、金箔や鮮やかな色彩で大名たちの権力を象徴しました。

問9 文中の下線部①に関して、禅宗について述べた文として誤っているものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 禅宗の一つである臨済宗は、主に武士の間で広まり、室町幕府の保護を受けた。
- い. 禅宗の影響で、砂や石を配置して自然を象徴的に表す枯山水と呼ばれる庭園が発達した。
- う. 曹洞宗は鎌倉時代に栄西によって広められ、座禅修行を重視した。
- え. 禅宗の寺院では、宋から伝わった茶が^{たしな}嗜まれ、後に茶道として発展した。

問10 文中の空欄(②)にあてはまる語句を、漢字で答えなさい。

問11 文中の下線部④に関して、豊臣秀吉の政策について述べた文として正しいものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 全国の田畑の面積や収穫高を調べる太閤検地を行い、年貢の基準を石高で統一した。
- い. 農民と武士の身分を統一するため、農民にも刀を持つことを許可した。
- う. キリシト教を保護するため、宣教師に領地を与えた。
- え. 室町幕府の命令で大坂城を築き、将軍の補佐を務めた。

問12 文中の空欄(⑤)にあてはまる人物名を、漢字で答えなさい。

《D》

1603年に徳川家康が征夷大將軍に任命され、1615年には最初の(㉓)が定められました。これにより、大名の城の修築や同盟が禁じられ、許可なく結婚や領地の譲渡もできなくなりました。そののち、参勤交代も盛り込まれ、大名の財力や行動は幕府により厳しく管理されました。こうした統制の下、町人文化が発展し、㉔葛飾北斎の作品は国宝や重要文化財として高く評価されています。

㉕1868年に明治維新が起こり、江戸時代が終わって、西洋の思想や技術が日本に取り入れられると、文化財の保護も進められました。1871年の古社寺保存法や1897年の古社寺保存規則によって、歴史的建造物や美術品が公的に保護される仕組みが整えられ、後の国宝制度の基礎となりました。また、1889年に大日本帝国憲法が制定され、国会が開設されると、欧米の民主主義や社会主義の影響を受けて、1901年には幸徳秋水らによって、日本で最初の社会主義政党である(㉖)が結成されましたが、政府によってすぐに解散させられました。

問13 文中の空欄(㉓)にあてはまる語句を、漢字で答えなさい。

問14 文中の下線部㉔に関して、葛飾北斎の作品として正しいものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

あ.



い.



う.



え.



問15 文中の下線部㊦に関して、江戸時代に海外で起こった以下の出来事を、古いものから並び替えたとき**3番目**になるものを、次の**あ～え**のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. アメリカ独立宣言が採択される(アメリカ独立戦争)。

い. 国王の権力を制限した権利の章典が制定された。

う. 清とイギリスの間でアヘン戦争が始まる。

え. ナポレオンがフランス皇帝に即位する。

問16 文中の空欄(㊦)にあてはまる語句を、**漢字**で答えなさい。

《E》

大正時代には、政治や社会に変化が生まれ、大正デモクラシーの影響で政党政治や文化活動が活発になりました。建築や美術の分野でも新しい様式が取り入れられ、国宝に指定される文化財の保存意識も高まりました。また、政治学者の④吉野作造は民本主義という考え方を説き、憲法学者の(㊦)は、天皇も国家機関の一つとして憲法に従うとする天皇機関説を展開し、議会や内閣による近代的政治制度の運用を理論的に支持しました。

昨年2025年は、昭和元年からちょうど100年を迎え、「昭和100年」と呼ばれました。昭和には、戦争や⑤高度経済成長を経て、文化財の保存・管理の重要性が高まりました。また、戦後の1956年には、日本とソ連の間で(㊧)が調印され、第二次世界大戦後の国交が正式に回復しました。こうした時代背景のもと、わが国では様々な建造物や美術品が国宝や重要文化財として今日まで大切に保存されています。

問17 文中の下線部④に関して、下の**史料**は吉野作造の代表的論文「憲政の本義を説いて其有終の美を済すの途を論ず」(『中央公論』1916年1月号)から、「民本主義」を論じた部分を現代語訳して要約したものです。その主張の内容として正しいものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

史料

「民主主義」とは、政治の主権を国民に置くという考え方である。これに対して「民本主義」とは、政治のしくみや運用を国民の意思に基づけるという考え方を指す。つまり、民主主義は「民を主」とし、民本主義は「民を本」とするのである。

今の日本の国の仕組みでは、主権は天皇にある。そのため、西洋の民主主義をそのまま日本に取り入れることはできない。ただ、政治はすべて国民の意思を尊重し、国民の幸福を高めるものでなければならない。これこそが日本における憲政の本当の意味であり、私が「民本主義」を唱えた理由なのである。

もし政治家が自分や一族の利益ばかりを追い求めたり、一つの政党の勢力に依存して国家を動かそうとしたりすれば、それは憲政の精神を損ない、民本主義の正しい考え方にも反することになるのである。

- あ. 民主主義とは、政治の運用を国民の意思に基づける考え方を指し、民本主義とは政治の主権を国民に置く考え方を指している。
- い. 当時の日本の国の仕組みでは、主権は天皇にあるとされていたため、西洋の民主主義をそのまま日本に取り入れることはできなかった。
- う. 吉野作造が民本主義を唱えたのは、政治における天皇の権威を絶対的に強めるためであった。
- え. 政治家が自分の利益ばかりを追い求めても、それで国民の幸福が高まるならば、民本主義にかなっている。

問18 文中の空欄(㊦)にあてはまる人物名を、漢字で答えなさい。

問19 文中の下線部㉔に関して、高度経済成長期に発生した四大公害訴訟について述べた文として誤っているものを、次のあ～えのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 水俣病は熊本県で発生し、工場排水による有機水銀中毒が原因となった。
- い. 四日市ぜんそくは三重県四日市市で発生し、工場の煙による大気汚染が原因となった。
- う. 新潟水俣病は新潟県で発生し、工場排水による有機水銀中毒が原因となった。
- え. 神戸ぜんそくは兵庫県神戸市で発生し、工場の煙による大気汚染が原因となった。

問20 文中の空欄(㊧)にあてはまる語句を答えなさい。

3 次の文章《A》・《B》に関して、以下の問いに答えなさい。

《A》

「参政権」とは、国民が国の政策形成過程に参加する権利、つまり、国民が主権者として、直接あるいは代表を通じて、㉑ 国の政治に参加する権利で、「国家への自由」とも言われます。

日本では、原則として、㉒ 国民の代表者によって国政が運営されることになっているので、国民の意見を忠実に国政に反映させて、国民の㉓ 人権を実現するために、「参政権」の保障はとても重要です。

「参政権」には、「㉔ 選挙権」「㉕ 被選挙権」などがあります。「選挙権」は、個人の権利としての側面があるとともに、公務員の選定に参加するという公務としての側面をあわせもっていると解されています。(㉖)法では、特定の者(禁錮以上の刑に処せられその執行を終わるまでの者など)が「選挙権」を持たないと定められていますが、これは、この公務としての側面に基づいて制限されていると考えられています。

広島県公式ウェブサイトより抜粋。

問1 下線部㉑に関して、日本の行政機関を指揮監督する役割をもつ内閣について述べた文として正しいものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 内閣総理大臣は、国会で国会議員の中から指名され、国务大臣を任命して内閣が組織される。
- い. 防衛大臣には陸上・海上・航空自衛隊の幹部が交代で選ばれる。
- う. 三権分立の原則により、内閣は裁判官の指名や任命には一切関与してはならない。
- え. すべての国务大臣は、選挙で国民に選ばれた国会議員から選ばれなければならない。

問2 下線部㉒に関して、国会および国会議員について述べた文として正しいものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 通常国会は毎年1回、1月中に召集され、会期は200日間である。
- い. 衆議院議員・参議院議員ともに被選挙権は、満25歳以上である。
- う. 国会が開かれている間、国会議員は原則として逮捕されることはない。
- え. 参議院は任期が短く解散もあり、入れ替わりの頻度が高いため、衆議院に対する優越が認められている。

問3 下線部㉔に関して、人権は法律によって守られるべきものであるが、一方で法律によって人権の制限が認められる場合がある。制限の例として**適当でないもの**を、次の**あ～え**から1つ選び、記号で答えなさい。

- あ. 表現の自由があっても、他人の名誉を傷つける表現をすることは許されない。
- い. 学校へ行きたくても、特定の感染症にかかった場合は、一定期間登校することができない。
- う. 自分の土地であっても、その中に建築基準を満たさない建物を建てることは許されない。
- え. 思想信条の自由があっても、日本の法律に反する考えを持つことは許されない。

問4 下線部㉕に関して、日本の選挙制度について述べた文X・Yについて、その正誤の組み合わせとして正しいものを、下の**あ～え**から1つ選び、記号で答えなさい。

X：1選挙区につき1人しか当選できない小選挙区制では、第1党が得票率以上の議席を獲得し、他の選挙制度に比べて死票が多いという問題点がある。

Y：比例代表制では、各政党の得票数を1, 2, 3の整数で順に割り、商の大きい順に定数までを当選者とするドント式が用いられている。

- | | | | |
|----------|-------|----------|-------|
| あ. X — 正 | Y — 正 | い. X — 正 | Y — 誤 |
| う. X — 誤 | Y — 正 | え. X — 誤 | Y — 誤 |

問5 同じく下線部㉕に関して、現在の日本の選挙は4つの原則に基づいて行われているが、これに**含まれない**のは次のうちどれか。次の**あ～え**から1つ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| あ. 制限選挙 | い. 平等選挙 | う. 秘密選挙 | え. 直接選挙 |
|---------|---------|---------|---------|

問6 下線部㉖に関して、被選挙権を得る年齢が満30歳以上となっている地方公共団体の選挙について正しいものを、次の**あ～え**から1つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|-----------|-------------|
| あ. 市区町村長 | い. 市区町村議会議員 |
| う. 都道府県知事 | え. 都道府県議会議員 |

問7 空欄(㉗)には、日本の国会議員・地方議員や首長選挙に関する定数や選挙のルールを定めた法律の名称が入る。あてはまる語句を**漢字**で答えなさい。

問8 地方自治においては、その地域の住民は住民投票によって首長や議員を辞めさせることができる。(Ⅰ)このような権利の名称と、(Ⅱ)首長や議員を解職する住民投票実施に必要な署名数の組み合わせとして正しいものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

- あ.(Ⅰ)国民審査権 (Ⅱ)有権者の50分の1
- い.(Ⅰ)国民審査権 (Ⅱ)有権者の3分の1
- う.(Ⅰ)直接請求権 (Ⅱ)有権者の50分の1
- え.(Ⅰ)直接請求権 (Ⅱ)有権者の3分の1

《B》

日本で初めて作られた^g株式会社は、1873(明治6)年に設立された日本最初の^h銀行、第一国立銀行とされています。この銀行設立の中心人物が渋沢栄一で、その他500社近くの企業設立や育成に関わり、「日本の資本主義の父」として2024年に発行された新(ⁱ)円札に描かれています。

その後日本の株式会社は数多く設立され、中には明治政府と結びついて大きく成長し、不況時はつぶれかかった銀行や企業を吸収してさらに巨大となり、日本の資本主義経済を^j独占的に支配する「(^k)」とよばれる企業グループも現れました。

戦後復興の中で日本は^l高度経済成長期を経験し、一時は国民総生産でアメリカに次ぐ2位の経済大国となりましたが、バブル経済が崩壊し、経済のグローバル化が進む中で雇用や収入が不安定となり、日本でも貧困や格差が問題になっています。

日本で初めて株式会社を作った渋沢栄一が人生で大切にしていたのは、「会社の経営で利益を求めることは間違いではないが、経営者は道徳の心を大切にし、得た利益は人々の幸せのために使う」という考え方でした。渋沢にとって会社をつくる大きな目的は、人々のくらしを豊かにすることでした。

今の日本において、^m国内の企業がどのような使命を持ち、どのような役割を果たそうとするのかによって、日本に住む私たちの生活も大きく変化することでしょう。

問9 下線部^gについて、株式会社の説明として波線部が誤っているものを、次のあ～えから1つ選び、正しい語句を答えなさい。

- あ. 株式会社の所有者は、株主である。
- い. 株式会社の最高意思決定機関は、取締役会である。
- う. 株主は、株式会社の利潤の一部を配当として受け取ることができる。
- え. 株式会社が倒産した場合、株主は出資した金額以上を負担しなくてよいという有限責任を負う。

問10 下線部⑥に関して、企業や家計が金融機関からの借り入れで資金を集める方法を何と
いうか。**漢字4字**で答えなさい。

問11 空欄(①)には現在日本で用いられている紙幣の金額が入る。正しいものを、次の
あ～えから1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 千 **い.** 二千 **う.** 五千 **え.** 一万

問12 下線部⑦について、現在の日本では市場の自由競争をうながすために独占を禁止する
法律があり、国のある機関が監視や指導を行っている。ある機関とは何か、**漢字**で答え
なさい。

問13 空欄(②)にあてはまる語句を、**漢字2字**で答えなさい。

問14 下線部⑧に関して、一般的に好景気で消費が増えて物価上昇が続いた場合、現在の日本
銀行は具体的にどのような金融政策を行うと考えられるか。正しい説明を次の**あ～え**
から1つ選び、記号で答えなさい。

- あ.** 日本銀行が国債などを売り、世の中の通貨量を減らす。
- い.** 日本銀行が国債などを売り、世の中の通貨量を増やす。
- う.** 日本銀行が国債などを買い、世の中の通貨量を減らす。
- え.** 日本銀行が国債などを買い、世の中の通貨量を増やす。

問15 下線部⑨について、近年では企業は利益を求めだけでなく、社会的な責任を果たすべき
だという考えが広まっています。企業が学校へ出向いたり、環境保全活動を行うのもその
一環です。企業の社会的責任のことをアルファベット3文字で何とというか。次の**あ～え**
から1つ選び、記号で答えなさい。

あ. NPO **い.** CSR **う.** PKO **え.** NGO

これで問題は終わりです。

2026年度

入学試験問題〔英 語〕

(注 意)

- ① 問題用紙と解答用紙がそろっているか確かめなさい。
- ② 問題は1ページから13ページまであります。
- ③ 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- ④ 名前と受験番号を解答用紙の枠内に記入し、ていねいにマークしなさい。
- ⑤ 解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰りなさい。
- ⑥ 50分で解きなさい。

1 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

Food is really important for our lives. It gives us energy, makes us feel good, and brings us (ア). But a lot of the food made around the world never actually gets eaten. This situation, known as food waste, is a ①pressing issue, and it is very bad for the environment, the economy, and the society. It leads to one of the UN's Sustainable Development Goals (SDG 12), and this is about using things responsibly. 【1】

Around the world, about one-third of all the food made for people to eat is wasted. That's about 1.3 billion tons every year! In rich countries like Japan, much of this waste occurs at the consumer level, in our homes, at restaurants, or in supermarkets. Maybe we buy too much food, or we cook too much. Sometimes we ②discard food that is still good to eat, just because we misunderstand best-before date or because the food doesn't look perfect. But in poorer countries, food is often lost earlier, before it even gets to stores. This happens because of problems with collection, no place to put the food and no way to take it anywhere. 【2】

Food waste also has a (イ) impact on the environment. When food is produced but not eaten, all the resources used to make it are wasted too. Think about the land, water, and energy that went into growing that food. For example, making just one kilogram of beef needs thousands of liters of water. Moreover, when organic waste breaks down in dumps, it releases methane, a powerful gas that makes climate change much worse. These environmental impacts clearly show that we need to act quickly. 【3】

From a money point of view, food waste is a big loss. For families, it's like throwing money (ウ). For businesses, it means they lose sales and have to pay more to throw things (ウ). For a whole country, it makes waste management harder and costs money that could be used for other important things. People around the world throw (ウ) food that is almost more than one trillion U.S. dollars each year. 【4】

It's also a social problem. It's not (エ) to waste so much food when millions of people around the world are still hungry. While some wasted food can't be eaten, a lot of it could help people who are suffering from

hunger and poverty. Many groups worldwide are working to give extra food to people who are ③in need. They are trying to connect the wasted food with hungry people. 【5】

So, what can we as people do to solve this ④pervasive problem? Even small actions can make a big difference. We can plan our meals, make shopping lists, and learn about food labels (like “best before” and “use by”). Keeping food in the right way, freezing leftovers, and being creative with food can also help. Businesses should try to make their systems better, give unsold food to charity, and teach customers about food waste. Governments can make better places and rules to keep food and encourage everyone to waste (A) food and give (B) to poor people.

When we think about what we do and if we make good choices, we can change how we use food. Reducing food waste isn’t just about saving money or helping the environment; it’s about building a future that is better and more responsible for all. 【6】

1. 本文中の(ア)～(エ)に入る最も適切なものを次のあ～えより1つずつ選び、記号で答えなさい。なお、(ウ)は3ヵ所ありますが、同じ語が入ります。

(ア) あ. money	い. anger	う. joy	え. hunger
(イ) あ. same	い. huge	う. little	え. limited
(ウ) あ. in	い. on	う. away	え. down
(エ) あ. right	い. unfair	う. wrong	え. important

2. 本文中の下線部①～④が表す内容として最も適切なものを次のあ～えより1つずつ選び、記号で答えなさい。

① pressing

あ. 緊急な	い. 軽微な	う. 小さな	え. 単純な
--------	--------	--------	--------

② discard

あ. 保存する	い. 調理する	う. 捨てる	え. 分配する
---------	---------	--------	---------

③ in need

あ. 充足している	い. 困っている
う. 貢献している	え. 助けを必要としない

④ pervasive

あ. 解決済みの

う. まん延している

い. 限定的な

え. 無視できる

3. 本文中の(A)、(B)の組み合わせとして最も適切なものを次のあ～えより1つ選び、記号で答えなさい。

あ.(A) : more (B) : less

い.(A) : less (B) : less

う.(A) : more (B) : more

え.(A) : less (B) : more

4. 本文中の空所【1】～【6】のうち、次の文を入れるのに最も適切な箇所を1つ選び、番号で答えなさい。

Reducing food waste is a powerful step towards environmental sustainability.

5. 本文の内容に一致するものを、次のあ～かより1つ選び、記号で答えなさい。

あ. 世界中で生産される食料の半分近くが、食べられずに捨てられている。

い. 発展途上国では、消費段階での食料の買いすぎや見かけの悪さが、フードロスの主な原因だ。

う. 食品廃棄物がごみ処理場で腐ると、地球温暖化を抑えるのに役立つガスが出る。

え. 食べられずに捨てられた食料を作るために使われた土地、水、エネルギーなどの資源も、すべて無駄になっている。

お. 食料を無駄にしないためには、個人の努力はほとんど効果がなく、国全体の大きな政策変更だけが重要だ。

か. 食料の無駄をなくすことは、貧困層への食料供給にはつながらず、単なる経済的損失の削減に過ぎない。

2 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

On January 17, 1995, a powerful earthquake hit the southern part of Hyogo Prefecture in Japan. It is known as the Great Hanshin-Awaji Earthquake. The earthquake caused terrible damage to the city of Kobe and nearby areas. That measured 7.3 on *the earthquake scale. More than 6,000 people lost their lives, and over 200,000 houses were damaged or destroyed. Roads, railways, and other important services were cut, and that left many people without water, electricity, or gas for days or even weeks.

In the first days after the disaster, rescue teams worked hard to save people caught under buildings that had fallen down. However, the damage was so great that professional rescuers could not reach everyone in time. Many survivors were saved by neighbors or even by strangers. This showed how important it is for people in a community to help each other in times of crisis. Volunteers from Kobe and from other parts of Japan came to provide food, water, blankets, and other things people need. This volunteer movement was ①one of the first of its kind in Japan, and it made many people want to join community service.

The earthquake also showed problems in Japan's ②disaster preparedness. Many buildings that fell down were built before strict *earthquake-resistant rules were introduced. This led the government to strengthen building rules to make future buildings safer. In addition, local governments improved their emergency plans, and more disaster drills were held in schools and communities. These changes tried to reduce damage and loss of life in the future.

Rebuilding Kobe and the areas near there took many years. Roads, harbors, and railways had to be repaired before economic activity could return to normal. Many small businesses had a hard time to recover because their shops and tools had been destroyed. To support them, the local government and people in Kobe worked together to encourage tourism and new industries. Events such as *the Kobe Luminarie, a light festival held every December, were started to remember the victims and to entertain visitors. Over time, Kobe got back its position as an important international port city.

However, some problems could not be solved quickly. Many people lost their families, homes, and jobs, and they spent years making their lives better. Mental health became a major problem. Many survivors suffered from stress and deep shock. Talking with a helper and community events were held to support them. This showed that recovery after a disaster is not only about rebuilding buildings and roads, but also about caring for people's emotional and social needs.

One of the most important lessons from the Great Hanshin-Awaji Earthquake is that each one of us should take actions when disaster happens. Of course professional rescue teams are important, but neighbors are often the first to help. Another lesson is the need to always be ready. Nobody knows when Earthquakes happen, but their damage can be reduced through strong buildings, an escape plan, and public education. The disaster also taught Japan the value of volunteers. Today, Japan still faces the risk of large earthquakes, such as those that could happen along *the Nankai Trough. From Kobe's experience, we can remember that disasters can happen anytime, and everyone should be ready.

*the earthquake scale : 震度

*earthquake-resistant rules : 耐震基準

*the Kobe Luminarie : 神戸ルミナリエ *the Nankai Trough : 南海トラフ

1. 本文の内容に一致するものを次のあ～おより1つ選び、記号で答えなさい。
あ. 阪神・淡路大震災では、神戸市と周辺地域で約600人の命が失われた。
い. 災害後、専門の救助隊がすぐにすべての被災者を救助することができた。
う. 神戸ルミナリエは、震災の犠牲者を追悼し、観光客を誘致するために始められた。
え. 震災後、建物の耐震基準は、以前よりも緩められた。
お. 震災からの復興は、建物の再建のみに焦点を当て、人々の精神的ケアは含まれなかった。
2. 本文中の下線部①one of the first of its kind とほぼ同じ意味になるものを、次のあ～えより1つ選び、記号で答えなさい。
あ. one of the newest problems い. one of the earliest examples
う. one of the biggest problems え. one of the latest changes

3. 本文中の下線部②disaster preparedness の意味として最も適切なものを、次のあ～えより1つ選び、記号で答えなさい。
- あ. national problems caused by disasters
い. quick emergency saving activities at the time of a disaster
う. being ready for disasters
え. long plans for getting well from disasters
4. 本文によると、阪神・淡路大震災から得られた主要な教訓は何であると述べられていますか。正しいものを次のあ～えより2つ選び、記号で答えなさい。
- あ. 災害時には、一般市民の役割が重要であること。
い. ボランティア活動は、災害復興において時には妨げとなること。
う. 地震は予測できないため、事前の準備は不要であること。
え. 継続的な準備の必要性と、ボランティア活動の価値。
5. 次の英文は本文を要約したものである。空所に入る適当な語を本文中から抜き出し答えなさい。

On January 17, 1995, the Great Hanshin-Awaji Earthquake hit the southern part of Hyogo, and caused terrible (1) _____ to Kobe and the nearby areas. In the first days after the disaster, many survivors were saved by neighbors and strangers. And they thought it is important for people in a community to (2) _____ each other when it happens. The earthquake also showed problems in disaster preparation in Japan, so the government made building rules stronger and made better emergency (3) _____. The long rebuilding process was about economic recovery and thinking of the mental health of survivors. Key lessons from this event taught us the important role of regular citizens, the need for preparation, and the value of volunteers. Even today, Kobe's experience helps us remember preparation and community support to build a stronger and safer society.

3 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

In today's society, it is widely believed that a person's character is formed during childhood. We understand that young people have more different ideas and needs than adults. This interest in young people also has an impact on adults, so they often try to be like the (①) people. But this was not always true. The idea of "childhood" is new, and it came from the growth of cities and factories.

In the past, especially in *the Middle Ages, there was not a clear difference between children and adults. Many people did not even know their birthday or age, and also they didn't have the idea of becoming an "adult" at a certain age. Children were often treated like small (②). For example, few children went to school, and even six-year-olds worked in the fields with adults. Some historians think that there was no idea of "childhood" then.

Our ideas about children and young people started to develop when cities that do a lot of trade grew, like those in old Italy. These cities understood that [], so they made schools for reading, writing, and math. Later, in the 1600s, European countries needed more people to work for the government, and that made education even more (③). By the end of the 1700s, most children went to school and spent more time away from adults.

Thinkers like *Jean-Jacques Rousseau in the 1700s said that children should grow naturally (④) too much control. *Johann Heinrich Pestalozzi said that playing was important for healthy growth. This growing interest in children's needs led to laws in the mid-1800s in industrial countries that stopped children from working.

The rise of (A)"youth culture" in the 20th century made these ideas even stronger. As higher education became common, and the time between childhood and being an adult became longer, (B)"adolescence" was seen as an important time to find yourself and make choices for the future. Young people began to make their own special culture, different from adult society, shown through music, fashion, and language.

*the Middle Ages : 中世 (西ローマ帝国の滅亡から文芸復興の始まる15世紀まで、または前半の暗黒時代を除いた1000年ごろから15世紀まで)

*Jean-Jacques Rousseau : 18世紀にフランスで活躍した思想家で、「社会契約論」という本を書いた。人間は生まれながらにして自由平等であり、社会契約によって統治されるべきだと主張。

*Johann Heinrich Pestalozzi : スイスの教育者。子どもの個性や能力を大切に、実際に体験しながら学ぶことが重要だと主張し、近代的な教育の基礎を作った。

1. 本文中の(①)～(④)に入る最も適切なものを次のあ～えより1つずつ選び、記号で答えなさい。

(①):	あ. more	い. younger	う. wider	え. older
(②):	あ. adults	い. people	う. children	え. group
(③):	あ. difficult	い. easy	う. international	え. important
(④):	あ. on	い. off	う. with	え. without

2. 本文中の[]に入る内容として下記の語(句)を並べ替えたとき、4番目と8番目に来るものを記号で答えなさい。

あ. teach	い. business	う. it	え. skills	お. young
か. important	き. for	く. to	け. was	こ. people

3. 本文中の下線部(A)“youth culture”に当てはまらないものを、次のあ～えより1つ選び、記号で答えなさい。

あ. clothing	い. words	う. playing	え. music
-------------	----------	------------	----------

4. 本文中の下線部(B)が次の文とほぼ同じ意味になるよう、()に入る最も適切な語を答えなさい。

Teenage years were seen as an important time for young people to discover (X) they are and decide (Y) they want to do later in life.

4 次の英文の意味が通るように最も適切なものをあ～えより1つずつ選び、記号で答えなさい。

1. If it () tomorrow, we will have to cancel our picnic plans for the afternoon.

あ. rains

い. will rain

う. rained

え. has been raining

2. I was born and grew up in this city () I became a teenager.

あ. by

い. for

う. while

え. until

3. This new novel I bought yesterday is more interesting to me () the other one I started reading last week.

あ. than

い. as

う. of

え. to

4. The man on the stage is a famous actor in this country, so everyone () about him.

あ. know

い. knows

う. is knowing

え. are known

5. Even though he is not a professional, he enjoys () the piano for his friends and family during holidays.

あ. play

い. to play

う. playing

え. played

5 次の会話の()内に入る最も適切なものをあ～えより1つずつ選び、記号で答えなさい。

1. A : Excuse me, where is the library?

B : Go straight and turn left at the corner.

A : ()

B : No, it's close.

あ. Is it far from here?

い. Is the library open?

う. What time does the library open?

え. Is the library closed?

2. A : My dog, Pochi, just gave me his favorite toy. He never does that.

B : Maybe he wants you to play with him.

A : I thought so, but he just went to sleep.

B : () Maybe he just wanted to give you a gift.

A : I guess I'll just keep the toy safe for him.

あ. That's strange.

い. That's true.

う. Of course.

え. Don't say that.

3. A : Your T-shirt looks nice.

B : Thank you. My sister gave it to me.

A : That's so kind of her.

B : Yes, ()

あ. it's her birthday, you know.

い. she knows nothing about me.

う. we don't get along well all the time.

え. she knows my taste.

4. A : I'm so nervous about tomorrow's speech.

B : You'll be fine. You practiced a lot.

A : Thanks. I hope I don't make mistakes.

B : ()

A : That's really kind of you. I'll do that.

あ. Keep silent.

い. Just give up and go home.

う. Just speak slowly and clearly.

え. I hope you feel better soon.

5. A : Can I borrow your English notebook?

B : Sure. I'll bring it tomorrow.

A : Thanks! I was absent yesterday.

B : No problem. ()

あ. I hope it helps.

い. I don't need help from anyone.

う. Can you lend me your English notebook?

え. I will tell the teacher.

6 次の各組の英文がほぼ同じ意味になるように()内に入る最も適切な語を答えなさい。

1. He usually drives to work.

He usually goes to work () ().

2. My mother told me to clean my room.

My mother () to me, "Clean () room."

3. I was very happy to hear the news.

The news () () happy.

4. I hope you will succeed.

I hope () () success.

5. He needed three hours to finish his homework.

() () him three hours to finish his homework.

- 7 日本文の内容を表すようにそれぞれ下の語群の中から最も適切なものを選び、()内に入れて文を完成させた場合、(①)～(⑩)に入るものを記号で答えなさい。ただし、文頭に来る語も小文字で表しています。

1. この箱は一人の人が運べるくらい軽い。

This box () () (①) () () (②) ().

あ. to	い. enough	う. one person	え. light
お. is	か. for	き. carry	

2. 私のミスが原因で、その仕事を失った。

() (③) () () () (④) () ().

あ. my	い. to	う. me	え. caused
お. mistake	か. the	き. lose	く. job

3. キム、あなたの部屋はものが多すぎる。部屋は毎日掃除するべきだ。

Kim, your room has too many things. () () (⑤) () (⑥) () ().

あ. should	い. be	う. the	え. cleaned
お. room	か. every	き. day	

4. 英語はほかのどの教科よりも簡単だ。

() () (⑦) () () (⑧) ().

あ. subject	い. is	う. than	え. English
お. easier	か. any	き. other	

5. 宿題を手伝いましょうか。

Do () () (⑨) () () () (⑩) ()?

あ. your homework	い. me	う. with	
え. want	お. you	か. help	き. to
く. you			

- 8 例に従って、次の英文中の下線部あ～えより誤りを含むものを1つ選んで記号で答え、適切な形に直してください。

例: I あwent to the stadium い,last Sunday う,because there えwere a basketball match.

→解答 記号:え 適切な形: was

1. The boy あis painting the picture い,over there is my friend う,and he is えa very talented artist.
2. This is あthe most interesting book い,of all the books う,that he えreads in his life.

これで問題は終わりです。

202620110



国語解答用紙

(二〇二六年度)

名前				
受験番号				
①	①	①	①	①
②	②	②	②	②
③	③	③	③	③
④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

一

問8	問7										問5	問3	問2	問1		
	⑤										③	①	X	e	c	a
う	る	生	事	日	る	S	存	ー	減	一	い	あ	か	こ	つ	提
	か	に	と	常	役	に	在	ズ	し	定				ら	い	供
	う	共	捉	と	割	ッ	し	は	て	の	問	問	Y	わ	や	
		通	え	一	と	ー	な	、	し	時	④	②		れ	ー	
		する	る	回	担	回	い	本	ま	間			う		d	b
		る	私	限	ッ	性	は	来	う	が	う	い	Z		散	解
		部	た	リ	て	ズ	は	ス	た	フ					策	釈
		分	ち	の	お	と	の	時	ト	フ						
		が	の	出	リ	与	S	間	ー	と						
		あ	人	来	、	え	N	が	リ	消						

三

問8	問6	問4	問2	問1
⑦	⑤	③	②	①
え	い	あ	あ	紫
問	問	問	問	式
9	7	5	3	部
	⑥	④		
い	え	う	う	

二

問7	問5	問3	問2	問1
③	①	a	①	
病	い	え	い	え
気				
と				
右	問	問	b	②
す	6	4		
	④	②	あ	あ
	あ	あ		



202620120

名前				
受験番号				
①	①	①	①	①
②	②	②	②	②
③	③	③	③	③
④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

理科解答用紙('26)

1	問1	問2
1	胚珠	2 酢酸アミノ酸(カーミン) い、え、き
問3	問4	問5
う	う	う → い → お → あ → え → か
問6	問7	問8
う	DNA	減数(分裂)
問9	問10	問11
メンデル	顕性(性質)(形質)	37.5 %

2	問1	問2	問3	問4
活火山	う	凝灰岩	い	78 %
問5	問6	問7	問8	問9
5弱	い	① > ③ > ②	あ	え お

3	問1	問2	問3	問4
蒸留	あ	石灰水	なし	
問5	問6	問7		
なし	HCl	Fe ₂ O ₃		
問8	問9	問10		
80 %	5	65 °C		

4	問1	問2	
重力	垂直抗力	1.5 N	
問3	問4	問5	問6
10 cm	10 N	4800 回/分	15 m
問7	問8	問9	問10
い お	17.2 m/秒	26	150 J



202620130



名前				
受験番号				
①	①	①	①	①
①	①	①	①	①
②	②	②	②	②
③	③	③	③	③
④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

数学解答用紙('26)

1	(1)	(2)	(3)	
	$-\frac{5}{3}x^2y^6$	$4(x-3)(x+1)$	$x=1, y=6$	
	(4)	(5)	(6)	(7)
	$a=-\frac{1}{3}, b=1$	$x=6.9$	30 度	$27\sqrt{3}$ cm ²

2	(1)	(2)	(3)
	$a=1, b=-1, c=-2, d=4$	3	$p=-1, q=1$

3	(1)	(2)	(3)
	2 : 3	3 : 2	3 : 2

4	(1)	(2)	(3)
	$\frac{1}{3}$	6	$\frac{7}{10}$



202620140

名前				
受験番号				
①	①	①	①	①
②	②	②	②	②
③	③	③	③	③
④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

社会解答用紙（'26）

1	問1(1)	問1(2)	問1(3)		問1(4)	問1(5)
	い	え	2月9日20時		う	い
	問2(1)	問2(2)	問2(3)	問2(4)		
	え	い	あ	う		
	問3(1)		問3(2)	問4(1)		問4(2)
	やませ		え	125000 m ²		え

2	問1	問2	問3	問4	問5
	い	磐井	パルテノン 神殿	う	い
	問6	問7	問8	問9	
	正倉院(宝庫)	い	古今和歌集	う	
	問10	問11	問12	問13	
	水墨画	あ	狩野永徳	武家諸法度	
	問14	問15	問16	問17	問18
	あ	え	社会民主党	い	美濃部達吉
	問19	問20			
	え	日ソ共同宣言			

3	問1	問2	問3	問4	問5	問6
	あ	う	え	あ	あ	う
	問7		問8	問9(記号)	問9(語句)	
	公職選挙法		え	い	株主総会 (完答)	
	問10		問11	問12		問13
	間接金融		え	公正取引委員会		財 関
	問14	問15				
	あ	い				



202620150



名前				
受験番号				
①	①	①	①	①
②	②	②	②	②
③	③	③	③	③
④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

英語解答用紙('26)

1

1	ア	う	イ	い	ウ	う	エ	あ	2	①	あ	②	う	③	い	④	う
3	え	4	3	5	え												

2

1	う	2	い	3	う	4	あ	え
5	1 damage		2 help		3 plans			

3

1	①	い	②	あ	③	え	④	え	2	4番目	く	8番目	き	3	う
4	X	who			Y	what									

4

1	あ	2	え	3	あ	4	い	5	う
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5

1	あ	2	あ	3	え	4	う	5	あ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

6

1	by	car	2	said	your
3	made	me	4	for	your
5	It	took			

7

1	①	い	②	あ	2	③	お	④	き	3	⑤	あ	⑥	え
4	⑦	お	⑧	き	5	⑨	い	⑩	う					

8

1	記号	あ	適切な形	painting	who is painting	2	記号	え	適切な形	has read	read
---	----	---	------	----------	-----------------	---	----	---	------	----------	------

① 2026年度 高校入試総括表（専併・コース別）

		専願						併願					1次 合計
		S英数	英数	文理	文理A	国際	合計	S英数	英数	文理	国際	合計	
志 願 者 数	全体	80	73	74	45	59	331	927	343	146	47	1463	1794
	男子	31	43	34	45	20	173	493	159	62	16	730	903
	女子	49	30	40	-	39	158	434	184	84	31	733	891
受 験 者 数	全体	80	73	74	45	57	329	911	332	144	44	1431	1760
	男子	31	43	34	45	20	173	486	156	61	13	716	889
	女子	49	30	40	-	37	156	425	176	83	31	715	871
合 格 者 数	全体	29	46	141	45	52	313	417	211	750	43	1421	1734
	男子	8	24	71	45	17	165	240	114	344	12	710	875
	女子	21	22	70	-	35	148	177	97	406	31	711	859
入 学 者 数 (1.5次入試含 む)	全体	29	48	144	45	64	330	49	30	137	8	224	554
	男子	8	25	73	45	18	169	30	16	60	2	108	277
	女子	21	23	71	-	46	161	19	14	77	6	116	277
受 験 者 各 科 平 均 点	国語/100	65.3	60.4	60.9	-	57.2	61.3	68.6	65.0	63.0	61.7	67.0	65.3
	理科/100	65.6	59.3	54.9	-	45.9	57.2	70.6	64.2	62.4	54.4	67.8	65.3
	数学/100	68.3	61.1	55.3	-	48.0	59.0	74.7	66.6	61.9	54.1	70.9	67.9
	社会/100	77.0	73.0	70.7	-	62.6	71.4	82.8	78.9	76.5	71.9	80.9	78.3
	英語/100	68.3	60.2	56.2	-	62.8	62.0	74.5	67.7	63.5	66.4	71.6	69.0
全科平均/500		344.5	313.9	298.0	-	276.5	310.9	371.2	342.5	327.4	308.5	358.2	345.8
受 験 者	最高得点/500	435	379	378	-	391	435	454	425	418	382	454	454
	合格最低点/500	390	350	300	-	290	-	410	370	320	310	-	-

※ 文理A・・・「文理コース・アスリートクラス（男子専願のみ）」

※ 文理A（文理コース・アスリートクラス）の得点は非公表につき、上記の表には含まれていません。

※ 受験者平均点は各コースを第1志望とする者の得点、合格者平均点は他コースからの回し合格者を含む得点です。

※ 入学者数には1.5次入試を含んでいます。